

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

«Принята»

«СОГЛАСОВАНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании
педсовета

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ «Нартасская СОШ»

Е.В. Семенова
Э.В. Семенова



Е.П. Семенов

Протокол №1

«30» августа 2023г.

«30» августа 2023г.

от «30» августа
2023 г.

Рабочая программа логопедического сопровождения
для обучающегося 9 класса с РАС (вариант 8.1.)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: педагог- логопед

Гибатова Е.В.

Елымбаево

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающего обучения учащихся со специфическим недоразвитием речи разработана:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 1).
- с учетом диагностических данных учащегося

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности. Выделяются нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности, аномально высокая чувствительность к сенсорным стимулам. Предполагается, что снижение порога дискомфорта в восприятии таких этологически значимых впечатлений: как человеческое лицо, голос, прикосновения может формировать у ребенка поведение избегания. Их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. Одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта.

Речевое развитие детей с аутизмом

Трудности развития невербальной коммуникации. Ребенок не обращается сам и почти не отзывается на имя, не организуется речью, плохо выполняет самые простые инструкции.

Речь может практически не развиваться, дети остаются мутичными или начинают произносить слова вне коммуникации. Мутизм - это не обязательно полное отсутствие речи: ребенок может замолчать совсем, может вокализовать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но вне коммуникации.

Отмечается эхолоалия, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы, причем иногда достаточно отчетливое воспроизведение сложных звукосочетаний. Проблема в том, что эти возможности проявляются случайно, не фиксируются и не воспроизводятся снова.

Понимание речи других людей таким ребенком могут оцениваться лишь по косвенным признакам, по учету в его поведении вербальной информации.

Речь свернутая (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица.

Проблемы развития речи проявляются с нарушениями развития средств невербальной коммуникации – адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию.

Характерна особая просодика детей с аутизмом: вокализации мутичных детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и силы голоса, монотонные, скандированные или специфически певучие интонации, шепот при начале эхолоаличной речи.

Сложности развития развернутых гибких форм речевого взаимодействия. Как уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный.

Звуки речи могут вызывать у таких детей сенсорный дискомфорт, в тоже время специфических трудностей, связанных с развитием фонематического восприятия у высокофункциональных детей с аутизмом выявлено не было.

Аутичные дети с нормальным интеллектом могут не испытывать проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, общим выводом стало: специфических проблем лингвистического развития эти дети не имеют и проблемы речевого развития таких детей скорее связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.

Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Так, выявлено, что аутичные дети воспринимают высказывания менее полно, чем норма со сходным уровнем невербального интеллекта, но слабость их связана не с трудностями понимания стратегии порядка слов в предложении, а в меньшей ориентации на реальное знание о происходящих событиях. Для всех детей с аутизмом кто развивает некоторую способность к символической коммуникации - речи, знаку, письму, проблемой является именно ее использование, и дело, похоже, не в отсутствии потребности в коммуникации. Аутичные дети не дали больше ответов, нелепых, независящих от реальных обстоятельств, но было показано, что они менее откликаются на комментарий взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь взрослых, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия и при организации целенаправленного речевого действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.

- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).
- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).
- Низкий уровень учебной мотивации.

Цель программы: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Задачи программы:

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование простой фразы;
- Развитие навыка диалогического взаимодействия;
- Формирование произвольного речевого высказывания;
- Накопление, расширение и активизация словаря;
- Формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Развитие высших психических функций.

УМК

1. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», Москва 1996г.
3. Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Самара 2005г.
4. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий» Академия развития, Ярославль, 2006г.
5. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
6. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы»
7. Стребелева Е.А., Фроликова О.А. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях»
8. Цуканова С.П, Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать»
9. Нагаева Л.Г. «100 занимательных игр и упражнений».
10. Николаева И.М. «Практикум по русскому языку» 1-4 классы
11. Стронская И.М. «Русский язык за 5 шагов» 1-4 классы
12. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»
13. Зегебарт Г.М. «Учение без мучения. Коррекция дисграфии»
14. Зегебарт Г.М. «Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников», «Чтение. От текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников»
15. Ефименкова Л.М. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
16. Козырева О.А. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку, чтению и развитию речи.
17. Прищепова И.В. «Речевое развитие младших школьников»

18. Яворская О.Н. “Занимательные задания логопеда”
19. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. “Логопедические занятия со школьниками”
20. Яковлева Н.Н., Аристова Т.А. “Коррекция нарушений письменной речи”
21. Мазанова Е.В. Комплект альбомов.
22. Краузе Е.Н. “Артикуляционная гимнастика”
23. Краузе Е.Н. “Практическая логопедия”
24. Овчинникова Т.С. “Артикуляционная и пальчиковая гимнастика”
25. Быстрова Г.А. “Логопедические игры и задания”

Планируемые результаты:

- Ученик с положительной мотивацией к изучению русского языка и литературы.
- Ученик, имеющий индивидуальный уровень речевого развития, необходимый для усвоения программ по русскому языку.
- основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки;
- основные пространственные понятия: верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.;
- конструкцию предложения;
- звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать несложные маленькие тексты.

Учебный план отводит для логопедических занятий в 9 классе 102 часа из расчёта 3 часа в неделю.

Содержание

Количество часов	Наименование темы
8	Диагностика.
18	Развитие понятийной стороны речи.
19	Обогащение словаря.
24	Развитие связной речи.
33	Коррекция нарушений письма и чтения.
Итого 102 часа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Диагностика 4 часа.		
1.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2.	Диагностика устной речи.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Развитие понятийной стороны речи 18 часов.		
5.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги.	1
6.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	2
7.	Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.	2
8.	Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками.	1
9.	Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы.	2
10.	Расположение частей текста в правильном порядке.	1
11.	Выделение смысла прочитанного текста.	2
12.	Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа.	1
13.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	1
14.	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1
15.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	1
16.	Формирование понимания крылатых выражений.	1
17.	Формирование понимания пословиц и поговорок.	1

18.	Формирование понимания нелепиц, нахождение нелепиц в тексте.	1
Обогащение словаря 19 часов.		
19.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковым словарём.	2
20.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок.	2
21.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами.	2
22.	Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов.	2
23.	Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение предложений с антонимами.	2
24.	Многозначные слова. Прямое и “переносное” значение.	2
25.	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	2
26.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	2
27.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	3
Развитие связной речи 24 часа.		
28.	Построение двухсловных предложений (предмет + действие).	1
29.	Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.	1
30.	Построение распространённых предложений и их применение в общении.	1
31.	Построение предложений с предлогами.	1
32.	Построение предложений на основе визуальной информации.	2
33.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое	2

	оформление предложений.	
34.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2
35.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	2
36.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	2
37.	Последовательный пересказ текста с визуальной опорой.	2
38.	Пересказ. Составление плана для пересказа текста.	2
39.	Составление рассказа по обозначенному началу.	2
40.	Составление рассказа по серии картинок.	2
41.	Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.	2
Коррекция навыков письма и чтения 33 часа.		
42.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
43.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
44.	Правописание предлогов и приставок со словами.	1
45.	Правописание предлогов и приставок со словами.	1
46.	Словарные слова (Зегебарт). Работа с орфограммами. Вставь пропущенную букву.	1
47.	Словарные слова (Зегебарт). Вставь пропущенную букву и исправь ошибку.	1
48.	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.	1
49.	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.	1
50.	Чтение стихотворений и рассказов по слогам.	1
51.	Упражнения в чтении и письме на деформированном тексте.	1

52.	Правописание мягкого и твердого разделительных знаков.	1
53.	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.	1
54.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.	1
55.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	2
56.	Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.	2
57.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.	2
58.	Тренировка скорости чтения.	2
59.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2
60.	Повторение и применение правил орфографии.	2
61.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.	2
62.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	2
63.	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	2
64.	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.	2
Итоговая диагностика 4 часа.		
65.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
66.	Диагностика устной речи.	1
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
68.	Диагностика связной речи и чтения.	1