

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Марий Эл

**МУ "Мари - Турекский отдел образования администрации Мари - Турекского
муниципального района"**

МБОУ "Нартасская средняя общеобразовательная школа"

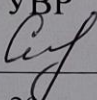
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

МБОУ "Нартасская СОШ"
Протокол №2 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 /Э.В.Семенова
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.П.Семенов

от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Марийский (государственный) язык и ИКН»

для обучающихся 2-4 классов

д. Елымбаево 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по «Марийскому (государственному) языку и ИКН» разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих марийским (государственным) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и ИКН».

Программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИКН» разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В условиях реализации требований ФГОС НОО основным методическим подходом в преподавании интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИКН» является коммуникативный в сочетании с деятельностным. Коммуникативный подход обучения говорению как виду речевой деятельности на втором (функционально не родном для обучающихся) языке строится на основе следующих принципов: речевой направленности изучаемого материала, функциональности речевых единиц, подлежащих усвоению, ситуативности, новизны процесса обучения, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИКН» построена по модульному принципу. Методической основой организации учебного процесса служит проблема, близкая и интересная для обучающегося. Разговорные темы, затрагивающие сферу жизнедеятельности обучающегося, способствуют постановке проблем, имеющих познавательную и личностно-развивающую ценность. Изучая государственный (марийский) язык, обучающиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям (Родина, добро, справедливость, преданность, красота), средствами языка происходит воспитание культуры социальных взаимоотношений и необходимых для этого чувств (любовь, дружба, сочувствие, сопереживание), а также нравственных качеств (доброта, внимание, сострадание, равнодушие, чуткость, толерантность).

Обучение интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и ИКН» на уровне начального общего образования осуществляется на основе принципов системности, цикличности и концентричности. Системность предполагает включение одних и тех же разговорных тем из класса в класс, но при условии реализации принципа новизны. Цикличность проявляется в том, что один материал усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное их количество. Концентричность предполагает использование речевого материала и обсуждаемых проблем в пределах каждого года обучения и всего уровня начального общего образования.

В содержании программы по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и ИКН» выделяются следующие содержательные линии: содержание и ситуации для говорения, лексика и речевые образцы, грамматический материал, произведения и лингвокраеведческий материал.

Изучение интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИКН» направлено на достижение следующих **целей**:

- привить интерес к изучению Марийского (государственного) языка и истории и культуры народов Марий Эл;
- сформировать умения и навыки владения марийским языком на уровне понимания и говорения.

При проведении занятий по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и ИКН» осуществляется деление класса на две группы. Данный курс представлен учебными модулями «Марийский (государственный) язык» и «История и культура народов Марий Эл». В классном журнале на странице с наименованиями предметов записываются названия модулей «Марийский (государственный) язык», «История и культура народов Марий Эл».

В сводной ведомости учета успеваемости записываются названия интегрированных курсов «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл». Четвертная, годовая отметка по этим курсам определяется как среднее арифметическое отметок по модулям и выставляется в классном журнале в сводной ведомости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Рабочая программа по модулю «История и культура народов Марий Эл» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по истории и культуре народов Марий Эл на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной общеобразовательной программы «История и культура народов Марий Эл» Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева. Марийское книжное издательство Йошкар-Ола, Примерной программы интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл», В.В.Константинова, В.Л.Ларионов, С.К.Свечников. –Йошкар-Ола, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2017.

Данный модуль призван дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры, истории народов, проживающих в Республике Марий Эл.

Основными задачами программы являются:

- приобщение обучающихся к духовному богатству национальных ценностей и культурных традиций своего народа;
- усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами;
- воспитание межличностного доверия, толерантности, лояльности;
- уважение к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности,
- воспитание чувства гордости за свою малую Родину, чувства истинного патриотизма, интернационализма, уважения к другим народам, культурам, истории.

Общее число часов, рекомендованных для изучения модуля «История и культура народов Марий Эл» может варьироваться в зависимости от количества часов, выделенных в учебном плане на интегрированный курс «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» на каждый год обучения в каждом классе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Марийский (гос) язык и ИКН» изучается со 2-4 класс. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1 «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

- Тема 1. Палыме лийына! Давайте знакомиться
- Тема 2. Илыме да тунемме вер. Родной дом и школа
- Тема 3. Наша семья. Ты кто? Сколько тебе лет?
- Тема 4. Родной Марийский край
- Тема 5. Времена года .Новый год
- Тема 6. Читаем и инсценируем сказку
- Тема 7. Посуда
- Тема 8. Марийская кухня
- Тема 10. За столом
- Тема 11. Что ты делаешь?
- Тема 12. Родственники и друзья
- Тема 13. Кого ты любишь?
- Тема 14. Мои любимые мама, бабушка, сестра
- Тема 15. Музыкальная культура мари
- Тема 16. Марийские народные игры
- Тема 17. В деревне

3 КЛАСС

Предметное содержание речи:

- Тема 1. Наш класс.
- Тема 2. Осень
- Тема 3. В магазине
- Тема 4. Какую одежду мы носим
- Тема 5. Кукольный театр
- Тема 6. Зима
- Тема 7. Йошкар-Ола

- Тема 8. На улице
- Тема 9. Я болею
- Тема 10. Весна
- Тема 11. Женский праздник
- Тема 12. Марийский праздник
- Тема 13. Встречаем гостей
- Тема 14. Утром
- Тема 15. Мы физкультурники
- Тема 16. Природа
- Тема 17. Урок-обобщение

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 3-4 фразы (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать одно-два слова).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Все буквы марийского алфавита, основные буквы. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 3 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кõ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу).

4 КЛАСС

Тема 1. Наша школа. Осень.

Во время летних каникул. Наша школа. Наша школа в прошлом.

Осень. Первый раз в лесу. Готовимся к зиме.

Тема 2. Наша дружная семья.

Мы- дружная семья. Выходной. Марийский писатель Чавайн

Тема 3. Школьная жизнь.

Любимый урок. Кем хотите стать. Читаем сказку

Тема 4. Родной край.

С чего начинается Родина? Моя Родина –Марий Эл. Мы-братья

Тема 5. Приветы зимы.

Декабрь. Снежинка с горячим сердцем. С Новым годом!

Тема 6. Зимой в лесу.

Однажды в «Марий чодра». Неожиданная встреча. Берегите лес!

Тема 7. 23 февраля.

Наша армия. И птицы своих птенцов берегут. Накануне праздника

Тема 8. Ждем весну.

Приметы весны. Весна в деревне. Кукушка

Тема 9. День Победы.

Юные герои. Чоткар патыр. День Победы

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 5-6 реплик с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры).

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать три-четыре слов).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 4 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кӱ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу). Падежи в марийском языке, спряжения глаголов.

МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ» 2 КЛАСС

Тема 1. Марий Эл – в семье народов России.

Государственные символы РФ и РМЭ. Жители Республики Марий Эл.

Тема 2. Моя республика.

Йошкар-Ола-столица Марий Эл. Театры РМЭ. Финно-угры - одна семья. История возникновения этнонимов «черемисы», «мари». Финно-угры- кто они?

Тема 3. Семья. Родство. Наша трудолюбивая семья

Тема 4. Труд славит человека.

Знатные люди, почетные граждане города, района. Наш город (поселок, село, деревня).

Тема 5. Малые жанры устного народного творчества о временах года.

О птицах и животных. Музыкальная культура мари.

Тема 6. Нравственные основы сказки.

Сказки о мудрости, находчивости и смелости.

Тема 7. Марийское народное искусство.

Народные художественные промыслы в Марийском крае

Тема 8. Марийская кухня

Тема 9. Национальный этикет. За праздничным столом.

Праздники: 4 ноября – День Республики Марий Эл, 10 декабря – День марийской письменности.

Тема 10. Моя родная школа.

Книги-наши друзья. Пословицы и поговорки о знании

Тема 11. Семья. Родство. Трудовые успехи родственников

Тема 12. Праздники. 23 февраля

Тема 13. 8 марта- праздник наших мам

Тема 14. Мастера – исполнители: А.Сидушкин, П.Терентьев, П.Тойдемар, И.Шабебшабе

Тема 15. Марийские народные игры

Тема 16. Страна

Тема 17. Урок-обобщение

3 КЛАСС

Тема 1. Школа.

Знание- наше богатство .История нашей школы

Тема 2. Моя Родина-Марий Эл: объяснение некоторых географических названий

Тема 3. Народное искусство.

Орнамент традиционной марийской вышивки. Русские узорные полотенца. Национальная обувь. Украшения. Национальная обувь татар. Ткачества удмуртов

Тема 4. Диалог на тему «В магазине»

Тема 5. Театры РМЭ.

Беседа по теме «Кукольный театр» Из истории развития и открытия театра кукол

Тема 6. Поэты и художники о зиме

Тема 7. Возникновение города Йошкар- Олы

Тема 8. Заочное путешествие по Йошкар-Оле

Тема 9. Народный опыт воспитания

Тема 10. Праздники.

Праздник «Агавайрем», чувашский праздник земледелия «Акатуй», удмуртский весенний праздник «Акаяшка»

Тема 11. Сказки, легенды о девушках, матерях

Тема 12. Праздники. Народный календарь.

Тема 13. Национальная кухня.

Особенности марийской кухни. Традиции русской кухни.

Тема 14. Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа

Тема 15. Народный опыт воспитания

Тема 16. Фольклор марийского народа.

Писатели и поэты о марийской природе

Тема 17. Урок-обобщение

4 КЛАСС

Тема 1. Природные богатства Республики.

Современные мастера – умельцы родного района (села, деревни). Художники о природе Марийского края.

Тема 2. Труд – основа воспитания в семье.

Табу – средство воспитания в народной среде. Письменность в жизни марийцев. День марийской письменности.

Тема 3. Йошкар – Ола столица Республики Марий Эл.

Географическое положение Республики Марий Эл. Заочное путешествие по современным районам республики Знатные люди района (города, села, деревни).

Тема 4. Основоположники марийской литературы С.Чавайн. М. Шкетан. Н.Игнатьев. Г. Микай.

Тема 5. Народное искусство.

Орнамент традиционной марийской вышивки. Ткачество удмуртов. Русские узорные полотенца. Национальная обувь татар. Чувашские ювелирные украшения.

Тема 6. Зарождение театрального искусства в марийской крае.

Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Заочная экскурсия в театр. Театральный этикет.

Тема 7. Народные календарные праздники.

Масленица. Уярня. Марийский праздник Пеледыш пайрем, история возникновения. Татарский праздник Сабантуй. Русская Троица. Оформление календаря народных праздников.

Тема 8. Национальные герои нашей страны

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль 1 Марийский (государственный) язык

В результате изучения модуля Государственный (марийский) язык на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (марийского) языка);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (марийского) языка).

В результате изучения модуля Государственный (марийский) язык на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (марийского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения модуля Государственный (марийский) язык

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- произносить правильно все буквы и звуки марийского языка;
- использовать слова и словосочетания (от 150 до 200) в речи;
- составлять 5–6 предложений о себе, о своей семье;
- считать до 10;
- называть времена года, о каждом времени года составлять два – три предложения;
- называть предметы, находящиеся в классе;
- называть 5–7 цветов;
- использовать в речи названия диких, домашних животных, птиц, цветов, деревьев, ягод (15–20 наименований);
- читать слова, словосочетания, предложения;
- использовать в речи марийские топонимы;
- писать буквы марийского алфавита;
- писать слова, словосочетания, предложения;
- различать глаголы, прилагательные, послелог (в рамках требований программы) и использовать их в речи.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- понимать содержание текста (диалога, монолога), прозвучавшего в течение 1 минуты;
- составлять вопросы по тексту.
- использовать в речи 250–300 слов и словосочетаний (включая слова, заимствованные с русского языка);
- составлять диалог по теме, состоящий из 3–4 реплик;
- составлять монологический текст из 5–6 предложений (в новой ситуации);
- составлять монологический текст из 6–8 предложений, включая изученное в 1 классе;
- считать до 100.
- составлять рассказ о себе, друге (имя, возраст, место жительства, любимое дело) объёмом не менее 6–8 предложений;
- составлять текст о своей семье и семье друга объёмом не менее 6–8 предложений;
- составлять предложения о погоде, о времени года: зима, весна объёмом не менее 5–6 предложений;
- составлять текст о Новом годе объёмом не менее 5–6 предложений;
- составлять рассказ о деревне объёмом не менее 5–6 предложений;
- составлять рассказ о режиме дня объёмом не менее 5–6 предложений;
- составлять текст о приёме пищи объёмом не менее 5–6 предложений;

- составлять рассказ о любимой игрушке и играх объёмом не менее 5–6 предложений.
- правильно читать все буквы;
- читать несложный текст вслух, понять содержание прочитанного;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- правильно писать все буквы;
- писать слова, словосочетания и предложения;
- по рисунку составлять 3–4 предложения и записывать в тетради.
- пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал:

личные местоимения (изменение личных местоимений по падежам), существительные в именительном (родительном, дательном, винительном, местном, направительном падежах), слова с притяжательными суффиксами, глаголы в настоящем и будущем времени, отрицательная форма глаголов, повелительное наклонение глагола, количественные и порядковые числительные (их краткая и полная формы) послелог *дене*, *гыч*, *марте*, наречия и послелог, обозначающие место, наречия, обозначающие время (утром, вечером, днем), союзы *ден*, *да*, утвердительные и вопросительные предложения.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- понимать на слух текст продолжительностью 1–2 минуты, отвечать на вопросы по данному тексту.
- использовать при говорении 450–500 слов и словосочетаний;
- составлять диалог из 5–6 реплик по теме и монолог из 6–10 предложений.
- читать текст и понимать его, выделять главную мысль;
- составлять вопросы по тексту и отвечать на них.
- правильно писать слова;
- отвечать на вопросы по теме;
- писать поздравление;
- составлять текст из 5–7 предложений;
- составлять текст по картине из 7–8 предложений.
- пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал:

обстоятельственный падеж, суффиксы прилагательных: *-се* (*-со*, *-сö*), существительные с суффиксами: *-зе* (*-зо*, *-зö*), *-че* (*-чо*, *-чö*), притяжательные суффиксы прилагательных, глагол с суффиксом *-ем*, второе прошедшее время глагола (множественного числа), отрицательные местоимения, краткая и полная форма прилагательных, сравнительная степень прилагательных, послелог *дек*, *гоч*, *йыр*, частицы: *-ат*, *-ак*, сложные существительные, сложные предложения с союзом *гын*, безударные гласные в конце слова.

Модуль 2 История и культура народов Марий Эл

Планируемые результаты

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;
- признание ценности: традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой, отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

Универсальные логические учебные действия:

- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:
- абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
- анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);
- синтез (на примере многонациональной России (Москва -столица РФ и т.д.);
- классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);
- обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);
- доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

Универсальные знаково-символические учебные действия:

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных международных общественных организаций и умение их описывать;

- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;
- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Предметные результаты изучения модуля «История и культура народов Марий Эл»

К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

- называть домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы;
- различать марийские музыкальные инструменты;
- называть народные промыслы марийского края;
- уметь вести себя в театре, соблюдать театральную этику;
- классифицировать и называть наиболее распространённые праздники.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, свой регион, главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев, праздников, народов родного края особенности кухни народов, проживающих на территории родного края;

- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, свой регион, города своей республики;
- составлять родословную ;
- называть героев труда своей местности;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев, праздников, народов родного края особенности кухни народов, проживающих на территории родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Модуль 1 Марийский (государственный) язык					
1	Палыме лийына! Давайте знакомиться	1			
2	Илыме да тунемме вер. Родной дом и школа	1			
3	Наша семья.Ты кто? Сколько тебе лет?	1			
4	Родной Марийский край	1			
5	Времена года .Новый год	1	0,5		
6	Читаем и инсценируем сказку	1			
7	Посуда	1			
8	Марийская кухня	1			
9	За столом	1			
10	Что ты делаешь?	1			
11	Родственники и друзья	1	0,5		
12	Кого ты любишь?	1			
13	Мои любимые мама, бабушка, сестра	1			
14	Музыкальная культура мари	1			
15	Марийские народные игры	1			
16	В деревне	1	0,5		
17	Повторение	1			
Итого по модулю		17			

Модуль 2 История и культура народов Марий Эл					
1	Марий Эл – в семье народов России.	1			
2	Моя республика.	1	0,5		
3	Семья. Родство. Наша трудолюбивая семья	1			
4	Труд славит человека.	1			
5	Малые жанры устного народного творчества о временах года.	1			
6	Нравственные основы сказки.	1	0,5		
7	Марийское народное искусство.	1			
8	Марийская кухня	1			
9	Национальный этикет. За праздничным столом.	1			
10	Моя родная школа.	1			
11	Семья. Родство. Трудовые успехи родственников	1	0,5		
12	Праздники. 23 февраля	1			
13	8 марта- праздник наших мам	1			
14	Мастера – исполнители: А.Сидушкин, П.Терентьев, П.Тойдемар, И.Шабебшабе	1			
15	Марийские народные игры	1			
16	Страна	1			
17	Урок-обобщение	1			
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Модуль 1 Марийский (государственный) язык					
1	Наш класс.	1			
2	Осень	1			
3	В магазине	1	0,5		
4	Какую одежду мы носим	1			
5	Кукольный театр	1			
6	Зима	1			
7	Йошкар-Ола	1	0,5		
8	На улице	1			
9	Я болею	1			
10	Весна	1			
11	Женский праздник	1	0,5		
12	Марийский праздник	1			
13	Встречаем гостей	1			
14	Утром	1			
15	Мы физкультурники	1			
16	Природа	1	0,5		
17	Урок-обобщение	1			
Итого по модулю		17			

Модуль 2 История и культура народов Марий Эл					
1	Школа.				
2	Моя Родина-Марий Эл: объяснение некоторых географических названий				
3	Народное искусство				
4	Диалог на тему «В магазине»		0,5		
5	Театры РМЭ.				
6	Поэты и художники о зиме				
7	Возникновение города Йошкар- Олы				
8	Заочное путешествие по Йошкар-Оле				
9	Народный опыт воспитания				
10	Праздники.				
11	Сказки, легенды о девушках, матерях		0,5		
12	Праздники. Народный календарь.				
13	Национальная кухня.				
14	Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа				
15	Народный опыт воспитания				
16	Фольклор марийского народа.				
17	Урок-обобщение				
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1 Марийский (государственный) язык					
1	Наша школа. Осень.	1			
2	Наша дружная семья.	1			
3	Школьная жизнь.	1			
4	Родной край.	1			
5	Приветы зимы.	1			
6	Зимой в лесу.	1			
7	23 февраля.	1			
8	Ждем весну.	1			
9	День Победы.	1			
Итого по модулю		9			
Модуль 2 История и культура народов Марий Эл					
1	Природные богатства Республики.	1			
2	Труд – основа воспитания в семье.	1			
3	Йошкар – Ола столица Республики Марий Эл.	1			
4	Основоположники марийской литературы С.Чавайн. М. Шкетан. Н.Игнатьев. Г. Микай.	1			

5	Народное искусство	1			
6	Зарождение театрального искусства в марийской крае.	1			
7	Народные календарные праздники.	1			
8	Национальные герои нашей страны	1			
Итого по модулю		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС
Модуль 1 Марийский (государственный) язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы			
1	Палыме лийына! Давайте знакомиться	1					
2	Илыме да тунемме вер. Родной дом и школа	1					
3	Наша семья. Ты кто? Сколько тебе лет?	1					
4	Родной Марийский край	1					
5	Времена года .Новый год	1					
6	Читаем и инсценируем сказку	1					
7	Посуда	1					
8	Марийская кухня	1					
9	За столом	1					
10	Что ты делаешь?	1					
11	Родственники и друзья	1					
12	Кого ты любишь?	1					
13	Мои любимые мама, бабушка, сестра	1					
14	Музыкальная культура мари	1					
15	Марийские народные игры	1					
16	В деревне	1					
17	Повторение	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Модуль 2 История и культура народов Марий Эл

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы			
1	Марий Эл – в семье народов России.	1					
2	Моя республика.	1					
3	Семья. Родство. Наша трудолюбивая семья	1					
4	Труд славит человека.	1					
5	Малые жанры устного народного творчества о временах года.	1					
6	Нравственные основы сказки.	1					
7	Марийское народное искусство.	1					
8	Марийская кухня	1					
9	Национальный этикет. За праздничным столом.	1					
10	Моя родная школа.	1					
11	Семья. Родство. Трудовые успехи родственников	1					
12	Праздники. 23 февраля	1					
13	8 марта- праздник наших мам	1					
14	Мастера – исполнители: А.Сидушкин, П.Терентьев, П.Тойдемар,	1					

	И.Шабебшабе						
15	Марийские народные игры	1					
16	Страна	1					
17	Урок-обобщение	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС
Модуль 1 Марийский (государственный) язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наш класс.	1					
2	Осень	1					
3	В магазине	1					
4	Какую одежду мы носим	1					
5	Кукольный театр	1					
6	Зима	1					
7	Йошкар-Ола	1					
8	На улице	1					
9	Я болею	1					
10	Весна	1					
11	Женский праздник	1					
12	Марийский праздник	1					
13	Встречаем гостей	1					
14	Утром	1					
15	Мы физкультурники	1					
16	Природа	1					
17	Урок-обобщение	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Модуль 2 История и культура народов Марий Эл

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Школа.	1					
2	Моя Родина-Марий Эл: объяснение некоторых географических названий	1					
3	Народное искусство	1					
4	Диалог на тему «В магазине»	1					
5	Театры РМЭ.	1					
6	Поэты и художники о зиме	1					
7	Возникновение города Йошкар- Олы	1					
8	Заочное путешествие по Йошкар-Оле	1					
9	Народный опыт воспитания	1					
10	Праздники.	1					
11	Сказки, легенды о девушках, матерях	1					
12	Праздники. Народный календарь.	1					
13	Национальная кухня.	1					
14	Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа	1					
15	Народный опыт воспитания	1					
16	Фольклор марийского народа.	1					

17	Урок-обобщение	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС
Модуль 1 Марийский (государственный) язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Наша школа. Осень.	1					
2	Наша дружная семья.	1					
3	Школьная жизнь.	1					
4	Родной край.	1					
5	Приветы зимы.	1					
6	Зимой в лесу.	1					
7	23 февраля.	1					
8	Ждем весну.	1					
9	День Победы.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

Модуль 2 История и культура народов Марий Эл

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Природные богатства Республики.	1					
2	Труд – основа воспитания в семье.	1					
3	Йошкар – Ола столица Республики Марий Эл.	1					
4	Основоположники марийской литературы С.Чавайн. М. Шкетан. Н.Игнатьев. Г. Микай.	1					
5	Народное искусство	1					
6	Зарождение театрального искусства в марийской крае.	1					
7	Народные календарные праздники.	1					
8	Национальные герои нашей страны	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Крылова Г.С., Якимова Э.С. Марийский язык: учебное пособие для 2 класса. – 3-е изд., перераб. и дополн. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2021. – 188 с.
2. Крылова Г.С. Марийский язык: учебное пособие для 3 класса. В двух частях. – 3-е изд., перераб. и дополн. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2022.
3. Крылова Г.С. Марийский язык: учебник для 4 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 208 с.
4. Аканаева А.И., Морозова З.В. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 2 класса. – Йошкар-Ола : Марийское книжное издательство, 2013. – 120 с.: ил.
5. Аканаева А.И., Морозова З.В., Орлова А.А. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 3 класса. – Йошкар-Ола : Марийское книжное издательство, 2012. – 120 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Васильев В.Н. Русско-марийский разговорник. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009 – 168 с.
2. Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер. Тўналтыш класслаште тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.
3. Игнаева Р.П. Марийский язык: Учебное пособие по развитию речи (Начальный курс). – Йошкар-Ола, 1999. – 72 с.
4. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.

5. Саватеева Л.И. Кугыжаныш марий йылме – школышто: Паша опыт гыч. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007. – 36 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Марийская электронная библиотека //URL:
https://vk.com/e_knigagudo (дата обращения: 05.09.2023).
2. Мультурок/Книгагудо // URL: mari-centr.ru (дата обращения: 05.09.2023).