

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Администрация Мари-Турекского муниципального района
МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Семенова Э.В.
Э.В.Семенова
29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Семенов В.П.
В.П.Семенов
29.08.2024г



Рабочая программа учебного курса

**«Марийский (государственный) язык»
для 5 класса**

Учитель марийского гос. языка и
ИКН: И.С.Казанцева

д. Елымбаево, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г.) и примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» - авторы: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П.Игнаева: I-XI класс, Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

Реализация программы возможна с применением (электронного обучения), дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 5 классе продолжением обучения следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объёме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдаётся развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. Выбор такого подхода обучения обоснован требованиями коммуникативной технологии обучения языку как неродному.

Содержание учебного предмета представлено по блокам. Для обучения устной речи определены актуальные для данной возрастной категории темы и ситуации общения.

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 5 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала на данной ступени образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл курс «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель: предполагает дальнейшее ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся;

социокультурная цель: предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма. Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в 5 классе необходимо решение следующих задач:

1) дальнейшее расширение знаний по марийскому языку, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой;
формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами,

условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков;

2) дальнейшее освоение обучающимися знаний о лексике и грамматике марийского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты - повествования (в рамках требований программы);

3) воспитание у обучающихся уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке; повышение уровня мотивации владения марийским языком.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 5 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала на данной ступени образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ согласно базисному (образовательному) учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в 5 классе выделяется *34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Первый блок «Кенеж кушта, шыже иктешла» (3 ч.)

2. Кенежымсе сомыл. Школ пакчаште дежурство. Ковам дене ялыште. Мемнан садна, пакчана. Шыже игече. Шыжымсе чия. Йоратыме пеледыш. Шыжымсе чиём.

3. Вудым шаваш, мландым пушкыдемдаш, Йуштылаш. Тиде олма кугурак да тамлырак. Шонго ковам ден кочам. Игече юалге. Кава сур тусан. Кугурак - изирак, тыгыде - шолдыра, удыр - рвезе, кенеж каникул годым. Пеледыш лум-влак: кандывуй, висвис...

4. Местный падеж нерген тичмаш шинчымаш: значенийже, чоналтмыже, кучылталтмыже. Падеж мучашым возен мошташ. Палыме глагол-влакым лица дене вашталтен мошташ. Пале мутым танастарыме степенъыште кучылтын мошташ.

5. Кенежымсе паша нерген калыкмут-влак. И. Осмин «Олыкыштет кушкалеш». С. Чавайн «Кенеж». Г. Сабанцев «Пакчаште».

1. Второй блок «Шочмо йылме ава гай» (3ч.)

2. Шочмо йылме. Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже. Марий йылме - финно-угор йылме ешыште. Мый марий йылмым тунемам. Школыш куанен коштам. Мемнан классна. Класс полевна.

3. Мый марий улам, марла сайын кутырем. Мый руш улам, но марла моштем. Тыйын шочмо йылмет могай? Мый руш улам, но марла умылем. Шочмо йылме, йот йылме, англичан йылме, немыч, француз йылме-влак, ойлен мошташ, умылаш, каласкален мошташ, мутланаш, лудын мошташ, возен мошташ.

4. Лум мутын числаже-влак. Лум мут-влакым множественный числаште кучылтын мошташ.

5. Финн-угор калык-влакын лумышт, илыме верышт. М. Майн «Шочмо йылме». Г. Матюковский «Эх, тый, шочмо йылме».

1. Третий блок «Спорт дене келшена - таза лийына» (3 ч.)

2. Спортын кулешлыкше нерген. Физкультур урокышто. Спорт секций. Кече режим. Йолташем - тале футболист. Иоратыме спорт передаче. Марий модыш-влак.

3. Кап-кыл ужашым лумдыш мут-влак, тазалык, таза, зарядкым ышташ, секцийыш кошташ, спорт дене заниматлаш, рекордым шындаш, виян куржаш, кынелаш, эр кынелаш, муш, эрыкте, виянрак курж, мечым пу (кучо, кудалте).

4. Направительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Глаголым повелительный наклоненийыш шынден мошташ. Повелительный наклоненийын шорымо формыжо.

5. В. Иванов «Футбол». А. Горохов «Тунемше». Марий калык модыш-влак.

1. Четвертый блок «Марий Элем – шочмо верем» (3 ч.)

2. Марий Элын пайрем кечыже. Марий Элын гимнже, тистыже, ойыпшо. Шочмо ял (ола). Илыме урем (район).

3. Шочмо эл, шочмо вер, шочмо кече, шочмо ола (ял). Марий Элын шочмо кечыже. Шордо, тисте, ойып, пу порт, ку порт, кок пачашан, лапка.

4. Родительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Личный олмештыш мут-влак дене палдарымаш.

5. В. Рееж-Горохов «О шочмо мланде». Марий Элын гимнын текстше. Шочмо Эл нерген калыкмут-влак.

1. Пятый блок «Теле жап» (3 ч.)

2. Йушто телын койышыжо. Телымсе пуртус. Телымсе модыш. Курыкышто. Изи йолташна-влак. У ий толеш. Ёлкылан модышым ыштена.

3. У ий дене саламлена.

4. Йушто теле жап, кужу теле, порш, виян мардеж, поран уштеш. Лумъеным ышташ. Тынар шуко, тынар чот йушто. Тиде эн вучымо пайрем.

5. Винительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Указательный олмештыш мут-влакым кучылт моштымаш.

6. А. Фёдоров «Теле». А. Мичурин-Азмекей «Теле». Теле нерген калыкмут.

1. Шестой блок «Турло эллаште Уий» (2 ч.)

2. Йот эллаште У ийым вашлийме йула. Йушто кугыза кушто ила? У ий полек. Пайрем кочкиш.

3. Йот элыште, вес элыште, Лапландий, финн йоча-влак, ёлка йыр, мулен-кушташ, йывырташ, чот вучаш, пучо, имне дене толаш, тыланымаш, саламлымаш, уна мончымаш.

4. Глаголын кызытсе-шушаш жапше нерген тичмаш шинчымаш.

5. Б.Данилов «СылнеУ ий ёлкына», «У ий муро». А. Горохов «У ий кастене».

1.Седьмой блок «Яра жап» (3 ч.)

1. Сутка жапым палымаш. Шагатым каласымаш. Школ деч вара. Каныме кече. Хобби.

2. Кызыт суткан могай жапше? Кызыт мыняр жап? Урок деч вара... Урок деч ончыч... ышташ йоратем. Яра жапым эртараш, каныме годым; латик шагат; латкок шагатат ВИЧ минут, латкок шагатат пеле. Шагатым ончыктышо чот мутанмуткылдыш-влак.

3. Жапым ончыктышо наречий-влакым кучылтын моштымаш. Жапым ойлымо годым чот мутым кучылтын моштымаш. *Годым, деч ончыч, деч вара* почеш мут-влакым кучылтын моштымаш.

4. Газет ден журнал гыч материал.

1. Восьмой блок «Койыш-шоктыш» (2 ч.)

2. Айдемын койыш-шоктышыжо. Ме нунын дене кугешнена. Кочам фронтовик. Мемнан ешна келшен ила. Врач могай лийшаш. Мо тыгае сай, мо

тыгае осал.

3. Чулым, чолга, луддымо, шыма, ускырт, тунемаш пураш, тунемын пытараш, пагалыме ен, сарын ветеранже. Койыш-шоктышым ончыктышо пале мут-влак.

4. - *маш*суффикс денелуммутымчоненкучылтмоштымаш.

5. М. Казаков «Кунам колам пайремсалютым». Н. Лекайн«Сенен портылшо салтак».

1. Девятый блок «Мотор шошо» (3 ч.)

2. Шошо пале-влак. Шошо кече. Кайык-влак портылыт. Ялыште шошо. Удырамаш пайрем. Йоратыме авайна, ковайна.

3. Сылне пагыт. Кече веселан онча, утларак ырыкта. Шокшо вел гыч кайык-влак чонештен толыт. Авайым саламлем. Полекым кучыктем. Кунам кече ырыкташ туналеш, тунам лум писын шула.

4. Дательный падеж нерген тичмаш шинчымаш. *Кунам, тунам* ушем мутан

сложноподчинённый предложений дене палдараш.

5. А. Горохов «Шошо». В. Бояринова «Ава». Б. Данилов «Толын шырчыкна». А. Фёдоров «Шошо толын».

1. Десятый блок «Юл энер воктене» (3 ч.)

2. Юл энер воктене. Козьмодемьянск. Курыкмари́й район.Лумлоен-влак. Этнографий тоштер. А.В.Григорьев – икымше марий суретче.

3. Юл энер - эн кугу энер. Марий Элыште ныл ола уло. ... энер сереш верланен. Козьмодемьянск - эн тошто ола. Кукшо курык серыште верланен. Олма садер, купеч ола, тошто (у) ола, кумда урем, ... гоч вончаш, ужын кошташ.

4. Обстоятельственный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Тунемме падеж-влак нерген тичмаш шинчымаш. Верым ончыктышо наречийым глагол дене кучылт мошташ. *Чоло, наре* почеш мут-влак дене турло конструкцийым чонен мошташ.

5. Козьмодемьянск ола нерген текст. А.В.Григорьев нерген биографий сынан текст.

1. Одиннадцатый блок «Тоштерыште» (3 ч.)

2. Марий Элысе тоштер-влак. Йошкар-Оласе тоштер-влак. Т.Е.Евсеев - лумло этнограф. Т.Е.Евсеев лумеш этнографий тоштер. Марий калыкын сурт узгарже. Чиём.

3. Тоштер, тоштоузгар, почылташ, петыраш, экспонат-влак. Экспедиций дене мияш, тошто вургемым погаш, калыкым палдараш, ончен лектынам.

4. *-ер* суффикс дене л0м мутымчонен да кучылтын мошташ. Кокымшо эртыше жап глагол дене тичмаш шинчымаш. Икымше эртыше жап да тудын шорымо формыж дене палдарымаш.

5. Т.Е.Евсеев нерген биографий сынан текст.

1. Двенадцатый блок «Чодырашке поход дене» (3 ч.)

2. Походлан ямдылалтына. Чодыраште кузе кошташ? Тулото воктене. Кочкаш шолтена. Мыскарам ыштена. Походыш коштмо мурым мурена. Чодыраште кошташ, пуртусым эскераш, ружге, веселан, писын, пырля, чулымын, Йукын, шып, тулотым ылыжташ, подыш вудым пышташ, паренгым эрыктен пышташ, шинчал, шинчалташ, лудыкташ, воштылаш.

3. Действийын кузе лиймыжым ончыктышо наречийым кучылтын мошташ.

И.Одар «Таргылтыш». А. Бик «Чодыраште».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по марийскому (государственному) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими, республиканскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по марийскому (государственному) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на марийском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на марийском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- проявление интереса к познанию марийского языка, к истории и культуре Республики Марий Эл, культуре своего края;
- ценностное отношение к марийскому языку, к достижениям своей Родины — Марий Эл, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам Республики марий Эл, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной республике;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося*, к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по
- профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких, людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и культура:

- характеризовать роль марийского языка в жизни общества и республики, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к марийскому языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение марийского языка позволяет лучше узнать историю и культуру республики (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

Культура речи:

- иметь общее представление о современном марийском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения

- (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
БЛОК 1. Кенеж кушта, шыже иктешла								
1	Шыже игече	1	-	-	05.09.2022	Создавать текст на заданную тему	Устный опрос	
2	Мемнан садна, пакчана	1	-	-	12.09.2022	Создавать текст на заданную тему	Письменный контроль	
3	Школ пакчаште дежурство	1	-	-	19.09.2022	Создавать текст на заданную тему	Устный опрос	
БЛОК 2. Шочмо йылме ава гай								
4	Мемнан школна	1	-	-	26.09.2022	характеризовать роль марийского языка в жизни общества, в жизни человека	Тестирование	
5	Шочмо йылмына	1	-	-	03.10.2022	характеризовать роль марийского языка в жизни общества, в жизни человека	Устный опрос	
6	Мемнан классна	1	-	-	10.10.2022	характеризовать роль марийского языка в жизни общества, в жизни человека	Письменный контроль	
БЛОК 3. Спорт дене келшена–таза лийына								
7	Кече режим	1	-	-	17.10.2022	Создавать текст на заданную тему	Практическая работа	
8	Физкультур урок	1	-	-	24.10.2022	Создавать текст на заданную тему	Устный опрос	

9	Йолташем тале футболист	1	-	-	07.11. 2022	Создавать текст на заданную тему	Письменный опрос	
БЛОК 4. Марий Элем – шочмо верем								
10	Марий Элын символикыже	1	-	-	14.11. 2022	Приводить примеры, что изучения марийского языка позволяет узнать историю и культуру малой родины	Практическая работа	
11	Мемнан районна	1	-	-	21.11. 2022	Приводить примеры, что изучения марийского языка позволяет узнать историю и культуру малой родины	Письменный контроль	
12	Шочмо ялна, селана	1	-	-	28.11. 2022	Приводить примеры, что изучения марийского языка позволяет узнать историю и культуру малой родины	Устный опрос	
БЛОК 5. Теле жап								
13	Теле игече	1	-	-	05.12. 2022	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения	Письменный опрос	
14	Изи йолташна-влак	1	--	-	12.12.	Использовать	Устный опрос	

					2022	приемы просмотрового и изучающего чтения		
15	У ий дене саламлена	1	-	-	19.12. 2022	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения	Письменный контроль	
БЛОК 6. Турло эллаште У ий								
16	Йушто Кугыза кушто ила?	1	-	-	26.12. 2022	Применять правила орфографии	Письменный контроль	
17	Школышто У ий пайрем	1	-	-	09.01. 2023	Создавать диалог на заданную тему	Устный опрос	
БЛОК 7. Яра жап								
18	Хобби	1	-	-	16.01. 2023	Использовать приемы изучающего чтения	Устный опрос	
19	Школ деч вара	1	-	-	23.01. 2023	Создавать текст на заданную тему	Письменный опрос	
20	Каныш кече	1	-	-	30.01. 2023	Создавать диалог на заданную тему	Устный опрос	
БЛОК 8.Койыш-шоктыш								
21	Айдемын койыш- шоктышыжо	1	-	-	06.02. 2023	Применять правила орфографии	Письменный опрос	
22	Ко могай?	1	-	-	13.02.2023	Создавать текст на заданную тему	Устный опрос	
БЛОК 9.Мотор шошо								
23	Шошо толын	1	-	-	20.02.2023	Использовать приемы изучающего	Устный опрос	

						чтения		
24	Шошо пайрем-влак	1	-	-	27.02.2023	Приводить примеры истории марийских праздников из	Устный опрос	
25	Шошым ялыште	1	-	-	06.03.2023	Создавать текст на заданную тему	Письменный контроль	
БЛОК 10. Юл энер воктене								
26	Козьмодемьянск	1	-	-	13.03.2023	Знакомить историей создания города	Устный опрос	
27	Этнографий тоштер	1	-	-	20.03.2023	Создать текст на заданную тему	Письменный контроль	
28	А.В.Григорьев – икымше марий художник	1	-	-	03.04.2023	Использовать приемы изучающего чтения	Устный опрос	
БЛОК 11. Тоштерыште								
29	Музей	1	-	-	10.04.2023	Использовать приемы изучающего чтения	Устный опрос	
30	Т.Евсеев-этнограф	1	-	-	17.04.2023	Использовать приемы изучающего чтения	Письменный опрос	
31	Музейыш экскурсий дене	1	-	-	24.04.2023	Знакомить районным краеведческим музеем	Практическая работа	
БЛОК 12. Чодырашке поход дене								
32	Походыш ямдылалтына	1	-	-	15.05.2023	Создать текст на заданную тему	Устный опрос	

33	Походьш коштмо мурым мурена	1	-	-	22.05. 2023	Использовать изучающего чтения	Устный опрос	
34	Заключительный урок	1	1	-	29.05. 2023	Применять правила орфографии	Контрольная работа	
	Итого:	34	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Шыже игече	1	-	-		Устный опрос
2	Мемнан садна, пакчана	1	-	-		Письменный контроль
3	Школ пакчаште дежурство	1	-	-		Устный опрос
4	Мемнан школна	1	-	-		Тестирование
5	Шочмо йылмына	1	-	-		Устный опрос
6	Мемнан классна	1	-	-		Письменный контроль
7	Кече режим	1	-	-		Практическая работа
8	Физкультур урок	1	-	-		Устный опрос
9	Йолташем тале футболист	1	-	-		Письменный контроль
10	Марий Элын символикыже	1	-	-		Практическая работа
11	Мемнан районна	1	-	-		Письменный контроль
12	Шочмо ялна, селана	1	-	-		Устный опрос
13	Теле игече	1	-	-		Письменный контроль
14	Изи йолташна-влак	1	-	-		Устный опрос
15	У ий дене саламлена	1	-	-		Письменный контроль
16	Йушто Кугыза кушто ила?	1	-	-		Письменный контроль
17	Школышто У ий пайрем	1	-	-		Устный опрос
18	Хобби	1	-	-		Устный опрос
19	Школ деч вара	1	-	-		Письменный контроль
20	Каныш кече	1	-	-		Устный опрос

21	Айдемын койыш-шоктышыжо	1	-	-		Письменный контроль
22	Ко могай?	1	-	-		Устный опрос
23	Шошо толын	1	-	-		Устный опрос
24	Шошо пайрем-влак	1	-	-		Устный опрос
25	Шошым ялыште	1	-	-		Письменный контроль
26	Козьмодемьянск	1	-	-		Устный опрос
27	Этнографий тоштер	1	-	-		Письменный контроль
28	А.В.Григорьев – икымше марий художник	1	-	-		Устный опрос
29	Музей	1	-	-		Устный опрос
30	Т.Евсеев этнограф	1	-	-		Письменный контроль
31	Музейыш экскурсий дене	1	-	-		Практическая работа
32	Походыш ямдылалтына	1	-	-		Устный опрос
33	Походыш коштмо мурым мурена	1	-	-		Устный опрос
34	Заключительный урок	1	1	-		Контрольная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник для 5 класса Марий йылме, О.Н.Васенина, Л.Н.Рябинина, Г.А.Малинина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Марий йылме дене паша тетрадь, О.Н.Васенина, Л.Н.Рябинина 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ