

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

**УТВЕРЖДАЮ**



**Программа психолого-коррекционных занятий  
с учащимися имеющими статус ОВЗ.**

Разработала:  
Педагог-психолог  
Потаева А.А.

Елымбаево, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество.

Одной из основных задач педагога-психолога в школе является задача содействия максимально возможному личностному и интеллектуальному развитию детей, которая в данной школе в значительной степени усложняется из-за особенностей развития детей с ЗПР.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы учащихся 5-9 классов. Учащиеся с ОВЗ часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

### **Основной целью создания данной программы является:**

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

### **Задачи:**

- 1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*
  - развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания;
  - развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления;
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения;
- 1. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
- 2. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.*
- 3. Повышение мотивации к учебной деятельности.*

### **Организация занятий:**

Программа рассчитана на 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по группам либо индивидуально. Подгруппа не должна превышать 3-5 человек.

Для учащихся 9 классов программа рассчитана на 136 часов Продолжительность занятий 35-40 минут.

### **Методы:**

1. Беседа, рассказ, объяснение.
2. Обучающая игра.

3. Арт-терапия.
4. Практическая работа.
5. Метод самодиагностики.
6. Метод опроса и анкетирования.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего.

**Принципы построения программы:**

1. Принцип всестороннего подхода означает, что коррекционная работа не сводится к «исправлению конкретных недостатков». Она должна носить целостный, комплексный характер, ориентироваться на развитие личности и психики подростка в целом. Программа способствует развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер личности учащихся, задействует все виды деятельности учащихся: игровую, учебную, трудовую, коммуникативную, общественную и др.
2. Принцип системности предполагает использование в реализации программы всех технологий: психологических, медицинских, социальных, педагогических и их взаимосвязь. Медико-психологические технологии предусматривают систему действий, направленных на развитие адаптивной личности, способной преодолевать жизненные трудности и проблемы. Социально-педагогические технологии связаны с грамотным предоставлением информации, формированием учебной мотивации и созданием социально-поддерживающей системы из семьи и школы.
3. Принцип динамичности направлен на обеспечение непрерывности, целостности, постоянства воздействия на учащихся, а так же развитие и усовершенствование психологических и социально-педагогических технологий при реализации программы.
4. Принцип гуманности заключается в том, чтобы вовремя создать каждому школьнику необходимые условия, при которых он сможет максимально развить свои способности. Особого подхода в этом плане требуют подростки с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого школьника, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления являются чрезвычайно важными. Этот принцип обязывает глубоко и внимательно изучать каждого проблемного подростка, искать пути и средства для преодоления трудностей его развития. Принцип гуманности заключается в необходимости учитывать не только отрицательные стороны личности и недостатки школьников с проблемами в развитии, но и их положительные компенсаторные возможности, основанные на сохранных физических и психических функциях.
5. Принцип единства диагностики, коррекции и развития: коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля за динамикой развития подростка и эффективностью выполнения коррекционной программы. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установления.

**Включает в себя:**

Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный

материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

#### **Программа содержит три этапа:**

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

#### **Структура коррекционных занятий**

1. **Тема.**
2. **Цели и задачи занятия.**
3. **Оборудование.**
4. **Игры и упражнения, используемые на занятии**

#### **План занятия:**

- **Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

- **Основная часть.**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

- **Заключительная часть**

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим. (Приложение 2)

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

**Календарно – тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности  
5 КЛАСС  
( 64 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Общение	Понимание контекстной речи.	2
		Чувства.	2
		Взаимодействия с другими людьми	2
		Я и другие.	2
3	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
		Составление рассказа по картине	2
		Составление предложений из заданных слов	2
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2

5	<b>Память</b>	Зрительная память.	2
		Слуховая память	2
		Словесно – логическая память.	2
		Продуктивность запоминания.	2
		Полнота и точность представлений.	2
6	<b>Мышление</b>	Развитие наглядно-действенного мышления	2
		Развитие наглядно-образного мышления	2
		Развитие элементов логического мышления	2
7	<b>Самооценка</b>	Познание себя	2
		Самонаблюдение	2
		Контроль над ситуацией	2
		Рисунок «Я в своих глазах и глазах других»	2
	<b>Воображение</b>	Ассоциации	2
		Выполнение рисунков по рассказу	2
		Составляем сказку	2
		Выполнение рисунка: «Сказочный мир, моими глазами»	2
	<b>Восприятие</b>	Наложенные изображения (разбор и составление)	2
		Спрятанные изображения (разбор и составление)	2
		Незаконченные изображения (разбор и составление)	2
8	<b>Итоговая диагностика</b>		2

**Календарно – тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности  
6 КЛАСС  
( 64 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	<b>Диагностика на начало года</b>		2
2	<b>Общение</b>	Язык жестов и движений (пантомимика).	2
		Язык эмоций и чувств (мимика).	2

		Мое настроение.	2
		Деловое общение.	2
3	<b>Ощущение восприятие</b>	и Целостность восприятия.	2
		Восприятие времени и пространства.	2
4	<b>Внимание</b>	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
5	<b>Память</b>	Полнота и точность представлений.	2
		Зрительная и слуховая память.	2
		Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
6	<b>Мышление</b>	Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие мыслительных операций	2
		Решение логических задач	2
	<b>Самооценка</b>	Познание себя	2
		Самонаблюдение	2
		Контроль над ситуацией	2
		Рисунок «Я в своих глазах и глазах других»	2
	<b>Воображение</b>	Ассоциации	2
		Выполнение рисунок по рассказу	2
		Составляем сказку	2
		Выполнение рисунка: «Сказочный мир, моими глазами»	2
	<b>Восприятие</b>	Наложённые изображения (разбор и составление)	2
		Спрятанные изображения (разбор и составление)	2
		Незаконченные изображения (разбор и составление)	2
	<b>Снятие тревожного состояния</b>	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	4
7	<b>Итоговая диагностика</b>		2

**Календарно – тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности  
7 КЛАСС  
( 64 ЧАСА)**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Тематика</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Диагностика на начало года</b>		2
2	<b>Ощущение и восприятие</b>	Восприятие времени и пространства.	2
		Развитие глазомера	2
3	<b>Общение</b>	Язык эмоций и чувств (мимика)	2
		Язык жестов и движений (пантомимика)	2
		Сплочение коллектива.	2
		Мое настроение.	2
4	<b>Воля</b>	Нравственность.	2
		Мой характер.	2
5	<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	2
		Работа с деформированными предложениями	2
		Тренировка техники чтения	2
6	<b>Внимание</b>	Устойчивость внимания.	2
		Распределения внимания.	2
		Объем внимания	2
7	<b>Память</b>	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие логической и механической памяти.	2
8	<b>Мышление</b>	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	2
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	2
		Развитие мыслительных операций:	2
		Развитие логического мышления	2
		Решение логических задач	2
	<b>Самооценка</b>	Познание себя	2
		Самонаблюдение	1



		Контроль над ситуацией	1
		Поднятие самооценки	2
	<b>Снятие тревожного состояния</b>	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	4
	<b>Эмоции</b>	Осознание своего эмоционального состояния	2
		Выход из стрессовых ситуаций	2
		Правильные пути выхода эмоций	2
9	<b>Итоговая диагностика</b>		2

**Календарно – тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности  
8 КЛАСС  
( 64 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	<b>Диагностика на начало года</b>		2
2	<b>Ощущение и восприятие</b>	Пространственные восприятия.	2
		Чувство времени.	2
3	<b>Общение</b>	Навыки коммуникативного общения.	2
		Сплочение коллектива.	2
		Вербальное и невербальное общение.	2
4	<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	2
		Работа с деформированным текстом	2
		Тренировка техники чтения	2
5	<b>Внимание</b>	Концентрация внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Устойчивость	2
		Объем	2
6	<b>Память</b>	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие опосредованного запоминания	2
		Продуктивность запоминания	2

7	<b>Мышление</b>	Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
	<b>Самооценка</b>	Познание себя	2
		Самонаблюдение	2
		Контроль над ситуацией	2
		Поднятие самооценки	2
	<b>Снятие тревожного состояния</b>	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	4
	<b>Эмоции</b>	Осознание своего эмоционального состояния	2
		Выход из стрессовых ситуаций	2
		Правильные пути выхода эмоций	2
		Жизненные цели	2
		Правильный выбор друзей	2
		Правила взаимоотношений	1
8	<b>Итоговая диагностика</b>		2

**Календарно – тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности  
9 КЛАСС  
(64 ЧАСА)**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Тематика</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Диагностика на начало года</b>		2
2	<b>Ощущение и восприятие</b>	Восприятие времени и пространства.	1
3	<b>Общение</b>	Я и другие	1
		Чувства. Функции чувств.	1
		Выражение чувств.	1
		Вербальное и невербальное общение	1
4	<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	2
		Работа с деформированным текстом	2

		Написание изложения	2
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	2
5	<b>Внимание</b>	Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания.	3
6	<b>Память</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	3
		Логическая память.	3
		Опосредованное запоминание	3
7	<b>Мышление</b>	Развитие мыслительных процессов	3
		Решение логических задач	3
		Развитие словесно-логического мышления	3
		Развитие элементов логического мышления.	3
	<b>Снятие тревожного состояния</b>	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	4
	<b>Самооценка</b>	Познание себя	2
		Самонаблюдение	2
		Контроль над ситуацией	2
		Поднятие самооценки	2
	<b>Правильный выбор</b>	Выбор профессии по своему психотипу.	2
	<b>Сложный период экзамена</b>	Подготовка к экзамену	1
		Как справиться с эмоциями	2
		Важный день, подготовка перед экзаменом	1
8	<b>Итоговая диагностика</b>		2

**Календарно – тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности для Габдуллина Радмира, ученика 9 класса**

(136 часов)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	<b>Диагностика на начало года</b>		2
2	<b>Ощущение и восприятие</b>	Восприятие времени и пространства.	2
3	<b>Общение</b>	Я и другие	2
		Чувства. Функции чувств.	2
		Выражение чувств.	2
		Вербальное и невербальное общение	2
4	<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	2
		Работа с деформированными предложениями	4
		Работа с деформированным текстом	4
		Написание изложения	4
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	4
5	<b>Внимание</b>	Переключение внимания.	4
		Распределение внимания.	4
		Объем внимания.	6
6	<b>Память</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	6
		Логическая память.	6
		Опосредованное запоминание	6
7	<b>Мышление</b>	Развитие мыслительных процессов	6
		Решение логических задач	6
		Развитие словесно-логического мышления	6
		Развитие элементов логического мышления.	6
	<b>Снятие тревожного состояния</b>	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	8
	<b>Самооценка</b>	Познание себя	6
		Самонаблюдение	6
		Контроль над ситуацией	6
		Поднятие самооценки	6

	<b>Правильный выбор</b>	Выбор профессии по своему психотипу.	4
	<b>Сложный период экзамена</b>	Подготовка к экзамену	4
		Как справиться с эмоциями	4
		Важный день, подготовка перед экзаменом	3
8	<b>Итоговая диагностика</b>		3
	<b>Итого:</b>		136 ч.

### **Предполагаемый результат коррекции познавательной деятельности**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- **Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:**
- корректурные задания,
- модификации методики Мюнстерберга,
- работа с изображениями-нелепицами,
- решение ребусов;
- «Запрещенная буква»,
- «Спрятанное слово»,
- методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева),
- работа с кубиками Каоса,
- таблицами Шульте,
- упражнение «Мысленные образы и эмоции»,
- техника «Анализ структуры длинных предложений»,
- составление рисунков из счетных палочек и/или спичек,
- «Запрещенная буква»,
- «Спрятанное слово»,
- «Исключение лишнего»,
- «Составь предложение»,
- «Четвертый лишний»,
- «Необычное применение»,
- «Поиск аналогов»,
- «Чтение с помехой»,
- «Что слышно?»»,
- «Найди ошибку»,

- «Назови причину»,
- «Скажи по-другому»,
- «На что это похоже?»»,
- «Противоположности»,
- «Поиск общего»,
- «Дай определение»
- Развивающие презентации на развитие познавательных процессов.
  
- **Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.**
- **Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал материал)**
- **Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты и т. д**
- **Магнитофон**
- **Компьютер**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
2. Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС./ Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
3. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей ( Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
4. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития
5. Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития
6. Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002
7. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
8. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
9. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
10. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
11. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
12. " Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
13. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
14. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004

15. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
16. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
17. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
18. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
19. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
20. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
21. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
22. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
23. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.