

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
школы
Протокол № 1 от «27»
августа 2021 года

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР
Л.В.Полякова
«30» августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор школы
В.П.Семенов
«31» августа 2021 года



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(Вариант 8.1)
5-9 классы**

Составила: Осипова Е.Н.,
учитель русского языка
и литературы

Елымбаево, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1) для 5-9 классов предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Успешное освоение АООП НОО обучающимися с РАС, подтвержденное образовательными результатами промежуточной и итоговой аттестации, результатами независимой оценки (проведенными при создании специальных условий), является необходимым условием продолжения образования и освоения обучающимися с РАС АООП основного общего образования, которое завершается процедурами прохождения государственной итоговой аттестации.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1) для 5-9 классов разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нартасская средняя общеобразовательная школа».

Реализация программы возможна применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи реализации Адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1) для 5-9 классов

Целью реализации Адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1) для 5-9 классов является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося с РАС;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Особенности преподавания предмета «Русский язык» для обучающихся с РАС в основной школе.

У учащихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по русскому языку. Эти трудности связаны с особенностями импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерностью развития у учащихся данной группы психических функций и навыков. Изучение русского языка при типичном развитии опирается на сформированную речь как высшую психическую функцию. При расстройствах аутистического спектра во многих случаях этого не происходит.

Часть программных тем может быть усвоена обучающимися с РАС на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении программного материала.

Некоторые компетенции и навыки могут быть сформированы значительно позже, чем у сверстников без РАС, а, сформировавшись, могут не использоваться в полной мере. Даже при хорошем усвоении теоретического материала некоторые навыки могут не использоваться в собственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

В области речевой деятельности наибольшие затруднения у учащихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для школьников с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Морфемика». Например, у обучающихся с РАС с трудом происходит освоение согласования частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

При изучении тем из раздела «Фразеология», наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие школьники в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Сильной стороной обучающихся с РАС часто является хорошая зрительная память, что проявляется в виде феномена «врожденной грамотности» и позволяет успешно осваивать программный материал разделов, связанных с орфографическими нормами и правилами. Учитывая неравномерность освоения различных областей русского языка, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием, необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету. Для достижения планируемых результатов реализации программы, необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальное сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема

письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий на компьютере и т.д.

При составлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде подростков с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические - определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на особо значимые для учащегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

I. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с РАС представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися с РАС, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с РАС овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Необходимо также принимать во внимание особенности формирования коммуникативной сферы у обучающихся с РАС для выстраивания индивидуализированной, в каждом случае, системы учебных действий.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся с РАС и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося с РАС.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС, в целом, соответствуют ФГОС ООО и отражают уровневый подход в достижении образовательных результатов.

Русский язык

Необходимо отметить, что даже у тех обучающихся с РАС, у которых сформирован достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции, отдельные предметные результаты на уровне «Выпускник научится» могут быть достигнуты частично, на ознакомительном уровне, или их достижение будет фрагментарным и «нестойким». Это связано с многочисленными особенностями формирования коммуникативной сферы у обучающихся с РАС, зачастую, наиболее уязвимой при данном типе отклоняющегося развития. Для отдельных учащихся с РАС нельзя исключить достижение некоторых результатов уровня «выпускник получит возможность научиться», в случае формирования индивидуальных стойких интересов к той или иной теме.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план МБОУ «Нартасская СОШ» предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 711 ч. В том числе: в 5 классе - 170 (5 ч. в неделю), в 6 классе - 204 (6 ч. в неделю), в 7 классе - 136 (4 ч. в неделю), в 8 классе - 102 (3 ч.), в 9 классе - 99 (3 ч.).

I. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Речь. Речевая деятельность.

- Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).
- Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*
- Специфика художественного текста.
- Анализ текста.
- Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
- Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-

расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

- Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
- Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи.

- Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*
- Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
- Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
- Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке.

- Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
- *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*
- Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
- Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
- Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
- Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
- *Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Основные разделы науки о языке.

Фонетика, орфоэпия и графика.

- Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при

формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

- Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.
- Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
- Связь фонетики с графикой и орфографией.
- Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
- Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование.

- Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
- Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
- *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*
- Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

- Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.
- *Понятие об этимологии.*
- Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

- Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
- Морфологический анализ слова.
- Омонимия слов разных частей речи.
- Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
- Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

- Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.
- Способы передачи чужой речи.
- Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
- Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

- Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.
- Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
- Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5 класс.

Речь. Речевая деятельность.

- Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. *Связный текст. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. Тема текста. Основная мысль текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Работа с иллюстрацией. Составление словосочетаний, отвечающих теме рисунка. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Описание действий человека при

помощи глаголов- сказуемых. Описание животного. Составление предложений и связных текстов с однородными членами. Письмо. Описание предмета. Устное описание картины. Сочинение по картине с использованием синонимов. Отзыв на устное описание. Изложение с определением функционального стиля речи. Рассуждение. Сочинение с объяснением происхождения названий дней недели. Доказательства в рассуждении. Устный рассказ об имени прилагательном как части речи. Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе). Устное повествование с элементами описания по картине. Наблюдение. Спортивный репортаж. Сообщение.

Культура речи.

- Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Основные разделы науки о языке..

- Основные разделы науки о языке. Разделы науки о языке.

Фонетика, орфоэпия и графика.

- Соотношение звука и буквы. Звуки и буквы. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Произношение и правописание. Фонетика. Система гласных звуков. Гласные звуки. Система согласных звуков. Согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке. Система согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Графика. Алфавит. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия как раздел лингвистики. Фонетический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

- Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Производящая и производная основы. Чередование звуков в морфемах. Нулевая морфема. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слова.

Лексикология и фразеология.

- Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы.

Морфология.

- Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Глагол*. Глагол как часть речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Синтаксическая роль глагола в предложении. Личные окончания глаголов. Неопределенная форма глагола. Инфинитив. Неопределенная форма глагола (инфинитив) на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Употребление времён. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Имена существительные одушевленные. Имена существительные неодушевленные. Имена существительные собственные. Имена существительные нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные,

которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Множественное число имен существительных. Морфологический анализ слова. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имен прилагательных. Прилагательные полные. Прилагательные краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение.

Синтаксис.

- Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксис.Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение.Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Подлежащее. Сказуемое. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение, вводные и вставные конструкции. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Повторение изученного в разделе «Синтаксис».

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных на стыке морфем. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих.Правописание Ъ и Ь. Употребление букв Ъ и Ь.Слитные, дефисные и раздельные написания. Раздельное написание предлогов с другими словами.

- -Тся и -ться в глаголах. Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание -тся и -ться в неопределенной форме. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью.Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
- Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а-о в корне -лаг--лож-.Буквы а-о в корне -раст—рос .Буквы о-ё после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце прилагательных с основой на шипящую. Правописание не с глаголами. Буквы е-и в корнях с чередованием. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-. Правописание гласных в

безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Правописание *ь* после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.

6 класс

Язык. Речь. Общение

- Русский язык – один из развитых языков мира.
- Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.
- Развитие речи Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

- Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
- Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.
- Составление диалога.

Текст

- Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.
- Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.
- Основные признаки текста.
- Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
- Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

- Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.
- Основные пути пополнения словарного состава русского языка.
- Словари русского языка.
- Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

- Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.
- Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
- Фразеологический словарь.
- Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

- Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).
- Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.
- Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.
- Этимология слов. Этимологические словари.
- Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

- Морфемный и словообразовательный разбор слова.
- Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи

● **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

- Морфологический разбор имени существительного.
- Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

- Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).
- Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.
- *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
- Морфологический разбор имени прилагательного.
- Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное

- Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.
- Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
- Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.
- Морфологический разбор имени числительного.
- юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

- Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.
- Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных

местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

- Морфологический разбор местоимения.
- Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол

- Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.
- Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.
- Морфологический разбор глагола.
- Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

- Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
- Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

- Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.
- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.
- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.
- Описание действий как вид текста.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Речь. Речевая деятельность.

- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение с грамматическим заданием. Сжатое изложение от 3-го лица. Изложение, основанное на сравнительной характеристике.
- Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение в форме письма. Описание памятника культуры. Сочинение по картине. Сочинение на заданную тему. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение-описание. Создание устного и письменного текста на основе данного. Характеристика человека. Инструкция. Рассказ. Рассказ о каком-либо изобретении с использованием обособленных членов предложения. Отзыв на прочитанный текст.
- Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Рассуждение. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов.
- Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Культура речи.

- Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
- Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
- Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Синтаксис и культура речи.

Общие сведения о языке.

- Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире.

Морфология.

- Применение знаний по морфологии в практике правописания.
- Синтаксис и морфология.

Синтаксис.

- Единицы синтаксиса русского языка. Основные единицы синтаксиса. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
- Грамматическая основа предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения.
- Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Понятие об осложненном предложении.
- Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные определения. Неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
- Понятие об обособленности. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.
- Наличие обращения. Распространенные обращения. Употребление обращений.
- Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
- Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата.
- Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Правописание: орфография и пунктуация.

- Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация и орфография. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при приложении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

- Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях. Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Выделительные знаки препинания при обращении. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
- Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

9 класс.

Речь. Речевая деятельность.

- Виды речи (устная и письменная). Устная и письменная речь.
- Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа. Монолог, диалог.
- Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Стили речи.
- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение с продолжением. Сжатое изложение. Подробное изложение. Подробное изложение по тексту с употреблением многочленов.
- Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение-рецензия. Сочинение по картине.
- Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сообщение на лингвистическую тему. Отзыв о картине. Отзыв-рецензия на фильм. Краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Публичная речь.

Культура речи.

- Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Общие сведения о языке.

- Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика.

- Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Фонетика и графика.

Морфемика и словообразование.

- Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфемика. Словообразование.

Лексикология и фразеология.

- Лексикология (*лексика*) и фразеология. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

- Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
- Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

- Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Простое предложение и его грамматическая основа. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложные и бессоюзные предложения. Интонация сложного предложения.
- Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.
- Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
- Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Нормы построения сложносочиненного предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
- Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,

времени, условия и следствия. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

- Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
- Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

- Орфография. Понятие орфограммы. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.
- Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста,

воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел программы	Колич. часов
1.	Введение	3
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах	27
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	43
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18
5.	Лексика. Культура речи	12
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	25
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	65
8.	Повторение и систематизация пройденного в V классе	11
	Итого:	204

6 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Язык. Общение. Речь.	3
2.	Повторение изученного в 5 классе.	9
3.	Текст	5
4.	Лексика. Культура речи. Орфография.	12

5.	Фразеология. Культура речи.	3
6.	Словообразование.	31
7.	Имя существительное.	24
8.	Имя прилагательное	25
9.	Имя числительное	18
10.	Местоимение	25
11.	Глагол	34
12.	Повторение и систематизация изученного	15
	Всего за год:	204

7 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного материала в 5-6 классах	7
3.	Тексты и стили.	5
4.	Морфология и орфография. Культура речи:	73
	Причастие.	32
	Деепричастие.	11
	Наречие.	23
	Учебно-научная речь.	1
5.	Категория состояния.	6
6.	Служебные части речи: предлог.	12
7.	Союз	13
8.	Частица	11
9.	Междометие	2
10	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	16
	Итого за год:	136

8 класс

№	Раздел	Кол. часов
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Повторение изученного	8
3.	Синтаксис словосочетания.	9
4.	Простое предложение	4
5.	Двусоставное предложение	7
6.	Второстепенные члены предложения	9
7.	Односоставные предложения	11
8.	Простое осложненное предложение	1
9.	Однородные члены предложения	12
10.	Обособленные члены предложения	15
11.	Слова, грамматически не связанные с предложением	7
12.	Синтаксические конструкции с чужой речью	6
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	10
	Итого	102

9 класс

Раздел	Кол-во часов
Введение	1
Повторение за 5-8 классы	10
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	2
Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение	11
Сложноподчиненные предложения	32
Бессоюзные предложения	11
Сложные предложения с различными видами связи	5
Общие сведения о языке	4
Повторение изученного в конце года	23
Итого:	99

№ п/п	Наименование раздела, темы	Тип урока		Вид деятельности учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Д з
	Введение	2				
1	Язык и человек	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	Упр.3 (устно)	
2	Язык и речь. Язык и его единицы	1			Упр. 7. Упр. 8 (устно)	
3	Р.р. Стили речи		Коллективная, групповая	Анализ текста	П.5, упр. 14	
Повторение пройденного в I – IV классах		17				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 6, упр. 22	
5	Орфограмма	1	Коллективная, групповая	Словарно-орфографическая работа	П. 7, упр.26	
6	Правописание гласных в корне слова	1	Коллективная, групповая	Проверочный диктант	П. 8, упр.30. 32	
7	Проверяемые согласные в корне слова	1	Коллективная, групповая	Объяснительный диктант	П. 9, упр. 46	
8	Непроизносимые согласные	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 10, упр.48. упр. 49(устно)	
9	Буквы и, у, а после шипящих	1	Коллективная, групповая	Словарный диктант	П.11, упр.53. словарные слова	
10	Разделительные ъ и ь.	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 12. Упр. 57	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Коллективная, групповая	Проверочный диктант с дополнительным заданием	П.13, упр. 61	
12	Входная контрольная работа (тест). Диагностика изученного в начальной школе		Индивидуальная	Тест	Упр. 62	
13	Р.р. Текст и его признаки		Коллективная, групповая	Творческая работа	П. 14. Упр. 65	
14	Р.р. Подготовка к изложению «Хитрый заяц»		Коллективная	Изложение	Памятка с. 295	
15	Р.р. Написание изложения «Хитрый заяц»		Индивидуальная	Изложение		
16	Части речи	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 15, упр.71	
17	Глагол как часть речи	1	Коллективная, парная	Морфологический разбор глаголов	П.16, упр. 77	
18	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Коллективная, парная	Предупредительный диктант	П.17. упр. 79	
19	Р.р. Тема текста		Коллективная, индивидуальная	Сочинение - миниатюра	Закончить сочинение	
20	Личные окончания глаголов	1	Коллективная, групповая	Словарный диктант	П.19, упр. 87	

21	Имя существительное	1	Коллективная, групповая	Выборочный диктант	П.20. упр. 94, 96
22	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	Коллективная, групповая		П. 20, упр.97
23	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Коллективная, групповая	Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа	Упр. 105, упр. 107(устно)
24	Местоимение	1	Коллективная, групповая	Рассказ на тему «Моя мама(подруга, соседка, бабушка и т. д.) с употреблением местоимений 3-го лица ж. р. в р. п.	П. 22. Упр. 110, подготовиться к к/д
25	Контрольная работа (диктант) по повторению изученного в начальной школе		Индивидуальная	Диктант с грамматическим заданием	Повторить правила
26	Анализ контрольной работы	1	Коллективная, индивидуальная	Работа над ошибками	Контрольные вопросы с. 46
27	Р.р. Основная мысль текста		Коллективная, групповая	Сочинение по данному началу	Упр. 114 (устно)
28	Р.р. Устное описание картины А.А.Пластова «Летом»		Коллективная, индивидуальная	Словарно-орфографическая работа	Повторить словарные слова
29	Р.р. Сочинение «Летние радости»		Коллективная, индивидуальная	Сочинение	Подготовиться к тесту
30	Контрольное тестирование по повторению изученного в начальной школе		Индивидуальная	Тест	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		33			
31	Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, текст)	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 24, упр. 116
32	Пунктуация как раздел науки о языке	1	Коллективная, групповая	Словарно-орфоэпическая работа	П. 25, упр. 120
33	Понятие словосочетания.	1	Коллективная, групповая	Практическая работа	П.26, упр. 126 (устно) упр. 129
34-35	Строение словосочетания	2	Коллективная, групповая	Предупредительный диктант	П. 26, упр. 131
36	Разбор словосочетания	1	Групповая, индивидуальная	Самодиктант с грамматическим заданием(разбор словосочетаний)	П. 27, упр. 133
37	Понятие предложения	1	Коллективная, групповая	Творческая работа	П.28, упр. 134
38	Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту В.П.Катаева		Коллективная, индивидуальная	Сжатое изложение	Упр. 137
39	Р.р. Написание сжатого изложения по тексту В.П.Катаева		Индивидуальная		

40	Виды предложений по цели высказывания	1	Коллективная, групповая	Словарный диктант	П. 29, упр. 141. Упр. 142 (устно)
41	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Коллективная, групповая	Предупредительный диктант	П.30, упр. 151
42	Р.Р. Сочинение «Мой памятный день»		Коллективная, индивидуальная	Сочинение	Упр. 154
43	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 31, 32, упр. 155, 158
44	Сказуемое	1	Коллективная, групповая	Практическая работа	П. 33, упр. 161, 163
45	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Коллективная, групповая, парная	Объяснительный диктант	П. 34, упр. 169
46	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Коллективная, групповая, парная	Текущий контроль	П. 35, упр. 172, упр. 174 (устно)
47	Второстепенные члены предложения	1	Коллективная, групповая, парная	Практическая работа	П. 36
48	Дополнение	1	Коллективная, групповая, парная	Предупредительный диктант	П. 37, упр. 179, упр. 180 (устно)
49	Определение	1	Коллективная, групповая	Анализ предложений, текст	П. 38, упр. 182
50	Обстоятельство	1	Коллективная, групповая	Словарный диктант, самостоятельная работа с дидактическим материалом	П. 39, упр. 187
51	Предложения с однородными членами	1	Коллективная, групповая	Словарно-орфографическая работа	П. 40, упр. 193
52	Знаки препинания при однородных членах	1	Коллективная, групповая	Предупредительный диктант, синтаксический разбор предложений	П. 41 упр. 196
53	Обобщающие слова при однородных членах	1	Коллективная, групповая	Тест	П.41 упр. 202, 204
54	Обращение	1	Коллективная, групповая парная	Анализ предложений	П. 42 упр. 212
55	Р.р. Роль обращений в художественном тексте		Коллективная, групповая	Анализ предложений	П.43 упр.215
56	Р.р. Письмо		Коллективная, групповая	Творческая работа	П. 43 упр. 215
57	Синтаксический разбор простого предложения	1	Коллективная, групповая	Самостоятельная работа	П. 44 упр. 217
58	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»		Коллективная, групповая	Сочинение	Доработать сочинение
59	Р.р. Написание сочинения по картине		Индивидуальная	Сочинение	

	Ф.П.Решетникова «Опять двойка»				
60	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Коллективная, групповая	Проверочная работа	П. 45 упр.220
61, 62, 63	Простые и сложные предложения	3	Коллективная, групповая	Комментированный диктант	П. 46, Упр. 223,226,227,228
64	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Коллективная, групповая	Самостоятельная работа	П. 47, упр. 234
65, 66	Прямая речь	2	Коллективная, групповая	Творческая работа	П.48, упр. 238, 241
67	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Коллективная, групповая	Практическая работа	П. 48, упр. 242
68	Диалог	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 49 упр. 249, вопр.стр. 105-106
69	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	Коллективная, групповая	Тест	Подготовить к к/д
70	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис. Пунктуация»		Индивидуальная	Диктант с грамматическим заданием	Упр. 251
71	Анализ контрольной работы	1	Коллективная, групповая	Работа над ошибками	Подготовить к тесту
72	Контрольное тестирование. Диагностика знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация»		Индивидуальная	Тест	
73	Выборочное изложение		Коллективная, групповая, индивидуальная	Изложение	
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи		13			
74	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи	1	Коллективная, групповая, парная	Практическая работа	П. 50, найти в толковом словаре определение слов «фонетика» и «звук».
75	Гласные и согласные звуки	1	Коллективная, групповая, парная	Творческое списывание текста	П. 51, 52 упр. 259, 263
76	Позиционные чередования гласных и согласных.	1	Коллективная, групповая, парная	Проверочный диктант	П. 53 упр. 270
77	Согласные твердые и мягкие	1	Коллективная, групповая, парная	Текущий контроль	П. 54 упр. 273, 274
78	Р.р. Повествование		Коллективная, групповая, парная	Комплексный анализ текста	Подготовить к словарному диктанту
79	Согласные звонкие и глухие	1	Коллективная, групповая,	Словарный диктант	П. 56 упр. 281, 282,

			парная		повторить алфавит
80	Графика как раздел науки о языке	1	Коллективная, групповая, парная	Текущий контроль	П.57 упр. 283
81	Алфавит	1	Коллективная, групповая, парная	Предупредительный диктант	П. 58 упр. 290, 293 (устно)
82	Р.р. Описание предмета		Коллективная, групповая, парная	Сочинение-миниатюра	Упр. 259
83	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1	Коллективная, групповая, парная	Объяснительный диктант	П. 60 упр. 297, 300
84	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	Коллективная, групповая, парная	Проверочная работа	П.61 упр. 306
85	Орфоэпия как раздел науки о языке	1	Коллективная, групповая, парная	Словарно-орфоэпическая работа	П.62 упр. 312
86	Р.р. Основные выразительные средства фонетики		Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом	Найти примеры звукописи в русской поэзии
87	Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание	1	Коллективная, групповая, парная	Работа с текстом	Записи в тетради
88	Фонетический разбор	1	Коллективная, групповая, парная	Фонетический разбор слов	П. 63 упр. 314, 315 (устно), контр.вопр. стр.131
89	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1	Коллективная, групповая, парная	Практическая работа, самодиктант, тест	П. 63 упр. 316
90	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Графика. Орфография»		Индивидуальная	Диктант с грамматическим заданием	Найти в толковом словаре определение слова «натюрморт»
91	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»		Коллективная, групповая, парная	Сочинение	
Лексика. Культура речи		7			
92	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 64 упр. 327
93	Однозначные и многозначные слова	1	Коллективная, групповая	Словарный диктант, объяснительный диктант	П. 65 упр. 336
94	Прямое и переносное значение слова	1	Коллективная, групповая, индивидуальная	Творческая работа	П. 66 упр. 342
95	Омонимы. Их роль в речи	1	Коллективная, групповая	Самодиктант	П. 67 упр. 348

96	Синонимы. Их роль в речи	1	Коллективная, групповая	Выборочный творческий диктант	П. 68 упр. 354
97	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Габарь «Февральская лазурь»		Коллективная, групповая	Сочинение	Дописать сочинение
98	Р.р. Написание сочинения по картине И.Э.Габарь «Февральская лазурь»		Индивидуальная	Сочинение	Упр. 356
99	Антонимы. Их роль в речи	1	Коллективная, групповая	Выборочный творческий диктант	П. 69, упр. 362, вопросы с. 149
100	Повторение темы «Лексика»	1	Коллективная, групповая, индивидуальная	Словарный диктант, самодиктант	Подготовиться к тесту, упр. 366
101	Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика»		Индивидуальная	Тест	Повторить правила пунктуации
102	Р.р. Подготовка к изложению по рассказу К.Паустовского «Первый снег»		Коллективная, групповая, индивидуальная	Изложение	
103	Р.р. Написание изложения по рассказу К.Паустовского «Первый снег»		Индивидуальная	Изложение	Повторить правила
Морфемика. Орфография. Культура речи		19			
104	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема - минимальная значимая часть слова	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 70, упр. 368
105	Изменение и образование слов.	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 71, упр. 370
106	Окончание	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 72, упр. 371, выписать слова из рамок
107	Основа слова	1	Коллективная, групповая	Текущий контроль	П. 73, упр. 377
108	Р.р. Сочинение – письмо «Один из удачно проведенных вечеров».		Коллективная, индивидуальная	Сочинение	Подготовиться к словарному диктанту
109	Корень слова	1	Коллективная, групповая, индивидуальная	Словарный диктант	П. 74, упр. 383
110	Р.р. Рассуждение		Коллективная, индивидуальная	Творческая работа	П. 75, упр. 389
111	Суффикс	1	Коллективная, групповая	Словарный диктант	П. 76, упр. 396, 399
112	Приставка	1	Коллективная, групповая	Проверочная работа	П. 77, упр. 404, 405
113	Р.р. Выборочное изложение по тексту упр. 406		Коллективная, индивидуальная	Выборочное изложение	Повторить правила
114	Чередование звуков	1	Коллективная, групповая, парная	Словарно-орфографическая работа	П. 78, упр. 409
115	Беглые согласные	1	Коллективная,	Текущий	П. 79, упр.

			групповая, парная	контроль, предупредительный диктант	413
116	Варианты морфем	1	Коллективная, групповая, парная	Объяснительный диктант	П. 80, упр. 415
117	Морфемный разбор слова	1	Коллективная, групповая, парная	Практическая работа, тест	П. 81, упр. 417
118	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Коллективная, групповая, парная	Предупредительный диктант	П. 82, упр. 422
119	Буквы з и с на конце приставок	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Объяснительный диктант	П. 83, упр. 424, 429
120	Буквы о – а в корне -лаг- -лож-	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Распределительный диктант, тест	П. 84, упр. 435
121	Буквы о – а в корне -раст - -рос-	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Распределительный словарный диктант	П. 85, упр. 441
122	Буквы ё – о после шипящих и ц	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Тест	П. 86, упр. 444
123	Буквы и – ы после ц	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Объяснительный диктант	П. 87, упр. 447
124	Р.р. Подготовка к сочинению по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»		Коллективная, индивидуальная	Сочинение	
125	Р.р. Написание сочинения по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»		Индивидуальная	Сочинение	Вопросы с. 183
126	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Коллективная, групповая, индивидуальная	Словарный диктант с взаимопроверкой, тест	Упр. 455, подготовиться к контрольному у диктанту
127	Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		Индивидуальная	Диктант с грамматическим заданием	Повторить правила
128	Анализ контрольной работы	1	Коллективная, индивидуальная	Работа над ошибками	Упр. 453
Морфология. Орфография. Культура речи		47			
Имя существительное		16			
129	Самостоятельные и служебные части речи	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Текущий контроль	П. 83, упр. 462. подготовить доклад

130	Имя существительное как часть речи	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Объяснительный диктант с дополнительным заданием, комплексный анализ текста	П. 89, упр. 470, 471
131	Р.р. Доказательства в рассуждении		Коллективная, индивидуальная	Сочинение-рассуждение	П. 90, упр. 477
132	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Текущий контроль, словарный диктант	П. 91, упр. 478
133	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Коллективная, групповая, индивидуальная	Выборочный диктант, тест	П. 92, упр. 491, 493
134	Р.р. Подготовка к сжатою изложению «Перо и чернильница»		Коллективная, индивидуальная	Сжатое изложение	
135	Р.р. Написание сжатого изложения «Перо и чернильница»		Коллективная, индивидуальная	Сжатое изложение	Упр. 497 (устно)
136	Морфологический разбор имени существительного	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Морфологический разбор имени существительного	П. 93, упр. 499
137	Род имен существительных	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Практическая работа	П. 94, упр. 505
138	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Словарно-орфографическая работа	П. 95, упр. 511
139	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Работа с дидактическим материалом	П. 96, упр. 516
140	Три склонения имён существительных.	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Выборочный диктант	П. 97, упр. 518
141	Падеж имён существительных	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Практическая работа	П. 98, упр. 521, 527
142	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	П. 99, упр. 532
143	Окончания существительных на -ия, -ий, -ие	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Тест, объяснительный диктант	Правило с. 214, упр. 538. 539
144	Р.р. Подготовка к подробному изложению с изменением лица по упр.546		Коллективная, индивидуальная	Подробное изложение	
145	Р.р. Написание подробного изложения с изменением лица по упр.546		Индивидуальная	Подробное изложение	Упр. 545

146	Множественное число имён существительных	1	Коллективная, групповая	Комментированное письмо	П. 100, упр. 553, 554
147	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Коллективная, групповая	Предупредительный диктант	П. 101, упр. 557, подготовиться к тесту
148	Контрольная работа (тест) по теме «Окончания существительных»		Индивидуальная	Тест	
149	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»		Коллективная, индивидуальная	Сочинение-описание	
150	Р.р. Написание сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»		Индивидуальная	Сочинение-описание	Вопросы с. 223
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	Групповая, парная	Текущий контроль	Упр. 563, подготовиться к контрольному у диктанту
152	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»		Индивидуальная	Диктант с грамматическим заданием	Повторить правила
153	Анализ контрольной работы	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Работа над ошибками	
Имя прилагательное		7			
154	Имя прилагательное как часть речи	1	Коллективная	Словарно-орфоэпическая работа, комплексный анализ текста	П. 102, упр. 566, 569
155	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Коллективная, групповая, парная	Словарный диктант	П. 103, упр. 571, 579
156	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Творческое списывание, объяснительный диктант	Упр. 581, правило на с. 232, упр. 585
157	Р.р. Описание животного		Коллективная, индивидуальная	Устное сочинение-описание животного	П. 103, выписать из художественных произведений словосочетания прил. + сущ. сописанием животных
158	Р.р. Выборочное изложение по упр. 587		Коллективная, индивидуальная	Выборочное изложение	
159	Прилагательные полные и краткие	1	Коллективная, парная	Объяснительный диктант	Упр. 592, 596
160	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Коллективная, групповая, парная	Морфологический разбор имен прилагательных	П. 106, упр. 601, 602(устно)
161	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине А.Комарова		Коллективная, индивидуальная	Сочинение	

	«Заяц на дереве»				
162	Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Комарова «Заяц на дереве»		Индивидуальная	Сочинение	Контрольные вопросы на с. 239
163	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Групповая, парная	Тест, предупредительный диктант	Упр. 604
164	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»		Индивидуальная	Диктант с грамматическим заданием	
165	Анализ контрольной работы	1	Коллективная	Работа над ошибками	Подготовить связное сообщение о роли прилагательного в предложении
Глагол		21			
166	Глагол как часть речи	1	Коллективная	Объяснительный диктант	П.107, упр. 610
167	Синтаксическая роль глагола в предложении	1	Коллективная, парная	Работа с дидактическим материалом	
168	Не с глаголами	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Индивидуальные задания	П.108, упр. 614, 616
169	Р.р. Устный рассказ по сюжетным рисункам		Коллективная, индивидуальная	Устный рассказ по серии картинок	
170	Неопределённая форма глагола	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Словарно-орфоэпическая работа	П. 110, упр. 630, 634
171	Правописание - тся и -ться в глаголах	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Тест	П. 111, упр. 637, 640
172	Виды глагола	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Выборочный диктант	П. 112, упр. 647
173	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Распределительный диктант, тест	П. 113, Упр 653, 656
174	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе		Коллективная, индивидуальная	Рассказ	
175	Время глагола	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Выборочное письмо	П. 115, упр. 661
176	Прошедшее время	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Предупредительный диктант	П. 116, Упр. 665
177	Настоящее время	1	Коллективная, групповая, парная,	Словарный диктант	П. 117, упр. 667

			индивидуальная		
178	Будущее время	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Объяснительный диктант	П. 118, упр. 675
179	Спряжение глагола	1	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Самостоятельная работа	П. 119- 120, упр. 681, 686
180	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	Парная, индивидуальная	Работа с дидактическим материалом	Упр. 688
181	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	Парная, индивидуальная	Тест	Упр. 692, 696
182	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку упр.693		Коллективная, индивидуальная	Сочинение-рассказ	
183	Морфологический разбор глагола	1	Коллективная, групповая индивидуальная	Тест, самостоятельная работа	П. 121, упр. 698
184	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Проверочный диктант	П. 122, упр. 701, 703
185	Употребление времён	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Текущий контроль	
186	Р.р. Спортивный репортаж		Коллективная, индивидуальная	Сочинение-рассказ по рисункам	
187	Роль глаголов в художественном тексте	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Работа с дидактическим материалом	
188	Повторение изученного о глаголе	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Предупредительный диктант	Упр. 713, Контрольные вопросы на с. 280
189	Р.р. Подготовка к сочинению по картине О.В.Поповича «Не взяли на рыбалку»		Коллективная, индивидуальная	Сочинение	
190	Р.р. Написание сочинения по картине О.В Поповича « Не взяли на рыбалку»		Коллективная, индивидуальная	Сочинение	
191	Контрольный урок (урок-зачёт) по теме «Глагол»	1	Парная, индивидуальная	Тест, проверочная работа	Подготовиться к контрольному у диктант.
192	Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»		Индивидуальная	Диктант с грамматическим заданием	
193	Анализ контрольной работы	1	Коллективная	Работа над ошибками	
Повторение и систематизация пройденного в V классе		9			
194	Разделы науки о языке	1	Коллективная, индивидуальная	Самостоятельная работа, предупредительн	Повторить правила

				ый диктант	
195	Части речи	1	Групповая, парная	Практическая работа	Повторить правила
196	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Выборочный диктант	Повторить правила
197	Мягкий знак на конце разных частей речи	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Словарный диктант	Повторить правила
198	Орфограммы в приставках	1	Индивидуальная	Тест, самостоятельная работа	Повторить правила
199	Орфограммы в корнях	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Практическая работа, предупредительный диктант	Повторить правила
200	Орфограммы в окончаниях	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Работа с дидактическим материалом	Повторить правила
201	Употребление Ъ	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Проверочный диктант	Повторить правила
202	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Коллективная, парная, индивидуальная	Синтаксический разбор предложений	Повторить правила
203	Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 5 класса		Индивидуальная	Диктант с грамматическим заданием	Повторить правила
204	Итоговый контрольный тест за курс 5 класса		Индивидуальная	Тест	

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

204 часа (6 час. в неделю)

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащихся	
				Личностные	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Язык, речь, общение.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.
3	Р.Р. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.
4	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии.

					Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
7	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.
10	Прямая речь, диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.
11	Р. Р. Составление	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию	Составление диалога по выбору в

	диалога на тему по выбору.			собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	письменной форме.
12	Входной контроль	1 ч.	Урок контроля	Способность к самооценке	Выполнение теста
14	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.
15	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.
16	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Продолжают текст по данному началу.
17	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Написание сочинения-рассуждения.
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Комбинированный урок	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.
19	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.

20	Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.
21	Общеупотребительны е слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.
22	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.
23	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.
24	Р.Р. Сжатое изложение	1ч.	Урок развития речи	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.
25	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.
26	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического

					значения приведённых в учебнике неологизмов.
27	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.
28	Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.
29	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
31	Фразеологизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы
32	Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.
34 35	Морфемика и словообразование.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными

					словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.
36	Р.Р. Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.
37 38	Основные способы образования слов в русском языке.	2 ч..	Комбинированный урок	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.
39	Этимология слов.	1 ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.
40 41	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)	2ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
42 43	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .
44 45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
46 47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.
48 49	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.
50 51 52 53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Подготовка к к/р	4ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по

					произведению художественного текста.
54 55	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
56 57	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.
58	Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.
59 60	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
61 62	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.
63	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.
64	Контрольный тест	1 ч.	Урок контроля	Способность к самооценке	Выполнение теста
65 66	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам.

					Определение способа образования существительных.
67	Р.Р. Составление письма другу.	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.
68 69	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.
70	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
71	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.
72	Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
73	Род несклоняемых имён существительных.	1	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.
74	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.
75	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.
76	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Написание сочинения.

				выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	
77 78	Не с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания не с именами существительными. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
79 80	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
81 82	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
83 84	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
85 86	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.
87 88	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
89	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.

90 91	Р.Р. Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.
92 93	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.
94	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.
95	Относительные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.
96 97	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2ч.	Урок развития речи	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
98	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в именах прилагательных.
99	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.
100 101	<i>Не</i> с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным

					правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
102	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
103	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
104 105	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i> суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.
106	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.
107 108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.
109 110	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и

					отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
112	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.
113 114	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.
115	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.
117 118	Порядковые числительные.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.
119	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.
120	Числительные,	3ч.	Комбинированный	Интерес к изучению языка;	Правильно изменять по падежам

121 122	обозначающие целые числа.		урок	способность к самооценке.	числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.
123	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.
124	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.
125	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.
126	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.
127 128	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
130	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»
131	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены

					предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
132 133	Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.
134	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.
135	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.
136 137	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.
138 139	Неопределённые местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределённые местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.
140 141 142	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных

					местоимениях.
143	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.
144	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.
145	Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.
146 147	Определительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.
148	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.
149	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
150 151	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
152 153	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о

					местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.
154 155	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
156 157	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.
158 159	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	2ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
160 161	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.
162 163 164	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.
165 166 167	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у

					глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.
168 169	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	2ч.	Урок развития речи	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
170 171	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.
172 173 174	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
175	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
176 177 178	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	3ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему.
179 180	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными

					глаголами.
181	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.
182 183	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.
184 185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
186 187	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.
188- 189	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
190	Разделы науки о языке	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».
191- 192	Орфография.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными

					орфограммами.
193	Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.
194 195	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2ч.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.
196	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.
197	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.
198	Морфология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
199	Синтаксис.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
200 201	Итоговая контрольная работа	2ч.	Урок контроля	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
202 203 204	Итоговые уроки	3 ч.	Урок повторения		

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.
102 часа (3 часа в неделю).**

1	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие «государственный язык». Особый политико - правовой статус русского языка как государственного языка РФ
РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ				

2	Пунктуация и орфография	Повторительно - обобщающий урок	1	Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Повторительно - обобщающий урок	1	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания
4-5	Знаки препинания в сложном предложении	Повторительно - обобщающий урок	2	Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Повторительно - обобщающий урок	1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Повторительно - обобщающий урок	1	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О
8-9	Подробное изложение с грамматическим заданием	Урок развития речи	2	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам

РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

10	Основные единицы синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке
11	Текст как единица синтаксиса	Урок развития речи	1	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста
12	Предложение как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы
14	Виды словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок усвоения новых знаний	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор словосочетаний
17	Повторение по теме «Словосочетание»	Урок закрепления изученного	1	Синтаксический разбор словосочетаний
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	1	

РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

19	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ
20	Порядок слов в предложении.	Урок закрепления	1	Прямой и обратный порядок слов в

	Интонация	изученного		предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)
21-22	Сочинение – описание памятника культуры	Урок развития речи	2	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения

РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

23	Главные члены двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения
25	Публицистическое сочинение о памятнике культуры	Урок развития речи	1	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упражнения № 101, № 102)
26	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения
27	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения
28	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения новых знаний	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым
29	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Урок закрепления изученного	1	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми

РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

30	Роль второстепенных членов в предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении
31	Дополнение. Способы выражения дополнения	Урок усвоения новых знаний	1	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Урок усвоения новых знаний	1	Согласованные и несогласованные определения, Способы выражения определения
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Урок усвоения новых знаний	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении
34	Обстоятельство. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения
36-37	Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	Урок развития речи	2	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности

38	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения
РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
39	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	Урок усвоения новых знаний	1	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения
40	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности
41	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности
42	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности
43-44	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	2	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности
45	Сочинение - рассуждение на свободную тему	Урок развития речи	2	Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт
46	Неполные предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении
47	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор односоставного предложения
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Повторительно - обобщающий урок	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений, Морфологические средства выражения главного члена
49	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений
РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
50	Понятие об осложнённом предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Осложнённые и неосложнённые предложения
51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
53	Однородные и неоднородные определения	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные и неоднородные определения
54	Однородные и неоднородные	Урок закрепления	1	Однородные и неоднородные

	определения	изученного		определения
55	Изложение. Сравнительная характеристика	Урок развития речи	1	Изложение - сравнительная характеристика
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок закрепления изученного	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Повторительно – обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами.
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Повторительно – обобщающий урок	1	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
62	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Однородные члены предложения
РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них
65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них
66	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений
67-68	Рассуждение на дискуссионную тему	Урок усвоения новых знаний	2	Рассуждение на основе литературного произведения
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным

	оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них			оборотом и одиночным деепричастием
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Урок закрепления изученного	1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Повторительно – обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
77	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них

РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

78	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Урок усвоения новых знаний	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Урок закрепления изученного	1	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы и официально - деловом стиле
80	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Урок усвоения новых знаний	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок закрепления изученного	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
82	Междометие.	Урок усвоения новых знаний	1	Вставные слова, словосочетания и предложения
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Повторительно – обобщающий урок	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания
84	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Вводные конструкции как средство

				выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания
РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ				
85	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	Урок усвоения новых знаний	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью
86	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной
87	Цитата	Урок усвоения новых знаний	1	Цитаты и знаки препинания при них
88	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Повторительно – обобщающий урок	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях
89-90	Рассказ	Урок развития речи	2	Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующего элемента
РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ				
91-92	Синтаксис и морфология	Повторительно – обобщающий урок	2	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи
93-96	Синтаксис и пунктуация	Повторительно – обобщающий урок	4	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении
97-98	Контрольное изложение	Урок развития речи	2	Текст как речевое произведение
99	Синтаксис и культура речи	Повторительно – обобщающий урок	1	Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений
100	Контрольная работа	Урок контроля	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи
101-102	Синтаксис и орфография	Повторительно – обобщающий урок	2	Синтаксис и орфография как разделы грамматики

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

99 часов. 3 часа в неделю

№	Тема урока	часы	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задание
Введение (1час)					
1	Международное значение русского языка.	1	Вводный урок	Функции русского языка в современном мире. Русский	Упр. 3

				язык – один из самых богатых языков мира.	
	Повторение за 5-8 классы (10ч.; 1р.р.)				
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	Комбинированный	Языковые и композиционные признаки устной и письменной речи.	Упр.12
3	Стили речи.	1	Урок рефлексии	Алгоритм определения стиля текста	Упр.22
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Обобщение и систематизация знаний	Особенности и грамматическая основа простого предложения.	Упр.31
5	Предложения с обособленными членами.	1	Обобщение и систематизация знаний	Правила обособления.	Упр.35
6	Предложения с обращением.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Пунктуация в простом предложении. Синтаксический разбор предложения. Обращение.	Упр.39
7	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.	1	Повторительно-обобщающий	Пунктуация в простом предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Синтаксический разбор предложения.	Выписать 5 предложений с вводными словами.
8	Р.р. Текст.	1	Комбинированный	Признаки текста. Средства связи предложений и частей текста.	Упр.40
9	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение и систематизация	Повторение основных орфографических и пунктуационных правил.	Повторить словарные слова
10	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Текст «Осень»	
11	Анализ контрольного диктанта	1	Коррекция знаний	Анализ пробелов знаний.	Выполнить синт.р-р 5 пр. предл.
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч)				
12	Сложное предложение.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантические признаки ССП.	Упр. 44
13	Основные виды сложных предложений.	1	Комбинированный	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями.	Упр. 51
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение (11ч.; 3 р.р)				
14	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о ССП; строение ССП; средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями.	Упр. 58

15	Знаки препинания между простыми предложениями в составе ССП	1	Урок усвоения новых знаний	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. Отличие простого предложения от сложного	Упр.63
16	Смысловые отношения между частями ССП.	1	Урок закрепления изученного	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Упр.68
17	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	1	Комбинированный	Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	Упр.73
18	Р.р. Изложение.	1	Урок развития речи.	Изложение по тексту упр.6	
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.	Упр.76
20	Итоговое повторение темы: «ССП».	1	Обобщение и систематизация	Словарный диктант, синтаксический разбор предложений, ответы на вопросы	Упр.81
21	Контрольная работа	1	Урок контроля	Отрывок текста В.Пескова.синтаксический и пунктуационный разбор.	Упр.82
22	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Комплексный анализ текста.	Повторить словарь слова
23	Р.р. Способы сжатия текста. Тезисы.	1	Уроки развития речи	Работа с материалом параграфа учебника.	Сжать текст упр.1
24	Р.р. Конспект	1			
25	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о СПП. Строение СПП. Средства связи придаточного с главным.	Упр.85
26	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Урок усвоения нового материала	Группы подчинительных союзов. Союзные слова в СПП.	Упр.94 (2ч)
27	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных.	1	Урок усвоения нового материала.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Упр.91
28	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных.	1	Урок закрепления изученного.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Упр.100
29	Р.р. Рецензия.	1	Уроки развития речи	Текст, заголовок, тема, основная мысль. Особенности жанра рецензии. Творческая часть.	Написать сочинение-рассуждение по тек.
30	Р.р. Подготовка к экзамену. Часть С.	1			
31	Виды придаточных предложений	1	Урок усвоения нового материала.	Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и	Упр.108

				многозначные придаточные.	
32	Придаточные определительные	1	Комбинированный	Структурно-семантические признаки СПП предложений с придаточными определительными. Словарная работа	Упр.111
33	СПП с придаточными определительными	1	Урок закрепления изученного	Местоименно-определительные придаточные. Лексико-орфографическая работа.	Упр.116
34	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Усвоение новых знаний	Место придаточного в сложноподчиненном предложении. Средства их связи с главным. Конструирование предложений.	Упр.118
35	СПП с придаточными изъяснительными (продолжение)	1	Коррекция знаний, умений и навыков		Упр.123
36	Придаточные обстоятельственные	1	Урок усвоения нового материала	Придаточные обстоятельственные. Простые и составные союзы.	П 23
37	Придаточные обстоятельственные (продолжение)	1	Урок закрепления изученного	Стилистические особенности союзов. Словарный диктант.	П 23, упр.126
38	СПП с придаточными образа действия и степени.	1	Комбинированный	Признаки придаточный предложений образа действия и степени. Дополнительные значения придаточных.	Упр.127(1 ч)
39	СПП с придаточными места.	1	Комбинированный	Отличительные признаки СПП с придаточными места. Орфографическая работа.	Упр.130
40	СПП с придаточными времени.	1	Комбинированный	Способы связи главного предложения с придаточным. Анализ предложений.	Упр.128
41	Придаточные предложения условные.	1			Упр.133
42	СПП с придаточными причины и цели.	1	Усвоение нового материала	Придаточные предложения причины и цели. Деепричастные обороты, наречия причины, вводные предложения.	Упр.137
43	Придаточные предложения причины и цели.	1	Закрепление изученного		Упр.141
44-45	Р.р. Подготовка к экзамену. Часть С.	2	Уроки развития речи	Творческое задание. Тип речи рассуждение. Аргументированный ответ.	Упр.148
46	СПП с придаточными сравнительными.	1	Усвоение нового материала.	Придаточные сравнительные предложения. Сравнительный оборот. Различные способы выражения сомнения.	Упр.144
47	СПП с придаточными следствия и уступки.	1	Усвоение нового материала	Вид придаточного предложения. Придаточные предложения следствия и придаточные уступительные.	Упр.151
48	Придаточные следствия и уступки.	1	Закрепление изученного		Упр.155
49	СПП с придаточными присоединительными.	1	Комбинированный	Придаточные присоединительные предложения.	Упр.162
50	Закрепление темы «СПП».	1	Обобщение и систематизация	Словарный диктант. Объяснительный диктант.	Упр.165

			знаний	Творческая работа.	
51	СПП с несколькими придаточными.	1	Усвоение нового материала	Два и более придаточных в СПП. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Упр.169
52	СПП с несколькими придаточными (продолжение)	1	Комбинированный		Упр.173
53	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	1	Повторительно-обобщающий урок	Строение СПП. Средства связи, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП.	Упр.174
54	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Текст «Волшебные краски»	повторить словарные слова
55	Анализ контрольной работы	1	Оценка и коррекция знаний	Комплексный анализ текста	Упр.176
56	Р.Р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Признаки текста как единицы речи. Деловая речь. Деловое письмо.	Упр.178
Бессоюзные предложения (11ч.; 2 р.р.)					
57	Понятие о бессоюзном предложении.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них.	Упр.190
58	Запятая в простом и сложном предложениях	1	Обобщение и систематизация	Постановка запятой в простом и сложном предложениях. Орфографическая работа.	Упр.191
59	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Комбинированный	Интонационные особенности. Смысловые отношения между частями.	Упр.193
60	Р.р. Аннотация	1	Урок развития речи	Признаки текста как единицы речи. Аннотация: ее цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации.	Упр.194
61	Двоеточие в БСП	1	Урок усвоения нового материала	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Конструирование предложений.	Упр.196
62	Двоеточие в БСП (продолжение).	1	Комбинированный		Упр.197
63	Тире в бессоюзном предложении.	1	Урок усвоения нового материала	Смысловые отношения между простыми при постановке тире.	Упр.200
64	Р.Р. Изложение элементами сочинения.(по тексту упр.192)	1	Урок развития речи	Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста.	
65	Повторение по теме «БСП»	1	Систематизация и обобщение изученного по теме	БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Упр.205
66	Контрольная работа.	1	Урок контроля		Упр.206

67	Анализ контрольной работы.	1	Оценка и коррекция знаний	Комплексный анализ текста	Упр.208
Сложные предложения с различными видами связи 5 ч.; 2 р.р.)					
68	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок усвоения нового материала	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Знак препинания в них. Орфографическая работа.	Упр.211
69	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Урок закрепления изученного		Упр.212
70	СП с разными видами связи (продолжение).	1	Обобщение и систематизация	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Упр.214
71	Контрольная работа по теме	1	Урок контроля		Упр.213
72	Р.р. Реферат. Авторские знаки препинания.	1	Уроки развития речи	Особенности текста научного и художественного стиля	
Общие сведения о языке (4ч.; 2 р.р.)					
73	Роль русского языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	Усвоение новых знаний	Роль языка в жизни общества. Словарный запас языка.	Упр.221, 222
74	Русский литературный язык и его стили.	1	Усвоение новых знаний	Определение стиля. Разновидности стилей языка. Языковые средства.	Упр.219, подготовиться к изложению
75	Р.р. Сжатое изложение	2	Уроки развития речи.	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций.	повторить словарные слова
76					
Повторение изученного в конце года (23ч.; 4 р.р.)					
77	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий	Звуки русского языка, их классификация. Смысло-различительная роль звука. Орфоэпические и орфографические нормы.	Упр.230
78	Состав слова и словообразование.	1	Комбинированный		Упр.241
79	Орфография. Гласные после шипящих и ц.	1	Обобщение и систематизация	Правописание гласных после шипящих и ц.	Упр.245
80	Различное написание не и ни приставок и частиц.	1	Обобщение и систематизация	Правописание приставок. Орфографическая работа. Пунктуационные навыки.	Упр.248
81	Слитное и раздельное написание предлогов и союзов.	1	Усвоение навыков и умений	Написание предлогов и союзов.	Упр.250
82	Комплексное повторение орфографии.	1	Комбинированный.	Обобщение орфографических блоков.	Упр.251
83	Основные случаи дефисных написаний	1	Обобщение и систематизация	Дефисные написания. Орфография и пунктуация.	записать по 3 слова
84-85	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи.	Сборник ГИА 2017. Творческое задание части С.	повторить

					словарны е слова
86	Морфология. Орфография	1	Обобщение и систематизация изученного	Принципы выделения частей речи: Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Составит ь 10 тестовых заданий по орфограф ии
87	Морфология. Глагол.	1	Комбинированный.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Решить тесты вариант 35)
88	Причастие. Деепричастие.	1	Оценка и коррекция знаний	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологические признаки, синтаксическая роль.	Составит ь по 3 предложе ния с п.о. д.о.
89	Наречие.	1	Комбинированный.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий и слов-состояний.	
					Упр.253
90	Предлог. Союз. Частица.	1	Комбинированный	Служебные части речи. Роль в предложении и словосочетании.	Повторит ь словарны еслова
91	Синтаксис. Пунктуация.	1	Урок проверки и коррекции знаний.	Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	Упр.254
92	Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания	1	Обобщение и систематизация изученного.	Пунктуация простого предложения. Обособленные члены предложения.	Упр.257
93	Лексика. Фразеология.	1	Комбинированный.	Пути пополнения лексики. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Упр.258
94	Морфемика. Словообразование	1	Обобщение и систематизация	Значимые части слова. Способы образования слов. Разбор по составу.	Упр.271
95	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	Уроки развития речи. Уроки контроля.	Изложение с элементами сочинения по тексту упр.394	
96					
97	Итоговое повторение и обобщение.	1	Урок проверки и коррекции знаний	Основные виды изученных орфограмм и пунктограмм.	Упр.266
98	Итоговая контр.работа.	1	Урок контроля.	А.Платонов «Старый музыкант».	Упр.276
99	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Комплексный анализ текста.	