

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л.В.Полякова
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Нартасская средняя
общеобразовательная
школа»
В.П.Семенов
«29» августа 2022г.



**Рабочая программа по географии
10-11 классы**

Составил: учитель биологии, химии, географии
Волкова С.П.

Ельмбаево
2022

Рабочая программа по географии составлена на основе ООП СОО МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень) и примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень).

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к *познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе рассчитана на 34 ч. учебного времени, а в 11 классе на 33 часа (1 час в неделю).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных программ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предвари-

тельного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

Практические работы:

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира
2. Характеристика политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

Практические работы:

3. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов
4. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира
5. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая

политика. Демографический переход. Качество населения. Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация.

Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда.

География населения.

Практические работы:

6. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

7. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных

8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения

9. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных

10. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира

11. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве.

Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации.

Международная экономическая интеграция. Глобализация. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства.

Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

Практические работы:

12. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда

13. Анализ международных экономических связей страны

14. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы

15. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая.

Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство.

Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный.

Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения.

Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

Практические работы:

16. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

17. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

18. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

19. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

11 класс

Тема 1. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромшленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции. Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Практические работы:

1. Сопоставление по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представление информации в виде столбчатой диаграммы

2. Характеристика экономико-географического положения страны.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Практические работы:

3. Характеристика экономико-географического положения страны.

4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 3. Африка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Практические работы:

5. Составление таблицы «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми»

Тема 4. Северная Америка

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток. Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Практические работы:

6. Построение столбчатой и круговой диаграммы, показывающих долю страны в мировом промышленном производстве по отдельным видам продукции.

Тема 5. Латинская Америка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

Практические работы:

7. Нанесение на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции

Тема 6. Россия в современном мире

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне.

Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

9. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии.

Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

10. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

11. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Названия тем	Кол -во часов	Пр.р.
1	Современная политическая карта мира	6	№1-2
2	Природа и человек в современном мире	7	№3-5
3	География населения мира	9	№6-11
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	12	№12-15
5	География отраслей мирового хозяйства		№16-19
	Итого:	34	19

11 класс

№ п/п	Названия тем	Кол -во часов	Пр.р.
1	Зарубежная Европа	6	№1-2
2	Зарубежная Азия. Австралия	7	№3-4
3	Африка	4	№5
4	Северная Америка	5	№6
5	Латинская Америка	4	№7
6	Россия в современном мире	4	№8-9
7	Глобальные проблемы человечества	3	№10-11
	Итого	33	11

Приложение

Перечень тем проектно-исследовательских работ по географии

10-11 класс

№п/п	Темы работ
1	Аральская катастрофа. Причины и последствия.
2	Великие водопады мира
3	Влияние изменения климата на живую природу
4	Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране
5	Географические проблемы урбанизации
6	Демографическая ситуация в нашей стране
7	Демографическая ситуация в нашем районе
8	Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
9	Нетрадиционные источники получения энергии
10	Солнечная энергетика, проблемы развития
11	Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект
12	Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области
13	Географические названия нашей республики (города)
14	Возможные результаты глобального потепления
15	Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 10 классе

№ урока п/п	№ урока темы	Названия тем, уроков	Практические работы	Домашнее задание
		Тема 1 Современная политическая карта мира – 6ч.		
1	1	Методы географических исследований	1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира 2. Характеристика политико-географического положения страны	С.5-8
2	2	Многообразие стран современного мира. Пр.р. №1		С.9-13
3	3	Влияние международных отношений на политическую карту мира		С.14-16
4	4	Государственный строй стран мира		С.17-19
5	5	Политическая география Пр.р. №2		С.19-21
6	6	Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»		Повт. понятия
		Тема 2. Природа и человек в современном мире – 7 ч.		
7	1	Взаимодействие общества и географической среды	3. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов 4. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира 5. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду	С.25-27
8	2	Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Пр.р. №3		С.28-31
9	3	Земельные и водные ресурсы		С.31-35
10	4	Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана		С.36-39
11	5	Климатические, космические, рекреационные ресурсы		С.39-41
12	6	Загрязнение и охрана окружающей среды		С.41-45
13	7	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Пр.р. №4-5		С.46-47
		Тема 3. География населения мира – 6 ч.		
14	1	Численность и воспроизводство населения мира. Пр.р. №6-7	6. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. 7. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных 8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения 9. Определение состава и структуры	С.57-64
15	2	Качество населения как новое комплексное понятие. Пр.р. №8		С.65-65
16	3	Структура населения. Пр.р. №9		С.66-70
17	4	Размещение и миграции населения. Пр.р. №10-11		С.71-73
18	5	Городское и сельское население		С.74-80
19	6	Обобщение по теме: «География населения мира»		

			населения на основе статистических данных 10. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира 11. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения	
		Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство– бч.		
20	1	Научно-техническая революция: характерные черты, составные части	12. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда	С.91-97
21	2	Мировое хозяйство. Пр.р. №12-13	13. Анализ международных экономических связей страны	С.98-102
22	3	Отраслевая структура Мирового хозяйства. Пр.р. №14	14. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы	С.102-106
23	4	Территориальная структура Мирового хозяйства. Пр.р. №15	15. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий	С.107-110
24	5	Факторы размещения		С.110-114
25	6	Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство»		
		Тема 4. География отраслей Мирового хозяйства – 9ч.		
26	1	Топливо-энергетическая промышленность. Пр.р. №16-17	16. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	123-130
27	2	Горнодобывающая и металлургическая промышленность	17. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	С.131-134
28	3	Машиностроение и химическая промышленность	18. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	С.134-138
29	4	Лесная и легкая промышленность	19. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	С.138-139
30	5	Сельское хозяйство		С.140-149
31	6	География транспорта. Пр.р. №18		С.150-158
32	7	Всемирные экономические отношения. Пр.р. №19		С.159-164
33	8	Обобщение по курсу 10 класса		
34	9	Итоговая контрольная работа		

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 11 классе

№ урока п/п	№ урока темы	Названия тем, уроков	Практические работы	Домашнее задание
		Тема 1. Зарубежная Европа- 6ч.		
1	1	Повторение за курс 10 класс	1. Сопоставление по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представление информации в виде столбчатой диаграммы 2. Характеристика экономико-географического положения страны.	Повт. понятия
2	2	Зарубежная Европа: положение, природные условия, ресурсы, население. Пр.р. №1		С.179-183
3	3	Промышленность зарубежной Европы		С.183-192
4	4	Зарубежная Европа: сельское хозяйство, транспорт, наука, финансы		С.192-197
5	5	Географический рисунок расселения и хозяйства		С.197-201
6	6	Федеративная Республика Германия. Пр.р. №2		С.202-210
		Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия-7ч.		
7	1	Зарубежная Азия: положение, природные условия, ресурсы, население	3. Характеристика экономико-географического положения страны. 4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	С.223-230
8	2	Промышленность зарубежной Азии		С.231-233
9	3	Сельское хозяйство зарубежной Азии		С.233-235
10	4	Китай. Пр.р. №3		С.235-240
11	5	Япония. Пр.р. №4		С.241-249
12	6	Индия		С.250-256
13	7	Австралия		С.257-258
		Тема 3. Африка-4ч.	5. Составление таблицы «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми»	
14	1	Африка: положение, природные условия, ресурсы, население. Пр.р. №5		С.273-278
15	2	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура		С.279-281
16	3	Субрегионы Африки		С.281-284
17	4	ЮАР - страна с двойной экономикой		С.285-287
		Тема 4. Северная Америка-5ч	6. Построение столбчатой и круговой диаграммы, показывающих долю страны в мировом промышленном производстве по отдельным видам продукции	
18	1	Территория, границы, положение, население США		С. 295-300
19	2	Общая характеристика хозяйства США. География промышленности. Пр.р. №6		С.300-307
20	3	География сельского хозяйства, транспорта, отдыха и туризма		С.308-310
21	4	Макрорайоны США		С.311-315

22	5	Канада		С.316-319
		Тема 5. Латинская Америка – 4ч.		
23	1	Латинская Америка: положение, природные условия, ресурсы, население	7. Нанесение на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	С.331-336
24	2	Промышленность Латинской Америки. Пр.р. №7		С.337-339
25	3	География сельского хозяйства, транспорта, туризма		С.339-341
26	4	Бразилия		С.341-343
		Тема 6. Россия в современном мире - 4 ч		
27	1	Место России в мировой политике, международных отношениях. Пр.р. №8	8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 9. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	сообщение
28	2	Природные ресурсы России		В тетради
29	3	Население России		В тетради
30	4	Место России в мировом хозяйстве. Пр.р. №9		сообщение
		Тема 7. Глобальные проблемы человечества – 3 ч.		
31	1	Глобальные проблемы человечества и пути решения. Пр.р. №10-11	10. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. 11. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	С.351-360
32	2	Обобщение по курсу 11 класса		
33	3	Итоговая контрольная работа		