

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 70т

«26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.В.Полякова

«26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нартасская средняя
общеобразовательная
школа»

В.П.Семенов

«26» августа 2022г.



Рабочая программа по географии

6-8 классы

Составил: учитель биологии, химии, географии

Волкова С.П.

Елымбаево

2022

Рабочая программа по географии

6-8 классы

Рабочая программа по географии составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Нартасская СОШ», реализуется в учебниках по географии для 6—8 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

Целями изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх

основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

Количество уроков в неделю в 6 классе составляет 1 час в неделю (34 часа), в 7-8 классе 2 часа в неделю (68 часов).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных программ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «География»

6 класс

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком.

Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика крупнейших озёр России по плану.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой.

Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение.

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр.

Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практические работы:

3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

4. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов

5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв.

Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.

Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона».

Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный.

Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практическая работа:

6. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение

Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Тема 1. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства.

Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли.

Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле.

Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира.

Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практические работы:

1) Сравнительное описание численности, плотности и естественного прироста населения стран по разным источникам информации.

2) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

3) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Тема 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практические работы:

4. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

5. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

6. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

7. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

8. Описание климата территории по климатограмме.

9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Тема 3. Материки и страны

Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы:

12. Выявление влияния географического положения на климат материка.
13. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса
14. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии.
15. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.
16. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
17. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
18. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
19. Описание Бразилии по географическим картам.
20. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
21. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
22. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
23. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
24. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
25. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
26. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
27. Сравнение двух стран по заданным показателям.

8 класс

Тема 1. Географическое пространство России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практические работы:

1. Оценка географического положения России
2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.
3. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

5. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Тема 2. Население России

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практические работы:

6. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона.

7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

8. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

9. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 3. Природа России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов

России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Практические работы:

10. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири).

11. Сравнительное описание двух горных систем (Кавказ и Урал) России по нескольким источникам информации.

12. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

13. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

14. Описание погоды своей местности по карте погоды или данным метеослужбы.

15. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

16. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

17. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

18. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

19. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы:

20. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.

21. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.

22. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации и оформление результатов анализа в виде таблицы.

Тема 5. Родной край

Изучаем свой край. Готовим реферат

3. Тематическое планирование**6 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Пр.р.
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	12	№1-2
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	№3-5
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	-
4	Географическая оболочка	7	№6
	Всего	34	6

7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Пр.р.
1	Введение	2	-
2	Человек на Земле	7	№1-3
3	Главные закономерности природы Земли	20	№4-11
4	Материки и страны	39	№12-27
	Всего	68	27

8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Пр.р.
1	Географическое пространство России	10	№1-5
2	Население России	11	№6-9
3	Природа России	24	№10-19
4	Природно – хозяйственные зоны и районы	17	№20-22
5	Родной край	6	-
	Всего	68	22

Календарно - тематическое планирование. 6 класс

№	Тема урока	Практические работы	Д/з
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли -12ч. Состав и строение гидросферы	1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика крупнейших озёр России по плану	§26
2	Мировой океан, его части		§27
3	Мировой океан		§28
4	Решение практических задач по карте		§29
5	Воды океана		§30
6	Реки Земли. Как устроены реки		§31

7	Реки. Как работают реки. Пр.р. №1		§32
8	Озера и болота		§33
9	Пр.р. №2 «Характеристика крупнейших озёр России по плану»		
10	Подземные воды и ледники		§34
11	Гидросфера и человек		§35
12	Обобщение по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли»		
13	Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли -11ч. Состав и строение атмосферы.	3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов 4. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов 5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды	§36
14	Суточный и годовой ход температуры воздуха.		§37
15	Тепло в атмосфереПр.р. №3		§38
16	Атмосферное давление. Пр.р. №4		§39
17	Ветер. Пр.р. №5		§40
18	Влага в атмосфере		§41
19	Атмосферные осадки		§42
20	Погода и климат		§43
21	Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды		§44
22	Атмосфера и человек		§45
23	Обобщение по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		
24	Тема 3. «Биосфера – живая оболочка Земли» - 4ч. Биосфера – земная оболочка		§46
25	Биосфера – сфера жизни		§47
26	Почвы		§48
27	Биосфера и человек		§49
28	Тема 4. «Географическая оболочка Земли» - 7ч. Географическая оболочка Земли	6. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности	§50
29	Природные зоны Земли		§51
30	Культурные ландшафты. Пр.р. №6		§52
31	Природное и культурное наследие		§53
32	Обобщение по теме «Биосфера. Географическая оболочка»		
33	Обобщение за курс 6 класса		
34	Итоговая контрольная работа		

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Д/з	
1	Введение -2 ч. Как вы будете изучать географию в 7 классе		§1	
2	Географические карты		§2	
3	Тема 1. Человек на Земле – 7ч. Как люди заселяли Землю	1. Сравнительное описание численности, плотности и естественного прироста населения стран по разным источникам информации 2. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу) 3. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов	§3	
4	Население современного мира. Пр.р. №1		§4	
5	Народы, языки и религии. Пр.р. №2		§5	
6	Города и сельские поселения		§6	
7	Страны мира. Пр.р. №3		§7	
8	Сравниваем страны мира		§8	
9	Обобщение по теме «Население Земли»			
10	Тема 2. Главные закономерности природы Земли – 20ч. Развитие земной коры		4. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа 5. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным 6. Определение климатических характеристик территории по климатической карте 7. Составление схемы общей циркуляции атмосферы 8. Описание климата территории по климатограмме. 9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира 10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	§9
11	Земная кора на карте. Пр.р.№4			§10
12	Природные ресурсы земной коры	§11		
13	Температура воздуха. Пр.р. №5	§12		
14	Давление воздуха и осадки. Пр.р. №6	§13		
15	Общая циркуляция атмосферы. Пр.р.№7	§14		
16	Климатические пояса и области Земли. Пр.р. №8	§15		
17	Океанические течения. Пр.р. №9	§16		
18	Реки	§17		
19	Озера Земли	§18		
20	Растительный и животный мир Земли	§19		
21	Почвы	§20		
22	Обобщение по теме «Природа Земли»			
23	Природные зоны Земли. Пр.р. №10-11	§21		
24	Природные зоны	§21		
25	Тихий и Северный Ледовитый океаны	§22		
26	Атлантический и Индийский океаны	§23		
27	Материки	§24		

28	Как мир делится на части и как объединяется	11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты	§25
29	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»		
30	Тема 4. Материки и страны-39ч. Географическое положение, рельеф Африки. Пр.р.№12	12. Выявление влияния географического положения на климат материка 13. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса 14. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии 15. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным 16. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы 17. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий 18. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации 19. Описание Бразилии по географическим картам 20. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков 21. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны 22. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии 23. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий 24. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте,	§26
31	Климат, внутренние воды, природные зоны Африки. Пр.р. №13		§26
32	Африка в мире		§27
33	Африка: путешествие		§28
34	Африка: путешествие		§29
35	Египет		§30
36	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»		§31
37	Австралия: образ материка		§32
38	Население и его хозяйственная деятельность. Пр.р. №14-15		§32
39	Австралия: путешествие		§33
40	Антарктида		§34
41	Географическое положение, рельеф Южной Америки		§35
42	Климат и внутренние воды Южной Америки. Пр.р. №16-17		§36
43	Латинская Америка в мире. Пр.р.№18		§37
44	Южная Америка: путешествие		§38
45	Южная Америка: путешествие		§39
46	Бразилия. Пр.р. №19		§40
47	Северная Америка: образ материка. Пр.р. №20		§41
48	Англо – Саксонская Америка		§42
49	Северная Америка: путешествие	§43	
50	Северная Америка: путешествие	§44	
51	Соединенные Штаты Америки. Пр.р. №21	§45	
52	Географическое положение, рельеф Евразии. Пр.р. №22-23	§46	
53	Климат, внутренние воды, природные зоны Евразии. Пр.р. №24-25	§47	
54	Европа в мире	§48	
55	Путешествие по Европе	§49	
56	Европа: путешествие	§50	
57	Германия	§51	

58	Азия в мире. Пр.р. №26	на примере умеренного климатического пояса 25. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения 26. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным 27. Сравнение двух стран по заданным показателям	§52
59	Путешествие по Азии		§53
60	Азия: путешествие		§54
61	Китай. Пр.р. №27		§55
62	Индия		§56
63	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»		
64	Глобальные проблемы человечества.		§57
65	Обобщение по разделу «Материки и страны»		
66	Итоговое повторение		
67	Обобщение по курсу 7 класса		
68	Итоговая контрольная работа		

Календарно - тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Д/з
1	Тема 1. Географическое пространство России - 10ч.	1. Оценка географического положения России 2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон 3. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт 4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. 5. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	§1
	Как мы будем изучать географию России		
	2 Мы и наша страна на карте мира		§2
	3 Наши границы и наши соседи		§3
	4 Пр.р.№1 «Оценка географического положения России»		§4
	5 Наша страна на карте часовых поясов. Пр.р. №2		§5
	6 Формирование территории России. Пр.р. №3-4		§6
	7 Изменение границ России на разных исторических этапах		§7
	8 Районирование России. Пр.р. №5		§8
	9 Наше национальное богатство и наследие		§9
10	Обобщение по теме «Географическое пространство России»		
	Тема 2. Население России-11ч.	6. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона 7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа	
11	Численность населения. Пр.р. №6		§10
12	Воспроизводство населения		§11
13	Наш «демографический портрет»		§12
14	Практическая работа №7 «Анализ половозрастных пирамид регионов России»		§13

15	Мозаика народов. Пр.р. №8	половозрастных пирамид	§14
16	Размещение населения. Пр.р. №9		§15
17	Города и сельские поселения	8. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	§16
18	Миграции населения		§18
19	Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	9. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	§19
20	Россияне на рынке труда		§20
21	Обобщение по теме «Население России»		
	Тема 3. Природа России - 24 ч.	10. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)	
22	История развития земной коры	11. Сравнительное описание двух горных систем (Кавказ и Урал) России по нескольким источникам информации	§21
23	Рельеф: тектоническая основа. Пр.р. №10-11		§22
24	Рельеф: скульптура поверхности	12. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	§23
25	Построение профиля рельефа местности		§24
26	Ресурсы земной коры. Пр.р. №12	13. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам	§25
27	Систематизация информации о полезных ископаемых России. Пр. р. №13		§26
28	Солнечная радиация	14. Описание погоды своей местности по карте погоды или данным метеослужбы	§27
29	Атмосферная циркуляция		§28
30	Зима и лето в нашей стране. Пр.р. №14	15. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны	§29
31	Оценка климатических условий России. Пр.р. №15		§30
32	Как мы живем и работаем в нашем климате. Пр.р. №16	16. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	§31
33	Наши моря. Пр.р. №17		§32
34	Наши реки. Пр.р. №18-19	17. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.	§33
35	Преобразование рек человеком		§34
36	Где спрятана вода	18. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	§35
37	Водные дороги и перекрестки		§36
38	Опасные гидрологические природные явления	19. Объяснение закономерностей распространения опасных	§37
39	Почва – особое природное тело		§38
40	Растительный и животный мир		§39
41	Экологическая ситуация в России		§40
42	Экологическая безопасность России		§41
43	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».		§42
44	Природно – территориальные комплексы России		§43
45	Обобщение по теме «Природа России»		

		гидрологических природных явлений на территории страны		
	Тема 4. Природно – хозяйственные зоны и районы- 17 ч.	20. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей 21. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков 22. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации и оформление результатов анализа в виде таблицы		
46	Северные безлесные зоны		§44	
47	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?		§45	
48	Лесные зоны		§46	
49	Степи и лесостепи. Пр.р. №20		§47	
50	Южные безлесные зоны		§48	
51	Субтропики. Высотная поясность в горах. Пр.р. №21		§49	
52	Природные зоны для жизни и деятельности человека. Пр.р. №22		§50	
53	Восточно-Европейская равнина		§51	
54	Западно-Сибирская равнина		§51	
55	Геологическое строение и рельеф Урала и гор Южной Сибири		§52	
56	Природа Урала и гор Южной Сибири		§52	
57	Геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири		§53	
58	Природа Восточной и Северо-Восточной Сибири		§53	
59	Геологическое строение и рельеф Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока		§54	
60	Особенности природы Северного Кавказа		§54	
61	Особенности природы Дальнего Востока и Крыма		§54	
62	Обобщение по теме «Природно – хозяйственные зоны и районы»			
	Тема 5. Родной край –6 ч.			
63	Изучаем свой край			§55
64	Готовим реферат		§56	
65	Готовим реферат		§56	
66	Защита реферата			
67	Обобщение по всему курсу			
68	Итоговая контрольная работа			

Приложение
Перечень тем проектно-исследовательских работ по географии

5-6 классы

№п\п	Темы работ
1	Географический образ моего города в названиях улиц
2	Герб родного края
3	Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам
4	Достопримечательности моего города
5	Животный мир тундры
6	Объекты Всемирного природного наследия в России
7	Великое озеро Байкал
8	Цветные моря
9	Пещеры. Красивейшие пещеры моей страны
10	Пещеры. Красивейшие пещеры мира
11	Красная книга Марий Эл
12	Красная книга России
13	Исчезающие растения и животные нашей местности
14	История развития моей малой родины – моего села
15	Исследование глубин океана
16	Значение воды в жизни Земли
17	Животный мир тундры
18	Тайны снежинки
19	Северное сияние
20	Русские имена на карте мира

7 класс

№п\п	Темы работ
1	Быт и традиции народов Южной Америки
2	Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
3	Влияние погоды на здоровье человека
4	Имена русских путешественников на географической карте
5	Природа пустыни Атакама
6	Северный морской путь
7	Секреты топонимики
8	Составление списка географических рекордов
9	Влияние климата на жилища людей в разных частях света
10	Влияние природных условий на характер питания человека
11	Природа пустыни Намиб
12	Семь чудес света
13	Удивительный остров Гренландия
14	Эндемики Австралии
15	Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?

8 класс

№п\п	Темы работ
1	Изучение нашего водоема
2	Пустыни мира
3	Русские имена на карте мира
4	Северное сияние
5	Северный морской путь. История освоения, современное значение
6	Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
7	Изучение современного состояния моей реки
8	Самые красивые места мира
9	Путеводитель по нашему району
10	Современные проблемы Российского Севера
11	Экологические проблемы морей России
12	Этнический состав населения России и международные миграции
13	Топонимика нашего края
14	Секреты соленых озер
15	Северный Ледовитый океан. История изучения