

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Администрация Мари-Турекского муниципального района
МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Э.В.Семенова
Э.В.Семенова
29.08.2024г



Рабочая программа интегрированного курса

**«Марийский (государственный) язык и
История и культура народов Марий Эл»
для 10-11 классов**

Программу составила
учитель ИКН И.С.Казанцева

д. Елымбаево, 2024

РП интегрированного курса «Марийский (гос.) язык и ИКН»

1. Пояснительная записка

В основу разработки программы интегрированного курса легла ООП СОО МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа».

Программа интегрированного курса «**Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл**» для учащихся 10-11 классов составлена

- в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.,

- Примерной общеобразовательной программой «История и культура народов Марий Эл» (Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева. Марийское книжное издательство Йошкар-Ола. 2009 год,) основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа».

- действующей в системе республиканского школьного образования примерной программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева.

Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.;

На интегрированный курс «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» в учебном плане школы за 10-11 класс отведено по 1 часу в неделю.

Реализация программы возможна с применением (электронного обучения), дистанционных образовательных технологий

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение учащимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, обучение азам марийского языка учащихся, не

умеющих говорить на языке и не понимающих марийского языка, воспитание любви к марийскому языку.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК И ИКН»

В результате изучения интегрированного курса «Марийский(государственный) язык и История и культура народов Марий Эл» учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, признаки изученных грамматических явлений (причастия с отрицательными суффиксами: - *дыме (о,о)*, -*ыдыме(о,о)*; союзы: *сандене, кора, садланверч, тудланверч*; наречия, послелоги времени; деепричастия времени с суффиксами: -*меке, -ымеке, -шыла, -ышыла*; прилагательное, существительное Родительного падежа, числительное; причастие, обозначающие признак предмета; сравнительный падеж и послелоги: *гай, семын*);

- основные нормы речевого этикета
- о школах республики сегодня. Средние специальные и высшие учебные заведения. Время больших перемен, альтернативное образование.

- взаимная любовь - основа семьи и высшая гармония межличностных отношений. Материнство -высшее счастье. Мать как символ любви к человечеству. Организующая роль отца. Личный пример и авторитет матери, отца.

- Эко» - значит «дом», «очаг», его надо знать, любить, беречь. Мое место в процветании и благоденствии родного края

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, временах года, природе, любимых теле и радио передачах, отдыхе, учебе.
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, районах республики, о марийских народных праздниках, об учебных заведениях города Йошкар-Олы, финно-угорских народах.
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями марийского языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- осознания места и роли марийского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям марийской культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, форумах, фестивалях, конкурсах;
- ознакомления представителей других регионов с культурой марийского народа; осознания себя гражданином своей республики и страны;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

- Знать и придерживаться заветам традиционной культуры, в сохранении духовной и телесной чистоты и Знать несколько примеров и рассказывать о примерах дружной семейной жизни из семейного архива, родной деревни, села, города.

- Выбирать средние специальные и высшие учебные заведения для продолжения учебы.

- Составлять реферат на тему: «Каким я вижу свое Отечество в будущем?».

Достижение следующего уровня развития духовных качеств личности:

1. Элементарное понимание и владение марийским языком, усвоение марийской речи: понимание слов, сочетаний слов. Использование марийского языка как средства и формы мышления, выражения эмоционального мира. Усвоение богатства языка, его благозвучия; умение выражать свое внутреннее состояние, передать национальный дух и колорит.

2. Усвоение ценностей народа, народных традиций — как средство обогащения многовековым опытом жизни народа, национальных и социальных традиций, норм и морали. Представление о добре, справедливости, счастье, общечеловеческих ценностях, воспринимаемых как образ жизни человека.

3. Восприятие народного фольклора, художественной литературы как национальной ценности. Знание марийского фольклора и художественной литературы, их восприятие и понимание как национальные ценности.

4. Владение знаниями об окружающем мире, позитивное отношение к ним, потребность в познании как основа духовности; знание языка, культуры народа, сказок, пословиц, поговорок, примет.

5. Восприятие гармонии народной музыки, песен, проявление радости на этнической основе. Национальное своеобразие восприятия гармонии звуков, национальной музыки, песен, народного искусства.

6. Знание местночтимых святых, героев-земляков и выдающихся личностей, имен лучших представителей народа, осознание их поступков и образа жизни. Личностное отношение к героическим примерам жизни, труда, святости представителей народа. Зарождение определенных чувств, отношений. Понимание, что патриотизм, гордость, добросовестность, порядочность, верность есть основа духовно-нравственного поведения.

7. Наличие веры, приверженность к религии. Его духовность основана на приоритете веры, материализации веры, надежд, устремленности в будущее в образе Бога и является формой личного и общественного сознания. Понимание веры как основы нравственности и духовной внутренней культуры.

8. Знание истории своей семьи, своего народа. Формирование духовности человека на основе пробуждения интереса, взаимного уважения и любви к своим родственникам, истории семьи. Восприятие национального, гордость своими предками, их жизнью,

трудом, принятие истории своего народа такой, какая есть. Понимание бережного отношения к своей Родине, своей земле.

9. Восприятие природных и географических условий жизни народа, территории обитания народа — как основы жизнеобеспечения и саморазвития человека, как жизненное пространство народа, национально-государственное наследие.

10. Отношение и восприятие человеком общества и государства как характеристика широты, прочности, надежности духовной сферы личности. Восприятие личностью общества как сообщества людей, живущих по общим правилам жизни и деятельности для нормального жизнотворчества. Понимание государства для каждого как коллективного органа саморегулирования отношений между людьми, их интересов и прав, на основе которого у человека возникает уверенность, спокойствие, гордость за свою Родину.

11. Отношение к здоровью. Физическая культура личности, здоровый образ жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА

11 класс

| Марийский (государственные) язык | Содержание | История и культура народов Марий Эл |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Политическая жизнь республики</p> | <p>Республика Марий Эл в составе России. Республика Марий Эл и Регионы РФ. Республика Марий Эл и финно-угорский мир. Содружество РМЭ с зарубежными странам Связи РМЭ со странами СНГ.</p> | <p>Республика Марий Эл и мировое сообщество</p> |
| <p>Образовательная и просветительская деятельность в РМЭ</p> | <p>История и этнография марийского народа в исследованиях российских учёных 19-начала 20 века. Развитие школьного образования в марийском крае. Профессиональное образование в марийском крае.. Система повышения квалификации. И переподготовки кадров. Научно-исследовательские институты в РМЭ. Национальная библиотека имени С. Г. Чавайна — главное хранилище книг в республике. Выдающиеся учёные- исследователи истории и культуры народов Марий Эл</p> | <p>Знание – наше богатство.</p> |
| <p>Моя семья</p> | <p>Юношеский возраст в традиционной культуре народов Марий Эл. Мать и отец – основа семьи. Этнопедагогика. С. Вишневский. «Кочамойлен», «Ава», Ю. Рязанцев. Семья как источник счастья. Этнопедагогика как наука. Чуриков И.А. «Марийская народная педагогика», <i>Пословицы:</i> мар. – «Семья – ограда здоровья», «Любовь одна, да рождается в двух сердцах», «Материнская любовь жарче солнца»; чув. – «Поцеловал – невеста, переночевал – жена».</p> | <p>Семья</p> |

| | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | <i>Изобразительное искусство:</i> С.Виноградов (удм.). «Одевание невесты». Х., м.; И.Ямбердов. «В день свадьбы». Х., м.; Н.Фешин (рус.). «Черемисская свадьба». Х.,м. | |
| Культура и религия | Современные праздники. День России. Международный день родного языка. День государственного флага РФ. День семьи, любви и верности. День марийской письменности. 1 июня — Международный день защиты детей. 12 декабря — День Конституции Российской Федерации | |
| Человек и природа | Природа нашей республики. Исследователи природы Марий Эл. Красная книга Марий Эл. Заповедник «Большая Кокшага». Национальный парк «Марий Чодра». Заказники и памятники природы. Экологические проблемы Республики Марий Эл. Туризм в РМЭ. А. Мичурин-Азмекей. «Шаперыште», Шадт Булат. «Шийпамаш Мое место в жизни родного края. Отношение современного человека к природе Экология и краеведение. | Мое место в жизни республики Экология РМЭ |

10 класс

Тема 1. Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI веков

РМЭ в политической системе РФ в 1990-2000гг. Марийская республика в период распада СССР. Реформирование политической системы РМЭ в 1990_е годы. Последствия перестройки в республике. Декларация о суверенитете Марийской ССР (1990), изменения правового статуса Марийской республики в 1990-е годы. Президенты Республики Марий Эл. Конституция Республики Марий Эл (1995

Герои России – наши земляки.

Социально-экономическое развитие РМЭ в конце XX – начале XXI вв.

Возрождение марийского национального движения в Марий Эл. Съезды мари. Общественные и национальные организации и объединения. Развитие культуры в конце XX – начале XXI вв. Учреждение Марийской епархии. Образование и наука. СМИ. Художественная культура.

Тема 2. Памятники письменной культуры

Библия – древний памятник христианской литературы. Ветхий и Новый Заветы. +

Коран – памятник мусульманской культуры, восточная этика.

Марийские кумалтыщмут их лингвистические особенности.

Знакомство с эпосами родственных финно-угорских народов: карело-финский «Калевала», коми «Пера богатырь», эстонский «Калевипоиг». Моральные ценности карело-финского эпоса «Калевала» - любовь к родине, идеалы гражданской доблести, благородства, забота и взаимопонимание между детьми и родителями. Эпосы финно-угорских народов России. Марийский эпос «Югорно».

Художественное слово. А.Спиридонов. Роман в стихах «Югорно». *Исследовательские навыки.* Составление библиографического списка по определенной тематике.

Тема 3. Музыкальная культура мари

Песенное творчество народа мари. **Жанры марийской народной песни.** Старинные народные песни. Песни-символы. Песни вечности. Рекрутские песни. Гостевые песни. Песни о любви. Свадебные песни. Семейно-бытовые песни. Поминальные обрядовые песни. Их философский смысл. Традиции и современность. Частушки.

Песни современных композиторов республики. Основные жанры и их содержание (общие сведения). Ведущие исполнители авторских песен.

Современное марийское музыкальное искусство. Современные композиторы. Современная марийская эстрада.

Исследовательские навыки. Ознакомление с репертуаром фольклорно-этнографического ансамбля «*Марий намаш*».

Тема 4. Изобразительное искусство

Марийское региональное отделение Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России». Художники Республики Марий Эл – лауреаты Государственной премии имени А.В. Григорьева в области изобразительного искусства. Общие сведения, ознакомление с отдельными произведениями художников.

Декоративно-прикладное искусство финно-угорских народов. *Экскурсия.* Встреча в мастерской художника.

Тема 5. Из истории театра

Театры РМЭ. Марийское отделение Всероссийского театрального общества (ВТО).

Театральные фестивали в РМЭ.

Готовим репортаж. Йошкар-Ола театральная. Обзор текущего репертуара одного из театров столицы.

Исследовательские навыки. Изучаем литературу. Книга М.Георгиной «Марийский драматический театр» (Йошкар-Ола, 1979).

Тема 6. Семья и общество.

Духовно-нравственные основы семейного воспитания.. Морально-этические нормы современной семьи. Крепкая семья – сильная страна. Традиции воспитания целомудрия в семье. Целомудрие семьи. Семья с точки зрения православной этики. Пример жертвенной любви Святой преподобномученицы великой княгини Елизаветы. Посещение княгиней Николо-Березовского черемисского монастыря.

Исследовательские навыки: Подготовка презентации «Жизнь как подвиг», «Золотая свадьба», встреча со счастливыми семейными парами.

Тема 7. Праздники.

Праздники: государственные (праздники моей страны), международные (праздники всех людей мира), региональные, местные. День моей деревни, города.

Исследовательские навыки: подготовка проектов и презентаций «История моей деревни, города».

Тема 8.

Где живёт народ мари?

Марийский язык среди других языков мира. Расселение народа мари за пределами РМЭ.

Заключительный урок. Дискуссия «Время жить в Марий Эл».

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

| № | Темы | Всего | Уроки | Практические занятия |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| 1 | Республика Марий Эл на рубеже XX-XXI вв | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Памятники письменной культуры | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Музыкальная культура мари | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Изобразительное искусство | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Из истории театра | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Семья и общество | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Праздники | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Где живет народ мари? Марийский язык среди других языков мира | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Образование в нашей жизни | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Повторение | 3 | 2 | 1 |
| Итого | | 34 | 22 | 12 |

11 класс

| № | Темы | Всего | Уроки | Практические занятия |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| 1 | Республика Марий Эл и мировое сообщество | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Знание – наше богатство: знания об истории, культуре народа, развитие образования и школы, этнопедагогические знания | 9 | 9 | 1 |
| 3 | Семья | 4 | 4 | - |
| 4 | Праздники | 2 | 2 | - |
| 5 | Мое место в жизни Республики Марий Эл | 11 | 9 | 1 |
| 6 | Заключительный урок | 2 | 1 | - |
| Итого: | | 33 | 30 | 3 |

5. ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

10 класс

| №п\п | Темы работ |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Возрождение марийского национального движения в Марий Эл. Съезды мари |
| 2 | Художественные особенности марийских, удмуртских чувашских молитв. |
| 3 | Песенное творчество народа мари |
| 4 | Встреча в мастерской художника |
| 5 | Йошкар-Ола театральная |
| 6 | Традиции воспитания целомудрия в марийской, татарской, чувашской, удмуртской семье. |
| 7 | Жизнь как подвиг |
| 8 | Обычаи марийского народа как одно из средств воспитания в народной педагогике. |
| 9 | История моей деревни |
| 10 | Нужно ли нам знать свой родной язык? |

11 класс

| №п\п | Темы работ |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | История развития моей школы |
| 2. | В.П.Мосолов - академик Всесоюзной сельскохозяйственной академии наук, мой земляк |
| 3. | Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества |
| 4. | Значение пословиц и поговорок в воспитании детей у марийского народа. |
| 5. | Экология РМЭ |
| 6. | Природные заповедники Мари-Турекского района |
| 7. | История развития Марийского государственного педагогического института |

6. Учебно-методическое обеспечение

Свешников С.К. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 10-11 классов.- Йошкар-Ола:ГБУ ДПО Республики Марий Эл «марийский институт образования», 2021