

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет
МБОУ «Нартасская СОШ»
Протокол №2 от 28.08.2025



**Программа воспитания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Нартасская
средняя общеобразовательная школа»
на 2025-2028 учебные годы**

Автор:

Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
объединениями Милочкина Светлана Аркадьевна

д.Елымбаево 2025 год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.6 Примерный календарный план воспитательной работы НОО, ООО на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школе»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

– осознание Российской гражданской идентичности;

– сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;

– наличие мотивации и целенаправленной социально-значимой деятельности

– сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Вынос флага Российской Федерации, исполнение гимнов России, Марий Эл и Мари-Турекского районов, проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров Республики Марий Эл, экскурсионные поездки по родному краю).
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления	Характеристики (показатели)
	Гражданское
	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,

понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения

индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 99 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 2025 году Нартасской средней школе исполняется 145 лет.

МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) - это сельская школа, в которой обучаются дети из деревень школьного микрорайона Мари-Биляморского сельского поселения. А в последние годы в школу стали приезжать дети из п.Мари-Турек. Дети, посещающие школу, приезжают из прилегающих деревень, поэтому в школе организован подвоз на школьном автобусе. Удаленность от районного центра 14 км, поэтому дети имеют возможность получать

дополнительное образование при желании в спортивной школе или в школе искусств п.Мари-Турек. В этом случае за безопасность доставки к месту обучения организуют родители и берут ответственность на себя. В школе организованы условия для занятий в кружках, клубах и спортивных секциях.

В школе имеются специалисты, который выполняет функции социального педагога, педагога-психолога и педагога-дефектолога. С сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими инициативами. Средний возраст педагогического персонала 40 лет. Качество сети Интернет высокое, имеется кабинет информатики с компьютерами и интерактивной доской. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» оборудована лекционная аудитория, в которой имеется интерактивная доска, учебные нетбуки для учащихся и педагогов. Для организации воспитательного процесса используются спортивный зал и актовый зал. В сентябре 2024 года в школе открыта «Точка роста» и оборудовано два кабинета: кабинет химии и кабинет физики. В «Точке роста» обучающиеся имеют возможность получить дополнительное образование, так как там созданы для этого образовательные условия. В школе имеется центр детских инициатив, для организации работы детского объединения «ЭСКАДА» и развития первичного отделения Движения Первых в Нартаасской средней школе.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром деревни. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Среди учителей есть и выпускники Нартаасской школы, которые учились в этой школе, теперь работают в ней. Классные руководители знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих учеников, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Школа способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, адаптации учащихся к жизни в обществе, патриотического и духовно-нравственного воспитания, воспитания гражданственности любви к Родине.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д.Елымбаево и домом культуры п.Нарта, с администрацией МО «Мари-Биляморское сельское поселение», с Елымбаевской и Нартаасской сельскими библиотеками, с ГБУ РМЭ «Нартаасская школа-интернат», с Нартаасским ФАПом, с ЦДО п.Мари-Турек, КДН и ЗП

администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район», с МО МВД России «Мари-Турекский», с муниципальным штабом Движения первых в Мари-Турекском районе, с Региональным штабом Движения первых и Дворцом творчества Детей и молодежи в г.Йошкар-Ола, с региональным штабом «Юнармия» Дворца Молодёжи г.Йошкар-Ола. А так же взаимодействуем с детскими объединениями школ Мари-Турекского района.

Принимаем участие в проектах и конкурсах различных уровней: муниципального, республиканского, межрегионального, Всероссийского.

В школе функционирует музейная комната, в которой собран материал по истории школы, села. Функционируют детское объединение «Эскада», на базе школы открыто Первичное отделение Движения Первых. Есть Дружина юных пожарных «Искорка», отряд волонтеров «Эскада», Военно-патриотический клуб «Звезда» и военно-спортивный кружок «Звездочка». Так же функционирует ШСК (школьный спортивный клуб) и ШТ (школьный театр «Музыкальная сказка»).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За 145 лет своего существования МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» зарекомендовала себя в районе и в Республике Марий Эл, как школа с активной жизненной позицией. У школы есть результаты в сфере патриотического воспитания. Ежегодно школа принимает в свои ряды новых Юнармейцев, кадетов и Орлят России. Неоднократно воспитанники ВПК Звезда становились победителями военно-патриотической игры Зарница. Два последних года это Зарница 2.0 поддерживается Движением Первых. В 2024 году средняя группа стала Победителем Республиканского этапа Зарница 2.0, в 2025 году средняя группа заняла 2 место. Начальные классы влились в программу Орлята России и уже четвертый год реализуют эту программу в школе. Первичное отделение Нартасской школы становится победителем Всероссийского конкурса первичных отделений, занимает 3 место и выиграло 200000 на развитие детского движения в школе.

Школа стала родным местом для многих поколений жителей школьного микрорайона. Сейчас у многих семей уже не одно поколение учится в этой школе. Сегодня школа оснащена современным оборудованием, но главное – это люди, которые дают знания детям. В школе сложился дружный коллектив, который стремится к творчеству и имеет высокий профессионализм.

Основой воспитательной системы школы являются школьные традиции, которые формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и взрослых. Девиз детского объединения «Эскада» - союзу классов да! Все мероприятия и ключевые дела мы проводим вместе. У каждого класса есть свое поручение, в стороне не остается никто, стараемся привлечь всех и каждого. Многие традиционные мероприятия проводятся в форме КТД и ответственность за это мероприятие переходит из класса в класс. Например, за традиционный конкурс патриотической песни отвечает 9 класс, но при этом каждый класс вносит в мероприятие свой вклад. День учителя, День дублера, день отца, смотр строя и песни – участвуют как малыши, так и старшие классы. Часто на базе школы проводятся слеты, фестивали, соревнования, встречи, которые помогают налаживать дружеские связи с другими школами Мари-Турекского района.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные школьные дела. Формами воспитательной деятельности являются: общешкольные праздники творческие, театрализованные, к праздничным датам; Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, в мире; торжественные мероприятия по случаю окончания школы или с переходом на следующий этап образования; социальные проекты – экологические, патриотические, трудовые, благотворительные и т.п; Совместные мероприятия с семьями или с местным населением (митинги на 9 мая); Разновозрастные сборы, выездные события, слеты, фестивали; Наблюдение за поведением обучающихся в ходе подготовки, проведения, анализа основных школьных мероприятий.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми*;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация **предметных недель**. На предметных неделях расширяются знания обучающихся по предмету, показывается практическая значимость полученных знаний. Форма проведения:

- квесты, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

- тематические игры, викторины, просмотр видео, которые расширяют знания учащихся по данному предмету.

Такие предметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект предметных недель – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

- Одной из традиций школы – проведение Дня дублера. Это привлечение внимания к значимости учительской профессии, профориентационная работа. Старшие ребята учатся брать на себя ответственность за младших ребят. Могут почувствовать себя в роли учителя, наставника.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов. Это дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственной идеи, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Мероприятия в рамках «Года семьи», Семейные выходные. День отца, День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Для этого новости о жизни школы выкладываются на школьном сайте, в новостной группе МБОУ «Нартасская СОШ» в ВК, запущен сетевой ресурс «Сетевой город Републики Марий Эл», в сфере организован родительский чат.

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, родительских чатов, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Организации внеурочной деятельности способствуют занятия в рамках «Разговоров о важном», профориентационные занятия «Мои горизонты».

В том числе проводятся внеурочные занятия в рамках «Точки роста». Представлены программы дополнительного образования («Я познаю мир». «Робототехника, лего легко и просто») и внеурочной деятельности «Занимательная физика», «Химия в жизни».

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Представлена объединениями дополнительного образования «Мой инструмент - компьютер» с дистанционными формами обучения для 4 класса, «Эврика» для 2-4 классов. Каждую неделю по понедельникам ведется внеурочное занятие «Разговоры о важном». По четвергам курсы по единой модели профориентации «Мои горизонты».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление представлено кружками «Умелые ручки» (1-2 класс), «Капитошка» (1 группа: 2-4 классы) и «Капитошка» (2 группа: 5-9 классы), школьный театр «Музыкальная сказка» (1 группа: 1-4 классы, 2 группа: 5-9 классы). В каждом классе есть свой медиацентр. Ребята совместно с классными руководителями оформляют классные уголки, выпускают газеты к праздникам и мероприятиям, проводят мастер-классы по изготовлению открыток и творческих находок.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Представлено кружками ВПК

«Звезда» для 8-11 классов, ВСК «Звездочка» 5-11 классы, «Орлята России» в 1-4 классах. В школе открыто первичное отделение Движения Первых. Работает центр детских инициатив, оформлены стенды, стена памяти. Готовится открытие парты героя. У ребят формируются ценности, чувство патриотизма, любви к Родине.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Направление представлено объединением «Юный турист» от ЦДО п.Мари-Турек, «Школа безопасности» (5-10 классы). Педагогами организуются экскурсии по родному краю, выходы на предприятия, совместные походы в кино, театр, ледовый дворец п.Мари-Турек.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Направление представлено спортивными секциями «Школа безопасности» для 7-9 классов, военно-спортивным кружком «Звёздочка» для 5-7 классов, спортивной секцией «Волейбол», «Дзюдо». Совместно с учителем физкультуры спортивные команды школы принимают участие в спортивных соревнованиях различных уровней.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление представлено кружком «Умелые ручки» (1-2 класс), «Лоскутная фантазия» (5-9 классы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализуется в дружине юных пожарных «Искорка», в социально-активном волонтерском отряде «Эскада». Организуются коллективно творческие дела.

МБОУ «Нартасская СОШ» работает в системе «Навигатор дополнительного образования Республики Марий Эл». Родительское сообщество и дети могут ознакомиться с представленными направлениями внеурочной деятельности и подать заявку на своего ребенка через систему «Навигатор», получить сертификат об обучении.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном», темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- единая модель профориентации «Мои горизонты»
- функциональной и финансовой грамотности.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структурными составляющими школьного самоуправления является детское объединение «Эскада». Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- **Общешкольное собрание отрядов-классов.** Проводится такое собрание 1-2 раза в год. На таком собрании проходят выборы командира детского объединения «Эскада», обсуждается план работы детского объединения, выбирается кандидатура в Муниципальный штаб Движения Первых от школы, назначается председатель школьного первичного отделения Движения Первых;

- **Совет старшеклассников,** куда входит актив детского объединения «Эскада». Детское объединение «Эскада» работает по направлениям Движения первых. В каждое направление входит активист из каждого класса, у каждого направления есть лидер из лица старшеклассников. Все эти активисты, командиры классов и лидеры входят в состав Совета старшеклассников.

- **Совет творческого, коллективного дела.** Для проведения школьных коллективных дел выбирается временный актив, который занимается подготовкой и проведением мероприятия, проводит анализ проведённого дела. Ключевые школьные дела закреплены за классами, при переходе из класса в класс закреплённое дело меняется. Например, за день учителя ежегодно отвечает 5 класс, за проведение конкурса инсценированной патриотической песни 9 класс, за проведение Осеннего бала 10 класс и т.д.

- Ежедневно в школе есть дежурный класс, который следит за порядком в школе на переменах.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, активистов делегированных в Совет старшеклассников от конкретного класса, активистов представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

С 2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию, которая и направляет деятельность детского самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

С 2023 года в 6-11 классах введены занятия по Единой модели профориентации «Билет в будущее», которые ведутся еженедельно по четвергам.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», Вахта памяти на 9 мая;
- акция «Письмо солдату» (школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их военнослужащим в зону СВО), акции по сбору гуманитарной помощи солдатам СВО;
- проект «Чистота и уют в школьный двор»;
- проект «Тропа к обелиску» (уход за памятником Победы в д.Токпаево и за памятником «Вечная слава героям» в д.Большие-Ноли);
- поздравление жителей школьного микрорайона – ветеранов труда, педагогов – ветеранов с различными праздниками, проведение благотворительных концертов-митингов к 9 мая для местных жителей;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ПДН)

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Лыжня России»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты в сельских домах культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на всех праздниках и др

- на базе школы проводятся муниципальные мероприятия: фестиваль старшеклассников «Наше счастливое детство», слет Орлят «Давайте жить дружно», спортивные соревнования и т.д

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы, подготовка совместного видеопоздравления в котором принимают участие все классы);
- День Дублёра (старшеклассники организуют учебный процесс, следят за порядком в школе, организуют мероприятия в классах помладше и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Отца, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- торжественное принятие в ряды Юнармии 5 класса, в кадеты 8 класса с вручением удостоверений юнармейца и кадета, в Орлята учащихся 1и 2 классов;
- торжественные ритуалы посвящения в ряды детского объединения «Эскада»;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей, передачей дежурства по школе;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
- Общешкольный праздник «До свидания, школа! Здравствуй, лето!».
- Общешкольный поход в конце учебного года (подготовку проводят активисты детского объединения «Эскада»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, в органы детского самоуправления, советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по различным направлениям;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- работа над индивидуальным исследовательским проектом в течение года и защита проекта в конце учебного года;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, может принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров взаимодействия – это совместные мероприятия с Нартасским и Елымбаевским сельскими клубами. Библиотекарь Нартасской библиотеки периодически проводит занятия с детьми начальной школы по пятницам. Организуем совместные мероприятия с ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат». В рамках участия в проекте «Орлята России» взаимодействуем с Орлятами других школ.

Уже второй раз в 2025 году Орлята начальных классов принимали участие в такой форме, как телемост с регионами нашей большой страны, имели возможности заявить о себе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди

подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей. Например «Игра по станциям по правилам дорожного движения».

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: экскурсия на природу «Мой родной край». Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

Акция «Чистый двор». Участие детей в экологических агитбригадах, выставка поделок из бросового материала, выставки цветов ко Дню учителя.

Участие в муниципальных и республиканских конкурсах, например Конкурс социальных реклам, конкурс буклетов «Моя безопасность» и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Эскада» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В состав детского объединения «Эскада» входят:

Детское объединение	Цель и задачи
Детское объединение «ЭСКАДА»	- объединяет на основе общности интересов для реализации общих целей (РДДМ, Орлята России, Юнармия, Кадеты...) - организация общественно-полезных дел - формальные и неформальные советы членов детского самоуправления
Школьный спортивный клуб	- объединяет учителей и учащихся, способствует развитию физической культуры, массового спорта в школе - содействие открытию спортивных секций - подготовка команды для участия в спортивных соревнованиях различного уровня
Школьный театр «Музыкальная сказка»	- создание условий для гармоничного развития личности через музыкальную, сценическую и театральную деятельность - выявление талантливых, творчески активных учащихся - позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-активные качества школьника, творческое воображение
Отряд волонтеров «Эскада»	- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; - оказание помощи престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда; - установление дружеских связей с воспитанниками Нартасской школы-интернат;
ДЮП «Искорка»	- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества

		при возникновении пожаров; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей.
«Орлята России» 1-4 классы		- оптимизация активности детей и подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества.
Военно патриотический клуб «Звезда» 8-11 классы		- формирование у кадетов позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; - воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; - приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности - раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; - формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности
Военно-спортивный клуб «Звёздочка» 5-7 классы		- формирование у юнармейцев позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; - воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; - приобщение к устоям и традициям школы

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- заседания (школа актива, заседание Совета старшеклассников, заседание Совета творческого дела) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Эскада» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- организацию участия членов детского объединения «Эскада» в деятельность Движения первых на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку,

тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Новости о жизни школы выкладываются на школьном сайте. В ВК есть новостная группа МБОУ «Нартасская СОШ», где и педагоги и обучающиеся, и родители могут просмотреть новости из жизни школы, а так же предложить новость для размещения в группе.

Школьная медиа группа - это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, организованная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В школе работает медиа направление детского объединения «Эскада». В школе периодически выпускается печатная газета «Школьный корабль», проводятся конкурсы рисованных информационных плакатов, стенгазет, буклетов, видеороликов. При выполнении этих материалов, подростки учатся работать с информацией в разных программах и техниках.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- акцентирование внимания школьников на школьную форму, что тоже влияет на эстетическое восприятие. В основной школе – 5-7 классах юнармейская форма, элементы одежды кадетов 8-11 классов: аксельбанты, белые перчатки, головные уборы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музейную комнату школы для учащихся всей школы с целью знакомства с историей школы и села;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в течение учебного года;
- экскурсии в краеведческий музей п. Мари-Турек с целью расширения знаний;
- экскурсии-поездки в музеи г. Йошкар-Олы и г.Казани;
- посещение театров и концертных залов Республики Марий Эл;
- туристические спортивные экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, закрепления умений и навыков полученных на занятиях кружка «Юный турист»;
- вахты памяти;
- экскурсии по малой Родине (резиденция Деда Мороза в Сернурском районе, Ботанический сад, посещение родников и т.д.)

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создан Штаб воспитательной работы, создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся; участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе методических объединений представление опыта работы школы; участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, профессиональных конкурсах;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям - ценность Учителя.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В школе разработаны и реализуются следующие локальные акты:

1. Положение о штабе воспитательной работы;
2. Приказ о создании штаба воспитательной работы;
3. Положение о классном руководстве;
4. Положение о методическом объединении классных руководителей;
5. Положение о внутришкольном контроле;
6. Положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений;
8. Приказ об использовании мобильных устройств на территории ОУ;
9. Положение об организации дополнительного образования;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
13. Положение о первичном отделе Движения Первых детского объединения ЭСКАДА.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «Нартасская СОШ», получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- лучшие воспитанники Юнармейского и кадетского движения школы могут быть выдвинуты на награждение медалью «Юнармейская доблесть»;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Нартасская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию, классными руководителями, активом детской организации и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на

- вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**План воспитательной работы МБОУ «Нартасская средняя
общеобразовательная школа» начального общего образования
на 2025-2026 учебный год
1-4 классы**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
День знаний. Посвящение в первоклассники	1-4	1 сентября	Милочкина С.А. д/о Эскада
Месячник безопасности	1-4	18 августа - 30 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	1-4	3 сентября	Милочкина С.А.
Квест-игра «Правила дорожного движения знаем и повторяем»	1-4	12 сентября	Д.о ЭСКАДА 7 класс, классные руководители
Посвящение в Орлята России 1 класс	1-4	15 сентября	Милочкина С.А. 6 класс
Путешествие по родному краю «Вводный урок в программу Орлята России. Путешествие по трекам программы».	1-4	16 сентября	Милочкина С.А Потаева Л.С. Потаева А.А. Камаева Г.И
«Мы славим возраст золотой», день пожилого человека. Подарки для бабушки и дедушки. Поздравление учителей ветеранов школы	1-4	К 1 октября	Классные руководители
Поздравление ко Дню Учителя «Вам, дорогие учителя...». Участие в праздничном концерте	1-4	3 октября	Милочкина С.А. д/о Эскада
«Веселые старты» ко Дню Отца. Изготовление подарков	1-4 классы	15 октября	Классные руководители
4 ноября – День народного единства. День Республики Марий Эл.	1-4	ноябрь	Классные руководители, родители

Экскурсия в Мари-Турек. Посещение ледового дворца, кинотеатра, этнографического музея	1-4	29 октября	Учителя начальных классов
Неделя толерантности	1-4	17-21 ноября	Полякова Л.В
«Мамочка милая, мама моя», с приглашение мам	1-4	28 ноября	Потаева Л.С. 4 класс
«Новогодняя сказка у ёлочки», утренник	1-6	29 декабря	Потаева Л.С Гибатова Е.В
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мы патриоты России»	1-4	23 января - 23 февраля	Милочкина С.А. классные руководители
Утренник «Вам, защитники страны!»	1-4	19 февраля	Милочкина С.А. 3 класс Беспалова Е.Э
Концерт «Вам, дорогие девочки, девушки....»	1-4	К 8 марта	Милочкина С.А. Федорова Т.Н
Вахта Памяти	1-4	9 апреля - 9 мая	Волков В.Н., классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Последний звонок	1 класс	25 мая	Кмаева Г.И
Праздник «До свидания, школа! Здравствуй лето!»	1-4 классы	26 мая	Милочкина С.А. Потаева Л.С
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МО классных руководителей. «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»		ноябрь	Милочкина С.А «Адаптивный период в 5 классе» из опыта работы
МО классных руководителей. «Работа классного руководителя по привлечению учащихся в детское движение»		февраль	Полякова Л.В. «Делаем вместе с детьми, а не вместо них» из опыта работы. Участие в

			проектах Движения Первых Милочкина С.А.
МО классных руководителей. «Интерактивные методы экологической работы с классом»		апрель	Потаева Л.С. «Подготовка экологических исследовательск работ в начальной школе» Гончарова Е.В. «Интерактивны е уроки ко Дню Космонавтики»
МО классных руководителей. Методический практикум «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей»		апрель	Семенова О.А «Половое воспитание старших школьников» Камаева Г.И. «Семейное воспитание на основе взаимо- уважении или кто в семье главный?»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственный
«Эврика»	2-4 классы	1	Камаева Г.И. Потаева Л.С. Беспалова Е.Э
«Умелые ручки»	1- 2 класс	1	Камаева Г.И.
«Мой инструмент - компьютер»	4 класс	1	Потаева Л.С.
Разговоры о важном	1-4 классы	1	Классные руководители
Финансовая и функциональная грамотность	1-4 классы	1	Классные руководители
Капитошка	1-4 класс	1	Федорова Т.Н
Музыкальная сказка	1-4	1	Милочкина

	класс		С.А.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Неделя окружающего мира		10-14 ноября	Беспалова Е.Э
Неделя математики		26-30 января	Потаева Л.С
Неделя русского языка и литературного чтения		8-12 декабря	Камаева Г.И.
Неделя музыки и танца		20-24 апреля	Милочкина С.А.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Реализация программы Орлята России в соответствии с треками	1-4	В течение года	Классные руководители
Приём в Орлята России	1 класс	15 сентября	Д/о Эскада
Вводный Орлятский урок. Запуск программы, путешествие по трекам	1-4 классы	16 сентября	Милочкина С.А., классные руководители
Интерактивная игра по станциям «Орлята набирают высоту»	1-4 классы	апрель	Милочкина С.А., классные руководители
Отчет командиров и активистов перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Мой выбор», посещение предприятий с целью знакомства с профессиями	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть п.Мари-Билямор	1-2 класс	2 полугодие	Камаева Г.И. Милочкина С.А
Проведение классных часов «Я и моя будущая	1-4	В течение года	Классные руководители

профессия», «Все работы хороши», «Профессия моих родителей»			
Выставка рисунков «Дело мастера боится»	1-4	март	Учителя ИЗО
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационные часы, просмотр новостей на школьном сайте и в школьной группе ВК	1-4	По вторникам	Классные руководители
Конкурс школьных новогодних плакатов и поздравительных открыток	1-4	декабрь	Классные руководители
Размещение новостей класса, орлятских мероприятий в школьной группе ВК и на школьном сайте	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистота и уют в школьный двор»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Милочкина С.А.
Участие в проектах и акциях первичного отделения ЭСКАДА, в днях Единых действий	1-4	В течение года	Милочкина С.А, классные руководители
Участие в работе детского объединения «Эскада»	1-4	В течение года	Милочкина С.А. д/о Эскада
Участие в мероприятиях по программе «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка команды и участие в конкурсе	3-4 классы	Февраль-май	Милочктна С.А.

«Зарница 2.0»			Гибатова Е.В
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе, в Нартасском и Елымбаевском сельских клубах	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Домах культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Туристические походы и участие в туристических соревнованиях	3-4	По районному плану работы	Волков В.Н.
Посещение ледового дворца, кинотеатра Заря, музея им.Мосолова, этнографического музея в п.Мари-Турек	1-4 классы	В период осенних, зимних, весенних каникул	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон (например, окна Победы, окна ко Дню Марий Эл и т.д)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация выставок с рисунками и поделками	1-4	В течение года	Классные руководители

учащихся			
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и школьную группу в ВК, родительский чат в МАКсе	1-4	В течение года	электроник
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Комиссии	Гибатова Е.В. Милочкина С.А.
Посещение семей класса, организация родительских чатов с целью решения воспитательных проблем	1-4	По плану классного руководителя, по необходимости	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
Акция «Родительский патруль». Профилактика безопасности дорожного движения	1-4	В течении года при организации подвоза детей на школьном автобусе	Милочкина С.А Полякова Л.В Родители
Консультации родителей по вопросам профилактики	1-4	В течении года	Милочкина С.А Полякова Л.В, классные руководители

**План воспитательной работы МБОУ «Нартасская средняя
общеобразовательная школа» среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год
5-10 классы**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Названия мероприятий	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
День знаний. Посвящение в первоклассники	1-10	1 сентября	Милочкина С.А. д/о Эскада
Месячник безопасности	1-10	1- 30 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни». Просмотр видеороликов, инструктажи по технике безопасности	1-10	3-5 сентября	классные руководители Милочкина С.А.
День окончания второй мировой войны	1-10	3 сентября	Полякова Л.В.
Всероссийский урок ОБЖ, учебная эвакуация	5-10 классы	8 сентября	Семенов В.П. Милочкина С.А.
«Мы славим возраст золотой», день пожилого человека. Подарки для ветеранов, акция «Забота»	5-9	К 1 октября	Классные руководители, профком
Утренник-поздравление ко Дню Учителя «Учителям Нартасской школы посвящается...»	5-10	3 октября	Полякова Л.В. Милочкина С.А д/о Эскада
День дублера, посвященный Дню Учителя	9-10 классы	3 октября	Милочкина С.А
Открытие Парты Героев Нартасской средней школы	1-10	24 октября	Милочкина С.А. Полякова Л.В 9 класс
4 ноября – День народного единства. День Республики Марий Эл.	5-10 классы	ноябрь	Классные руководители, родители
Торжественный прием в Юнармию 5 класс, в кадеты 8 класс. Акция «Я – гражданин России»	5, 8 классы	24 октября	Милочкина С.А. д/о Эскада Семенов В.П.
Неделя толерантности	5-10	17-21 ноября	Полякова Л.В. Милочкина С.А

Школе 140 лет. Юбилейный концерт	1-10	17 октября	Милочкина С.А Беспалова Е.Э Федорова Т.Н
Декада инвалидов. Волонтерская акция в Нартасской школе-интернат	8-10	8-12 декабря	Милочкина С.А Полякова Л.В.
«Новогодняя вечеринка» Новогодний бал старшеклассников	1-6 7-10	29 декабря 29 декабря	Гибатова Е.В 6 класс Иванов В.Г 10 класс Милочкина С.А.
Месячник оборонно- массовой и спортивной работы «Мы патриоты России»	1-10	23 января - 23 февраля	Милочкина С.А. классные руководители
Конкурс инсценированной патриотической песни «Песни России»	1-10	20 февраля	9 класс Гончарова Е.В Милочкина С.А.
Весенняя капель Концерт, конкурс для старшеклассниц «Мисс очарование»	1-10 7-10	К 8 марта	Милочкина С.А. д/о Эскада
Вахта Памяти	1-10	9 апреля - 9 мая	Семенов В.П. классные руководители
Акция «Тропа к обелиску» - уход за памятниками		В течение года	Милочкина С.А. Гибатова Е.В. Семёнова Э.В.
День космонавтики	5-10	апрель	Гончарова Е.В.
Последний звонок	9 класс	25 мая	Гончарова Е.В
Праздник «До свидания, школа! Здравствуй лето!»	1-8, 10 классы	26 мая	Милочкина С.А. классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МО классных руководителей. «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»		ноябрь	Милочкина С.А «Адаптивный период в 5 классе» из опыта работы
МО классных		февраль	Полякова Л.В

руководителей. «Работа классного руководителя по привлечению учащихся в детское движение»			«Делаем вместе с детьми, а не вместо них» из опыта работы Участие в проектах Движения Первых Милочкина С.А.
МО классных руководителей. «Интерактивные методы экологической работы с классом»		апрель	Потаева Л.С. «Подготовка экологических исследовательских работ в начальной школе» Гончарова Е.В. «Интерактивные уроки ко Дню Космонавтики»
МО классных руководителей. Методический практикум «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей»		апрель	Семенова О.А «Половое воспитание старших школьников» Камаева Г.И «Семейное воспитание на основе взаимопонимания и уважения или кто в семье главный?»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственный
ВСК «Звёздочка»	5-7 классы	2	Волков В.Н.
ВПК «Звезда»	8-10 классы	2	Семенов В.П.
Танцевальный «Капитошка»	5-8 классы	1	Федорова Т.Н
Разговоры о важном	5-10 классы	1	Классные руководители
Единая модель профориентации «Билет в будущее»	6-10 классы	1	Классные руководители

Школьный театр Музыкальная сказка	5-9 классы	1	Милочкина С.А.
Школа безопасности	5-9 классы	6	Волков В.Н.
Волейбол	5-10 классы	2	Волков В.Н.
Дзюдо	5-10	6	Гоголев М.В
Проектно-исследовательская работа	5-10 классы	1	Классные руководители, учителя предметники
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Неделя IT технологий	5-10	октябрь	Хайбрахманова М.В
Неделя музыки и танца	5-10	20-24 апреля	Милочкина С.А.
Неделя истории	5-10	16-20 февраля	Иванов В.Г.
Неделя математики	5-11	01.12 -05.12	Хайбрахманова М.В.
Неделя космонавтики	5-11	6-12 апреля	Гончарова Е.В.
Неделя биологии и экологии	5-11	20-24 апреля	Волкова С.П.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-10	Сентябрь	Классные руководители
Работа Совета старшеклассников (по плану)	5-10	В течение года	Милочкина С.А.
Выборы командира д\о эскада	1-10 классы	15 сентября	д/о Эскада
Игра по станциям «Правила дорожного движения малышам»	7 класс	18 сентября	Д/о Эскада
День дублера	5-10 классы	3 октября	9-10 классы
Анализ проведённых коллективных дел		В течение года	Совет творческих коллективных дел
Совместный выход на природу по окончанию учебного года	1-8, 10	май	д/о Эскада Милочкина С.А.

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единая модель профориентации «Билет в будущее»	6-10	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями учебных заведений, дни открытых дверей в учебных заведениях	9-10 классы	В течение года	Классные руководители, родители
Проведение классных часов «Я и моя будущая профессия», «Все работы хороши», «Куда пойти учиться»	8-10	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями РЦЗ п.Мари-Турек,	9-10 классы	По плану работы школы	Семенова Э.В.
День Дублера	5-10	3 октября	9-10 классы
Встречи с выпускниками школы для профориентационных бесед	9-10	В течение года	Милочкина С.А.
Участие во всероссийских проектах «Проектория», «Шоу профессий». «Урок цифры», «Финансовая грамотность» и т.д	5-10	В течение года	Учителя-предметники
Участие в профориентационных конкурсах (педолимп, школа безопасности, лидерству и т.д.)	9-10 классы	По плану работы школы	Учителя-предметники
Работа ВСК «Звёздочка», ВПК «Звезда» - подготовка к воинской службе	5-7 8-10 классы	В течение года	Волков В.Н. Семёнов В.П
Противопожарная профилактика	1-10 классы	В течение года	ДЮП Искорка Милочкина С.А.
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий	5-10	В течение года	Классные руководители Милочкина С.А.
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских медиа конкурсах	5-10	В течение года	Милочкина С.А. медиа направление д/о Эскада
Информационные часы, просмотр новостей на школьном сайте и в школьной группе ВК	5-10	По вторникам В течение года	Классные руководители
Конкурс школьных новогодних плакатов и поздравительных открыток, тематических стенгазет к школьным мероприятиям	5-10	В течение года	Классные руководители д/о Эскада
Выпуск стенгазет ко Дню учителя, к новому году, к 23 февраля и т.д	5-10	В течение года	Медиа направление
Работа школьного медиацентра «Голос Эскады»	5-10	В течение года	Милочкина С.А.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений 3 сезона	7-10	В течение года	Милочкина С.А. Эскада
Акция «Чистота и уют в школьный двор»	5-10	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-10	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	5-10	апрель	Милочкина С.А.
Участие в проектах и акциях РДДМ, в днях Единых действий	5-10	В течение года	Милочкина С.А., классные руководители
Участие в работе детского объединения и первичного отделения «Эскада»	5-10	В течение года	Милочкина С.А. д/о Эскада
Участие в мероприятиях	5-10	В течение года	Семенов В.П.

и акциях регионального отделения Юнармия. Зарница 2.0			Волков В.Н.
Работа волонтерского отряда «Эскада»		В течение года	Милочкина С.А. д/о Эскада
Работа вожатского отряда «Эскада»		В течение года	Милочкина С.А. д/о Эскада
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе, в Нартасском и Елымбаевском сельских клубах. Оформление и использование Пушкинской карты	5-10	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Домах культуры	5-10	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-10	По плану классного руководителя	Классные руководители
Туристические походы и участие в туристических соревнованиях	5-10	По плану кружка от ЦДО «Школа безопасности»	Волков В.Н.
Выездные экскурсии в рамках программы «Родные. Любимые», «Походы Первых»	5-10 классы	В течение года	Милочкина С.А. Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-10	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-10	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение	1-10	В течение года	Классные

кабинетов, окон (например, окна Победы, окна ко Дню Марий Эл и т.д)			руководители
Открытие парты Героев Нартасской средней школы	1-10 классы	24 октября	д/о Эскада Милочкина С.А. Полякова Л.В
Организация выставок с рисунками и поделками учащихся	5-10	В течение года	Классные руководители, руководители кружков
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-10	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-10	ноябрь, апрель	администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-10	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и школьную группу в ВК, сферу МАКС	5-10	В течение года	Электроник администрация
Индивидуальные консультации	5-10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-10	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-10	По плану Комиссии	Гибатова Е.В. Милочкина С.А.
Посещение семей класса, организация родительских чатов с целью решения воспитательных проблем	5-10	По плану классного руководителя, по необходимости	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР