

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Нартасская средняя
общеобразовательная школа»
/В.П.Семенов
«29» августа 2022г.



Программа
«Профилактики суицидального поведения
МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная
школа»
на 2022 – 2025 годы»

Елымбаево, 2022

Пояснительная записка

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждлости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.02.2012г. №06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся», а также на письмо № 01-41-2017 от 18.01.2017г. Следственного управления по Республике Марий Эл по вопросам организации профилактической деятельности суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях для организации профилактической работы.

Применяем в работе методические рекомендации от ГБОУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовке семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство»», направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся образовательных учреждений.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психосоциальной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, социального педагога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

6. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Просвещение и профилактика				
Учащиеся				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	отметка об исполнении
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	соц. педагог	
2	Составление базы данных по социально-опасным семьям, семьям «группы риска»	сентябрь	соц. педагог	
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями «группы риска»	в течение года	соц. педагог	
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и	каникулярное время	соц. педагог, ЗДВР	

	малообеспеченных семей (детский лагерь отдыха при школе)			
5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	педагог-психолог	
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение года	Руководитель волонтеров	
7	Психологические классные часы: ➤ Ребята, давайте жить дружно! (1 кл) ➤ Правила поведения в обществе (2 кл) ➤ Что такое добрый поступок? (3 кл) ➤ Мама, папа, бабушка, дедушка и я – мы одна семья! (4 кл) ➤ Если мне тревожно (5 классы) ➤ Приду на помощь другу (6 класс) ➤ Жизненные ценности (7 кл.) ➤ Как выйти из стрессовой ситуации (8 кл.) ➤ Подари мне любовь и улыбку (9 кл) ➤ Что такое счастье? (10 кл) ➤ Если тебя не понимают (11 кл) ➤ «Испытай силу воли» (8 кл.) ➤ Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (Средние и старшее звено)	По планам работы классных руководителей, соц.педагога, психолога	психолог, классные руководители и соц. педагог ЗДВР	
8	Правовые классные часы: ➤ Мы и наши права (1-4 кл.) ➤ Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11 кл.) ➤ Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы)	В течение года	представители прокуратуры, КДН соц. педагог	
9	Акция «Танцуй, ради жизни»	ноябрь	ЗДВР	
10	Акции по профилактике здорового образа жизни	в течение года	Д/о Эскада	
11	Наблюдение адаптационного периода 1 и 5 классов	сентябрь-октябрь	Психолог, соц.педагог	
12	Диспут для подростков «Успех в жизни»	декабрь	соц. педагог	
Педагоги				
1	МО классных руководителей «Психологический климат в классе»	ноябрь	завуч по ВР	
2	МО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения»	февраль	Педагог-психолог	
3	Семинар-практикум «Роль педагогического коллектива в социализации обучающихся»	март	Соц.педагог	
Родители				
1	Родительские собрания: ➤ Безопасность детей в локальных сетях Интернет ➤ Профилактика девиантного поведения ➤ Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	по плану, по запросу	психолог, классные руководители и соц. педагог ЗДВР	

	➤ Особенности переходного возраста и советы родителям ➤ Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта ➤ Чем и как увлекаются подростки ➤ Уголовная ответственность несовершеннолетних ➤ Как помочь ребенку справиться с эмоциями			
2	Диспут «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться»	декабрь	соц. педагог	
Диагностика				
Учащиеся				
1	Составление и утверждение социального паспорта класса, школы	ежегодно	кл. руководитель и, соц. педагог	
2	Исследование уровня адаптации 1, 5 классы	сентябрь - октябрь	психолог, ЗДВР	
3	Исследование уровня тревожности	ноябрь	психолог	
4	Исследование уровня агрессивности	февраль	психолог	
5	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	психолог	
6	Склонность к отклоняющемуся поведению	дети группы риска	соц. педагог	
7	Заседания комиссии ПМПК, Комиссии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в школе	по плану	зам. дир. по УВР	
8	Создание банка данных наличия кризисных ситуаций обучающихся школы	ежегодно	кл. руководитель и, соц. педагог	

Социальный педагог _____/Е.В.Гибатова
Педагог-психолог _____/Е.В.Гибатова

Заместитель директора по ВР _____/С.А.Милочкина

Литература

1. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
2. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
3. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
4. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
5. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
6. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
7. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
10. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
11. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
12. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2