

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
школы
протокол №1
от 29 августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л.В.Полякова
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Нартасск
средн
общеобразовательная школ
И. Семен
2022



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

(УМК «Школа России»
2-4 классы

Составители:
учителя начальных
классов Потаева Л.С.
Камаева Г.И.
Милочкина С.А.

Елымбаево
2022

Программа по русскому языку составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

В учебном плане МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета выделяется **390 ч.**

Во 2 классе- 127 ч (4 ч в неделю)

В3 классе – 127 ч (4ч в неделю)

В 4 классе на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения дистанционных образовательных программ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

разделять слово на слоги с использованием графических схем;
делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
определять главную мысль предложения;
отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы

в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

2 класс

(4 часа в неделю, всего – 127 ч.)

Виды речевой деятельности (5 ч.)

Язык и речь (2 ч.). Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (3 ч.). Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Синтаксис и пунктуация (10 ч.)

Предложение (10ч.). Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Лексика (16 ч.)

Слово и его лексическое значение . Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование

Однокоренные (родственные) слова. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение . Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Фонетика и графика (49 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные

согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч.). Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Морфология (41 ч.)

Части речи (общее представление). Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное . Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи . Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи . Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. **Итоговое повторение (6 ч.)**

3 класс

(4 часа в неделю, всего – 127 ч.)

Виды речевой деятельности (2ч.)

Наша речь и наш язык .

Текст как единица языка и речи.

Синтаксис и пунктуация (9 ч.)

Текст. Предложение. Словосочетание. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений. Виды предложение по цели высказывания. Восклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Лексика (18 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Словари русского языка и их использование.

Состав слова (14 ч.)

Общее понятие о значимых частях слова. Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Их

значение. Формирование умений находить значимые части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Правописание частей слова (20 ч.)

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями оро-ра, ере-ре, оло-ла. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в наиболее распространённых словах. Сочетание сн. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами. Правописание приставок и суффиксов в слове. Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

Морфология (58 ч.)

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

Местоимение . Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

Виды речевой деятельности.

Связная речь. Речь и её значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части. Составление плана. Наблюдения над связью между частями текста и предложениями. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Итоговое повторение (6 ч.)

4 класс
(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (13698 ч)

Виды речевой деятельности

Язык и речь (1 ч.). Наша речь и наш язык. Формула вежливости.

Текст (3 ч.). Текст и его признаки. Выделение в тексте темы, основной мысли. Заголовок. Построение текста. Связь между частями текста. Составление плана текста. Особенности текста - повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Создание простейших текстов различного типа.

Синтаксис

Предложение (6 ч.). Предложение как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Установление связи слов в предложении. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Лексика

Слово и его лексическое значение (17 ч.). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова; анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы, антонимы, омонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Морфология. Части речи

Имя существительное (30 ч.). Склонение имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Распознавание имён существительных первого, второго и третьего склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3. склонения в единственном числе (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч.). Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в распознавании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных – синонимов, прилагательных – антонимов, прилагательных – паронимов.

Местоимение (7 ч.). Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч.). Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать число и лицо глаголов. Правописание глаголов во втором лице единственного числа (-шь). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 лице и в неопределённой форме по вопросам. Правописание буквосочетаний - тся, -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголе имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Виды речевой деятельности

Связная речь. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. Составление плана. Связь между частями текста и предложениями. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемые при извинении и отказе.

Итоговое повторение (14 ч.)

3. Тематическое планирование

2 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Наша речь	2
2	Текст	3
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова	16
5	Звуки и буквы	32
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	17
7	Части речи	41
8	Повторение	6
	Итого:	127

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	9
3	Слово в языке и речи.	18
4	Состав слова.	14
5	Правописание частей слова.	20
6	Части речи.	58
7	Повторение.	6
	Итого:	127

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Повторение.	10
2	Предложение.	6
3	Слово в языке и речи.	17
	Имя существительное.	30
4	Имя прилагательное.	25
5	Личные местоимения.	7
6	Глагол.	27
7	Повторение.	14
	Итого:	136

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка.
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
	Наша речь(2 ч)	
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Диалог и монолог	1
	Текст (3ч)	
3	Текст. Признаки текста	1
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
5	Части текста.	1
	Предложение (10 ч)	
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
7	Входная диагностическая работа. Диктант	1
8	Главные члены предложения	1
9	Второстепенные члены предложения	1
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1
12	Связь слов в предложении	1
13	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.О.Остроухова «Золотая осень»	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1
	Слова, слова, слова... (16 ч)	
16	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
17	Однозначные и многозначные слова	1
18	Прямое и переносное значение слов	1
19	Синонимы	1
20	Антонимы	1
21	Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1
22	Работа над ошибками. Родственные слова	1
23	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями	1
24	Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
25	Корень слова. Однокоренные слова.	1
26	Слог как минимальная произносительная единица.	1
27	Ударение. Словообразующая функция ударения	1
28	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»	1
30	Работа над ошибками. Перенос слов	1
31	Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным	1

	словам	
	Звуки и буквы (49 ч)	
32	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1
33	Русский алфавит или Азбука.	1
34	Использование алфавита при работе со словарями	1
35	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
36	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом»	1
37	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука	1
38	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/Р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1
40	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
47	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
48	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
49	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
50	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1
51	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
52	Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласных звуков	1
53	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
54	Слова с удвоенными согласными.	1
55	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Степанова «Лоси»	1
56	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез»	1
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
58	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие	1
60	Работа над ошибками. Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука	1
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1
62	Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста	1
63	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1
64	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
65	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма»	1

66	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
67	Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1
68	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки	1
69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
72	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
73	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
74	Р/р Обучающее изложение по вопросам	1
75	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне	1
76	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»	1
77	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
79	Проверочная работа	1
80	Обобщение изученного материала	1
	Части речи (41 ч)	1
81	Работа над ошибками. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	1
82	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
86	Заглавная буква в именах собственных	1
87	Заглавная буква в именах собственных	
88	Единственное и множественное число имён существительных	1
89	Изменение имён существительных по числам.	1
90	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1
91	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1
92	Работа над ошибками, допущенными в изложении Обобщение знаний об имени существительном.	1
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
94	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
95	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1

96	Глагол как часть речи и его употребление в речи	
97	Р/р Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
98	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
99	Изменение глаголов по числам	1
100	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
101	Обобщение знаний о глаголе. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
102	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1
103	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
104	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
105	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи	
106	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
107	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числа	1
108	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1
109	Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
111	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
112	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи	1
113	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1
114	Р/р Редактирование текста	1
115	Работа над ошибками. Текст – рассуждение, его структура	1
116	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
117	Раздельное написание предлогов со словами	1
118	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста.	1
119	Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!»	1
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1
121	Работа над ошибками.	1
	Повторение изученного (6 ч)	1
122	Текст. Типы текстов.	1
123	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	1
124	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1
125	Части речи	1
126	Звуки и буквы	1

127	Правила правописания.	1
	Итого:	127

**Календарно- тематическое планирование
по русскому языку 3 класс**

№ урока п/п	Тема урока	Кол час
	Язык и речь (2ч)	
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (9ч)	
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по интонации.	1
6	Предложения с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Простое и сложное предложения.	1
9	Словосочетание.	1
10	Словосочетание.	1
11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи (18 ч.)	
12	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
13	Синонимы и антонимы.	1
14	Омонимы.	1
15	Слово и словосочетание.	1
16	Фразеологизмы.	1
17	Обучающее изложение.	1
18	Части речи.	1
19	Имя существительное	1
20	Имя прилагательное.	1
21	Глагол	1
22	Что такое имя числительное?	1
23	Однокоренные слова	1
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
27	Обучающее изложение.	1
28	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
29	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова (14ч)	1
30	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
31	Сложные слова.	1
32	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1

33	Окончание слова.	1
34	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
35	Значение приставок.	1
36	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
37	Значение суффиксов.	1
38	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
39	Что такое основа слова?	1
40	Обобщение изученного	1
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
42	Обучающее изложение.	1
43	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова (20ч)	
44	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
47	Обучающее изложение	1
48	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Работа над ошибками.	1
49	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
50	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
51	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
52	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»	1
53	Правописание суффиксов и приставок. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
54	Правописание суффиксов и приставок.	1
55	Правописание суффиксов и приставок.	1
56	Правописание приставок и предлогов .	1
57	Правописание приставок и предлогов.	1
58	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
59	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
60	Работа над ошибками. Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
61	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
62	Обучающее изложение.	1
63	Проект «Составляем «Орфографический словарь». Работа над ошибками.	1
	ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)	
64	Части речи.	
	Имя существительное (26ч)	
65	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
67	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	1
68	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
69	Проект «Тайна имени».	1
70	Число имён существительных.	1
71	Число имён существительных.	1

72	Род имён существительных.	1
73	Род имён существительных	1
74	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1
75	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1
76	Обучающее изложение.	1
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
78	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
79	Падеж имён существительных.	1
80	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
81	Именительный падеж.	1
82	Родительный падеж.	1
83	Дательный падеж.	1
84	Винительный падеж.	1
85	Творительный падеж.	1
86	Предложный падеж.	1
87	Подробное изложение текста повествовательного типа. Развитие речи : работа с текстом К. Паустовского	1
88	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1
89	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
90	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
	Имя прилагательное (15ч)	
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
92	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
93	Роль прилагательных в тексте.	1
94	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
95	Род имен прилагательных.	1
96	Изменение имён прилагательных по родам.	1
97	Изменение имён прилагательных по родам.	1
98	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
99	Работа над ошибками. Число имён прилагательных.	1
100	Число имён прилагательных.	1
101	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
103	Обобщение изученного.	1
104	Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
105	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимение (4ч)	
106	Личные местоимения.	1
107	Изменение личных местоимений по родам.	1

108	Местоимение.	1
109	Обучающее изложение.	1
	Глагол (12ч)	
110	Значение и употребление глаголов в речи.	1
111	Неопределённая форма глагола.	1
112	Число глаголов.	1
113	Времена глаголов.	1
114	Времена глаголов 2-е лицо глаголов.	1
115	Изменение глаголов по временам.	1
116	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	1
117	Род глаголов в прошедшем времени.	1
118	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
119	Обобщение изученного.	1
120	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».	1
121	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
	Повторение (6ч)	1
122	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	
123	Обобщение изученного о словах, предложениях..	1
124	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
125	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	
126	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
127	Правописание безударных гласных.	1
	Итого:	1
		127ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

4 класс

№	Дата	Тема урока	Примечание
1 четверть			
Раздел «Повторение» (10 часов)			
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.		Язык и речь. Формулы вежливости	1
3.		<i>Текст и его план</i>	1
4.		Обучающее изложение	1
5.		Анализ изложения. Типы текстов	1
6.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7.		Диалог.Обращение.	1
8.		Основа предложения.Главные и второстепенные члены предложения	1
9. к/д		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1
10		Словосочетание	1
«Предложение» (6 часов)			
11		Однородные члены предложения. (общее понятие).	1
12.		Связь однородных членов в предложениях.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13. р/р		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
14.		Наши проекты	1
15.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
16. к/д		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1
«Слово в языке и речи» (17 часов)			
17		Слово и его лексическое значение	1
18		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1
19		Синонимы, антонимы, омонимы	1
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21		Состав слова. Распознавание значимых частей слов	1
22		Состав слова. Распознавание значимых частей слов	1
23		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24 р/р		Правописание приставок и суффиксов	1
25		Разделительный твердый и мягкий знаки	1
26.		Обучающее изложение	1
27		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28		Склонение имен существительных и прилагательных	1

29		Имя числительное. Глагол.	1
30		Наречие как часть речи.	1
31		Правописание наречий	1
32		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
33		Контрольный диктант №3 по теме « Части речи»	1
Имя существительное (30 ч)			
34		Распознавание падежей имен существительных	1
35		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
36		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
37		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
38		Три склонения имен существительных (общее представление).1-е склонение имен существительных.	1
39		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
40		2-е склонение имен существительных	1
41		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1
42		3-е склонение имен существительных	1
43		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1
44		Обучающее изложение	1
45		Анализ изложения.Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
46		Именительный и винительный падежи	1
47		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
48		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
49		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
50		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
51		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
52		Правописание безударных окончаний имен существительных в о всех падежах	1
53		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
54		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
55		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1

56		Склонение имен существительных во множественном числе	1
57		Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
58		Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
59		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
60		Обучающее изложение	1
61		Анализ изложения..Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
62		Контрольный диктант за первое полугодие	1
63		Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1
Имя прилагательное (25ч)			
64		Имя прилагательное как часть речи	1
65		Род и число имен прилагательных	1
66		Описание игрушки	1
67		<i>Склонение имен прилагательных</i>	
68		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
69		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже	1
71		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и дательном падеже	1
72		<i>Именительный, винительный, родительный падежи</i>	1
73		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
74		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
75		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	1
76		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
77		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
78		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
79		Изложение описательного текста	1
80		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
81		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
82		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
83		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
84		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
85		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
86		Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
87		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1

88		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Местоимение (7ч)			
89		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
90		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
91		<i>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам</i>	1
92		<i>Изменение личных местоимений по падежам</i>	1
93		Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
94		Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	1
95		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
Глагол (27ч)			
96		Роль глаголов в языке	1
97		Изменение глаголов по временам.	1
98		Неопределённая форма глагола.	1
99		Изменение глаголов по временам	1
100		<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1
101		Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
102		Спряжение глаголов.	1
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
104		<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1
105		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
106		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
107		Наши проекты	1
108		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
109		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
110		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
111		Возвратные глаголы	1
112		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
113		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
114		Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115		<i>Изложение повествовательного текста по вопросам</i>	1
116		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
117		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
118		Обобщение по теме «Глагол»	1
119		Обобщение по теме «Глагол»	1
120		Изложение повествовательного текста	1
121		<i>Проверка знаний по теме «Глагол»</i>	1
122		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
Повторение (14 часов)			
123		Язык и речь. Текст.	1
124		Предложение и словосочетание.	1
125		Предложение и словосочетание. <i>Контрольное списывание.</i>	1
126		Лексическое значение слова.	1
127		<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».</i>	1

128		Состав слова	1
129		<i>Состав слова</i>	1
130		Части речи	1
131		Итоговый контрольный диктант	1
132		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
133		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
134		Анализ изложения. Части речи	1
135		Звуки и буквы	1
136		Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1