

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

РОО и ДМ МО "Мари-Турекский муниципальный район"

МБОУ "Нартасская средняя общеобразовательная школа"

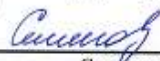
РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета
школы

«30» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Семенова Э.В.

«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы



Приказ № _____ от

«30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 344304)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Елымбаево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и

развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ь** и **ы**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения

говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки

препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи			
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Качества хорошей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		5	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение,	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	обобщение)		
5.2	Словообразовательные нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы			
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии			
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное	2	Библиотека ЦОК

	написание слов		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14	
Раздел 8. Речь. Речевое общение			
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8	
Повторение		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы			
2.1	Стили речи. Особенности стилей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Язык художественной литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Обучение написанию сочинения в публицистическом стиле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации			
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Предложение. Типы предложений.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Второстепенные члены предложения.	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Односоставные предложения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Осложненное предложение	8	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП и СП с разными видами связи	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		58	
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи			
4.1	Культура речи. Виды и классификация речевых и грамматических ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Изобразительно-выразительные средства речи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Сочинение обучающего характера	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Публицистический стиль	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Язык художественной литературы	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17	
Раздел 5. Текст.			
5.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	
5.2	Средства связи предложений в тексте	3	

Итого по разделу	4	
Повторение	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1
2	Повторение в начале года. Практикум	1
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1
4	Взаимосвязь языка и культуры	1
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1
6	Формы существования русского национального языка	1
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1
9	Культура речи как раздел лингвистики	1
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1
12	Основные виды словарей	1
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1

21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1
36	Правописание гласных и согласных в корне	1
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1
38	Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1
39	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1
40	Правописание суффиксов	1

41	Правописание суффиксов. Практикум	1
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1
52	Речевой этикет. Основные функции	1
53	Публичное выступление и его особенности	1
54	Публичное выступление. Практикум	1
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1
64	Контрольная итоговая работа	1

65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

11 КЛАСС

№	Кол-во часов	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты освоения материала
Общие сведения о языке 1ч						
1	1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.	Урок-лекция.	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант	Фронтальный: индивидуальный коллективный опросы.	Знать некоторые особенности развития русского языка (речь, формы речи, речевая ситуация); уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Стили речи-3 часа. Обучение написанию сочинения на ЕГЭ- 1 час						
2	1	Стили речи. Особенности стилей.	Урок-беседа.	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ С.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Знать признаки текста, его типы, стили, средства выразительности; уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной или письменной форме, овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
3.	1	Особенности стилей речи.	Урок-практикум	Словарный диктант, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Знать признаки каждого стиля; уметь использовать нужный стиль в конкретной речевой ситуации; понимать значимость использования стилей речи.
4	1	Язык художественной литературы.	Урок-практикум	Анализ текстов разных стилей, осмысление, выявление особенностей – грамматических и стилистических.	Тематический: индивидуальный.	Знать основные признаки художественного стиля; уметь определять средства выразительности, тему, осн. мысль текста; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис

5	1	Особенности написания сочинения по тексту. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Р.Р.	Чтение, осмысление и анализ текста, составление опорного плана.	Коллективный.	Знать алгоритм написания сочинения по тексту; виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста.
Повторение. Синтаксис и пунктуация (58 ч). Р.р 8 ч.						
6.	1	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления	Урок-беседа по материалу, подготовленному учащимися дома.	Работа по вопросам учебника, тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Коллективный.	Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы; знать основные понятия синтаксиса; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи
7.		Основные единицы синтаксиса. Словообразование. Виды связи в словосочетаниях.	Урок-практикум	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний	Тематический, Индивидуальный.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетаний, отличия от слова и предложения; уметь вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные средства; понимать необходимость избегать грамматических ошибок в речи при составлении словосочетания и предложения.
8	1	От формулировки проблемы текста – к комментарию. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Р.р.	Анализ сочинений, устранение недочётов в речи и грамматических ошибок.	Коллективный.	Знать: способы оформления комментариев Уметь: правильно цитировать; самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов

9	1	Определение позиции автора в тексте. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Р.р.	тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ.	Коллективный.	Знать способы выражения авторской позиции; уметь: формулировать позицию автора
10- 11	2	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	Урок-контроль. Урок-практикум.	Написание диктанта с грамматическим заданием. Анализ допущенных ошибок, их устранение посредством выполнения упражнений.	Тематический. Фронтальный	Уметь самостоятельно выполнять задание; знать способы решения грамматических задач. Знать основные правила орфографии и синтаксиса; уметь находить опасные места , проверять написание, подбирать примеры; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
12	1	Предложение. Типы предложений.	Урок-беседа с практическим закреплением	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разборы предложений, конструирование предложений.	Фронтальный.	Знать основные единицы языка, их признаки; уметь употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, работать с художественными текстами; понимать предложение как минимальное речевое высказывание
13	1	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Урок закрепления. Урок-практикум	Анализ предложений, тренировочные упражнения, тест.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Знать правила написания тире между подлежащим и сказуемым; уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым; понимать смысловую зависимость знаков препинания от интонации; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы

						устной и письменной речи и правила русского речевого этикета
14	1	Типы сказуемых.	Урок-беседа.	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Уметь определять тип сказуемого; находить способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым; различать сказуемые по составу слова, способу выражения лексического и грамматического значений; различать простые и составные сказуемые; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников
15	1	Аргументация высказывания. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Р. р.	Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ.	Коллективный.	Знать: основные виды аргументов. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов
16	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок-практикум	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Уметь безошибочно определять правильный вариант постановки тире между подлежащим и сказуемым; аргументировать свой выбор; знать варианты возможной постановки тире; понимать и правильно использовать в речи интонационные особенности предложений с тире между подлежащим и сказуемым.
17	1	Аргументация высказывания. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Р.р.	Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ.	Групповой	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.
18	1	Второстепенные члены предложения.	Обобщение и систематизация	Выступления учащихся (реализация домашнего		Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения, уметь извлекать необходимую информацию из различных источников

				задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа		овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
19	1	Обособление определений.	Урок-анализ теории.	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор.		Закрепление навыков постановки запятой в предложениях с обособленными членами предложения;
20	1	Обособление приложений.	Урок-практикум	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление навыков постановки запятой в предложениях с обособленными членами предложения; уметь строить продуктивное речевое взаимодействие сверстниками и взрослыми.
21	1	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».	Урок-практикум	Индивидуальная работа по карточкам.	Тематический и индивидуальный	Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения»; уметь осуществлять самоконт-роль, самооценку, самокоррекцию.
22	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	Урок-практикум	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Закрепление пунктуационных знаний; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
23	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с	Комбинированный урок. Урок-контроль	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная		Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства»; Уметь адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному,

		предлогом		работа		услышанному, увиденному;
24	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными и наречиями	Урок-практикум	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление пунктуационных знаний; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
25	1	Урок-практикум по теме «Пунктуация осложнённого простого предложения».	Урок-исследование	Практическая проверочная работа	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
26	1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обобщение и систематизация	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам.		Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения» овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
27	1	Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный диктант по орфоэпии.	Фронтальный тематический.	Проверка ЗУН по теме «Однородные члены предложения»; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
28	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Комбинированный урок.	Работа по учебнику, творческая работа,	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ; осмысливать цель чтения, выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; уметь адекватно

				конструирование предложений.		выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному
29	1	Контрольный диктант.	Контрольный урок.		Тематический, индивидуальный.	Проверка ЗУН по пунктуации. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
30	1	Анализ диктанта и работа над ошибками. Односоставные предложения.	Урок-практикум	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творч. работа.	Тематический: коллективный	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Закрепление умения находить односоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу предложения, уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
31	1	Способы выражения главного члена в безличном предложении.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по данной теме подготовка к ЕГЭ; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты;
32	1	Сравнительные обороты, знаки препинания при них.	Урок-исследование.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме.	Тематический: коллективный, Групповой и Индивидуальный.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
33	1	Запятая в конструкциях с союзом КАК.	Урок-практикум	Запись дополнительного материала в	Тематический: коллективный,	Совершенствование ЗУН по пунктуации соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной

				справочники, тренировочные упражнения, проверочная работа.	индивидуальный.	речи и правила русского речевого этикета; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
34	1	Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	Урок-практикум	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений.	Тематический и индивидуальный.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
35	1	Р.Р. Контрольное сочинение по проблеме текста.	Урок-контроль	Самостоятельная работа, конструирование предложений, написание сочинения.	Тематический: Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации подготовка к ЕГЭ; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
36	1	Анализ сочинений и работа над ошибками. Вставные конструкции.	Урок-практикум	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации подготовка к ЕГЭ; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
37	1	Проверочная работа по	Контрольный	Выполнение	Индивидуальный.	Уметь выполнять тестовые задания;

		теме «Вводные слова и предложения». (Тестирование).	урок.	заданий предложенной проверочной работы.		формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты
38	1	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Урок ознакомления с материалом. Урок-практикум	Практическая работа с текстом художественной литературы.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации подготовка к ЕГЭ; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной письменной речи и правила русского речевого этикета; развивать навыки владения различными видами монолога
39	1	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	Урок-анализ	Работа по учебнику, конструир. предл. по заданным схемам, объяснительный диктант, творческая работа.	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации
40	1	Р.Р. Контрольное сочинение на морально-этическую тему (типа ЕГЭ часть С).	Контрольный урок.	Составление опорного плана сочинения, подбор и оформление цитат, подбор аргументов.	Индивидуальный.	Проверка ЗУН по пунктуации; уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства,

						подтверждающие или опровергающие тезис;
41	1	Анализ сочинения и работа над ошибками. Цитирование. Диалог.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Творческая работа, самостоятельная работа.	Тематический: коллективный, Индивидуальный .	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
42	1	Синтаксический практикум.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Совершенствование по пунктуации, подготовка к ЕГЭ, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
43	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Урок-анализ	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения.	Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный.	Совершенствование по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной письменной речи и правила русского речевого этикета;
44	1	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	Урок-погружение	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.
45	1	Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Р.р.	Практическая работа по теме, анализ текстов.	Коллективный	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему

46	1	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложно сочиненных предложениях».	Урок-контроль		Тематический контроль. Проверочная работа.	Уметь выполнять задания самостоятельно, обосновывая выбор написания.
47	1	Анализ диктанта и работа над ошибками. Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов.	Обобщение и систематизация ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление.	Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
48	1	Тест по материалам ЕГЭ.	Контрольный урок.	Выполнение тестовых заданий.	Итоговый контроль.	Проверка ЗУН по пунктуации. Развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.
49	1	Сложноподчинённое предложение. Виды СПП.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений.	Тематический Коллективный.	Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
50	1	Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Уметь определять вид СПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания.

				работа.		
51	1	Знаки препинания в СПП.	Обобщение и систематизация Урок-практикум	Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая работа.	Тематический Самостоятельная работа.	Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания
52-53	2	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Знать: признаки СПП с несколькими придаточными Уметь: отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.
54	1	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения».	Комбинированный урок. Урок-беседа	Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений.	Фронтальный. Тест.	Уметь :овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
55	1	Пунктуация в предложениях с союзом И.	Комбинированный урок.	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов.	Тематический. Проверочная работа.	Совершенствование навыков пунктуационного разбора; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
56	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном	Совершенствование ЗУН. Урок-	Работа по учебнику, анализ текста и предложений,	Тематический.	Совершенствование по теме «БСП»; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; осуществлять

		сложном предложении.	практикум	выполнение тренировочных упражнений.		самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
57	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в сложных предложениях».	Контрольный урок	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	Итоговый контроль по теме.	Проверка ЗУН.
58	1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Согласование подлежащего со сказуемым.	Комбинированный урок. Урок-лекция.	Ознакомление с материалом о согласовании подлежащего и сказуемого, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический контроль. Комментированное письмо.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие сверстниками и взрослыми;
59-60	2	Р.Р. Контрольное сочинение по тексту	Р.р.	Выполнение заданий КИМ часть С		Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
61	1	Анализ сочинений и работа над ошибками.	Урок-практикум	Самостоятельная коллективная.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения
62-63	2	Тест по материалам ЕГЭ.	Контрольный	Выполнение тестовых	Итоговый тематический	Развитие пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ; развитие умения

			урок.	заданий.	контроль.	ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.
Культура речи. Изобразительно-выразительные средства речи. (3ч.)+ 2ч. Р.р						
64	1	Культура речи. Виды и классификация речевых и грамматических ошибок.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-практикум	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический. Конструирование предложений.	Развитие умения находить в предложении лексические и грамматические ошибки и устранять их; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
65	1	Изобразительно-выразительные средства речи.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-практикум	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический Самостоятельная работа	Совершенствовать ЗУН. Развивать умение находить и определять средства выразительности, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели
66	1	Изобразительно-выразительные средства речи.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов.	Тематический Проверочная работа.	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить средства выразительности классифицировать их; Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие сверстниками и взрослыми; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
67-68	2	Р.Р.Контрольное сочинение по тексту.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Самостоятельное чтение и анализ текста, составление опорных	Итоговый Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Подготовка к ЕГЭ Проверка ЗУН. Выявить уровень усвоения материала о стилях и типах речи; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме

				пунктов плана, написание аргументов по проблеме текста.		формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
Функциональные стили речи (10ч.)						
69	1	Анализ сочинений и работа над ошибками. Публицистический стиль, его особенности.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический .	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели
70	1	Лексические особенности и синтаксические особенности публицистического стиля речи.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	Знать: лексические и синтаксические особенности публицистического стиля; средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи. Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения
71-72	2	Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ	Урок-практикум	Групповая, индивидуальная	Тематический	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения
73-74	2	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий	Урок-практикум	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные	Тематический Проверочная работа по материалам КИМов.	Подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

		ЕГЭ.		упражнения,		
75	1	Художественный стиль. Общая характеристика.	Комбини- рованный урок.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.	Тематичекий .	Знать особенности художественного стиля, уметь определять их; осмыслива цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели
76-77	2	Виды тропов и стилистических фигур.	Комбинирован ный урок.	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа.	Тематический . Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Уметь анализировать текст по данным схемам; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; осуществлять самоконтроль, самооценку самокоррекцию.
78	1	Урок – практикум по теме «Стили и типы речи»	Комбинирован ный урок.	Индивидуальная работа по анализу текстов.	Итоговый Самостоятельная работа.	Совершенствовать знания и умения по теме.
Текст (4ч.)						
79	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Урок совершен- ствования ЗУН.	Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Выполнение задания типа 20 ЕГЭ.	Тематический .	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной в тексте проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие

						тезис;
80	1	Средства связи предложений в тексте.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-исследование.	Анализ текстов, творческая работа.	Тематический. Самостоятельная работа.	Совершенствование ЗУН. Уметь осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
81	1	Выполнение заданий ЕГЭ типа 1, 20, 23	Урок совершенствования ЗУН.	Анализ текстов, творческая работа.	Тематический. Проверочная работа.	Совершенствование ЗУН. Подготовка к ЕГЭ. Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст заданной степенью свернутости.
82	1	Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ.	Контрольный урок.	Выполнение заданий ЕГЭ.	Итоговый.	Проверка ЗУН.
Повторение. Подготовка к ЕГЭ (16ч.) + 2р.р.						
83	1	Повторение материала по лексике.	Урок обобщения и систематизации и ЗУН. Урок-практикум	Тренировочные упражнения по материалам КИМов. Выполнение заданий типа 3, 22 ЕГЭ.	Тематический. Индивидуальный.	Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30, давать определения синонимов, антонимов, омонимов и находить их в тексте. Знать, что такое архаизмы, историзмы, неологизмы.
84	1	Повторение материала по орфографии. Правописание корня слова.	Урок обобщения и систематизации и ЗУН.	Тренировочные упражнения по материалам КИМов.	Тематический. Проверочная работа.	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии; понимать принцип работы с тестами ЕГЭ; знать способы проверки слов с правописанием корней
85-86	2	Повторение материала по орфографии и морфологии.	Урок обобщения и систематизации	Тренировочные упражнения по материалам	Тематический. Проверочная работа.	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии; Знать признаки частей речи и правила их

		Правописание суффиксов разных частей речи.	и ЗУН. Урок-практикум	КИМов. Выполнение заданий типа 10 ЕГЭ. Работа в парах, с взаимопроверкой.		правописания; уметь свободно и правильно излагать свои мысли.
87	1	Повторение материала по орфографии и морфологии. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Урок обобщения и систематизации и ЗУН. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений учебника, работа по материалам КИМов.	Тематический .	Совершенствование ЗУН. Уметь самостоятельно разбираться с заданием упражнений, аргументировать свой выбор ответа; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать признаки частей речи; уметь безошибочно определять части речи.
88	1	Повторение материала по морфологии и орфографии. –Н-НН – в суффиксах разных частей речи.	Урок обобщения и систематизации и ЗУН.	Составление опорных таблиц. Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	Тематический.	Совершенствование ЗУН. Уметь анализировать материал по примерам и синтезировать его, составлять опорные таблицы; Знать правила написания –Н-НН- в разных частях речи;
89	1	Повторение материала по морфологии и орфографии. Правописание НЕ и НИ	Урок обобщения и систематизации и ЗУН	Составление опорных таблиц. Выполнение тренировочных упражнений.	Тематический.	Совершенствование ЗУН. Уметь анализировать материал по примерам и синтезировать его, составлять опорные таблицы; Знать правила написания НЕ НИ с разными частями речи;
90	1	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Урок обобщения и систематизации и ЗУН	Составление опорных таблиц. Выполнение тренировочных упражнений.	Тематический.	Совершенствование ЗУН. Уметь анализировать материал по примерам и синтезировать его, составлять опорные таблицы; Знать правила слитного, дефисного, раздельного написания слов

91	1	Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ.	Урок контроля знаний.	Выполнение заданий ЕГЭ	Итоговый. Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Проверка ЗУН.
92	1	Анализ теста и работа над ошибками. Повторение материала по синтаксису и пунктуации.	Урок обобщения и систематизации и ЗУН Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений из материалов КИМов по синтаксису.	Фронтальный	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису, определять вид предложений, составлять предложения по тексту; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
93	1	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум .	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису. Выполнение заданий типа ЕГЭ.	Фронтальный .	Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
94-95	2	Повторение материала по грамматике русского языка.	Урок-консультация.	Анализ словаря паронимов, составление таблиц правильных форм слов русского языка.	Фронтальный.	Уметь употреблять в речи правильные формы слов, находить и устранять речевые и грамматические недочёты; Знать источник, в котором можно проверить грамматическую сторону речи; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; уметь воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости

96	1	Р.Р. Работа с текстом. Главная информация, содержащаяся в тексте.	Урок- практикум	Выразительное чтение и осмысление текста, определение главной мысли, построение плана текста, определение проблемы.	Индивидуальный.	Знать алгоритм работы с текстом на ЕГЭ. Уметь читать текст осознанно, определять его проблему, выделять главную информацию, содержащуюся в тексте.
97-98	2	Р.Р. Контрольное сочинение по тексту.	Контроль.	Самостоятельна я работа с текстом, написание сочинения.	Фронтальный.	Уметь самостоятельно читать, понимать текст, определять проблему, составлять свой текст по данной проблеме, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме
99	2	Обобщение и систематизация знаний.	Урок – консультация.	Выступление учащихся с подготовленным материалом по курсу русского языка.	Индивидуальный.	Уметь готовить публичные выступления на тему, рефераты, доклады, сообщения; Знать правила орфографии, пунктуации, грамматики и уметь применять их на практике; воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как исп льзование различных видов чтения,

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

