

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Администрация Мари-Турекского муниципального района

МБОУ "Нартасская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
начальных классов
Руководитель РМО
Марсакова Н.В.

Протокол №1
от "22" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Полякова Л.В.
Протокол № 1
от 29.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Семенов В.П.
от 29.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1064185)

Учебного предмета

«Математика»

для I класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Марсакова Надежда Викторовна
учитель начальных классов

д. Елымбаево
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты				
Раздел 1. Числа								
1. 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	0	0	05.09.2022 21.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
1. 2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1. 3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	26.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

							листа»;	
1. 4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	27.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1. 5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1. 6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	03.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1. 7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/292924/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/conspect/305794/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1. 8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	06.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/

1. 9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://matem1-4.ru/1-klass/95-tekstovye-zadachi-1/90-zadacha-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit.html?showall=1 school-collection.edu.ru	
Итого по разделу		23							
Раздел 2. Величины									
2. 1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	13.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/	
2. 2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2. 3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	19.10.2022 25.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3. 1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	25	0	0	26.10.2022 14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	

						числовой ленты, по частям и др.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
3. 2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0	15.12.2022 27.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/conspect/292999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
3. 3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	28.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3. 4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	<p>Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/train/131847</p>
3. 5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	11.01.2023 12.01.2023	<p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
3. 6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	16.01.2023	<p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A</p>

						действия с разными числами;			
3. 7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	0	2	17.01.2023 26.01.2023	<p>Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	
3. 8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	27.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/urok-na-temu-vychislenie-summy-i-raznosti-treh-slagaemyh-5393916.html	
Итого по разделу		46							
Раздел 4. Текстовые задачи									

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	31.01.2023 06.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	09.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	11	0	1	13.02.2023 13.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/articles/632290 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/

	задачи.					вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;			
4. 5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	14.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=jvOt7Rred_E https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	
Итого по разделу		19							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5. 1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4	15.03.2023 21.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/	
5. 2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	22.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	

						учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	«Оценочн ого листа»;		
5. 3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	3	23.03.2023 04.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Тестирован ие;	https://www.youtube.com/watch?v=oFShG_Yv8vg	
5. 4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	8	0	8	05.04.2023 18.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практиче ская работа;	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs	
5. 5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	19.04.2023 24.04.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практиче ская работа;	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE	
5. 6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	25.04.2023 27.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практиче ская работа;	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE	
Итого по разделу		22							
Раздел 6. Математическая информация									
6. 1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	2	04.05.2023 08.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно	Практиче ская работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	

	объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).					сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	3	10.05.2023 15.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	17.05.2023 18.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

						(расписания, чеки, меню и т.д.);			
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	22.05.2023 24.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	25.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	29.05.2023 31.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		15							

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
18.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа. Увеличение (уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
25.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
29.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
30.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	03.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;

48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

57.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

69.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
70.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	1	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
75.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

77.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

84.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
87.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
90.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;

91.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
92.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
93.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
94.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа;
95.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между ;установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры :распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1	23.02.2023	Практическая работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры :распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;

103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;

108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка ,измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;

113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка , измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
116.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка ,квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
118.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;

120.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
121.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	1	13.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
123.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку .Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
125.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
126.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
127.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;

129.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными(значениями данных величин)	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
130.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
131.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
132.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1	31.05.2022	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	33		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое

объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский

общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.

Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный

циркуль.

