



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 29 августа 2022.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УО  
*dg* /Полякова  
*30* августа 2022

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
/Семенов В.И  
августа 2022г



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы православной культуры»**  
**для 4 класса начального общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Казанцева И.С.,  
учитель ИКН

д.Елымбасово, 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
4 КЛАСС**

**1. Пояснительная записка.**

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О свободе совести и религиозных объединениях».

В Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включена статья 90 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования». Указанная статья направлена, в частности, на правовое регулирование образовательной деятельности по преподаванию религиозных культур и светской этики».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» зафиксирована позиция о реализации в общеобразовательных учреждениях указанного комплексного учебного курса.

Требования к условиям и результатам преподавания основ религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) в рамках новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом возможных изменений, связанных с принятыми решениями о преподавании ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году в 4 классах общеобразовательных учреждений.

С целью совершенствования нормативной базы в условиях реализации введенных норм приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов: утвержден стандарт начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 года № 373 « О введении Федерального государственного стандарта начального общего образования)
- Устава МОУ СОШ с. Уром Малопургинского района УР
- Учебного плана на 2015-2016 учебный год.

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур (ФГОС п.19.5).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на Православие, которое является историкообразующим, культуuroбразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

*Актуальность* изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II

...«В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.»

## **ЦЕЛЬ:**

формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

## **ЗАДАЧИ:**

- Знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Цель учебного курса « Основы православной культуры» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций. «Основы православной культуры» - это из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Принципы введения курса « Основы православной культуры»:

- соблюдение конституционных гарантий свободы совести и вероисповедания;
- право семьи, родителей на получение их детей общедоступного образования в городской и муниципальной системе общего образования с учетом мировоззренческих и культурных особенностей семьи, народа;
- добровольность и возможности выбора для семьи несовершеннолетнего учащегося и самого учащегося по достижении им определенного возраста изучения одного из учебных предметов образовательной области;

Введение этого курса предполагает множество форм, методов и средств, что обусловлено как многообразием самого курса. Среди форм обучения, наряду с классно — урочными занятиями, должны и быть и внеклассные занятия — посещение храмов, экскурсии в монастыри, помощь нуждающимся людям, забота о маленьких. Многообразными должны быть и средства обучения. Так изучение книг Ветхого и Нового Завета вводит детей в мир вечных истин. Занятия проходят в форме беседы, не ставя жестких границ изучения исключительно тем указанных в программе на конкретный день. Столь же не важно не ограничить методы только словесным изложением материала, но продуктивно использовать активные методы обучения, включить детей в процесс изучения православной культуры. Методика курса предполагает прежде всего живое общение на основе диалога с углублением в область вопросов.

Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания,

интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);

- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности;

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом и рассчитана 34 часа. В базисном учебном плане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю.) Все учебные часы по блокам распределены следующим образом: Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета и курса.**

Требования к личностным результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и

- находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
  2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
  5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
  6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
  7. осознание ценности человеческой жизни.
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В соответствии с основными целями учебно — воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях изучение православной культуры направлено на достижение следующего:

- приобретение знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры;
  - содействие формированию картины мира, пониманию жизни человека и общества;
  - воспитание качеств гражданственности, патриотизма, любви к родине, семье;
  - содействие формированию нравственной, эстетической, экологической культуры учащихся;
- реализация прав учащихся на свободное мировоззренческое самоопределение при получении образования,
- свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении;

### 3. Содержание учебного предмета.

| №  | Название тем  |
|----|---|
| 1  | <b>России — наша Родина.</b> ( Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.)     |
| 2  | <b>Религия и культура.</b> (Как человек создает культуру. О чем говорит религия.)   |
| 3  | <b>Бог и человек в православии.</b> ( Какие дары Бог дал человеку).   |
| 4  | <b>Православная молитва.</b> ( Молитвенная культура. Православные виды молитв, о молитве «Отче наш».)                         |
| 5  | <b>Библия и Евангелие.</b> ( Кто такие христиане.? Что такое Библия?. Евангелие — добрая весть.)                              |
| 6  | <b>Проповедь Христа.</b> (Чему учит Христос. Нагорная исповедь. Какое сокровище нельзя украсть.)                              |
| 7  | <b>Христос и Его крест.</b> (Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. )         |
| 8  | <b>Пасха.</b> ( Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху).  |
| 9  | <b>Православное учение о человеке.</b> ( Душа. Когда болит душа.)   |
| 10 | <b>Совесть и раскаяние.</b> (О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.?)   |
| 11 | <b>Заповеди.</b> (Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства.)  |
| 12 | <b>Милосердие и сострадание.</b> ( Чем милосердие от дружбы. Кого называют ближним. Как христиане должны относиться к людям.) |
| 13 | <b>Золотое правило этики.</b> ( Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение).                               |
| 14 | <b>Храм.</b> ( Что люди делают в храмах?). Как устроен храм.  |
| 15 | <b>Икона.</b> ( Почему иконы так необычны?)   |
| 16 | <b>Творческие работы учащихся.</b> (Работы по картине).   |
| 17 | <b>Подведение итога.</b> ( Выполнение проекта.)   |
| 18 | <b>Как христианство пришло на Русь.</b> (Что такое Церковь. Что такое крещение.)  |
| 19 | <b>Подвиг.</b> ( О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.)   |
| 20 | <b>Заповеди блаженств.</b> (Когда человек бывает счастливым?. Как плач может обернуться радостью.?)                           |
| 21 | <b>За чем творить добро.</b> (Как подражать Христу. Чему радуются святые.)  |

|    |  |
|----|--|
| 22 | <b>Чудо в жизни христианина.</b> (О Святой Троице.)  |
| 23 | <b>Православие о Божием суде.</b> ( Как видеть в людях Христа. Почему люди верят в бессмертие).  |
| 24 | <b>Таинство причастия.</b> ( Как Христос передал Себя ученикам. Что такое причастие. Что такое церковное таинство.)                    |
| 25 | <b>Монастырь.</b> ( Почему люди идут в монахи.)  |
| 26 | <b>Отношение христианина к природе.</b> (Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.) |
| 27 | <b>Христианская семья.</b> (Что такое венчание. Что означают обручальные кольца.)  |
| 28 | <b>Защита Отечества.</b> ( Когда война бывает справедливой.)   |
| 29 | <b>Христианин в труде.</b> ( О первом грехе людей. Какой труд напрасный.)  |
| 30 | <b>Любовь и уважение к Отечеству.</b>  |
| 31 | <b>Творческие работы учащихся.</b>   |
| 32 | <b>Защита проектов.</b>  |
| 33 | <b>Защита проектов.</b>  |
| 34 | <b>Проверочная работа.</b>   |

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № | Наименование разделов                     | Всего часов | В том числе   |                    |                    |
|---|---|-------------|---------------|--------------------|--------------------|
|   |   |             | Изучение темы | Контрольные работы | Практическая часть |
| 1 | Введение в православную духовную традицию | 17          | 15            |                    | 2                  |
| 2 | Православие в России.                     | 17          | 13            | 1                  | 3                  |
| 3 |   |             |               |                    |                    |
|   | Итого:                                    | 34          | 28            | 1                  | 5                  |

#### 5. Темы для исследовательских работ.

1. Как христианство пришло на Русь.
2. Христианское отношение к природе.
3. Святые в отношении к животным.
4. Русские святые — воины. ( На пример одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского, праведного Федора Ушакова, Александра Суворова ..... )  
святий, прославившийся в нашем крае.