

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ
«Нартасская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 30.08.2018 г

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МБОУ «Нартасская средняя
общеобразовательная
школа»
Протокол №1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Нартасская средняя
общеобразовательная
школа»
№ 93-ОД от 31.08. 2018 г

**Изменения и дополнения в Адаптированную
образовательную программу для учащихся с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Содержание

Адаптированные программы по отдельным учебным предметам за 8 класс

1. История.....	2
2. Обществоведение.....	9
3. Математика.....	12
4. Чтение и развитие речи.....	19
5. Письмо и развитие речи.....	24
7. Музыка и пение.....	31
8. Биология	36
8. География.....	42
9. Профессионально-трудовое обучение.....	46
10.Физическая культура.....	57

ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Адаптированная программа ПО ИСТОРИИ для обучающихся 7-9 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа по истории России для 7-9 классов (VIII вида) разработана на основе образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая/под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011 и учебного плана школы.

Цель изучения курса «История России»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История России»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 7-9 классах предусмотрено 202 часа, по 68 часов в 7- 8 кл. и 66 часов в 9 кл. (2 ч в неделю, 34 учебных недели, а в 9 классе – 33).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории России:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
- 8 кл., М., Просвещение, 2010.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История России» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История России» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История России» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию

II. Содержание учебного предмета «История России»

7 класс (68 часов)

Тема 1. Введение в историю – 7 часов.

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 11 часов.

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Тема 3. Киевская Русь – 14 часов.

Объединение и подчинение Киеву восточно- славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

Тема 4. Распад Киевской Руси - 9 часов.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9 часов.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Тема 6. Начало объединения русских земель – 10 часов.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение - 8 часов.

8 класс (68 часов)

Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век) – 22 часа.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке – 19 часов.

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

Тема 3. История нашей страны в период XIX века - 23 часа.

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Повторение - 4 часа.

9 класс (66 часов)

Тема 1. Россия в начале XX века – 10 часов.

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах – 8 часов.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, разоружение. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века – 9 часов.

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов – 14 часов.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Марийский край в годы Великой Отечественной войны.

Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 13 часов.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодежи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Тема 6. Новая Россия в 1991—2017 годах – 8 часов.

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Россия в современном мире. РМЭ сегодня.

Резерв – 4 часов.

III. Тематическое планирование 7 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1.	Тема 1. Введение в историю.	7
2.	Тема 2. История нашей страны древнейшего периода.	11
3.	Тема 3. Киевская Русь.	14
4.	Тема 4. Распад Киевской Руси.	9
5.	Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	9
6.	Тема 6. Начало объединения русских земель.	10
7.	Повторение.	8
	Итого	68

Тематическое планирование 8 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1.	Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век).	22
2.	Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке.	19
3.	Тема 3. История нашей страны в период XIX века.	23
4.	Повторение.	4
	Итого	68

Тематическое планирование 9 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1.	Тема 1. Россия в начале XX века.	10
2.	Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.	8
3.	Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века.	9
4.	Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.	14
5.	Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.	13
6.	Тема 6. Новая Россия в 1991—2017 годах.	8
	Итого	66

Адаптированная рабочая программа по обществоведению для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класс

Программа по обществоведению разработана и составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» для 8 -9 классов под редакцией Воронковой В.В., Мозгового В.М., М., «Просвещение», 2010г, допущено Министерством образования и науки РФ.

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

1. Развитие связной устной речи через пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;
2. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление причинно-следственных связей);
3. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Обществознание как предмет даёт и закрепляет основы знаний в областях морально – этической и политико – правовой. Освоение и закрепление изучаемого материала проходит через беседы, ролевые игры, выполнение практических занятий, уроки-экскурсии. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково – познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьника.

Раздел «Государство, право, мораль» знакомит учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даёт представление о праве и государстве, знакомит с понятием «государство», признаками государства, основными принципами правового государства.

Государство и право связано с этическими проблемами: понятие «права», право и закон, правовая ответственность, правонарушения, виды правонарушений, что такое мораль,

основные нормы морали, «золотое правило» нравственности, функции морали в жизни человека и общества, правовой культурой. Содержание данного материала поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать своё поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел «Конституция Российской Федерации» знакомит учащихся с основами конституционного устройства РФ, даёт представление о Российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учащихся к теме «Права и обязанности гражданина РФ», являющейся основной для всего курса в 9 классе.

Обществознание как предмет связано с письмом (оформление деловых бумаг), математикой (чтение статей), социально-бытовой ориентировкой.

Словарная работа на уроке позволяет учителю расширить словарный запас учащихся и научить употреблять новые слова в связной речи.

1.Содержание программы

Раздел I. Введение (2 часа)

Кто такой гражданин?

Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел II. Государство, право, мораль. (15 часов)

Что такое государство? Основные принципы правового государства: незыблемость прав и свобод личности; разделение властей.

Законодательная власть.

Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение.

Преступление как вид правонарушения, его признаки.

Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.

Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.

Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел III. Конституция Российской Федерации. (15 часов)

Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство РФ.

Итоговое повторение (2 часа)

2. Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

1-й уровень

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности,

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власти РФ.

2-й уровень

При ответах учащиеся могут опираться на план к рассказу, использовать образцы слов и выражений, использовать образцы слов и выражений.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

2-й уровень

Оформлять деловые бумаги по образцу.

Тематическое планирование 8 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Тема 1. Государство, право, мораль	15
3.	Тема 2. Конституция РФ	15
4.	Итоговое повторение	2
	Итого	34

Программа по учебному предмету «Математика»

8 класс

Цель обучения математике - формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи преподавания математики:

Образовательные:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- овладение обучающимися способами индивидуальной, фронтальной, групповой работы;
- освоение обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с уровнем развития вычислительных навыков учащихся, их возрастными особенностями.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом

(решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем, списывать с доски, работать у доски).

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения предлагаются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения, что возможно при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи, мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к развитию самоконтроля.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, о способах преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Учитывая практическую направленность обучения математике, предусмотрено ознакомление учащихся с уличными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих в знаменателе разрядную единицу. Оба вида дробей необходимо сравнивать, соотносить с единицей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, что способствует усвоению учащимися ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе, а об объеме – в 9 классе. В результате выполнения практических работ учащиеся получают представление об измерении площади плоских фигур, объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади фигур и объема тел. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений, знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, построении фигур, моделировании и на других уроках математики. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние, классные) в двух тетрадях, которые ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений учащихся.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором учащиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. В содержании календарного плана многие

тематические названия уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся прочно овладеть данным понятием.

При обучении математике планируется использование различных педагогических технологий, которые позволят более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании, а именно: дифференцированное обучение, проблемное обучение, ЛОО, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, приемы игротерапии.

Программой предусмотрено проведение контрольных и текущих самостоятельных работ.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5	54 ч	42 ч	60 ч	48 ч	204 ч
6	45 ч	35 ч	50 ч	40 ч	170 ч
7	45 ч	35 ч	50 ч	40 ч	170 ч
8	45 ч	35 ч	50ч	40 ч	170 ч
9	36 ч	28 ч	40 ч	32 ч	136 ч

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

В направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Межпредметные связи

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Содержание учебного предмета в 8 классе

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Место целых чисел в нумерационной таблице. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Сравнение целых чисел в пределах 1000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000 на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000000 на двузначное число.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи)

Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Целые числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Запись целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Простые арифметические задачи.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. Сокращение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначное число. Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число.

Простые арифметические задачи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на круглые десятки. Деление десятичных дробей на круглые десятки.

Простые задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Нахождение одной доли от числа. Задачи на нахождение одной доли от числа. Среднее арифметическое двух и более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу

Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение

Место целых и дробных чисел в нумерационной таблице.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Простые арифметические задачи. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Окружность. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Таблица тематического распределения часов
8 класс**

№ П/П	Содержание раздела, темы	Количество часов
1	Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1000 000 . Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей	36
2	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Площадь, единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	28
3	Преобразования обыкновенных дробей. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	40
4	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	32
9.	Геометрический материал	34
	ИТОГО:	170 ч

Программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» 8 класс

«Программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 8 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Чтение и развитие речи» (8 класс) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по чтению и развитию речи является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Планируемые результаты

Цель: последовательное совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Задачи изучения литературного чтения:

формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;

научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах; коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по чтению и развитию речи в 8 классе.

Личностные результаты:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (4-5);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 7-9 стихотворений.

Формирования базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Личностные БУД:

осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др).
использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников;

устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

2. Содержание программного материала.

Устное народное творчество(сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

2.Познавательные:

извлекать под руководством педагога необходимую информацию.

3.Коммуникативные:

участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

4.Регулятивные:

умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Произведения русских писателей 19 века.

Биографические справки и произведения(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2.Познавательные:

извлекать под руководством педагога необходимую информацию, самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.

3.Коммуникативные:

участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений, устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные:

умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Произведения русских писателей 1-й половины 20 в.

Биографические справки и произведения(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений)русских писателей и поэтов XX века.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча.

2.Познавательные:

извлекать под руководством педагога необходимую информацию, умение давать характеристику по плану героям произведения.

3.Коммуникативные:

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.

4.Регулятивные:

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих, оценка поступков главных героев произведения.

Произведения русских писателей 2-й половины 20 века.

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов. Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей. Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов. Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм. Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия). Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Планируемые результаты:

Предметные:

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов

Познавательные:

извлекать под руководством педагога необходимую информацию, умение находить сходства и различия в морали произведений разных эпох.

Коммуникативные:

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.

Регулятивные:

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих, оценка поступков главных героев изученного произведения.

Тематическое планирование

№	Наименование тем раздела	Всего часов	Из них		Контрольные проверочные работы
			теория	практика	
1	Устное народное творчество	8 ч.			2
2	Произведения русских писателей 19 века.	40 ч.			
3	Произведения русских писателей 1-й половины 20 в.	19 ч			
4	Произведения русских писателей 2-й половины 20 века.	28 ч			
5.	Внеклассное чтение	7ч			
	Итого:	102 ч.			

Программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 8 класс

Адаптированная образовательная программа по русскому языку в 8 классе составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»;
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»;
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10»;
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., Бгажноковой И.М и учебников «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 8 классе.

1.Содержание предмета «Русский язык»

8 класс (136 часов)

1. Повторение. (6ч).

Предложение. Порядок слов в предложении.

Простое и сложное предложение.

Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

2. Слово. Состав слова. (21ч).

Состав слова. Однокоренные слова.

Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу.

Единообразное написание однокоренных слов.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Правописание ударных и безударных гласных в корне.

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.

Правописание непроизносимых согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание приставок и предлогов.

Сложные слова.

Соединительные гласные О и Е.

Правописание сложных слов с иностранным корнем.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Состав слова».

3. Части речи. (20ч).

Части речи. Повторение.

Части речи. Отличительные признаки.

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание имен существительных единственного числа с шипящей на конце.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
Три склонения имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
Правописание имен существительных с шипящей на конце.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор имени существительного.
Урок-обобщение по теме «Имя существительное».
Контрольная работа по теме «Имя существительное».

4. Имя прилагательное. (14ч).

Имя прилагательное как часть речи.
Согласование имен прилагательных с существительными.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Имена прилагательные с признаком принадлежности.
Склонение имен прилагательных.
Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ.
Правописание имен прилагательных множественного числа на –ЬИ.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное».
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».

5. Местоимение. (12 ч).

Личные местоимения.
Лицо и число местоимений.
Род местоимений 3-го лица ед. числа.
Склонение местоимений 1-го лица.
Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица.
Правописание местоимений с предлогами.
Повторение по теме «Личные местоимения».
Контрольная работа по теме «Личные местоимения».

6. Глагол. (33 ч).

Глагол как часть речи.
Неопределенная форма глагола.
Правописание шипящих на конце слова.
Изменение глаголов по временам.
Род и число глаголов прошедшего времени.
Правописание глаголов с частицей НЕ.
Изменение глаголов по лицам и числам.
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
Правописание глаголов 3-го лица.
Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ.
Спряжение глаголов.
Правописание безударных окончаний глаголов.
Различение глаголов 1 и 2 спряжения.
Правописание безударных личных окончаний глаголов.
Употребление глаголов движения.
Контрольная работа по теме «глагол».
Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.
Повторение по теме «Части речи».

7. Предложение (20ч).

Простое предложение.
Предложения распространенные и нераспространенные.
Главные и второстепенные члены предложения.
Однородные члены предложения.
Обращение. Знаки препинания при обращении.
Виды предложений по интонации.
Сложное предложение.
Сложное предложение с союзами и без союзов.
Сложное предложение с союзными словами.

8. Повторение (6ч).

Правописание приставок.
Правописание гласных и согласных в корне слова.
Сложные предложения с союзами и союзными словами.
Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа.

3. Результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;
 - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать на уроке по предложенному учителем плану.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания;
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова с помощью учителя;
- выразительно читать и пересказывать небольшой текст

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;

-- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;

-- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

-- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

-- решать орфографические задачи с помощью учителя;

-- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;

-- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;

-- участвовать в составлении поздравительной открытки.

В процессе освоения программы у учащегося развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающегося с целью более успешного осуществления умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, индивидуальных особенностей учащегося

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Формы контроля: текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые).

На изучение предмета «Письмо и развитие речи» в учебном плане МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел курса	К/ч	Элементы содержания	Характеристика вида учебной деятельности
1	Повторение.	9	Предложение. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Орфографическая работа. Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Групповая работа.
2	Слово. Состав слова.	16	Состав слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу. Единообразное написание однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Выделение корня в словах. Разбор слова по составу. Орфографическая работа. Выборочный диктант. Составление предложений по образцу. Составление связного текста с опорой на вопросы. Распределительный диктант. Контрольная работа.

			<p>Правописание ударных и безударных гласных в корне.</p> <p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Соединительные гласные О и Е.</p> <p>Правописание сложных слов с иностранным корнем.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контрольная работа по теме «Состав слова».</p>	
3	Части речи. Имя существительное.	20	<p>Части речи.</p> <p>Повторение.</p> <p>Части речи.</p> <p>Отличительные признаки.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Правописание имен существительных ед. числа с шипящей на конце.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p> <p>Три склонения имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном</p>	<p>Групповая работа. Индивидуальная работа.</p> <p>Работа с таблицами.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Выборочный диктант.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Распределение частей речи по определенным признакам.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Орфографическая работа.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Проверочная работа: «Определи падеж».</p> <p>Контрольная работа.</p>

			<p>числе. Правописание имен существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Урок-обобщение по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное».</p>	
4	Имя прилагательное.	12	<p>Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные с признаком принадлежности. Склонение имен прилагательных. Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ. Правописание имен прилагательных множественного числа на –ЬИ. Морфологический разбор имени прилагательного. Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Орфографическая работа. Выборочный диктант. Работа с таблицами. Работа в парах. Работа с текстом. Выделение главной мысли. Составление предложений и связного текста по данной теме. Упражнения в склонении прилагательных. Распределительный диктант. Тренировочные упражнения. Обобщение материала. Контрольная работа.</p>
5	Местоимение.	12	<p>Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица ед. числа. Склонение местоимений 1-го лица.</p>	<p>Словарный диктант. Орфографическая работа. Выборочный диктант. Работа с таблицами. Корректировка текста. Коллективная работа. Тренировочные упражнения.</p>

			<p>Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами. Повторение по теме «Личные местоимения». Контрольная работа по теме «Личные местоимения».</p>	<p>Составление предложений. Контрольная работа.</p>
6	Глагол.	30	<p>Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов 3-го лица. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ. Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Различение глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Употребление глаголов движения. Контрольная работа по теме «глагол». Правописание окончаний</p>	<p>Выборочный диктант. Орфографическая работа. Работа в парах. Распределение частей речи по признакам. Работа с таблицей. Комментированное письмо. Письмо по памяти. Работа с диалогом. Изложение. Контрольная работа.</p>

			существительных, прилагательных, глаголов. Повторение по теме «Части речи».	
7	Предложение.	22	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. Сложное предложение с союзными словами.	Составление рассказа по вопросам. Разделение текста на предложения. Орфографическая работа. Изложение рассказа с опорой на план. Тренировочные упражнения.
8	Повторение.	13	Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения с союзами и союзными словами. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа.	Орфографическая работа. Тренировочные упражнения. Индивидуальная работа. Работа с текстом.
Итого		136		

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ПЕНИЕ»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета музыка

Программа по музыке для обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) составлена на основе примерной программы под редакцией Воронковой В.В.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря

развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Цель: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Задачи:

образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров
- формировать музыкально – эстетический словарь
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности
- совершенствовать певческие навыки
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально – исполнительские навыки

коррекционно – развивающие:

- корректировать эмоциональные и психофизические нарушения с помощью передовых психо-медико-педагогических технологий.
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи
- снятие эмоционального напряжения
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

воспитывающие:

- помочь самовыражению через занятия музыкой
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость
- активизировать творческие способности

развивающие:

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память,
- развивать эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально – исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на эффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов:

«Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от

использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

РАЗДЕЛЫ: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты

Количество часов: 1 час в неделю. Общее количество 34 часа.

Программа разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Она дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, формирует вкусы, развивает представление о музыке, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, направленная на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности. При отборе материала учитывались разные возможности и способности учащихся по усвоению музыкальных представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся в обучении. В основу данного варианта рабочей программы положено издание «Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Музыка» автор Евтушенко И.В.)

Но музыка, как известно, не является предметом, организуемым по строгим дидактическим принципам. Получение информации – не главная цель её преподавания. Поэтому учитель вправе, учитывая подготовку и специфику учащихся, может заменять музыкальные фрагменты и практическую часть программы. Уроки музыки проводятся в специально оборудованном кабинете. Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно исполнять несколько песен;

- отвечать на вопросы о прослушанном произведении;
- называть произведения, композиторов;
- называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие музыкального слуха,
- вокально-хоровые навыки;
- развитие речи на основе практической деятельности;
- исправление недостатков познавательной деятельности,
- наблюдательности,
- воображения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению предмета «Музыка»;
- коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся данной школы;
- развитие эстетических представлений,
- слухового внимания,
- чувства ритма,
- понимания содержания песен на основе характера мелодии,
- эмоциональное исполнение песен и восприятие музыкальных произведений;
- усвоение минимальных знаний по теории музыки:

Изучение курса «Музыка» в школе обеспечивает функции:

- коррекционного обучения;
- коррекционно-развивающего обучения;
- коррекционно-воспитательного обучения
- воспитания положительных качеств личности;
- разностороннего развития эстетической культуры школьников и адаптации в обществе.

Программа построена с соблюдением следующих **принципов**:

- художественность и культуросообразность содержания;
- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- оптимистическая перспектива обучения и воспитания;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Межпредметные связи:

- Музыка – русский язык /за/ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Музыка» автор Евтушенко И.В.) закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- Музыка – литература /умение излагать грамотным литературным текстом истории и жизнеописание творческих личностей, знание литературных произведений, связанных с музыкой, знание законов жанров/;
- Музыка – математика /точный отсчёт ритмических рисунков, логическое мышление при изучении форм произведения/;
- Музыка – география /знакомство с географическим расположением мест событий в музыкальном мире/;
- Музыка – история / умение соотнести исторические события с жизнью музыкального мира/;

- Музыка – ритмика /выполнение ритмических и танцевальных движений под музыку, знание танцевальных жанров/;
- Музыка – изобразительное искусство /знание изображений портретов композиторов, их авторов, а также умение зрительного восприятия музыки.
- Музыка – биология /знакомство с влиянием музыки на работу внутренних органов и организма в целом /;
- Музыка – трудовое обучение /выполнение практических заданий по изготовлению простых музыкальных инструментов /.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Главным требованием, предъявляемым к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно - развивающая направленность. На выбор репертуара для пения оказывают влияние определённые ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента.

II. Содержание учебного предмета музыка 8 класс

№ п/п	Название раздела программы	Краткое содержание
1	Взаимосвязь разных видов искусства	Взаимосвязь видов искусства, выражение чувств в образах. Основные жанры в музыке А.Хачатуряна. Средства выразительности музыки. Разбираем музыкальное произведение. Музыкальная грамота Выражение мыслей и чувств человека в музыке. Обобщение
2	Музыка - это жизнь	Героика в музыке Лирика в музыке А. Бородин Юмор в музыке-тв-во Дж. Верди В.Моцарт Музыка - это жизнь. Обобщение
3	Народная музыка	Истоки музыки - народная песня Оркестр народных инструментов П. Чайковский
4	Музыка и жизнь	Духовность в музыке. Молитва. Творчество И.С. Баха. Полифония. Многоголосие Эпос в музыке С.Прокофьева
5	Театр Оперы и балета. Музыка не имеет границ	Балет - красота и сказочность русской музыки Опера. Мастера оперного жанра. Народная опера Н. Римский-Корсаков Симфония. Состав Симфонии. Мастера симфонического жанра Дж. Гершвина Музыка не имеет границ. Э. Морриконе Урок-обобщение

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Взаимосвязь разных видов искусства	9ч
2	Музыка - это жизнь	7
3	Народная музыка	3
4	Музыка и жизнь	4
5	Театр Оперы и балета. Музыка не имеет границ	11
	ВСЕГО	34

Адаптированная программа по биологии 8 класс

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и д.р., а также их роль в живой и не живой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как компонента условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Программа курса рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате изучения биологии учащиеся должны:

знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

2. Содержание учебного предмета «Биология»

8 класс

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. I

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредных сельскохозяйственным

растениям;

Фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Маргитышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание

поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-нибудь питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	12
3	Позвоночные животные	54
	Всего	68

Адаптированная программа по географии

8 класс

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа курса рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материков, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов

материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

2. Содержание учебного предмета «География»

8 класс

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы: обозначение океанов на конкурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе, составление схемы хозяйственного использования океанов, зарисовки рыб, морских животных и айсберга, подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практические работы: обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Антарктида

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Практические работы: обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома по теме «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Евразия. Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

Практические работы: обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер; проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

3. Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
----------	-------------	---------------------

1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	14
4	Австралия	8
5	Антарктида	5
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	11
8	Евразия	13
9	Повторение	2
	Всего	68

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Составлена на основе типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2001.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Программа разделена на 2 блока – «Сельскохозяйственный труд» (170 часов) и «Слесарное дело» (136 часов)

Сельскохозяйственный труд.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 8 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства.

В 8 классе учащиеся знакомятся с уборкой урожая картофеля, столовых корнеплодов, хранением столовых корнеплодов, посадкой плодовых деревьев в молодом саду, видами кормов, выращиванием картофеля. Раздел животноводство изучается с целью ознакомления.

Цель уроков трудового обучения «Сельскохозяйственный труд»: направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово-ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Уроки трудового обучения в 8 классе VIII вида организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.
- Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

- Воспитание уважения к рабочему человеку.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Предметные результаты:

- ✓ Соблюдать правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.
- ✓ Знать устройство сельскохозяйственного оборудования, инвентаря и правила его эксплуатации.
- ✓ Осуществлять уход за оборудованием.
- ✓ Уметь самостоятельно производить сезонные полевые работы, уход за садом и огородом.
- ✓ Соблюдать последовательность выполнения работ.
- ✓ Знать правила выращивания овощных культур на открытом грунте.
- ✓ Знать виды удобрений технологию выращивания овощных культур.
- ✓ Знать виды кормов, правила содержания и ухода за крупным рогатым скотом.

Метапредметные результаты:

- ✓ Воспитание элементов трудовой культуры, экономного и бережного отношения к предметам труда.
- ✓ Формирование эстетического вкуса, чувства ответственности, развитие внимания, мышления, моторики рук, расширение кругозора и познавательного интереса.

Личностные результаты: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе.

Развитие универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ развивать положительное отношение к учебному процессу, желание больше узнать;
- ✓ развивать умения по оцениванию собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач;
- ✓ ориентировать на моральные нормы и их выполнение;
- ✓ формировать личное, эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ создавать условия для понимания и удерживания цели деятельности до получения ее результата;
- ✓ развивать умения по планированию предстоящей деятельности по алгоритму;
- ✓ учить корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- ✓ развивать способность осуществления итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- ✓ учить оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ обеспечивать возможность для самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели;
- ✓ развивать способности по поиску необходимой информации для выполнения учебных заданий, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

развивать умения выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи;

формировать умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.

Межпредметные связи:

занятий по трудовому обучению осуществляются с:

Математикой («Инвентарь для работы в цветнике (мерные инструменты)»);

Русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием («Строение цветкового растения», «Животноводство»);

Историей (история возникновения комнатных растений и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Для успешного овладения учащимися ЗУН используются различные

методы обучения:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (беседа, объяснение, чтение);
- методы наглядной передачи информации (работа с инструкционными и технологическими картами, показ приемов работы).
- практические методы (практическое выполнение трудовых заданий).

типы уроков:

- повторительно-обобщающие уроки;
- комбинированные уроки;
- контрольные.

Для повышения качества учебного процесса, сохранения и укрепления здоровья на уроках внедряются **инновационные технологии:**

- технология личностно-ориентированного подхода;
- здоровьесберегающие технологии;
- элементы проблемного обучения

2. Содержание программы по Профессионально-трудовому обучению 8 класс (5 часов в неделю. Всего 170 часов).

Растениеводство.

Глава 1. Уборка урожая. Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Хранение семян. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.

Глава 2. Посадка малины и смородины. Малина. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Смородина. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины.

Глава 3. Осенний уход за плодоносящим садом. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.

Глава 4. Защищенный грунт. Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

Глава 5. Салат кочанный. Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице.

Глава 6. Томат. Строение и некоторые особенности томата. Сорта и гибриды томата. Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом.

Глава 7. Огурец. Строение и некоторые особенности огурца. Сорты и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.

Глава 8. Посадка плодовых деревьев. Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Подготовка к посадке плодовых деревьев. Посадка плодовых деревьев.

Животноводство.

Глава 9. Молочная ферма. Крупный рогатый скот. Породы крупного рогатого скота. Содержание коров и телят на молочной ферме. Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Содержание коров на крупной молочной ферме. Содержание телят на крупной молочной ферме. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период.

Глава 10. Корма и кормление коров. Виды кормов. Зеленые корма. Грубые корма. Сочные кормы. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и рационы кормления. Кормление сухостойных коров в стойловый период. Кормление дойных коров в стойловый период. Режим кормления коров в стойловый период.

Глава 11. Ручное доение коров и учет молока. Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уроки трудового обучения по программе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

В результате прохождения программного материала за 8 класс учащиеся как сельскохозяйственники, цветоводы и декоративные садоводы **должны уметь:**

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- распознавать виды комнатных растений;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по них пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- распознавать травянистые, древесные и кустарниковые растения;
- уметь работать садовыми ножницами;
- убирать столовые корнеплоды;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники;
- вскапывать приствольный круг;
- сеять капусту и ухаживать за ней;
- пикировать сеянцы капусты и цветковых растений, ухаживать за рассадой;
- выращивать томаты;
- составлять цветочные букеты;
- распознавать органические и минеральные удобрения;
- определять основные стати коровы;
- распознавать и подготавливать корма, кормить животных.

Учащиеся должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда;
- ягодные кустарники, вредителей и болезни;
- строение плодового дерева, разновидности плодовых деревьев, способы размножения;
- строение капусты, сорта и гибриды, вредителей и болезни;
- знать правила ухода за плодовыми деревьями;
- назначение парника и теплицы в овощеводстве;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- виды зимних и весенних работ в цветнике;
- породы коров, способы их содержания, болезни коров, корма для коров;
- знать и соблюдать правила личной гигиены.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов рабочей программы
1.	Глава 1. Уборка урожая	36
2.	Глава 2. Посадка малины и смородины	8
3.	Глава 3. Осенний уход за плодоносящим садом	8
4.	Глава 4. Защищенный грунт	22
5.	Глава 5. Салат кочанный	10
6.	Глава 6. Томат	21
7.	Глава 7. Огурец	11
8.	Глава 8. Посадка плодовых деревьев	7
9.	Глава 9. Молочная ферма	18
10.	Глава 10. Корма и кормление коров	17
11.	Глава 11. Ручное доение коров и учет молока	12
	Всего	170

Модуль «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 КЛАСС

I четверть.

№№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо	Практическая часть
	Вводное занятие.		Повторение пройденного материала в 7 классе. Задачи обучения и план
	1.Заделка пороков и дефектов		
1.	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты	2	Инструмент для выполнения практической части задания-
2.	Выполнение разметки под заделку.	2	Выполнение разметки под заделку.
3.	Шпатлёвка: назначение, виды (сухая, жидкая). Характеристики по основному составу плёнкообразующего вещества	2	Выявление на древесине дефектов. Подготовка клеевой шпатлёвки. Изготовление заделки. Подмазка щелей клеевой
4.	Станок одношпиндельный сверлильный: назначение,	2	Высверливание пороков древесины (сучки) на
5	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками.	2	Подготовка сверлильного станка. Крепление сверла в многошпиндельном сверлильном
6.	Устройство для крепления сверла в многошпиндельном	2	Крепление сверла. Сверление сквозных и несквозных
7.	Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация	2	Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка. Крепление
8.	Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и	2	Организация рабочего места для сверления. Подготовка
9.	Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным	2	Выдалбливание сквозных и
	2.Пиломатериалы.		
1.	Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обалол, шпалы, рейки,	2	Распознавание видов пиломатериалов.
2.	Назначение и характеристика	2	Упражнение: Определение вида
3.	Получение, хранение и обмер,	2	по образцу.

4.	Изготовление столярно-мебельного	2	
5.	Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван-кровать, кушетка, тахта),	2	Упражнение: Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Сборка
6.	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	2	Чтение технической документации. Изготовление
7.	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия	2	Чтение сборочного чертежа. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных
8.	Табурет. Устройство и назначение.	2	Подготовка пиломатериала для изготовления кухонной мебели
9	Изготовление табурета.	2	Строгание прямоугольных брусков по размерам.
	Итого:	36	

II четверть.

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Практическая часть
	Вводное занятие		Задачи обучения и план работы на четверть . Т/б при работе в
	1.Изготовление разметочного		
1.	Разметочный инструмент.	2	Подбор материала для изделия.
2.	Материал для изготовления разметочного	2	Подготовка рубанка для строгания древесины твёрдой породы.
3.	Разметка и изготовление «пёрки» для столярного	2	Строгание прямоугольной «пёрки» для столярного угольника.
4.	Разметка и изготовление	2	Разметка и изготовление проушины
5.	Точность изготовления	2	Соединение пёрки с колодкой.
6.	Проверка изготовленного	2	Склеивание пёрки с колодкой
7.	Ярунок: устройство, назначение, применение.	2	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для
8.	Разметка и изготовление прямоугольных брусков	2	Изготовление прямоугольных брусков. Соединение
9.	Проверка ярунка. Установка по	2	Проверка ярунка. Установка
	2.Токарные работы.		
1.	Токарный станок. Устройство и назначение.	2	Подбор материала. Заправка станка. Пробное точение
2.	Уход за станком. Неисправности станка и их	2	Пробное точение заготовок на станке.
3.	Меры по предупреждению	2	Зарядка станка. Вытачивание ручек
4.	Правила безопасной работы на	2	Вытачивание ручек для
5.	Устройство и назначение	2	Вытачивание ручек для
	Проверка размеров изделия штангенциркулем.		
	Итого:	28	

III четверть

Дата	Тема занятия	Кол-во	Практическая часть.
	Вводное занятие.		План работы на четверть. Повторение правил поведения в
	1.Изготовление строгального		
1.	Строгальный инструмент, применяющийся при ручной	2	Ориентировка по чертежу. Анализ чертежа в групповой беседе.
2.	Материал для изготовления строгального инструмента.	2	Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.
3.	Расположение годичных колец на торцах колодки рубанка.	2	Строгание прямоугольного бруска по разметке.
4.	Разметка и изготовление летка колодки шерхебеля.	2	Изготовление летка, выдалбливание данного летка долотом.
5.	Экономические и эстетические требования к	2	Разметка, долбление и обработка колодки.
6.	Изготовление, подгонка и	2	Подгонка и обработка клина.
7.	Разметка и изготовление рожка	2	Разметка и изготовление рожка.
8.	Отделка изготовленного изделия.	2	Обработка шерхебеля.
	2.Представление о процессе		
1.	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды	2	Лабораторная работа. Определение формы резцов разных деревообрабатывающих
2.	Влияние на процесс резания изменения основных углов	2	Резание древесины различными резцами.
	3.Изготовление столярно-		
1.	Технология изготовления	2	Изготовление с учащимися рамки
2.	Способы соединения узлов деталей.	2	Соединение узлов деталей за счёт круглых шипов и т.д.
3.	Брак при сборке изделия: предупреждение,	2	Сборка данного изделия на клей.
4.	Зависимость время выдержки собранного узла от вида клея.	2	Сборка узла данного соединения на клей.
5.	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	2	Сборка соединения на клею, а также за счёт металлической
6.	Сборка и отделка изделия.	2	Учёт и коллективное обсуждение
	4.Практическое повторение.		
1.	Изготовление столярного	2	Подбор материала. Изготовление
2.	Изготовление колодки для	2	Изготовление прямоугольного
3.	Изготовление пёрки для	2	Изготовление пёрки по
4.	Разметка и изготовление проушины на колодке.	2	Изготовление проушины на колодке.
	Итого:	40	

IV четверть

Дата	Тема занятия	Кол-во	Практическая часть.
	Вводное занятие.		План работы на четверть.
	1.Ремонт столярного изделия.		

1.	Износ мебели: причины, виды.	2	Выявление повреждений на мебели. Изготовление и замена
2.	Ремонт: технические требования к качеству ремонта.	2	Выявление повреждений на мебели. Изготовление и замена
3.	Виды ремонта: восстановление шипового	2	Замена шипового соединения. Использование вставок в ремонте
4.	Изготовление повреждённых деталей Замена повреждённых деталей.	2	Подбор материала. Черновая обработка материала. Чистовая обработка материала. Разметка.
5.	Подготовка к переклейке соединения. Переклейка	2	Подготовка клея. Зачистка соединения. Переклейка соединения.
6.	Усиление узлов болтами и металлическими	2	Усиление отремонтированного узла болтами.
7.	Восстановление облицовки.	2	Обезжиривание облицовки.
8.	Использование вставок. Замена	2	Шлифование отремонтированных
2.Безопасность труда во время			
1.	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).	2	Экскурсия на столярное производство (техника безопасности и противопожарная
2.	Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки	2	Разборка наиболее частых причин травм на столярном производстве. Меры их предупреждения.
3.	Причины пожара. Предупреждение пожара.	2	Ролевая игра: «Твои действия при пожаре».
3.Крепёжные изделия и			
1.	Гвоздь: виды (строительный, штукатурный, толевой,	2	Скрепление гвоздями древесины,
2.	Шурупы и саморезы. Виды,	2	Соединен
3.	Болт, винт, стяжка, задвижка, защёлка, магнитный держатель,	2	Распознавание
4.Практическое повторение.			
1.	Способы соединения узлов деталей.	2	Соединение
	Итого:	32 часа	

ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей систем учебно - воспитательной работы.

Уроки физического воспитания по адаптированной программе в школе осуществляются в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально – трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни.

В соответствии с Конституцией, Российская Федерация — социальное государство, в котором каждый имеет право на образование, в том числе и дети, имеющие сложный

дефект. Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012г. №273-ФЗ - регламентирует общественные отношения, появляющиеся в области образования из-за реализации населением права на образование. Обеспечивает государственные гарантии свобод и прав людей в сфере образования и надлежащие условия для реализации права на образование. Определяет правовое положение участников взаимоотношений в рамках образовательной деятельности.

Цель уроков физической культуры: повышение уровня физического развития учащихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
2. Приобретать знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
3. Укреплять здоровье физического развития и повышать работоспособность обучающихся.

Учебная программа по физической культуре под редакцией В.В. Воронковой: М 2012, рассчитана на 9 лет обучения и состоит из четырех разделов: (гимнастика, лыжная подготовка, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры).

При составлении рабочей программы для ученика определяется индивидуальный образовательный уровень, который должен соответствовать его психофизическим возможностям.

При условии прохождении полного курса обучения физической культуре ученик в соответствии с определенным уровнем, имеет возможность усвоить и освоить:

Первый уровень:

- Иметь представление о выполнении комплексов ОРУ с предметами и без;
- Иметь представление о жизненно важных способах передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);
- Иметь представление о выполнении самостоятельно комплексов упражнений, простейших заданий, выполнение по словесной инструкции учителя (усвоение простейших терминов по физической культуре);
- Уметь применять свои знания, умения и навыки в соревновательной деятельности (знать простейшие правила игры и правила судейства в изучаемых видах спорта);
- Знать основы развития физических качеств с применением спортивного инвентаря.

Второй уровень:

- Иметь представление о параолимпийских играх, специальной олимпиаде;
- Иметь представление о выполнении комплексов ОРУ с предметами и без;
- Иметь представление об изучаемых видах спорта (легкой атлетике, гимнастике, спортивных играх и лыжной подготовке);
- Иметь возможность усваивать и выполнять самостоятельно простейшие задания на уроке;
- Уметь взаимодействовать со сверстниками в соревновательной деятельности;
- Иметь представление о спортивном инвентаре и его применении на уроках по физической культуре.

Созданная в школе социально – реабилитационная среда, позволяет учащимся с учетом их возможностей реализовывать основные цели и задачи физического воспитания (укрепление здоровья, коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики, формирование познавательных интересов к занятиям физической культуры). Материал программы состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры и рассчитана на девять лет обучения. В раздел «Гимнастика» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития. Учащиеся должны овладеть доступными навыками в простейших видах построения, что позволяет учащимся лучше ориентироваться в пространстве.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц оказывают положительное влияние на сердечно – сосудистую, дыхательную и нервную систему. Они помогают овладеть своими движениями, выполнять их с заданной амплитудой, в соответствующем ритме и темпе. Особое значение уделяется упражнениям с предметами, которые направлены на улучшение точности движений.

На занятиях гимнастикой дети должны овладеть навыками лазания и перелезания и упражнениями для развития равновесия. Эти упражнения эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствование координационных способностей, развитию вестибулярного аппарата.

Упражнения в поднимании и переноске грузов имеют прикладной характер (идет обучение правильному захвату предмета, его переноски). Особое место на уроках гимнастики отводится правилам т/б, это учитывается особенно на занятиях с гимнастическими снарядами (бревно, козел). Ученик приобретает умение правильно выполнять задания, связанные с данным снарядом, концентрировать внимание, четкость выполнения упражнения на данном снаряде.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. На занятиях легкой атлетики учащиеся обучаются таким жизненно важным двигательным навыкам как ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также с использованием специальных подводящих упражнений. Также упражнения в беге, ходьбе, используются не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. При выполнении этих упражнений развивают умение и ловкость действий с мелкими предметами, глазомер, меткость. Школьник учится правильному захвату меча, на соизмерение полета меча с ориентиром. Также необходимо знать и учитывать правила техники безопасности на уроках легкой атлетики.

Раздел «Лыжная подготовка» в условиях вспомогательной школы проводится со 2го класса. При проведении уроков учитываются климатические условия, которые позволяют проводить данные уроки. В раздел «Лыжная подготовка» внесено дополнение для освобожденных , после болезни, детей- ходьба с палками (Скандинавская ходьба).

Овладения умениями и навыками лыжной подготовки преследует цели прикладного характера. На уроках учащиеся учатся правильно выбирать лыжи, передвигаться с лыжами к месту занятий. На уроках учатся выполнять спуски, подъемы, повороты и основные ходы в лыжной подготовке.

Особое внимание уделяется техники безопасности на уроках, которые учащиеся должны освоить во время обучения.

Одним из важных разделов программы является «Игры», куда включены и спортивные (IV-IX) игры.

Спортивная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

В их программу включены спортивные игры, направленные на развитие двигательных и физических качеств ученика, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, последовательности движений, восприятия, пространственных временных ориентиров вводится –«Футбол»

«Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол». На уроках идет обучение правилам игры, с последующим выполнением этих правил на практике. От простейших правил игры к более сложным, учитывая возраст учащихся. Также уделяется внимание правилам техники безопасности на уроках.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала

проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30 – 60 м; прыжок в длину с места; метание на дальность.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре – в мае (избирательно). На основе этих данных совместно с врачом школы определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями.

Для достижения положительных результатов на уроках физического воспитания необходимо учитывать уровень физической подготовленности каждого ученика, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Выполнение данной программы, невозможно без постоянного коррекционного сопровождения учебного процесса.

Особенности физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности детей обусловили необходимость включения в учебный план дополнительного факультативного часа по физической культуре.

8 КЛАСС

В материал программы восьмого года обучения входят основные темы: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры.

Раздел легкая атлетика включает в себя:

1. стартовый разгон и финиширование
2. специальные беговые упражнения
3. прыжковые упражнения
4. прыжки в длину и в высоту
5. метание мяча.

В раздел гимнастика входят: упражнения на бревне (более сложные), лазанье по канату, выполнение простейших комбинаций на бревне, переноска груза и передача предметов.

Совершенствование выполнения строевых упражнений.

В раздел лыжная подготовка входит: совершенствование лыжных ходов, одновременно бесшажный и одношажный, спуски, подъемы, передвижение на лыжах до 2 км.

В разделе спортивные игры: игра волейбол, передача мяча с верха и снизу двумя руками, на месте и после перемещения, прием и передача мяча сверху и снизу, баскетбол: упрощенные правила игры, броски, ловля и ведение мяча.

Особое внимание в каждом разделе программы уделяется правилам техники безопасности, перед выполнением заданий учащийся получает инструктаж учителя.

Учитывается уровень физической подготовленности каждого ученика, осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику.

Первый уровень

Легкая атлетика.

1. более сложные ОРУ (выполнение самостоятельно)
2. выполнение специальных беговых упражнений (самостоятельно)
3. преодоление более сложной полосы препятствий
4. бег на скорость 100 метров (стартовый разгон и финиширование)
5. прыжковые упражнения (более сложные)
6. метание мяча.

Спортивные игры.

1. Обучение правилам игры волейбол, баскетбол
2. Верхняя прямая подача, прямой нападающий удар (с более дальнего расстояния)
3. Передача, ловля, ведение, броски мяча в игре баскетбол (выполнение самостоятельно)

Гимнастика.

1. Строевые упражнения (выполнение самостоятельно)
2. Упражнение на равновесие (ходьба по бревну)
3. Опорный прыжок через козла
4. Комбинация на бревне
5. Полоса препятствий

Лыжная подготовка.

1. Отработка умений выполнений ранее изученных ходов
2. Спуски и подъемы
3. Быстрое передвижение на лыжах 200 метров

Характеристика учащихся 1 уровня: имеют среднее физическое развитие и двигательные способности. На уроках они быстрее, чем учащиеся второго уровня овладевают двигательными умениями и навыками, могут самостоятельно выполнять комплексы ОРУ, как простые, так и более сложные упражнения. Могут выполнять различные беговые и прыжковые задания, упражнения на ориентировку в пространстве, иногда требуется незначительная помощь учителя. Для таких учащихся на уроках даются дополнительные задания. Они достаточно легко переносят физические нагрузки и быстро после них восстанавливаются.

Учащиеся, которые имеют возможность усвоить программу первого уровня:

Второй уровень

Легкая атлетика.

1. Комплексы ОРУ, более сложные с помощью учителя
2. специальные беговые упражнения
3. преодоление полосы препятствий
4. бег на скорость 100 метров
5. прыжковые упражнения
6. метание мяча

Спортивные игры.

1. Обучение правилам игры волейбол, баскетбол
2. Верхняя прямая подача, прямой нападающий удар (с близкого расстояния)
3. Передача, ловля, ведение, броски мяча в игре баскетбол (с помощью учителя)

Гимнастика.

1. Строевые упражнения (выполнение с помощью учителя)
2. Упражнение на равновесие (ходьба по рейке гимнастической скамейке)
3. Опорный прыжок через козла (подготовительные упражнения)
4. Комбинация на рейке гимнастической скамейке
5. Полоса препятствий

Лыжная подготовка.

1. Отработка умений выполнений ранее изученных ходов
2. Спуски и подъемы
3. Быстрое передвижение на лыжах 100 метров

Характеристика учащихся 2 уровня: Физическое развитие, двигательные способности находятся ниже среднего уровня. Они медленнее, чем учащиеся первого уровня овладевают двигательными умениями и навыками. Все задания на уроках (беговые, прыжковые упражнения, упражнения на ориентировку в пространстве выполняются с помощью учителя). У них отмечается сопутствующий основному дефекту соматические заболевания (нарушения осанки, стопы). Учащиеся данной группы выполняют меньший объем физических нагрузок и достаточно медленно восстанавливаются после них.

Учащиеся, которые имеют возможность усвоить программу второго урока

**1. Учебно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	2	
I четверть. Легкая атлетика		
1.	Вводное занятие	1
2.	Ходьба, бег, комплекс ОРУ	2
3.	Бег с низкого старта	1
4.	Прыжки в длину «согнув ноги»	3
5.	Медленный бег с равномерной скоростью до 8 – 10 мин.	2
6.	Контрольные нормы	2
7.	Закрепление пройденного материала по легкой атлетике	1
I четверть. Спортивные игры (волейбол)		
1.	Вводное занятие	1
2.	Прием и передача мяча сверху и снизу после перемещения	3
3.	Верхняя прямая подача	3
4.	Перемещение игроков по площадке	3
5.	Учебная игра	3
6.	Повторение пройденного	2
	Итого:	27 часов.
II четверть. Гимнастика		
1.	Вводное занятие	1
2.	Строевые упражнения	3
3.	Лазание по гимнастической стенке	2
4.	Опорный прыжок	3
5.	Равновесие	3
6.	Комбинация на гимнастических снарядах	3
7.	Переноска груза и передача предметов	2
8.	Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движения	2
9.	Закрепление пройденного	2
	Итого:	21 час.
III четверть. Лыжная подготовка		
1.	Вводное занятие	1
2.	Передвижение на лыжах попеременно и одновременно но двухшажным ходом	3
3.	Спуски и подъемы на лыжах	3
4.	Повороты и торможения махом и упором	2
5.	Быстрое передвижение на лыжах 150 – 200м / 200 – 300м	2
6.	Прохождение дистанции д – 2 км; ю – 2,5 км	2
7.	Лыжные эстафеты	2
8.	Закрепление пройденного по лыжам	1
III четверть. Баскетбол		
1.	Вводное занятие	1

2.	Ведение мяча с передачей и броском по кольцу	3
3.	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой	3
4.	Ведение мяча с обводкой и броском по кольцу	3
5.	Учебная игра	2
6.	Повторение пройденного	2
	Итого:	30 часов.
IV четверть. Легкая атлетика		
1.	Вводное занятие	1
2.	Бег с низкого и высокого старта	2
3.	Прыжки в/в способом «перешагиванием»	3
4.	Метание мяча	3
5.	Бег в равномерном темпе до 10 – 12 минут	2
6.	Прыжки в длину «согнув ноги»	3
7.	Эстафеты 4x100м	2
8.	Бег на скорость от 100 до 400 м.	2
9.	Бег с преодолением препятствий	2
10.	Контрольные нормы	2
11.	Повторение пройденного	2
	Итого:	24 часа.
	Всего:	102 часа.

2. Содержание программы

№ n/n	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание образования (фед. компонент)	Качество образования как результат		Учебно- методи- ческое обеспеч- ение
				Предметно - информационная	Деятельностно - коммуникатив- ная	
I четверть. Легкая атлетика						
1.	Вводное занятие	1	Повторить правила судейства по легкой атлетике	Рассказать понятие о ходьбе, беге, прыжках, метание, ТБ	Значение ходьбы для укрепления здоровья	Памятка ТБ
2.	Ходьба, бег, комплекс ОРУ	2	Отработка умений ходьбы и бега соблюдая ТБ	Вспомнить технику безопасности на уроках	Повторение умений выполнения ходьбы, бега, ОРУ	
3.	Бег с низкого старта	1	Повторить технику старта	Овладение и освоение навыка бега	Развитие умения и навыков	Таблицы по легкой атлетике, показ учителя
4.	Прыжки в длину «согнув ноги»	3	Иметь представление о простейших правилах прыжка в длину, ТБ	Повторить все фазы, разбег, толчок, полет, приземление	Совершенствование умений и навыков в прыжках в длину	Таблицы по прыжка м в длину

1.	Медленный бег с равномерной скоростью до 8 – 10 мин.	2	Овладеть умением бежать с переменной скоростью соблюдая правильность дыхания	Отработка умений, навыков и развитие координации движений	Закрепление и развитие скоростной выносливости	Объяснение учителем
2.	Контрольные нормы	2	Овладеть умением самостоятельно провести разминку, выполнение норм	Вспомнить контрольные нормы и их критерии	Понимание значимости и ТБ и личной гигиены	
3.	Закрепление пройденного материала по легкой атлетике	1	Повторить технику выполнения по видам, ТБ, личная гигиена	Повторить выполнение всех двигательных навыков	Создание условий для дальнейшего развития физических качеств	

I четверть. Спортивные игры (волейбол)

1.	Вводное занятие	1	Иметь представление о правилах личной гигиены и техники безопасности	Вспомнить каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил	Проверка знаний правил игры и ТБ	Учебное пособие
2.	Прием и передача мяча сверху и снизу после перемещения	3	Отработка приема и передача мяча наказания при нарушении	Отрабатывать технику подачи и приема мяча	Повторение приема и передачи мяча соблюдая ТБ	Показ учителя
3.	Верхняя прямая подача	3	Овладеть умениями исполнять подачу сверху соблюдая правила ТБ	Отработка подачи сверху, соблюдая ТБ	Развивать технику работы рук во время подачи	Показ учителя
4.	Перемещение игроков по площадке	3	Овладеть правилами постановки и перемещения игроков	Вспомнить правила перестановки игроков	Напомнить о правилах личной гигиены и спортивной формы	
5.	Учебная игра	3	Овладеть игрой через сетку, волейбол	Отработка умений подачи в прыжке, нападающий удар	Проверка умений и навыков в процессе игры, ТБ	Учебное пособие
6.	Повторение пройденного	2				
	Итого:	27часов				

II четверть. Гимнастика

1.	Вводное занятие	1	Иметь представление о влиянии гимнастики на здоровье и	Повторить правила личной гигиены, техники безопасности	Совершенствовать теоретическую и практическую форму знаний	
----	-----------------	---	--	--	--	--

			развитие организма			
2.	Строевые упражнения	3	Овладеть всеми видами перестроений, ходьбы в различных направлениях	Напомнить учащимся о фигурной маршировке	Повторение ранее изученных строевых упражнений на месте в движении	Учебное пособие
3.	Лазание по гимнастической стенке и канату	2	Овладеть умением выполнять кувырки из упора присев, стойка на голове, «Мост» из положения лежа	Вспомнить о значении кувырков на здоровье учащихся	Совершенствование и развитие ловкости, гибкости и красоты тела	Показ учителя
4.	Опорный прыжок	3	Овладеть умением лазать на скорость, висе на руках и ногах по бревну	Напомнить учащимся о развитии силы рук и ориентации в пространстве	Совершенствование всех видов лазаний и перелезаний	Учебное пособие, показ
5.	Равновесие	3	Овладеть умением выполнять прыжок «согнув ноги», «ноги вперед»	Отработка опорного прыжка. Развитие ориентации в пространстве	Проверка умений и навыков, развитие быстроты, ловкости, ТБ	Учебное пособие, показ учителя
6.	Комбинация на гимнастических снарядах	3	Овладеть ходьбой приставным шагом по бревну, боком с грузом на голове комплекс упражнений	Рассказать о развитии вестибулярного аппарата, координации движений, ТБ	Создать условия для качественного исполнения всех разделов гимнастики	Учебное пособие
7.	Переноска груза и передача предметов	2		Рассказать о значении развития силы, ловкости, координации движений		
8.	Упражнения для развития пространственного – временной дифференцировки и точности движения	2				
9.	Закрепление пройденного	2	Иметь представление о построение ранее изученных видов, упоров, вис на время с различными положениями ног	Повторение всех видов упражнений на снарядах, простые комбинации	Быть предельно вежливым и внимательным к своим сокурсникам	Показ учителя

**Строевые упражнения выполняются в подготовительной части урока*

Итого: 21 час						
III четверть. Лыжная подготовка						
1.	Вводное занятие	1	Иметь представление о влиянии занятий лыжами на трудовую деятельность	Вспомнить как правильно проложить учебную лыжню, спортивная форма	Уметь ориентировать температурный режим	Учебные пособия, рассказ учителя
2.	Передвижение на лыжах попеременно и одновременно но двухшажным ходом	3	Овладеть навыками слаженности работы рук и ног, ТБ	Вспомнить правила соревнований по лыжным гонкам	Совершенствование попеременных и одновременных ходов	Показ учителя
3.	Спуски и подъемы на лыжах	3	Овладеть двигательными навыками техники спуска соблюдая ТБ	Вспомнит правила техники безопасности при спуске и подъеме	Совершенствовать технику подъема и спуска на лыжах	Плакаты
4.	Повороты и торможения махом и упором	2	Иметь представление о технике поворота махом и торможения «упором» при спуске	Напомнить как применять при спуске торможением «упор»	Совершенствовать технику поворота и торможения, упором	Учебное пособие
5.	Быстрое передвижение на лыжах 150 – 200м / 200 – 300м	2	Овладеть прохождением отрезка в быстром темпе, соблюдая ТБ	Вспомнить правила и ТБ при выполнении ускорений	Совершенствовать скоростные качества	Учебные плакаты
6.	Прохождение дистанции д – 2 км; ю – 2,5 км	2	Овладеть всеми видами передвижения на дистанции	Вспомнить требования при прохождении дистанции	Создать оптимальные условия для решения лыжной подготовки	Учебные плакаты
7.	Лыжные эстафеты	2	Овладеть правилами личной гигиены, ТБ в лыжной подготовке	Напомнить учащимся о слаженности всех двигательных качеств	Строго соблюдать требования к подготовке занятия	Рассказ учителя
8.	Закрепление пройденного по лыжам	1				
III четверть. Баскетбол						
1.	Вводное занятие	1	Иметь представление о правах и обязанностях	Овладеть умениями ведения и бросков мяча	Влияние знаний баскетболом на готовность	Объяснения учителя

			игроков		ученика трудиться	
2.	Ведение мяча с передачей и броском по кольцу	3	Вспомнить правила игры в баскетбол	Рассказать о требованиях правил поведения, соблюдении техники безопасности	Развивать умения передач, броско мяча на месте в движении	Учебное пособие
3.	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой	3	Иметь представление о избежании травматизма при исполнении игровых моментов	Рассказать о правилах личной гигиены, спортивных принадлежностей	Развивать специальные двигательные навыки	Учебное пособие
4.	Ведение мяча с обводкой и броском по кольцу	3	Отработка умений простых зрительно-моторных задач	Рассказать о соблюдении цикличности, выполнении упражнений	Приобретение спортивной работоспособности	Учебное пособие
5.	Учебная игра	2	Отработка умений ведения мяча	Вспомнить правила выполнения штрафных бросков по кольцу	Развитие основных физических качеств, формирование осанки, укрепление здоровья	
1.	Повторение пройденного	2				
	Итого:	30 часов				

IV четверть. Легкая атлетика

1.	Вводное занятие	1	Вспомнить простейшие правила	Рассказать о легкой атлетике	Понимание значимости правил, ТБ	Показ – объяснение учителя
2.	Бег с низкого и высокого старта	2	Отработать технику исполнения и стартовый рывок	Напомнить о значимости технического старта и стартового разгона	Умение контролировать двигательные навыки	Учебные таблицы
3.	Прыжки в высоту способом «перешагивание м»	3	Отработать цикличность фаз (разбег, толчок, приземление)	Отработка умений выполнять прыжок, ритмично, в сочетании фаз	Создать условия для цикличного исполнения, ТБ	Показ учителя
4.	Метание мяча	3	Отработать технику метания и ТБ	Овладеть навыками развития силы рук и координации движений	Овладение скоростно-силовыми навыками	Учебные таблицы
5.	Бег в равномерном темпе до 10 – 12 минут	2	Отработать развитие скоростной выносливости	Отработка приемов бега с переменной скоростью, соблюдая ТБ	Формирование двигательных навыков	

6.	Прыжки в длину «согнув ноги»	3	Отработка всех фаз прыжка, соблюдение ТБ	Отработать умения ориентироваться в пространстве не нарушая ритма бега	Соблюдать правила выполнения прыжка по команде учителя, ТБ	Учебные таблицы
7.	Эстафеты 4x100м	2	Отработка правила передачи и приема эстафетной палочки	Рассказать учащимся о соблюдении техники безопасности	Демонстрация скоростных, волевых качеств	Учебные пособия
8.	Бег на скорость от 100 до 400 м.	2	Отработка правила передачи и приема эстафетной палочки	Рассказать учащимся о соблюдении техники безопасности	Демонстрация скоростных, волевых качеств	Учебные пособия
9.	Бег с преодолением препятствий	2	Отработка правила передачи и приема эстафетной палочки	Рассказать учащимся о соблюдении техники безопасности	Демонстрация скоростных, волевых качеств	Учебные пособия
10.	Контрольные нормы	2	Отработка умений выполнять контрольные нормативы по уровню своей физической подготовленности	Рассказать о соблюдении этикета отношений между учениками	Уметь управлять своими эмоциями при проведении результатов	Таблица зачетов
11.	Повторение пройденного	2				
	Итого:	24 часа				
	Всего:	102 часа				