

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нартасская
средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета

Протокол № от

« 27 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Д.В.Полякова

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нартасская средняя
общеобразовательная
школа»

 /В.П.Семенов

«27» августа 2021 г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

5-9 классы

Составил: учитель биологии, химии, географии
Волкова С.П.

Ельмбаева

2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нартасская
средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета

Протокол № от

« 27 » августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Л.В.Полякова

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нартасская средняя
общеобразовательная
школа»

_____/В.П.Семенов

«__» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).
5-9 классы**

Составил: учитель биологии, химии, географии
Волкова С.П.

Елымбаево

2021

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) МБОУ «Нартасская СОШ».

Реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для учащихся с РАС географическое образование также направленно влияет на развитие их жизненных компетенций, так как знания и умения, получаемые при изучении предмета география, позволяют использовать их в повседневной жизни и таким образом расширять индивидуальный опыт учащегося. На развитие жизненной компетенции у учащихся с РАС также должно быть направлено использование на уроках в ходе изучения предмета «География» практических методов (таких, как эксперименты с учебным оборудованием, наблюдение за природными и общественными явлениями, использование карт, планов и схем и др.).

Целями реализации АООП ООО учащихся с РАС по предмету «География» является формирование у учащегося системы географических знаний как компонента научной картины мира, осознание тесной взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Задачами реализации АООП ООО учащихся с РАС по предмету «География» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся с РАС в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности у учащихся с РАС к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- формирование у учащегося с РАС системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование у учащегося с РАС опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Особенности преподавания предмета «География» обучающимся с РАС.

При изучении предмета «География» необходимо учитывать неравномерность развития и индивидуальные особенности учащихся с РАС, требующих адаптации и модификации учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы в урочной и внеурочной деятельности. Например, у учащихся с РАС могут возникать сложности при определении в тексте значимой и второстепенной информации. Поэтому при пересказе учебного текста, школьник с РАС часто старается выучить текст наизусть и отвечать только на фактологические вопросы. Школьникам с РАС сложно выстраивать взаимодействие с одноклассниками в таких формах как участие в общей беседе, дискуссии, участие в групповом проекте и др.

Вместе с тем, некоторые разделы данного предмета могут находиться в зоне специфических интересов подростка с РАС, например, такие как «карта мира», «железнодорожный транспорт и транспортная система России», «минералы и полезные ископаемые», «города России», «Земля во Вселенной», «классификации материков, природных зон, гидрообъектов», и некоторые другие, в изучении которых учащийся с РАС может значительно опережать темп изучения данных разделов другими учащимися класса. Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая учащегося с РАС в проектные команды, а также, поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов, создавая условия повышения его социального статуса в глазах сверстников.

Сильными сторонами обучающихся с РАС является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала (характеристики стран и материков, гербы и флаги, календарь и др.)

Для достижения планируемых результатов по предмету «География» учащимися с РАС необходимо:

- максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты местности, схемы, и

другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;

- при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
- четкую и понятную ребенку систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя;
- учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «География», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Количество уроков в неделю в 5-6 классах составляет 1 час в неделю (34 часа), в 7-8 классе 2 часа в неделю (68 часов).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных программ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности

эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной

литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы

организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумб, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Тема 2. Планета Земля

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Практические работы:

2. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. 3. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и

высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практические работы:

4. Проведение полярной съёмки и составление плана местности. 5. Определение направлений, расстояний, географических координат на глобусе и картах.

Тема 4. Литосфера — твёрдая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практические работы:

6. Сравнение свойств горных пород.

7. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

8. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища,

болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком.

Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика крупнейших озёр России по плану.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой.

Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение.

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр.

Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практические работы:

3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

4. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов

5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.

Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практическая работа:

6. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение

Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Тема 1. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли.

Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле.

Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира.

Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практические работы:

1) Сравнительное описание численности, плотности и естественного прироста населения стран по разным источникам информации.

2) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

3) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Тема 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практические работы:

4. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

5. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

6. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

7. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

8. Описание климата территории по климатограмме.

9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Тема 3. Материки и страны

Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы:

12. Выявление влияния географического положения на климат материка.
13. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса
14. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии.
15. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.
16. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
17. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
18. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
19. Описание Бразилии по географическим картам.
20. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
21. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
22. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
23. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
24. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
25. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
26. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
27. Сравнение двух стран по заданным показателям.

8 класс

Тема 1. Географическое пространство России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практические работы:

1. Оценка географического положения России
2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.
3. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.
5. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Тема 2. Население России

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практические работы:

6. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона.
7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
8. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».
9. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 3. Природа России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель, борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Практические работы:

10. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири).

11. Сравнительное описание двух горных систем (Кавказ и Урал) России по нескольким источникам информации.

12. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

13. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

14. Описание погоды своей местности по карте погоды или данным метеослужбы.

15. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

16. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

17. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

18. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

19. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы:

20. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.

21. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.
22. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации и оформление результатов анализа в виде таблицы.

Тема 5. Родной край

Изучаем свой край. Готовим реферат

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы: 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа: 3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа: 4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа:5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа: 6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа:7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Научноград. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы: 8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

9. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

11. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

3. Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Пр.р.
1	Развитие географических знаний о Земле	6	№1
2	Планета Земля	4	№2-3
3	План и карта	11	№4-5
4	Литосфера – твердая оболочка Земли	13	№6-8
	Всего	34	8

6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Пр.р.
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	12	№1-2
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	№3-5
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	-
4	Географическая оболочка	7	№6
	Всего	34	6

7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Пр.р.
1	Введение	2	-
2	Человек на Земле	7	№1-3
3	Главные закономерности природы Земли	20	№4-11
4	Материки и страны	39	№12-27
	Всего	68	27

8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Пр.р.
1	Географическое пространство России	10	№1-5
2	Население России	11	№6-9
3	Природа России	24	№10-19
4	Природно – хозяйственные зоны и районы	17	№20-22
5	Родной край	6	-
	Всего	68	22

9 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Пр.р.
1	Хозяйство России	22	№1-7
2	Регионы России	40	№8-11
3	Россия в мире	4	-
	Всего	66	11

4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» с 5 по 9 класс.

УМК для 5—6 классов

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник

- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы
- Атлас. 5—6 классы
- Контурные карты. 5 класс
- Контурные карты. 6 класс
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

УМК для 7 класса

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс
- Атлас. 7 класс · Контурные карты. 7 класс
- В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс

УМК для 8 класса

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс
- Атлас. 8—9 классы · Контурные карты. 8 класс
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс

УМК для 9 класса

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс
- Атлас. 8—9 классы · Контурные карты. 9 класс
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

— допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

— или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
5. Не забудьте подписать работу внизу карты!

6. Перечень тем проектно-исследовательских работ по географии

5-6 классы

№п\п	Темы работ
1	Географический образ моего города в названиях улиц
2	Герб родного края
3	Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам
4	Достопримечательности моего города
5	Животный мир тундры
6	Объекты Всемирного природного наследия в России
7	Великое озеро Байкал
8	Цветные моря
9	Пещеры. Красивейшие пещеры моей страны

10	Пещеры. Красивейшие пещеры мира
11	Красная книга Марий Эл
12	Красная книга России
13	Исчезающие растения и животные нашей местности
14	История развития моей малой родины – моего села
15	Исследование глубин океана
16	Значение воды в жизни Земли
17	Животный мир тундры
18	Тайны снежинки
19	Северное сияние
20	Русские имена на карте мира

7 класс

№п\п	Темы работ
1	Быт и традиции народов Южной Америки
2	Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
3	Влияние погоды на здоровье человека
4	Имена русских путешественников на географической карте
5	Природа пустыни Атакама
6	Северный морской путь
7	Секреты топонимики
8	Составление списка географических рекордов
9	Влияние климата на жилища людей в разных частях света
10	Влияние природных условий на характер питания человека
11	Природа пустыни Намиб
12	Семь чудес света
13	Удивительный остров Гренландия
14	Эндемики Австралии
15	Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?

8 класс

№п\п	Темы работ
1	Изучение нашего водоема
2	Пустыни мира
3	Русские имена на карте мира
4	Северное сияние
5	Северный морской путь. История освоения, современное значение
6	Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
7	Изучение современного состояния моей реки
8	Самые красивые места мира
9	Путеводитель по нашему району
10	Современные проблемы Российского Севера
11	Экологические проблемы морей России
12	Этнический состав населения России и международные миграции
13	Топонимика нашего края

14	Секреты соленых озер
15	Северный Ледовитый океан. История изучения

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	Тема урока	Практические работы	Д/з
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 6 ч. Задачи и методы географии	1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды	§1
2	Как люди открывали Землю		§2
3	Развитие географических знаний о Земле		§3
4	Российские путешественники		§4
5	География сегодня. Пр.р.№1		§5
6	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о земле»		
7	Тема 2. Планета Земля – 4ч. Мы во Вселенной	2. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. 3. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности	§6
8	Движения Земли		§7
9	Солнечный свет на Земле. Пр.р. №2		§8
10	Обобщение по теме «Планета Земля». Пр.р.№3		
11	Тема 3. План и карта – 11ч. Ориентирование на местности	4. Проведение полярной съёмки и составление плана местности 5. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте	§9
12	Земная поверхность на плане и карте		§10
13	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте		§11
14	Съёмка местности. Пр.р. №4		§12
15	Географическая карта		§13
16	Градусная сетка		§14
17	Географические координаты		§15
18	Географическая долгота. Часовые пояса		§16
19	Решение практических задач по плану и карте		§16
20	Пр.р. №5 «Определение направлений, расстояний, географических координат на глобусе и картах»		§17
21	Обобщение по теме «План и карта»		§17
22	Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли – 13ч.		§18

	Земная кора – верхняя часть литосферы		
23	Горные породы и минералы. Пр.р. №6	6. Сравнение свойств горных пород	§19
24	Движения земной коры. Землетрясение	7. Описание местоположения горной системы и равнины по физической карте	§20
25	Движения земной коры. Вулканы		§21
26	Рельеф Земли. Равнины		§22
27	Рельеф Земли. Горы.	8. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира	§23
28	Пр.р. №7 по теме «Описание местоположения горной системы и равнины по физической карте»		§23
29	Решение практических задач по карте.		§24
30	Пр.р. №8 «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»		§24
31	Литосфера и человек		§25
32	Обобщение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»		
33	Повторение за курс 5 класса		
34	Итоговая контрольная работа		

Календарно - тематическое планирование. 6 класс

№	Тема урока	Практические работы	Д/з
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли -12ч. Состав и строение гидросферы	1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	§26
2	Мировой океан, его части	2. Характеристика крупнейших озёр России по плану	§27
3	Мировой океан		§28
4	Решение практических задач по карте		§29
5	Воды океана		§30
6	Реки Земли. Как устроены реки		§31
7	Реки. Как работают реки. Пр.р. №1		§32
8	Озера и болота		§33
9	Пр.р. №2 «Характеристика крупнейших озёр России по плану»		
10	Подземные воды и ледники		§34
11	Гидросфера и человек		§35
12	Обобщение по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли»		
13	Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли -11ч. Состав и строение атмосферы.	3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов	§36
14	Суточный и годовой ход температуры воздуха.		§37

15	Тепло в атмосфереПр.р. №3	4. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов	§38
16	Атмосферное давление. Пр.р. №4		§39
17	Ветер. Пр.р. №5	5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды	§40
18	Влага в атмосфере		§41
19	Атмосферные осадки		§42
20	Погода и климат		§43
21	Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды		§44
22	Атмосфера и человек		§45
23	Обобщение по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		
24	Тема 3. «Биосфера – живая оболочка Земли» - 4ч. Биосфера – земная оболочка		§46
25	Биосфера – сфера жизни		§47
26	Почвы		§48
27	Биосфера и человек		§49
28	Тема 4. «Географическая оболочка Земли» - 7ч. Географическая оболочка Земли	6. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности	§50
29	Природные зоны Земли		§51
30	Культурные ландшафты. Пр.р. №6		§52
31	Природное и культурное наследие		§53
32	Обобщение по теме «Биосфера. Географическая оболочка»		
33	Обобщение за курс 6 класса		
34	Итоговая контрольная работа		

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№	Тема урока	Практические работы	Д/з
1	Введение -2 ч. Как вы будете изучать географию в 7 классе		§1
2	Географические карты		§2
3	Тема 1. Человек на Земле – 7ч. Как люди заселяли Землю	1. Сравнительное описание численности, плотности и естественного прироста населения стран по разным источникам информации	§3
4	Население современного мира. Пр.р. №1	2. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения	§4
5	Народы, языки и религии. Пр.р. №2		§5
6	Города и сельские поселения		§6
7	Страны мира. Пр.р. №3		§7
8	Сравниваем страны мира	(естественному приросту, доле	§8

9	Обобщение по теме «Население Земли»	городского населения, религиозному и этническому составу) 3. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов	
10	Тема 2. Главные закономерности природы Земли – 20ч. Развитие земной коры	4. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	§9
11	Земная кора на карте. Пр.р.№4	5. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях	§10
12	Природные ресурсы земной коры	Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным	§11
13	Температура воздуха. Пр.р. №5	6. Определение климатических характеристик территории по климатической карте	§12
14	Давление воздуха и осадки. Пр.р. №6	7. Составление схемы общей циркуляции атмосферы	§13
15	Общая циркуляция атмосферы. Пр.р.№7	8. Описание климата территории по климатограмме.	§14
16	Климатические пояса и области Земли. Пр.р. №8	9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира	§15
17	Океанические течения. Пр.р. №9	10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	§16
18	Реки	11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты	§17
19	Озера Земли		§18
20	Растительный и животный мир Земли		§19
21	Почвы		§20
22	Обобщение по теме «Природа Земли»		
23	Природные зоны Земли. Пр.р. №10-11		§21
24	Природные зоны		§21
25	Тихий и Северный Ледовитый океаны		§22
26	Атлантический и Индийский океаны		§23
27	Материки		§24
28	Как мир делится на части и как объединяется		§25
29	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»		
30	Тема 4. Материки и страны-39ч. Географическое положение, рельеф Африки. Пр.р.№12	12. Выявление влияния географического положения на климат материка	§26
31	Климат, внутренние воды, природные зоны Африки. Пр.р. №13	13. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса	§26
32	Африка в мире	14. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии	§27
33	Африка: путешествие	15. Определение средней плотности населения Австралии по	§28
34	Африка: путешествие		§29
35	Египет		§30
36	Разработка проекта «Создание		§31

	национального парка в Танзании»	статистическим данным	
37	Австралия: образ материка	16. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы	§32
38	Население и его хозяйственная деятельность. Пр.р. №14-15	17. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий	§32
39	Австралия: путешествие	18. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации	§33
40	Антарктида	19. Описание Бразилии по географическим картам	§34
41	Географическое положение, рельеф Южной Америки	20. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков	§35
42	Климат и внутренние воды Южной Америки. Пр.р. №16-17	21. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны	§36
43	Латинская Америка в мире. Пр.р.№18	22. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	§37
44	Южная Америка: путешествие	23. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий	§38
45	Южная Америка: путешествие	24. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	§39
46	Бразилия. Пр.р. №19	25. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения	§40
47	Северная Америка: образ материка. Пр.р. №20	26. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным	§41
48	Англо – Саксонская Америка	27. Сравнение двух стран по заданным показателям	§42
49	Северная Америка: путешествие		§43
50	Северная Америка: путешествие		§44
51	Соединенные Штаты Америки. Пр.р. №21		§45
52	Географическое положение, рельеф Евразии. Пр.р. №22-23		§46
53	Климат, внутренние воды, природные зоны Евразии. Пр.р. №24-25		§47
54	Европа в мире		§48
55	Путешествие по Европе		§49
56	Европа: путешествие		§50
57	Германия		§51
58	Азия в мире. Пр.р. №26		§52
59	Путешествие по Азии		§53
60	Азия: путешествие		§54
61	Китай. Пр.р. №27		§55
62	Индия		§56
63	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»		
64	Глобальные проблемы человечества.		§57
65	Обобщение по разделу «Материки и страны»		
66	Итоговое повторение		
67	Обобщение по курсу 7 класса		
68	Итоговая контрольная работа		

Календарно - тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	Практические работы	Д/з
1	Тема 1. Географическое пространство России - 10ч. Как мы будем изучать географию России	1. Оценка географического положения России	§1
2	Мы и наша страна на карте мира	2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон	§2
3	Наши границы и наши соседи	3. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	§3
4	Пр.р.№1 «Оценка географического положения России»	4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.	§4
5	Наша страна на карте часовых поясов. Пр.р. №2	5. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	§5
6	Формирование территории России. Пр.р. №3-4		§6
7	Изменение границ России на разных исторических этапах		§7
8	Районирование России. Пр.р. №5		§8
9	Наше национальное богатство и наследие		§9
10	Обобщение по теме «Географическое пространство России»		
	Тема 2. Население России-11ч.	6. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона	
11	Численность населения. Пр.р. №6	7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	§10
12	Воспроизводство населения	8. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	§11
13	Наш «демографический портрет»	9. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	§12
14	Практическая работа №7 «Анализ половозрастных пирамид регионов России»		§13
15	Мозаика народов. Пр.р. №8		§14
16	Размещение населения. Пр.р. №9		§15
17	Города и сельские поселения		§16
18	Миграции населения		§18
19	Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»		§19
20	Россияне на рынке труда		§20
21	Обобщение по теме «Население России»		
	Тема 3. Природа России - 24 ч.	10. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)	
22	История развития земной коры	11. Сравнительное описание двух горных систем (Кавказ и Урал)	§21
23	Рельеф: тектоническая основа. Пр.р. №10-11		§22
24	Рельеф: скульптура поверхности		§23
25	Построение профиля рельефа		§24

	местности	России по нескольким источникам информации	
26	Ресурсы земной коры. Пр.р. №12	12. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	§25
27	Систематизация информации о полезных ископаемых России. Пр. р. №13	13. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам	§26
28	Солнечная радиация	14. Описание погоды своей местности по карте погоды или данным метеослужбы	§27
29	Атмосферная циркуляция	15. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны	§28
30	Зима и лето в нашей стране. Пр.р. №14	16. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	§29
31	Оценка климатических условий России. Пр.р. №15	17. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.	§30
32	Как мы живем и работаем в нашем климате. Пр.р. №16	18. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	§31
33	Наши моря. Пр.р. №17	19. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	§32
34	Наши реки. Пр.р. №18-19		§33
35	Преобразование рек человеком		§34
36	Где спрятана вода		§35
37	Водные дороги и перекрестки		§36
38	Опасные гидрологические природные явления		§37
39	Почва – особое природное тело		§38
40	Растительный и животный мир		§39
41	Экологическая ситуация в России		§40
42	Экологическая безопасность России		§41
43	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».		§42
44	Природно – территориальные комплексы России		§43
45	Обобщение по теме «Природа России»		
	Тема 4. Природно – хозяйственные зоны и районы- 17 ч.	20. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей	
46	Северные безлесные зоны	21. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков	§44
47	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?	22. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников	§45
48	Лесные зоны		§46
49	Степи и лесостепи. Пр.р. №20		§47
50	Южные безлесные зоны		§48
51	Субтропики. Высотная поясность в горах. Пр.р. №21		§49
52	Природные зоны для жизни и деятельности человека. Пр.р. №22		§50
53	Восточно-Европейская равнина		§51
54	Западно-Сибирская равнина		§51

55	Геологическое строение и рельеф Урала и гор Южной Сибири	информации и оформление результатов анализа в виде таблицы	§52
56	Природа Урала и гор Южной Сибири		§52
57	Геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири		§53
58	Природа Восточной и Северо-Восточной Сибири		§53
59	Геологическое строение и рельеф Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока		§54
60	Особенности природы Северного Кавказа		§54
61	Особенности природы Дальнего Востока и Крыма		§54
62	Обобщение по теме «Природно – хозяйственные зоны и районы»		
	Тема 5. Родной край –6 ч.		
63	Изучаем свой край		§55
64	Готовим реферат		§56
65	Готовим реферат		§56
66	Защита реферата		
67	Обобщение по всему курсу		
68	Итоговая контрольная работа		