

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете школы
Протокол №1
от 29 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.В. Полякова
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.П. Семенов
31 августа 2022г.



Рабочая программа
учебного курса «Английский язык»
для 9 класса
по УМК Spotlight 9

Составил: учитель английского
языка МБОУ «Нартасская средняя
общеобразовательная
школа» Мари-Турекского района
Республики Марий Эл
Ильина Е.А.

Елымбаево

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе ООП ООО МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа». Изучение английского языка в выпускных классах направлено на достижение следующей **цели**: развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции (то есть способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение). В совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В учебном плане МБОУ «Нартасская СОШ» на изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отведено 3 часа в неделю при 33 учебных неделях (99 часов).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

• **Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• **Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- - видеть новую проблему;
- -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- -работать с различными источниками информации;
- -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- -собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- -сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации.
- составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений,
- участие в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.
- Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать письма (официального и личного характера), сочинения-рассуждения, эссе, письма-рекомендации;
- заполнять бланки, формуляры, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Основные умения и навыки

Чтение

• Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

• Чтение с текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Обучающиеся последовательно обучаются письму, знакомятся со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами.

• Составление письма описательного характера, письмо с элементами рассуждения, электронное письмо. Написание эссе, заполнение анкеты, сочинение-рассуждение.

Аудирование Понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

• Диалогическая речь. В 9 классе формируются такие речевые умения, как умение вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос, микродиалог этикетного характера, комбинированный диалог на основе прочитанного.

• Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – по 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- монолог личного аргументированного мнения к прочитанному;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание;
- Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Социокультурные знания и умения

• Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными рассказами;
- с традициями и культурой стран изучаемого языка;
- Предусматривается овладение умениями:
- писать личные и официальные письма, сочинения-рассуждения, рекомендации, электронное письмо;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Орфография

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

• На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (thereis/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Лексическая сторона речи

• Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Общий лексический минимум учебников для 9 классов составляет примерно 700 лексических единиц.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

В результате изучения английского языка выпускник 9 класса **должен**

• **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости
- переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль
- прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование

- понимать основное содержание коротких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,
 - объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
 - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
 - чтение
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки
 - текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - письменная речь
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,
- установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в
- школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Принципы обучения и структура УМК

В рамках данного УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- - речевой направленности,
- - интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- - сознательности и активности,
- - доступности и посильности,
- - индивидуального подхода.

Используемые технологии, методы и формы работы

На уроках применяются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии; лично-ориентированные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технологии развивающего обучения; технология обучения в диалоге; технологии обучения иноязычной культуре; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии традиционные, технологии стандартного характера, технологии объяснительно-иллюстративные.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы по-прежнему являются: коллективные, групповые и индивидуальные. Использование технологий лично-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Содержание программы
Celebrations (праздники) 13 часов	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.
Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) 12 часов	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.
See it to believe it (Очевидное, невероятное) 11 часов	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в

	использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make".
Technology (Технологии) 12 часов	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, И интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break".
Art&Literature (Литература и искусство) 11 часов	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/wouldrather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run".
Town& Community (Город и горожане) 13 часов	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с -ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с -self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).
Staying Safe (Проблемы личной безопасности) 12 часов	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол "keep". Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).
Трудности- 15 часов	Пути преодоления трудностей, психологический настрой, выработка, формирование смелой и решительной личности. Отработка монологической и диалогической речи по теме. Закрепление грамматического материала

Итого 102 часа	
---------------------------------	--

Список литературы

1. Быкова, Поспелова: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 9-11 классы – Просвещение, 2019
2. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
3. Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь. для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 4-е издание
4. Английский язык. Книга для учителя 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
5. Английский язык. Контрольные задания 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина] – М.: Просвещение, 2018.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наиме новани е раздел ов	Название тем программы	Коли честв о часов	Дата проведения	
				план	факт
<i>Первая четверть</i>					
	<i>1</i>	<i>Модуль 1 Праздники</i>	13		
1		Праздники. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
2		Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования.	1		
3		Настоящие времена.	1		
4		Настоящие времена. Закрепление грамматических навыков.			
5		Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1		
6		Придаточные предложения.	1		
7		Праздники в Шотландии.	1		
8		Развитие грамматических навыков письменной и устной речи.	1		
9		Входная контрольная работа.	1		
10		Культуроведение. Описание праздника.	1		
11		День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1		
12		Повторение по теме «Праздники». Самоконтроль.	1		
13		Тест по теме «Праздники»			
	<i>2</i>	<i>Модуль 2 Образ жизни и среда обитания.</i>	12		
14		Жизнь в космосе. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
15		Семья.	1		
16		Неличные формы глагола.	1		

17		Неличные формы глагола. Закрепление грамматических навыков.			
18		Город и деревня. Развитие лексических навыков говорения.	1		
19		Личное письмо. Электронное письмо.	1		
20		Словообразование. Инфинитив.	1		
21		Культуроведение. Дом премьер-министра. Развитие навыков аудирования.	1		
22		Экология. Совершенствование навыков чтения.	1		
23		Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания». Самоконтроль.	1		
24		Проверочная работа по теме «Образ жизни и среда обитания».	1		
25		Обобщающий урок.			
		Модуль 3 Очевидное - невероятное.	11		
26		Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Загадочные существа»	1		
27		Сны и кошмары. Монологическая речь.	1		
28		Прошедшее время.	1		
29		Прошедшее время. Закрепление грамматического материала.			
30		Оптические иллюзии. Модальные глаголы.	1		
31		Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1		
32		Словообразование. Сложные прилагательные.	1		
33		Культуроведение. Замок с привидениями в Британии. Изучающее чтение.	1		
34		Искусство. Изучение идиом.	1		
35		Повторение по теме «Очевидное-невероятное». Самоконтроль.	1		
36		Проверочная работа по теме «Очевидное-невероятное».	1		
		Модуль 4 Технологии.	12		

37		Современные технологии.	1		
38		Компьютерные проблемы. Развитие навыков аудирования и устной речи.			
39		Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1		
40		Интернет. Изучающее чтение.	1		
41		Формирование навыков написания эссе. Подростки и высокие технологии.	1		
42		Написание эссе. Подростки и высокие технологии.	1		
43		Словообразование. Формирование лексико-грамматических навыков.			
44		Культуроведение. Новинки в мире высоких технологий.	1		
45		Экология. Электронные отходы.	1		
46		Повторение лексико-грамматического материала по модулям 1-4. Самоконтроль.	1		
47		Тест по модулям 1-4 за 1 полугодие.	1		
48		Обобщающий урок.	1		
<i>Третья четверть</i>					
		<i>Модуль 5. Искусство и литература</i>	11		
49		Введение НЛЕ по теме: Литература и искусство.	1		
50		Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1		
51		Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
52		Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1		
53		Конструкция «would prefer/would rather».			
54		Написание отзыва на книгу/ фильм.	1		
55		Словообразование. Формы глаголов.	1		
56		Культуроведение. Вильям Шекспир.	1		
57		«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1		
58		Проверочная работа по теме «Искусство и	1		

		литература».			
59		Обобщающий урок.	1		
		Модуль 6. Город и горожане	13		
60		Благотворительность. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
61		Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1		
62		Страдательный залог.	1		
63		Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1		
64		Общественные услуги. Профессии.	1		
65		Возвратные и усилительные местоимения.	1		
66		Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1		
67		Словообразование. Страдательный залог.	1		
68		Культуроведение. Сидней, Австралия.	1		
69		Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1		
70		Повторение по теме «Город и горожане». Самоконтроль.	1		
71		Тест по теме «город и горожане»	1		
72		Обобщающий урок.			
Четвёртая четверть					
		Модуль 7 Проблемы личной безопасности.	12		
73		Страхи и фобии. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
74		Службы экстренной помощи.	1		
75		Условные придаточные реального/ нереального типа.	1		
76		Конструкция «I wish».	1		
77		Модальные глаголы. Привычки. Питание и здоровье.	1		
78		Эссе «За и против».	1		

79		Словообразование. Глагольные формы.	1		
80		Культуроведение. Дикие животные США.	1		
81		Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1		
82		Повторение по теме «Проблемы личной безопасности».			
83		Проверочная работа по теме «Проблемы личной безопасности».	1		
84		Обобщающий урок.	1		
		Модуль 8 Трудности	15		
85		Трудности. Сила духа, самоопределение Формирование лексических навыков.	1		
86		Идти на риск. Развитие монологической речи.	1		
87		Косвенная речь.	1		
88		Правила выживания, туризм.	1		
89		Письмо – заявление. Правила написания.	1		
90		Словообразование. Развитие грамматических навыков.	1		
91		Культуроведение. Изучающее чтение биографического текста.	1		
92		Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1		
93		Повторение по теме «Трудности». Самоконтроль.			
94		Проверочная работа по теме «Трудности». Самоконтроль.	1		
95		Итоговое повторение.	1		
96		Итоговая контрольная работа.	1		
97		Контроль навыков устной речи и аудирования.	1		
98		Контроль навыков устной речи и аудирования.	1		
99		Итоговый урок.	1		
		ИТОГО:	99		
			часов		

Темы проектных работ:

1. Английская детская литература.
2. Клипы как средство изучения языка.
3. Перевод художественного произведения как один из методов изучения языка.
4. Аббревиатура как средство экономии речи и письменного текста.
5. Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.
6. Реалии страны изучаемого языка.
7. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
8. Языковые особенности текстов английских песен.
9. Эти меткие и красивые идиомы.
10. Английский календарь.
11. Проблема синонимов при переводе.
12. Современный британский сленг.
13. Мой карманный разговорник .