

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»**

Инновационный образовательный проект

Тема проекта:

**«Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, как
фактор развития школьников»**

Сфера реализации предлагаемого в проекте нововведения:
образовательный процесс и внеурочная деятельность в условиях реализации
ФГОС в общеобразовательном учреждении на всех ступенях образования.

База выполнения проекта: 1-11 классы

Срок выполнения проекта: 2020-2025 г.г. (5 лет)

Краткая аннотация проекта

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям отвечает исследовательская деятельность, которая позволяет усилить мотивацию процесса обучения, расширяет межпредметные связи, развивает интеллектуальные способности детей, создает творческую среду сотрудничества педагогов и учащихся. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим претерпевает значительные изменения и система преподавания школьных предметов.

Инновационный проект «Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность как фактор развития школьников» направлен на изменение содержания образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения и предъявления новых требований к результатам образования в общеобразовательном учреждении на всех ступенях образования.

Работа в проекте приведет к созданию системы научно-методического обеспечения и практической реализации индивидуальной проектно - исследовательской деятельности в образовательном процессе как средства формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.

Проект будет интересен педагогическому сообществу муниципалитета, так как позволит: предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере и предложит научно-методическое обоснование преемственности формирования метапредметных компетенций на всех ступенях образования, в целях обеспечения перехода на новый Государственный образовательный стандарт.

Проект необходим детям и родительской общественности, так как реализация проекта по организации целостной системы учебно - исследовательской и проектной деятельности на всех ступенях образования станет реальным опытом исследовательской и проектной деятельности детей в рамках образовательного процесса, связанного с необходимостью становления каждого ребенка как самостоятельной личности, готовой к решению своих собственных задач и, в конечном итоге, к профессиональному самоопределению.

Сроки реализации проекта - 2020-2025 г. (5 лет)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нартасская средняя общеобразовательная школа»
Фактический адрес	425513 Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, Мари- Турекский район, д. Елымбаево, ул. Школьная, д. 9
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Семенов Валерий Павлович
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Казанцева Ираида Сергеевна, руководитель научно-методического совета школы
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Казанцева Ираида Сергеевна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	8(83634) 9-55-31
Телефон/факс образовательной организации	8(83634) 9-55-31
E-mail:	mt-nartas@mail.ru

Руководитель
образовательной организации *подписано* В.П.Семенов
(подпись)

2. Краткое описание инновационного проекта

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе, как средство формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.
Наименование инновационного проекта	Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность как фактор развития школьников.
Основная идея (идеи) инновационного проекта	Развитие творческого и критического мышления, приобретение опыта и инструментария исследовательской деятельности, самостоятельного поиска, ориентация не столько на знания, сколько на приобретение учащимися позитивного опыта самостоятельной работы, т.е. занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: ✓ Самостоятельному, критическому мышлению. ✓ Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы ✓ Принимать самостоятельные аргументированные решения. ✓ Научатся работать в команде, выполняя разные социальные роли
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	В школе разработаны локальные акты: - Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов. - Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основной школы. - Ежегодная защита выполненных проектно-исследовательских работ

	обучающихся на школьной научно-практической конференции - Разработаны рабочие программы внеклассной деятельности «Следопыт» (5-9 классы), «Мой инструмент – компьютер» (5-6 кл) - Участие в муниципальной НПК «Шаг в будущее» - Участие педагогов и обучающихся в республиканских и межрегиональных НПК (очно, заочно, дистанционно) - опыт проведения муниципального семинара по теме - публикация в районной газете «Знамя» о работе школы по теме проекта - публикация в сборнике материалов конференции
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Мари-Турекском районе РМЭ	1. Одна из главных проблем школы в условиях модернизации образования - проблема профессиональной и психологической перестройки учителя. Идет переход системы образования из знаниевой в компетентностную, но на практике мы не осознали в полной мере, что теперь главная цель образования – формирование УУД и метапредметных умений, а предметное содержание – это только средство, с помощью которого эти УУД формируются. Поэтому педагоги должны не только давать знания, но и научить обучающихся учиться самим. Поэтому при планировании урока каждый педагог должен, прежде всего, думать о том, как будет организована самостоятельная учебная деятельность детей. Мы же по привычке строим урок на основе

	предметной методики. Не очень хорошо знаем, какие УУД и на каком этапе урока формируем. Не всегда можем грамотно составить задания на формирование метапредметных умений. Выход в профессиональной и психологической перестройке учителя, в активном применении педагогических технологий, отвечающих требованиям времени. Технология проектного обучения – одна из них. Если урок или внеурочное занятие проводятся в соответствии с этой технологией, то автоматически выстраиваются в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. 2. Активизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся – это один из путей повышения конкурентоспособности нашей школы в образовательной среде, и особенно это важно сейчас с введением системы рейтингования школ. Проектные и исследовательские работы наши ученики выполняют давно и весьма успешно. Нарботан положительный опыт применения данной технологии отдельными учителями района. Но широкого обобщения этот опыт пока не получил. Зачастую удачно выполненные проекты и исследования так и остаются незамеченными, а ведь грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность учеников – это визитная карточка современной школы. Именно поэтому назрела необходимость всему педагогическому коллективу района включиться в процесс освоения и применения методики учебного проектирования. 3. Включение в проектную и исследовательскую деятельность,
--	--

	несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся, росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования. Кроме того, этот вид деятельности эффективен для применения со всеми возрастными группами детей, как с одаренными, так и не проявляющими особых талантов. 4. Проект отражает основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и охватывает такие приоритетные направления как: - внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; - создание эффективных моделей и механизмов выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей; - повышение уровня компетентности педагогов школы. Выявленные <u>проблемы</u> можно объединить в одну глобальную: Недостаточно сформированные у учащихся проектные, исследовательские, коммуникативные компетенции не позволяют им сегодня осваивать поисковый, творческий уровень обучения, что в дальнейшем негативно повлияет на успешность и конкурентоспособность личности.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Цели: Повышение качества образования посредством модернизации содержания и организации образования в начальной, средней и старшей школе через разработку и апробацию модели

	педагогической поддержки ученика в образовательном пространстве школы: «Организация индивидуальной и проектно-исследовательской деятельности как фактор развития школьников» и расширение образовательного пространства в условиях МБОУ «Нартасская СОШ» Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе и районе; создание условий для овладения приемами проектной и исследовательской деятельности; повышение качества образования; формирование ключевых компетенций преподавателей и учащихся района в ходе проектной и исследовательской деятельности Задачи: • Выявить инновационный потенциал педагогов школы, степень готовности и способность к поддержке и реализации в школе инновационных педагогических технологий проектной и исследовательской деятельности. • Создать условия для реализации проекта, разработка нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы проекта. • Разработать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности; • Приобретение и закрепление учащимися знаний о структуре
--	---

	исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации. • Участие в проводимых в рамках деятельности школы, района, города, области олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах. • Разработать методические рекомендаций по формированию проектной и исследовательской компетентности педагогов. • Выявить образовательный запрос школьников старшего и среднего звена, с целью определения приоритетных направлений исследовательской и проектной деятельности. • Создать печатный сборник тезисов работ призеров НПК, Фестиваля проектов.
Сроки реализации инновационного проекта	2020-2025 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	➤ Стимулирующие выплаты: получение стимулирующих выплат учителями по результатам работы;
Основные результаты реализации инновационного проекта	➤ Достижение позитивной динамики образовательных результатов; ➤ выстраивание индивидуальных траекторий обучения учащихся; ➤ расширение коммуникативных связей и возможностей; ➤ приобретение учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;

	➤ обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций; ➤ развитие творческих способностей учащихся; ➤ развитие навыков и получение результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся по основным предметам и во внеклассной деятельности; ➤ увеличение количества участников районных, региональных, федеральных конкурсов и конференций, где учащиеся школы могут выступить со своими работами. ➤ дополнительные возможности личностного и профессионального роста педагогов; ➤ получение стимулирующих выплат учителем по результатам работ; ➤ повышение результативности учебно – воспитательного процесса в ОУ.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	1. Обобщение опыта педагогов через проведение муниципального семинара 2. Распространение опыта работы через СМИ 3. Показательные мастер-классы и открытые уроки с привлечением педагогов и учащихся из других школ 4. Проведение НПК учителей и учащихся на базе инновационной площадки
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта

3.1. Исходные теоретические положения.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперед». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Метод проектов возник в 20-е годы XX века в США. Его авторами являются известные американские ученые - представители гуманистической педагогики и психологи Дж. Дьюи и Х.Килпатрик. Идея проектного обучения возникла в связи с критикой традиционного обучения. Традиционная школа была школой зубрежки. Ученики часто не понимали то, что заучивали. Знания часто не имели практического применения, были далеки от реальной жизни ребенка, его актуальных интересов. Отсюда отсутствие интереса к учению.

Дж. Дьюи и Х.Килпатрик считали, что *целью образования* является обучение ученика умению *самостоятельно решать проблемы*, а не усвоение суммы предметных знаний. Отсюда большое внимание уделялось самообразованию, в частности, умению выявлять и формулировать проблемы, находить нужную информацию, предлагать способы решения проблем, аргументировано отстаивать свою точку зрения. При этом проблема должна быть взята из реальной жизни, значимой для ребенка. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В России метод проектов внедрялся в педагогическую практику с 1905 по 1931 годы известным российским педагогом Шацким. Цель проектной деятельности он видел в стимулировании ученика к самостоятельной творческо-поисковой деятельности, в соединении теоретических знаний с практическими умениями. В 30-х годах в связи с переходом на предметное обучение проектная деятельность была подвергнута критике со стороны партии и правительства СССР. Возрождение интереса к проектной деятельности возникает в середине 90-х годов XX века. В настоящее время в материалах по модернизации структуры и содержания среднего общего образования отмечается важная роль проектной деятельности в образовании школьников. В частности, указывается на необходимость включения проектной деятельности в учебный процесс среднего и старшего

звена обучения. В некоторых образовательных моделях проектирование начинается уже в начальной школе. Интерес к проектной деятельности связан с тем, что в настоящее время проект стал основным методом решения многих управленческих, производственных и социальных задач во всех странах мира.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

- 2020-2021 уч год - подготовительный этап.
- 2021-2022уч. год, 2022-2023 уч год, 2023-2024 уч. год – основной этап реализации.
- 2024-2025 уч. год – обобщающий (рефлексивный) этап.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

В работе наибольший интерес представляет формирование проектно-исследовательской компетенции. Вопрос состоит в том, каким образом, организовать учебный процесс, чтобы не просто дать ученикам знания в различных областях знаний, сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования проектно-исследовательской компетенции, наличие которой необходимо для продолжения образования, успешной дальнейшей деятельности.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. В современной школе особое значение приобретает учебно-исследовательская деятельность, направленная на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их творческого применения. Это актуализирует использование компетентного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Ключевыми понятиями сейчас являются понятия «исследовательская деятельность», «проектная деятельность», «проектно - исследовательская деятельность», «компетенции», «проектно-исследовательская компетентность». Дети - природные исследователи, неутомимые и старательные. Только нужно по-настоящему увлечь их предметом исследования. Его может предложить учитель, руководствуясь требованиями программы, и быть при этом уверенным, что «самостоятельно» добытые учениками знания усвоятся надежнее и прочнее. А можно предоставить ребятам возможность самим

выбрать интересный предмет исследования. В любом случае педагогу предстоит организовать исследовательскую деятельность учащихся. В ходе работы планируется использовать следующие группы методов:

- теоретические: анализ литературы, моделирование гипотез эксперимента, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах работы.

- Эмпирические: анкетирование, беседы, интервьюирование, изучение педагогической документации, наблюдение.
- Обобщение педагогического опыта, исследование возможностей педагогических средств, формирующих результативность работы по проекту.
- Статистические: обработка полученных в ходе исследования результатов.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этапы программы	Прогнозируемые результаты
I этап - подготовительный	
- сбор информации - планирование, - изучение нормативных документов, - составление локальных актов, - организационно-координационная и исполнительская деятельность, - диагностическая деятельность	Разработанная программа и календарный график проведения мероприятий. Организованный образовательный процесс, имеющий развивающую направленность и процесс педагогического сопровождения учеников. Самообразование педагогов по теме проекта
II этап – основной этап реализации	
Создание предметно-развивающей среды для работы над темой проекта. Разработка методического обеспечения проекта «Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, как фактор развития школьников» Информационно-просветительская деятельность Проведение различных мероприятий, способствующих развитию проектно – исследовательской деятельности	Внедрение различных разработок педагогического состава, специалистов, родительской общественности. Более широкое применение проектных методов на уроках и во внеурочное время. Вовлечение в работу педагогов школы и района, обучающихся. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий и уроков педагогами района на базе школы в рамках проекта. Проведение муниципальных

учеников	семинаров по теме проекта. Участие обучающихся и педагогов на научно-практических конференциях различного уровня. Освещение хода работы проекта в районной газете «Знамя», в республиканской детской газете «Ямде лий!»
III этап –обобщающий (аналитический) этап	
Формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений программы и результативности работы. Создание системной программы по работе по проектно-исследовательскому направлению. Диагностика на основе мониторинга результатов проектно-исследовательских работ обучающихся и педагогов Распространение передового педагогического опыта	Развитие творческого потенциала учеников, выход на новый уровень работы НПК, развитие навыков самостоятельной работы, работы с информационным материалом, коммуникационных навыков. Обобщающий семинар по итогам работы над проектом. Оформление буклета «Основные этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся» Сборник материалов НПК

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Обеспечение достоверности результатов инновационной деятельности площадки на основе совокупности результатов и приобретенного опыта: разработанной модели, диагностических методик, методических (в том числе открытых) мероприятий, распространение педагогического опыта учителей на круглых столах, форумах, трибунах и конференциях, публикация статей по теме исследования, результат статистической обработки экспериментальных данных;

- наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагога;
- самоанализ профессиональной деятельности педагога;
- самоанализ обучающимися собственной деятельности;
- продукты проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- анализ качества продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№	Этап	Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Подготовительный	Издание приказа по созданию рабочей группы проекта	Октябрь 2020г. года	Директор школы Семенов В.П.
		Разработка пакета нормативно-правовой документации проекта	Ноябрь-декабрь 2020г.	Директор школы Семенов В.П. Руководитель проекта Казанцева И.С.
		Обеспечение информационной и консультационной поддержки участников проекта: проведение обучающих семинаров для педагогов внутри школы. Самообразование педагогов по теме проекта. - Диагностическая работа – определение уровня проектно-исследовательской деятельности обучающихся по уровням образования: начальная школа, основная школа, средняя школа. - Разработка планов ШМО в соответствии	Январь-февраль-март 2021 г. Апрель-май	Руководитель проекта Казанцева И.С. Зам. директора по УВР Полякова Л.В. Гибатова Е.В., социальный педагог, педагог-психолог
2.	Основной (реализация)	- Прохождение учителями курсов повышения	Сентябрь	Директор школы Семенов

	проекта)	квалификации в рамках темы инновационного проекта. - Разработка учебных программ по предметам, факультативам и кружкам с учетом темы инновационного проекта (включение в тематическое планирование учебных мини-проектов, среднесрочных проектов. - Разработка планов ШМО в соответствии темой проекта, над которой работает школа. - Планирование психолого-педагогического сопровождения реализации проекта - Организация и проведение цикла муниципальных мероприятий по обмену опытом и ознакомлением с лучшими практиками в управленческой и педагогической сфере: - разработка программ мероприятий согласно планов-графиков, - информирование и приглашение к участию в мероприятиях, - подготовка детей к написанию проектно-исследовательской работы - презентация материалов мероприятий на сайте	2021г. – август 2022г.	В.П. Педагоги-школы Рук. проекта Казанцева И.С., зам. дир. по УВР Полякова Л.В. Зам. директора по ВР Милочкина С.А.
--	----------	---	------------------------	--

		школы - проведение семинаров, вебинаров и онлайн мероприятий: - Создание и наполнение информационного пространства для диалога - Презентация педагогического опыта МБОУ «Нартасская СОШ: «Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, как фактор развития школьников» (в рамках круглого стола) - Поиски педагогами эффективных способов подготовки детей к проектной деятельности - Подготовка детей к написанию проектно-исследовательской работы -Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – эффективный способ развития творческого потенциала учащихся. (семинар на базе школы) - Разработка и внедрение программы элективного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» - Формирование и информационное наполнение медиатеки для информационной	Сентябрь 2022г – август 2023г	Бочарова С.Т., учитель информатики, электроник
--	--	---	--------------------------------------	---

		поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся - Проектирование организации работы НОУ (научного общества учащихся) - Проведение ежегодных школьных научно-практических конференций: 1) для 1-4 классов 2) для 5-8 классов 3) для 9-11 классов - Создание банка - Подготовка и выпуск материалов по итогам деятельности ШМО в рамках инновационного проекта (памятки, буклеты, методические листовки и т.д.)		
3.	Обобщающий (аналитический)	Анализ работы инновационной площадки Обобщение результатов деятельности Отчет о деятельности инновационной площадки Муниципальный семинар по теме проекта на базе школы	2024-2025 уч. год	Директор школы Семенов В.П., Зам. дир. по УВР Полякова Л.В. и зам. по ВР Милочкина С.А.

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: 5 за знания, 2008.- 224с.- (Методическая библиотека)

2. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.
3. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000
5. Плетенева О.В., Тулупова О.В., Макарова А.Б. Индивидуальный проект обучающихся на уровне среднего общего образования: методические рекомендации для руководителя индивидуального проекта – Нижний Новгород, 2020.
6. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие. Омск, 2004.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № 2, 3 - 2000 г.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А Ступницкая.- М.: Первое сентября. 2010.- 44 с.
9. Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru>.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.] под редакцией А.Г.Асмолова, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.: ил.- ISBN 978-5-09-024005-5.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 №29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Правительства Республики Марий Эл № 487 от 25 декабря 2018 г. «Об организации проектной деятельности в Республике Марий Эл»

- Указ Главы Республики Марий Эл от 22 февраля 2017 г. №27 «Об организации проектной деятельности в Республике Марий Эл»
- Указ Главы Республики Марий Эл от 3 ноября 2016 г. №263 «О Совете при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ»
- ФГОС Начального Общего Образования (НОО)
- ФГОС Основного Общего Образования (ООО)
- ФГОС Среднего Общего Образования (ОСО)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (1-4 классы)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (5-9 классы)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта

Указываются значения объемов финансирования инновационного проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Мари-Турекском районе после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.