

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

«Принята»


«СОГЛАСОВАНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании  
педсовета

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ «Нартасская СОШ»


 /Э.В.Семенова

 /В.И.Семенов

Протокол №1

«30» августа 2023г.

от «30»августа  
2023 г.

  
Документов  
«30» августа 2023г.

Рабочая программа логопедического сопровождения

для обучающихся 2 класса с ЗПР

на 2023-2024 учебный год

Составитель: педагог- логопед

Гибатова Е.В.

Елымбаево

2023 год

## **Аннотация к рабочей программе логопедического сопровождения 2 класс**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) для 2 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития <https://fgosreestr.ru/uploads/files/36b0f3af16f972088394a1322b6337db.docx>

### **Общая характеристика программы логопедического сопровождения**

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея заключается в повышении качества образования.

Содержание программы обеспечивает формирование у обучающихся познавательной мотивации к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами на первой ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта обучающихся.

В ходе реализации программы логопедического сопровождения осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Программа логопедического сопровождения направлена на формирование речевой компетенции обучающихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

### **Цели и задачи программы логопедического сопровождения**

Цель – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

### **Особенности отбора и адаптации материала программы логопедического сопровождения**

Освоение программного материала осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания программы логопедического сопровождения**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данной программы на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

### **Место программы логопедического сопровождения**

Программа реализуется параллельно с учебным процессом посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят как в урочное, так и во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией. Количество логопедических занятий во 2 классе 3 часа в неделю (итого 102 часа).

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

### **Содержание программы логопедического сопровождения**

Содержание программы обеспечивает формирование у обучающихся познавательной мотивации к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами на первой ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта обучающихся.

Коррекционный процесс, предусмотренный данной программой, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предполагаемых современной педагогикой, психологией, лингвистикой и учитывает основные общедидактические, деятельностно - ориентированные принципы, а так же принципы коррекции нарушений речи.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

## **Планируемые результаты освоения программы логопедического сопровождения**

Обучающийся научится и будет (сможет):

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.
2. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
4. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
5. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
6. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
7. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников», Книга для логопедов, Москва «Владос» 1995г.
2. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Книга для логопеда, Москва «Просвещение», 1991г.
3. Л.Н. Ефименкова «Организация и методы работы логопеда на школьном логопункте», Пособие для логопеда, Москва «Просвещение» 1991г.
4. О.И. Азова Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
5. С.Л. Андреева Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
6. Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
7. З.И. Бекшиева Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 318 с.
8. Г.А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.

КИМ: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/01/05/diagnostika-rechevogo-razvitiya-obuchayushchegosya-s-zpr>

## **Материально-техническое обоснование образовательного процесса**

1. Столы ученические.
2. Стол письменный.
3. Стулья ученические.
4. Шкаф для пособий.
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий.
7. Ноутбук.
8. Стеллаж для пособий.
9. Разрезные азбуки и кассы к ним
10. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
11. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
12. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
13. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
14. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)

### Особенности реализации программы логопедического сопровождения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по адаптированной программе
1.	Обследование устной и письменной речи обучающихся	0ч	4ч
2.	<b>Дифференциация основных речевых единиц</b> . Речь. Предложение. Слово. Звук. Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных. Дифференциация гласных. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных. Слог. Ударение. Безударная гласная. Развитие навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации. Слоговой анализ и синтез.	43ч	38ч
3.	<b>Лексико-грамматические категории</b> . Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Словоизменение, словообразование, согласование различных частей речи. Дифференциация частей речи. Антонимы, синонимы, омонимы – использование их в речи. Расширение активного словаря учащихся. Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Окончание. Сложные слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление представлений о морфологическом составе слова.	42ч	38ч
4	<b>Развитие и совершенствование связной речи</b> . Работа над предложением. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Интонационная законченность предложений. Главные члены предложения. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями.	5ч	18ч
5.	Обследование устной и письменной речи обучающихся	0ч	4ч
<b>Итого:</b>		<b>90ч</b>	<b>102ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Обследование устной и письменной речи обучающихся	Задания на определение уровня развития фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи, нарушения чтения и письма.	4
<b>Дифференциация основных речевых единиц. (38ч)</b>		
Речь. Предложение. Слово. Звук.	Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Понятие «предложение», выделение предложения из речевого контекста, уточнение понятия об интонационной законченности предложения. Закрепление знаний о слове, его лексическом значении; дифференциация понятий «предложение» - «слово»; правильное согласование слов в предложении, оформление границ предложения на письме. Понятие о звуке. Дифференциация понятий «речевые и неречевые звуки». Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	1
Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных	Понятие «твёрдые и мягкие согласные». Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда. Чтение, письмо слогов, слов, предложений. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	1
Дифференциация А - Я.	Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными А-Я. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А или Я; вписать недостающий слог с гласными А-Я. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы А-Я. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	1



Дифференциация О - Ё.	Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация О – Ё. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными О - Ё. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы О или Ё; вписать недостающий слог с гласными О - Ё. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы О - Ё. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования	1
Дифференциация У - Ю.	Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация У – Ю. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными У - Ю. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы У или Ю; вписать недостающий слог с гласными У - Ю. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы У - Ю. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования	1
Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов, после гласных, после разделительного Ъ и Ь знаков.	Буквы Е, Ё, Ю, Я – обозначение 2 звуков в начале слова, после гласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Закрепление правила. Дифференциация слов, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук и два звука. Запись слов, предложений под диктовку. Составление рассказа об осени по вопросам. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	1
Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Закрепление знаний о буквах Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после гласной, после согласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Звукобуквенный анализ слов с одинаковым количеством звуков и букв; слов, в которых звуков больше, чем букв; и слов, в которых звуков меньше, чем букв. Е, Ё, Ю, Я. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	1
Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов с мягким знаком в конце слов.	1

	Ребус <i>кровать</i> . Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>кон – конь, угол – уголь, хор – хорь</i> . Составить и записать предложения. Игра «Назови мягкий согласный»	
Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова.	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки</i> . Составить и записать предложения. Слова с пропущенными буквами. Игра «Спрячь мягкий знак в середину» преобразование слов типа <i>пень – пеньки</i>	1
Звонкие и глухие согласные. Парные согласные Б-П, В-Ф, Г- К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.	Введение понятий звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок. Введение условных обозначений звонких и глухих согласных. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1
Дифференциация Б-П.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2
Дифференциация В-Ф	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1
Дифференциация Г-К.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять	1

	соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	
Дифференциация Д-Т.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1
Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1
Дифференциация З-С.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2
Звукобуквенный анализ	Тренировать в звукобуквенном анализе и синтезе слов. Повторить количество и порядок звуков в слове, назвать звуки по порядку и записать в тетрадь. Составление слов из букв, стоящих в неправильной последовательности, составление слов из первых звуков данных слов. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	1
Слог. Деление слов на слоги.	Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой	1

Слогообразующая роль гласных	анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ 1 одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. Упражнять в составлении новых слов путём перестановки слогов, звукобуквенном анализе, выделении слогов из слов, в подсчёте слогов, составлении слов из слогов. Закрепление правила переноса слов. Упражнять в переносе слов – запись слов для переноса; «Незнайкино письмо» - найти слова, которые неправильно разделены для переноса и написать их, исправляя ошибки. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
Слог. Слоговой анализ и синтез.		1
Слог. Слоговой анализ и синтез. Перенос слов.		1
Ударение. Ударный слог, ударная гласная	Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного слога, ударного гласного звука в слове. Учить слышать и воспроизводить ритмический рисунок слова, отстукивая его, затем соотносить его со структурой слова, выделяя ударный слог. Соотнесение слова и слоговой схемы. Показать форморазличительную, смысловоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. Тренировать в определении и произнесении ударной гласной.	2
Ударение. Слогоритмическая структура слова.		2
Ударение. Форморазличительная роль ударения. Ударение. Смысловоразличительная роль ударения		2
Безударная гласная в слове.	Тренировать в определении в словах ударных и безударных гласных и переносе ударения на безударную гласную для подбора проверочных слов. Тренировать в подборе проверочных слов – <i>один – много, много – один, сегодня – вчера, вчера – сегодня</i> . Находить проверочные слова из ряда родственных – <i>подобрать только те, которые являются проверочными</i> из предложенных, самостоятельно подбирать проверочные слова. Образовать от глаголов существительные и прилагательные, наблюдать за переносом ударения и безударной гласной – <i>голодать, голод, голодный</i> и т. п. Упражнять в нахождении в словах безударных гласных и в подборе проверочных слов. Словарные диктанты. Запись и анализ слов и предложений.	3
Безударная гласная в слове.		3
Безударная гласная в слове.		3
<b>. Лексико – грамматические категории 38 ч</b>		

Части речи. Имя существительное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. Закрепление знаний о живых и неживых предметах. Обучение детей постановке вопросов «что?», «кто?» к словам. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Словоизменение существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода, согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола ( <i>слон – слониха</i> и т.п.). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного, дательного, творительного и предложного падежей. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми существительными. Проверка знаний и использование обобщающих понятий.	1
Словоизменение существительных		1
Словоизменение существительных		1
Глагол.	Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предметов. Обучение детей постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других слов. Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Словоизменение глаголов по родам, практическое употребление глаголов различного рода. Согласование глаголов с существительными по числам и родам. Тренировка в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Формировать навыки словообразования (образования приставочных глаголов). Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми глаголами.	1
Словоизменение глагола		1
Согласование глагола с существительным.		1
Имя прилагательное	Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Обучение детей постановке вопросов к прилагательным. Дифференциация прилагательных от других слов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Согласование прилагательных с	1
Словоизменение прилагательных.		1

Словообразование прилагательных	существительными в роде и числе. Образование прилагательных от существительных – относительных, притяжательных, качественных. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми прилагательными. Составление описательных рассказов с помощью прилагательных: «Мой любимый фрукт», «Моё любимое животное», «Моё любимое время года».	
Антонимы. Использование их в речи.	Наблюдать явления антонимии. Упражнять в подборе антонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать из данных слов антонимы; составить словосочетания, закончить предложения, подбирая антонимы. Наблюдать за многозначностью антонимов ( <i>мелкая – глубокая река; мелкая – крупная ягода</i> и т.п.). Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся.	1
Антонимы. Многозначность антонимов.		1
Синонимы.	Наблюдать явления синонимии. Упражнять в подборе синонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать, из ряда данных слов, синонимы; подобрать слова - синонимы к данным словам. Выписать из словосочетаний слова – синонимы, определить части речи. Заменить синонимами повторяющиеся слова в тексте. Найти слова – синонимы в тексте. Изменить текст, используя слова – синонимы. Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся	1
Синонимы. Использование их в речи.		1
Омонимы. Многозначные слова.	Наблюдать явления омонимии и многозначности слов. Уточнять лексическое значение омонимичных слов, определить сочетаемость слов – омонимов с другими словами. Раскрыть семантику многозначного слова. Обогащать словарь учащихся путём уточнения и усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний. Упражнять в практическом различении прямого и переносного значения слов, использовать их в речи. Расширять активный словарь детей.	1
Омонимы. Использование омонимов в переносном значении.		1
Состав слова. Корень слова.	Познакомить детей с понятием «корень слова». Соотнести корень слова	1

Однокоренные и родственные слова.	со схемой для обозначения на письме. Понятие о родственных и однокоренных словах. Упражнять в подборе родственных слов и выделении корня, в образовании от корня различных частей речи(существительных, прилагательных, глаголов – <i>сад, садовый, садить</i> и т.п.). Закрепить правописание безударной гласной в корне слова. Расширять активный словарь учащихся	2
Окончание.	Понятие «окончание», как изменяемая часть слова. Соотнести окончание слова со схемой для обозначения на письме. Упражнять детей в правильном подборе окончаний.	2
Сложные слова.	Познакомить детей с понятием «сложные слова». Учить образованию новых слов путём присоединения корней. Уточнять значения слов, находить корни и соединительную гласную в сложных словах. Тренировать в правописании сложных слов и использовании их в речи	2
Суффикс. Суффиксальное образование слов	Познакомить детей с суффиксом. Соотнести суффикс со схемой для обозначения на письме. Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных	2
Суффиксальное образование слов.	существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – ок. – ик, чик, -к с чередованием глухих и звонких согласных в корне. Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Упражнять в образовании существительных от основ на ц с изменением звуковой структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов – к, - ик, - ок, - ек,- ушк, - ышк, - ц. Упражнять в словообразовании имён существительных собственных и нарицательных с использованием суффиксов – очк, - ечк, - ичк, - еньк, - оньк. Закрепить правописание чк, чн. Образование слов при помощи суффиксов с увеличительным значением -ищ. Образование названий детёнышей животных и птиц при помощи суффиксов без изменения звуковой структуры корня, с чередованием звуков в корне и заменой корня производного корня производного слова в единственном и множественном числе. Образование существительных, обозначающих названия профессий и лиц,	2

	осуществляющих действия. Уточнить и закрепить названия профессий, учить использовать эти слова в речи	
Приставка. Роль приставки в изменении значения слова	Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах. Соотнести приставку со схемой для обозначения на письме. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом.	2
Префиксальное образование слов.	Познакомить с пространственным и временным значением приставок – в, - вз, - вы, - под, - над, - от, - у, - про, - пере, - за, - по, - с, - со.	2
Правописание приставок.	Упражнять в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Учить образованию новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Учить различать временные глагольные формы по вопросам. Упражнять в правописании приставок с гласными А, О, выделении приставок в словах, образовании с помощью приставок глаголов, противоположных по смыслу.	2
Предлоги. Предлог как отдельное слово. Предлоги В, НА, НАД.	Уточнение конкретно-пространственного значения предлога. Закрепление правильного употребления предлогов в глагольных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизмов в импрессивной и экспрессивной речи учащихся. Пространственные значения предлогов. Дифференциация предлогов «место» и «направления». Составление словосочетаний и предложений с предлогами. Правописание предлогов со словами.	1
Предлоги МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД. Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД.		2
Дифференциация приставок и предлогов.	Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепить правописание приставок и предлогов.	2
Состав слова.	Закрепить представления о составе слова. Упражнять в разборе слов по составу. Составление схем слов, подбор слов к схемам. Составление слов из частей слова. Подбор родственных слов. Запись предложений графически, отражая состав слова.	2



<b>Развитие и совершенствование связной речи 18ч</b>		
Предложение Речь. Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Уточнить понятие о предложении и его признаках. Упражнять в грамматически правильном построении предложения. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса, соотнося с правилом обозначения границ предложения на письме. Упражнять в обозначении границ предложения. Деление сплошного текста на предложения. Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения и правильно оформлять его; учить детей делать логические ударения, смысловые паузы, эмоционально окрашивать свою речь. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Определение главных членов предложения. Распространение предложений. Учить детей правильно согласовывать различные части речи в предложении, расширять размеры, разнообразить их структуру, совершенствовать предложения, делая их полными, ёмкими, точными и выразительными, вводить в них дополнительные сведения. Работа с деформированными предложениями. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы.	3
Интонационная законченность предложений.		3
Предложение. Главные члены предложения		6
Деформированные предложения.		6
<b>Диагностика устной и письменной речи обучающихся 4ч</b>		
Диагностика устной и письменной речи обучающихся	Задания на определение уровня развития фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи, нарушения чтения и письма..	4

**Критерии оценивания:**

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном и заключительном этапах коррекционной работы. Результаты проверки фиксируются в мониторинге по диагностике устной и письменной речи.