

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

МУ "Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-

Турекского муниципального района Республики Марий Эл"

МБОУ "Нартасская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

МБОУ "Нартасская СОШ"
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Семенова Э.В.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Семенов В.П.
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности по русскому языку

«Подготовка к ОГЭ»

для 9 класса

Учитель русского языка и литературы

Милочкина М.И.

Елымбаево 2024

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по подготовке к ОГЭ по русскому языку для 9 класса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2023-2024 учебный год.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

Цели и задачи курса

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

Содержание курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Подготовка к написанию изложения (6 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)
2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)
3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.) 4. Орфографический анализ слова (Задание 5.)
5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)
6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)
7. Лексическое анализ слова . (Задание 8.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний- 3 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа	1

2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1
3	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.	1
6	Выбор приемов сжатия	1
7	Выполнение тренировочного варианта аудиоизложения.	1
8	Синтаксический анализ текста	1
9	Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1
10	Второстепенные члены предложения.	1
11	Односоставные предложения.	1
12	Выполнение тренировочных вариантов задания 2 ОГЭ-2024	1
13	Знаки препинания при однородных членах	1

14	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
15	Знаки препинания при обособленных дополнениях	1
16	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ	1
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
18	Сочинительные союзы Подчинительные союзы	1
19	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	1
20	Выполнение тренировочных вариантов задания 3,4,5 ОГЭ-2024	1
21	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	1
22	Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова	1
23	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи	1
24	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1

25	Выполнение тренировочных вариантов задания 6.7,8 ОГЭ-2024	1
	Задание 9. Способы связи в словосочетаниях	
26	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании Выполнение тренировочных вариантов задания 9 ОГЭ-2024	1

	Задание 10,11,12 Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ	
27	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова	1
28	Выполнение тренировочных вариантов задания 10-12 ОГЭ-2024	1
29- 30	Структура сочинения-рассуждения 13.1, 13.2	2
31- 32	Тренировка по написанию сочинения 13.3	2
33- 34	Выполнение тренировочных тестовых заданий	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.
1.	Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1
2.	Подготовка к написанию изложения. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1

3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
6.	Сжатое изложение.	1
7.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2).	1
8.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2). Анализ вариантов ОГЭ	1
9.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3,4).	1
10.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3,4). Анализ вариантов ОГЭ.	1
11.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9).	1
12.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9). Анализ вариантов ОГЭ.	1
13.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Безударные гласные в корне. (Задание 6,7).	1

14.	Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Чередующиеся корни. (Задание 6,7).	1
15.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 10).	1
16.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 10). Анализ вариантов ОГЭ.	1
17.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11).	1

18.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11). Анализ вариантов ОГЭ.	1
19.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 12).	1
20.	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Слово в контексте. (Задание 12).	1
21.	Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ .	1
22.	Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ .	1
23.	Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ .	1
24.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
25.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. ВШТ.	1
26.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ ВШТ.	1

27.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.1).	1
28.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2).	1
29.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3).	1
30.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
31.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
32.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание изложения.	1
33.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Выполнение заданий 2-12.	1
34.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание сочинения.	1

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цели и задачи

Цель работы: ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

-создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
-пробуждение сознательного отношения к подготовке к ОГЭ;

- создание благожелательного отношения учителя, окружающих учеников к слабому обучающемуся;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- Мотивация обучения;
- Психологическая подготовка - успешные действия в ситуации сдачи экзамена.

Формы контроля:

- тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- собеседования;
- устные и письменные работы (зачёты с использованием таблиц на различные правила).
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ
- пробные экзаменационные работы

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости:

- беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей.
- анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости.
- беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”
- дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические) каждую неделю.
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность ежедневно на разных этапах урока.
- опрос ученика на уроках: устно или письменно по индивидуальной карточке-заданию на каждом уроке.
- работа с учеником на уроке:
- проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия) на каждом уроке.
- организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки (систематически).

План

работы со слабоуспевающими учащимися

п/п	Формы работы	Дата
1	Выявление слабоуспевающих детей по результатам мониторинга, проверочных работ, пробного ОГЭ.	сентябрь

	<p><u>Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке; включение посильных индивидуальных заданий; - ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся; создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; 	В течение года
--	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой 	
3	<p><u>Организация индивидуальной работы со слабым учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение работе со справочной, дополнительной литературой, Интернет- ресурсами; - обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов; - использование занимательного материала по русскому языку и литературе с целью повышения интереса к изучаемому предмету; организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов; - организация консультаций, дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся. - организация участия слабоуспевающих в школьных олимпиадах по русскому языку и литературе; - подготовка к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку с учётом их интеллектуальных и психофизических особенностей. 	В течение года
4	<p><u>Профилактика неуспеваемости</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение; тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах; стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в 	В течение года

	<p>усвоении учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся активно усваивать материал; - подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала; - стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта; - включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах; - систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками; - четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками; - исключая перегрузку слабоуспевающих учеников при выполнении домашних заданий. 	
5	Участие в семинарах по вопросам развития творческой и социальной одарённости учащихся.	В течение года

В течение года

1. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков
2. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков.
3. Организация выполнения учащимися тестовых заданий в online режиме в течение года.
4. Проведение консультирования по вопросам повышенной трудности в период каникул.
5. Проведение индивидуальных занятий по русскому языку (работа над пробелами в знаниях). Ежедневно.
6. Проведение индивидуальных консультаций. По необходимости и по просьбе учащихся в любой учебный день недели.
7. Проведение консультаций во время каникул.
8. Проведение текущего тематического контроля с последующим анализом результатов.
10. Информирование родителей о результатах выполнения диагностических работ на родительском собрании класса.
11. Анализ полученных результатов и последующая корректировка деятельности учителя и учащихся в зависимости от результатов.

