

МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»
Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нартасская
средняя общеобразовательная школа»

В.П.Семенов

Приказ № 73-ОД от 16.03.2023



**Дополнительная образовательная программа ДОЛ
РИТМ**

**художественно-эстетической и
патриотической направленности
«Вместе весело шагать»
(Содружество Орлят России)**

для детей 7-12 лет

Срок реализации: июнь 2023 года

Программу адаптировала
начальник лагеря, заместитель
директора по воспитательной работе
Милочкина Светлана Аркадьевна

д.Елымбаево, 2023 год

Содержание:

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.10. Модуль «Профорентация»	15
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	19

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Вместе весело шагать» (Содружество Орлят России)
2	Цель программы	Развитие социально активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Создание условий для полноценного отдыха.
3	Тип программы	Комплексная
4	Направление деятельности	Художественно-эстетической и патриотической направленности
5	Краткое содержание программы	Программа ДОЛ РИТМ «Вместе весело шагать» рассчитана для детей 7-12 лет. Составлена на основе программы «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие краткосрочные программы «Домисолька» и «Самоделкино».
6	Автор программы	Милочкина Светлана Аркадьевна, начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» МО «Мари-Турекский муниципальный район» Республики Марий Эл
8	Адрес, телефон	425531, РМЭ, Мари-Турекский район, д.Елымбаево, ул. Школьная, д.9; т. 9-55-31
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ «Нартасская СОШ»
10	Количество, возраст учащихся	30 учащихся с 7 до 12 лет
11	Социальная группа	Дети из малообеспеченных и многодетных семей, из неполных семей, дети, состоящие на внутришкольном учёте, дети с ОВЗ и ТЖС, дети из мобилизованных семей
12	Сроки проведения, количество смен	Июнь, 1 смена
13	Система организации контроля над исполнением программы	Контроль исполнения программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указом Президента РФ от 09.11.2022 N809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

- Уставом МБОУ «Нартасская СОШ».

Программа детского оздоровительного лагеря РИТМ «Вместе весело шагать» является продолжением и составной частью воспитательной системы МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа», основанной на идеях педагогической поддержки индивидуализации и социализации личности ребенка. В ней предусматривается продолжение деятельности педагогического коллектива по реализации задач приоритетного национального проекта «Образование».

Летний период – активная пора социализации школьников.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей.

Особую роль играют детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей при школах. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи.

Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков и ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей. ДОЛ – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Данная программа **по своей направленности** включает в себя элементы Всероссийской программы «Содружество Орлят России». В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Смена в детском лагере является завершением для 4 класса участия в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», а учащиеся 1-3 классов познакомятся с этой программой. Игровая модель и основные события смены направлены на формирование и закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России» учащихся 1-3 классов.

Методической основой программы является методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова. Смысл методики в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: все творчески, иначе зачем? В основу КТД положены три основные идеи:

- Дело должно быть направлено на решение каких-либо воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу
- Работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых
- Деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 8–12 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух разновозрастных отрядах по 15 человек.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта нравственных поступков и социально значимых дел.

Цель программы: развитие социально активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивание взаимодействия вокруг коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Республики Марий Эл;
- формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Марий Эл;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Вид деятельности	Задачи	Мероприятия
1. Художественно-эстетическая	Формирование и развитие высоко эстетической личности, способности к творческому созиданию	Конкурс рисунков на асфальте "Детство - это я и ты", дополнительные развивающие программы «Домисолька» и «Самоделкино», праздник русской березки ко Дню России, трек «Орленок мастер»
2. Спортивно-оздоровительная	Формирование к здоровому образу жизни, воспитание физически развитой личности	Ежедневная зарядка, веселые старты, шуточная спартакиада, трек «Орленок спортсмен», подвижные игры на воздухе
3. Коммуникативная	Выявление и развитие коммуникативных и творческих способностей, предоставление школьникам самореализоваться через досуговую деятельность	Реализация трека «Орленок Лидер», подготовка и проведение народных игр для другого отряда, творческий вечер «Я у микрофона»
4. Ценностно-ориентировочная	Развитие этической культуры, воспитание патристических, гражданских, нравственных качеств.	Реализация трека «Орленок хранитель памяти», посещение музея, экскурсия по родным местам, конкурс рисунков «Моя Россия»
5. Эколого-этнографическая	Воспитание доброго отношения к природе, окружающей среде; раскрытие обычаев и обрядов национальной культуре	Реализация трека «Орленок Эколог», акция «Чистотый двор», уход за цветниками, экскурсии на предприятия села: пожарная часть, родник п.Нартас, сельские клубы

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. **Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Уклад школьной жизни в МБОУ «Нартасская СОШ» - это система ценностных ориентаций субъектов воспитания, патриотическое воспитание, которая служит своеобразным ориентиром не только в жизни школы, но и в жизни за ее стенами: в семье, в социуме, в обществе в целом.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, ул. Школьная, д. 9 .

МБОУ «Нартасская СОШ» расположена в поле. В школьный микрорайон входят д.Елымбаево, д.Большие Ноли, д.Токпаево, п.Нартас, д.Сенда, п.Лесной. Из всех этих населенных пунктов в лагерь приходят дети. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. На территории школы имеется Нартасский детский сад и Нартасский Фап. 500 метров до речки Ноля. Магазинов на территории школы нет.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром деревни. Лагерь сотрудничает с Елымбаевским клубом, Нартасским клубом, Елымбаевской библиотекой. Организуются совместные мероприятия. В таких условиях у детей уважение к людям деревни, семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Среди воспитателей есть и выпускники Нартасской школы, которые учились в этой школе, теперь работают в ней. Воспитатели знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих учеников, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между взрослыми, детьми и их родителями.

Деревня Елымбаево удалена от столицы Республики Марий Эл г. Йошкар-Ола на 130 км, а от районного центра п. Мари-Турек - 14 км. Дети принимают участие в уходе за памятниками Победы в д.Токпаево и за памятником «Вечная слава героям» в д.Большие Ноли. Принимают участие в возложении гирлянд и митингов к памятным датам (Начало войны 22 июня). Старшеклассники нашей школы являются юнармейцами и кадетами, развито патриотическое движение. Учащиеся 4 класса в данном учебном году принимали участие в программе «Орлята России», что является преемственностью патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Родители обучающихся работают в селе, некоторые из них выезжают на работу по найму за пределы Республики Марий Эл или за пределы села. В последние годы увеличилось число неполных семей, это является следствием социально-экономических процессов, происходящих в обществе. С каждым годом увеличивается количество детей из многодетных семей. Есть дети из семей мобилизованных.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Школа способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, адаптации учащихся к жизни в обществе, патриотического и духовно-нравственного воспитания, воспитания гражданственности любви к Родине.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Формы работы:

Мастер-классы, игры, досуговая деятельность, мастерские по теме дня, круглые столы, КТД, экологические акции, соревнования, спортивные и трудовые дела, прогулки, шахматно-шашечные турниры, экскурсии

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных

символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России.
- 22 июня – День памяти и скорби

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Проведение всероссийских и региональных мероприятий. - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. - Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых» С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Открытие лагеря.

Элементы программы «Содружество Орлят России»: трек «Орленок Лидер», «Орленок мастер», «Орленок Эколог», «Орленок спортсмен», «Орленок хранители памяти».

Закрытие смены. Фестиваль «Детская улыбка»

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню России, организация творческого отчетного концерта и выставки поделок.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и

взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Операция «Уют».

Визитная карточка отряда.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Детское самоуправление.

На организационном этапе проходят в отрядах выборы командиров, физоргов, редколлегии, культоргов.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительные общеобразовательные программы «Домисолька» и «Самоделкино» относятся к общеразвивающим программам, имеют художественно-эстетическую направленность, разработана для детей младшего школьного возраста. Срок реализации программ – 21 день (8 часов).

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
 - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
 - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
 - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- Спортивные развлечения на свежем воздухе
Спортивные соревнования между девочками и мальчиками отрядов по минифутболу.
Зарядка.
Лёгкоатлетический кросс.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.
- Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,

способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- планирование текущей работы
- инструктажи по ТБ, антитеррору

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Конкурс рисунков «Парад профессий»»

- экскурсия в пожарную часть. Конкурсы, викторины.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Осуществляет редколлегия в отрядах. Она выпускает информационные листы о лагерной жизни, делает фото. В школьной группе ВК выкладываются новости с лагерных мероприятий. В конце смены создается видеоролик «Лагерь РИТМ 2023»

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

- Виртуальные экскурсии.
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
- показ мультфильмов по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по правилам поведения у водоемов. По правилам поведения на природе и т.п

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Посещение Нартасского сельского клуба, Елымбаевского сельского клуба, сельской библиотеки. Экскурсия в пожарную часть с.Мари-Билямор.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Этапы реализации:

Подготовительный – этап подготовки к лагерю, который начинается за 2-3 месяца до начала открытия лагерной смены. В это время происходит:

- комплектование сотрудников лагеря;
- подготовка необходимой документации;
- распределение детей по отрядам;
- составляется примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей;
- составляется план работы лагеря;
- разработка программы;
- приёмка лагеря контрольно-надзорными органами;
- медицинское обследование детей;

Организационный - этап начала лагерной смены. Это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем. Впервые дни перед воспитателями стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (узнать некоторые личностные особенности детей, выявить их интересы);
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), выбрать отрядную символику: название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основной - этап характеризуется своей стабильностью. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

Заключительный - начинается за день-два до конца смены. Этот этап включает в себя подведение итогов работы детей в отрядах. Подготовка мероприятий к закрытию лагеря. Составление аналитических отчетов, подготовка видеоролика «Лагерь РИТМ 2023», подготовка грамот для награждения отличившихся ребят.

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря – Милочкина Светлана Аркадьевна

Воспитатели – Потаева Людмила Семеновна

Ильина Евгения Александровна

Гибатова Елена Викторовна

Медиц. работник - Гончарова Наталья Валерьяновна

Работники столовой: Милочкина Людмила Аркадьевна

Щеглова Надежда Борисовна

Охотникова Людмила Геннадьевна

Техслужащая – Кибардина Лидия Владимировна

Социальные партнёры:

Елымбаевский сельский клуб, Нартасский сельский клуб, Елымбаевская библиотека,

Мари-Биляморская пожарная часть, Нартасский ФАП

Режим работы:

№	Элементы режима дня	Время проведения
1.	С добрым утром, детвора! В лагерь ждем мы вас с утра! Встреча детей, регистрация.	8.30 – 8.45
2.	Стройся по – порядку, быстро на зарядку! Утренняя зарядка	8.45 – 9.00
3.	Все за стол! Узнать пора, что сварили повара! Завтрак	9.00 – 9.30
4.	На линейку дружно стройся! Утренняя линейка (Поднятие флага, исполнение гимна лагеря, объявление плана работы)	9.30 – 9.50
5.	Делу - время, потехе – час. Время добрых дел, экологическая тропа, кружковое время	9.50 – 11.00
6.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Оздоровительные процедуры. Подвижные игры на свежем воздухе. Экскурсии по родным местам	11.00 – 12.00
7.	Дел у нас невпроворот, разбегаемся, народ! Творческое время: изготовление поделок, рисование,	12.00 – 12.40

	разучивание песен, танцев, просмотр детских фильмов	
8.	За столом - серьезный вид! Приналяжем и покажем наш здоровый аппетит! Обед	12.40 – 13.20
9.	Наконец пришла пора нам развлечься, детвора! Творческие и спортивные мероприятия, игры, конкурсы, соревнования	13. 20 – 14.20
10.	Опускание флага. Уход домой	14.20
11.	Планерка работников лагеря	14.20 – 14.30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Система стимулирования.

В лагере разработана своя система стимулирования. Самые отличившиеся за день дети получают право поднять или опустить флаг во время линейки. В конце лагеря самые активные ребята награждаются грамотами и сувенирами.

За победу в конкурсах и соревнованиях можно получить смайлик. Отряд, где собрано больше смайликов становится «Самым лучшим отрядом» по итогам лагерной смены.

В лагере ведется книга рекордов лагеря «РИТМ», в которую заносятся имена и фотографии ребят. Эта книга будет показана ребятам в следующем году.

Диагностика.

Предварительная диагностика – проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика – проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика.

Проблемная диагностика – проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

Ежедневная диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в лагере (рефлексия) проводится в «радостном» круге при подведении итогов дня.

Ожидаемые результаты:

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, музыкальной, спортивной, познавательной);
- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
- оздоровление и отдых 60 мальчишек и девчонок нашей школы.
- развитие интереса к изучению родного края, как продолжение образовательной деятельности школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-СЕТКА
2023 год – Год педагога и наставника

День,	Мероприятие	Ответственные
<p><u>1 день (01.06.23)</u></p> <p>Организационный</p> <p>День открытия лагеря. День защиты детей</p>	<p>Открытие лагеря. Линейка.</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности, учебная эвакуация</p> <p>Праздник открытия лагеря «Здравствуй, лето!».</p> <p>Отрядное время: выбор актива, песни, речёвки, эмблемы, оформление отряда.</p> <p>Обед</p> <p>Веселая спортивная эстафета «Я твой друг и ты мой друг»</p>	<p>Начальник лагеря, Орлов ЭА (пожарная часть) Федорова ТН (Нартасский клуб)</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ильина Е.А.</p>
<p><u>2 день (02.06.23)</u></p> <p>День безопасности</p>	<p>Зарядка. Линейка.</p> <p>Медосмотр.</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Инструктажи. Просмотр мультфильмов «Правила поведения на природе, около водоема, правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения».</p> <p>Отрядное время: Рисуем на тему «Правила моей безопасности»</p> <p>Обед</p> <p>Кружковое время</p>	<p>Вожатые Гончарва НВ</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководители кружков</p>
<p><u>3 день (05.06.23)</u></p> <p>Трек «Орленок Лидер»</p>	<p>Зарядка. Линейка</p> <p>Занятие: «Лидер – это.... В команде рождается лидер»</p> <p>Экскурсия в Мари-Биляморскую пожарную часть.</p> <p>Игра-викторина: «Я бы в пожарные пошел, пусть меня научат»</p> <p>Отрядное время: готовим КТД «Игры народов Мари-Турекского района»</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Орлов ЭА</p> <p>Воспитатели</p> <p>Потаева ЛС</p> <p>Воспитатели</p>
<p><u>4 день (06.06.23)</u></p> <p>Трек «Орленок лидер»</p> <p>Путешествие в д.Елымбаево</p>	<p>Зарядка. Линейка</p> <p>Завтрак.</p> <p>Путешествие по Елымбаеву. Встреча с тем, кто умеет вести за собой.</p> <p>Музыкально-игровая программа «В гостях у Лета»</p> <p>Мероприятие «Игры народов Мари-Турекского района»</p> <p>Кружковое время</p>	<p>Начальник лагеря,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Елымбаевский клуб</p> <p>Весь лагерь</p> <p>Руководители кружков</p>

<p><u>5 день (07.06.23)</u></p> <p>Орленок «Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Зарядка. Линейка. Трудовой десант. Игры на свежем воздухе. Экскурсия в Мари-Турекский краеведческий музей имени Мосолова Занятие: «Я – хранитель исторической памяти» Отрядное творческое задание: «Расскажу о своей семье»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p> <p>Милочкина С.А.</p>
<p><u>6 день (8.06.23)</u></p> <p>Орленок «Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Зарядка. Линейка. Трудовой десант Отрядное время: выполнение творческого задания «Расскажу о своей семье» Мероприятие «Я горжусь своей семьей» Кружковое время. Игра по станциям: «Сказки идут по свету»</p>	<p>Начальник лагеря, Воспитатели</p> <p>Весь лагерь</p> <p>Руководители кружков Воспитатели</p>
<p><u>7 день (9.06.23)</u></p> <p>Орленок «Эколог»</p>	<p>Зарядка. Линейка Занятие: «Кто такой эколог?» Операция «Родные берега!» Экологическая тропа «По родному краю дружно мы шагаем!» Конечная остановка – Нартасский клуб</p>	<p>Начальник лагеря, Воспитатели</p> <p>Федорова ТН</p>
<p><u>8 день (13.06.23)</u></p> <p>Орленок «Эколог»</p>	<p>Зарядка. Линейка Экологическая акция «Уют» Праздник, посвященный Дню России «Моя березовая Русь» Киносеанс, просмотр фильма по страницам детских книг (например, фильм Валькины паруса) Кружковое время</p>	<p>Начальник лагеря, Воспитатели</p> <p>Весь лагерь</p> <p>Руководители кружков</p>
<p><u>9 день (14.06.23)</u></p> <p>Орленок «Спортсмен»</p>	<p>Зарядка. Линейка Оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе. Лагерные соревнования по настольным играм (шашки, шахматы, домино) Отрядное время: «Спортивная Россия!» (о видах спорта и спортсменах) Шуточная спартакиада «Большие гонки»</p>	<p>Начальник лагеря, Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Милочкина С.А</p>

<p><u>10 день (15.06.23)</u></p> <p>Орленок «Спортсмен»</p>	<p>Зарядка. Линейка Оздоровительные процедуры, малый марафон. Веломарафон. Отрядное время: «Оказание первой медицинской помощи» Конкурс для мальчиков: «Я самый крутой!» Кружковое время</p>	<p>Начальник лагеря, Милочкина С.А. Воспитатели Гибатова Е.В. Руководители кружков</p>
<p><u>11 день(16.06.23)</u></p> <p>Орленок «Мастер»</p>	<p>Линейка. Зарядка. Занятие: «Кого мы мастером зовем» Музыкальный час «Споём-ка, друзья!» Мастер-класс от наших воспитателей. Работа творческих мастерских. Творческий конкурс «Лучше всех!» Путешествие «Куда ведёт тропинка?». Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Начальник лагеря, Милочкина С.А. Воспитатели Весь лагерь Воспитатели</p>
<p><u>12 день (19.06.23)</u></p> <p>Орленок «Мастер»</p>	<p>Зарядка. Линейка. Трудовой десант Игра «Крокодил» или «В мире профессий» Мастер-класс от наших воспитателей. Работа творческих мастерских. Конкурс рисунков «В мире фантазии» Конкурс для девочек «Мисс лагеря РИТМ»</p>	<p>Начальник лагеря, Милочкина СА Воспитатели Ильина Е.А.</p>
<p><u>13 день (20.06.23)</u></p> <p>День летних именинников</p>	<p>Зарядка. Линейка. Итоговое занятие «Содружество Орлят России» Отрядное время: «Сюрприз для лагеря» Мероприятие ко дню именинника. Итоговые занятия кружков, выставки поделок, репетиция номеров</p>	<p>Начальник лагеря, Милочкина СА Воспитатели Гибатова Е.В. Руководители кружков</p>
<p><u>14 день (21.06.23)</u></p> <p>Закрытие лагеря «Расстаются друзья»</p>	<p>Возложение цветов к обелиску (ко Дню памяти и скорби). Закрытие лагерной смены «Букет настроения. Чему мы научились» - подведение итогов, награждение грамотами самых активных ребят. Итоговая выставка поделок, рисунков, видеоролик «Лагерь РИТМ 2023»</p>	<p>Начальник лагеря, Воспитатели Весь лагерь Весь лагерь</p>