

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
школы  
протокол №1  
от 29 августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
*де* Л.В.Полякова  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Нартасская  
средняя общеобразовательная  
школы»  
В.П. Семенов  
« 30 » августа 2022 г.  
Для документов



**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»**

*(УМК «Школа России»  
2-4 классы*

Составители:  
учителя начальных  
классов Потаева Л.С.  
Камаева Г.И.  
Милочкина С.А.

Елымбаев  
2022

Программа по окружающему миру составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа».

В учебном плане МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета выделяется 204 ч.

**Во 2—4 классах** отводится по **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения дистанционных образовательных программ.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### – 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;  
пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;  
различать изученные группы растений и животных;  
приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.  
оценивать правильность поведения людей в природе;  
уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### – 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;  
животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.  
называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;  
доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.  
отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;  
объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;  
по году определять век, место события в прошлом;  
отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.  
учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.  
оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;  
доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.  
объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;  
применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);  
объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;  
объяснять, в чём главное отличие человека от животных;  
находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.  
**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.  
по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;  
отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;  
объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.  
объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;  
замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.  
распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;  
проводить наблюдения природных тел и явлений;

## 2.Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп:

проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,

Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

| №            | Название темы             | Кол-во часов        |                   |
|--------------|---------------------------|---------------------|-------------------|
|              |                           | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1            | «Где мы живём?»           | 4                   | 4                 |
| 2            | «Природа»                 | 20                  | 20                |
| 3            | «Жизнь города и села»     | 10                  | 10                |
| 4            | «Здоровье и безопасность» | 9                   | 9                 |
| 5            | «Общение»                 | 7                   | 7                 |
| 6            | «Путешествия»             | 18                  | 18                |
| <b>всего</b> |                           | <b>68</b>           | <b>68</b>         |

#### 3 класс

| №            | Название темы                      | Кол-во часов        |                   |
|--------------|------------------------------------|---------------------|-------------------|
|              |                                    | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1            | «Как устроен мир»                  | 7                   | 7                 |
| 2            | «Эта удивительная природа»         | 19                  | 19                |
| 3            | «Мы и наше здоровье»               | 10                  | 10                |
| 4            | «Наша безопасность»                | 8                   | 8                 |
| 5            | «Чему учит экономика»              | 12                  | 12                |
| 6            | «Путешествия по городам и странам» | 12                  | 12                |
| <b>всего</b> |                                    | <b>68</b>           | <b>68</b>         |

**4 класс**

| №            | Название темы                      | Кол-во часов        |                   |
|--------------|------------------------------------|---------------------|-------------------|
|              |                                    | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1            | «Земля и человечество»             | 9                   | 9                 |
| 2            | «Природа России»                   | 10                  | 10                |
| 3            | «Родной край-часть большой страны» | 15                  | 15                |
| 4            | «Страницы Всемирной истории»       | 5                   | 5                 |
| 5            | «Страницы истории России»          | 20                  | 20                |
| 6            | «Современная Россия»               | 9                   | 9                 |
| <b>всего</b> |                                    | <b>68</b>           | <b>68</b>         |

**Календарно-тематическое планирование  
Окружающий мир  
2 класс**

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Раздел «Где мы живём?» (4ч)</b>   | 1            |
| 1     | Родная страна.   | 1            |
| 2     | Город и село.  | 1            |
| 3     | Природа и рукотворный мир.   | 1            |
| 4     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»                              | 1            |
|       | <b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>   |              |
| 5     | Неживая и живая природа  | 1            |
| 6     | Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.                     | 1            |
| 7     | Что такое погода   | 1            |
| 8     | В гости к осени (экскурсия)  | 1            |
| 9     | В гости к осени (урок)   | 1            |
| 10    | Звёздное небо  | 1            |
| 11    | Заглянем в кладовые земли.<br><b>Практическая работа:</b> исследование состава гранита.        | 1            |
| 12    | Про воздух и про воду.   | 1            |
| 13    | Про воздух и про воду.   | 1            |
| 14    | Какие бывают растения  | 1            |
| 15    | Какие бывают животные  | 1            |
| 16    | Невидимые нити   | 1            |
| 17    | Дикорастущие и культурные растения   | 1            |
| 18    | Дикие и домашние животные  | 1            |
| 19    | Комнатные растения.<br>Практич. работа: приёмы ухода за комнатными растениями.                 | 1            |
| 20    | Животные живого уголка.<br><b>Практич. работата:</b> приёмы содержания животных живого уголка. | 1            |
| 21    | Про кошек и собак  | 1            |
| 22    | Красная книга  | 1            |
| 23    | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»                            | 1            |
| 24    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»                                    | 1            |



|    |   |      |
|----|---|------|
|    |   | 20 ч |
|    | <b>«Жизнь города и села» (10 ч)</b>   |      |
| 25 | Что такое экономика   | 1    |
| 26 | Из чего что сделано   | 1    |
| 27 | Как построить дом   | 1    |
| 28 | Какой бывает транспорт  | 1    |
| 29 | Культура и образование  | 1    |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии»   | 1    |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия)  | 1    |
| 32 | В гости к зиме (урок)   | 1    |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»   | 1    |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту».  | 1    |
|    |   | 10 ч |
|    | <b>«Здоровье и безопасность?» (9ч)</b>  |      |
| 35 | Строение тела человека.   | 1    |
| 36 | Если хочешь быть здоров.  | 1    |
| 37 | Берегись автомобиля!  | 1    |
| 38 | Школа пешехода <b>Практич. работа:</b> соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.                       | 1    |
| 39 | Домашние опасности  | 1    |
| 40 | Пожар   | 1    |
| 41 | На воде и в лесу.   | 1    |
| 42 | Опасные незнакомцы  | 1    |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»   | 1    |
|    |   | 9 ч  |
|    | <b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>   |      |
| 44 | Наша дружная семья  | 1    |
| 45 | Проект «Родословная»  | 1    |
| 46 | В школе.  | 1    |
| 47 | Правила вежливости.   | 1    |
| 48 | Ты и твои друзья.   | 1    |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры.   | 1    |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»   | 1    |
|    |   | 7 ч  |
|    | <b>«Путешествия» (18 ч)</b>   |      |
| 51 | Посмотри вокруг   | 1    |
| 52 | Ориентирование на местности.  |      |
| 53 | Ориентирование на местности.<br><b>Практич. работа:</b> знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. | 1    |
| 54 | Формы земной поверхности  | 1    |
| 55 | Водные богатства  | 1    |
| 56 | В гости к весне (экскурсия)   | 1    |
| 57 | В гости к весне (урок)  | 1    |
| 58 | Россия на карте   | 1    |
| 59 | Проект «Города России»  | 1    |
| 60 | Путешествие по Москве   | 1    |
| 61 | Московский Кремль   | 1    |
| 62 | Город на Неве   | 1    |
| 63 | Путешествие по планете  | 1    |
| 64 | Путешествие по материкам  | 1    |

|    |  |             |
|----|--|-------------|
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира»                                  | 1           |
| 66 | Впереди лето   | 1           |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»    | 1           |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1           |
|    |  | 18 ч        |
|    |  | <b>68 ч</b> |

**Календарно-тематическое планирование  
Окружающий мир  
3 класс**

| № урока п/п                                 | Тема урока  | Кол-во час |
|---|---|------------|
| <b>Как устроен мир (7 часов).</b>           |   |            |
| 1.  | Природа. Ценность природы для людей                                     | 1          |
| 2.  | Человек.  | 1          |
| 3.  | <b>Проект «Богатства, отданные людям».</b>                              | 1          |
| 4.  | Общество.   | 1          |
| 5.  | Что такое экология.   | 1          |
| 6.  | Природа в опасности!  | 1          |
| 7.  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа          | 1          |
| <b>Эта удивительная природа (19 часов).</b> |   |            |
| 8.  | Тела, вещества, частицы.  | 1          |
| 9.  | Разнообразие веществ. Практическая работа.                              | 1          |
| 10.   | Воздух и его охрана.  | 1          |
| 11.   | Вода.   | 1          |
| 12.   | Превращения и круговорот воды.  | 1          |
| 13.   | Берегите воду!  | 1          |
| 14.   | Что такое почва?  | 1          |
| 15.   | Разнообразие растений.  | 1          |
| 16.   | Солнце, растения и мы с вами.   | 1          |
| 17.   | Размножение и развитие растений.  | 1          |
| 18.   | Охрана растений.  | 1          |
| 19.   | Разнообразие животных.  | 1          |
| 20.   | Кто что ест?  | 1          |
| 21.   | <b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b>                      | 1          |
| 22.   | Размножение и развитие животных.  | 1          |
| 23.   | Охрана животных.  | 1          |
| 24.   | В царстве грибов.   | 1          |
| 25.   | Великий круговорот жизни.   | 1          |
| 26.   | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | 1          |
| <b>Мы и наше здоровье (10 часов).</b>       |   |            |
| 27.   | Организм человека. Практическая работа.                                 | 1          |
| 28.   | Органы чувств.  | 1          |
| 29.   | Надёжная защита организма.  | 1          |
| 30.   | Опора тела и движение.  | 1          |
| 31.   | Наше питание  |            |
| 32.   | Наши проекты «Школа кулинаров». Практическая работа.                    | 1          |
| 33.   | Дыхание и кровообращение. Практическая работа.                          | 1          |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 34.   | Умей предупреждать болезни.  | 1  |
| 35.   | Здоровый образ жизни.  | 1  |
| 36.   | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа  | 1  |
| <b>Наша безопасность (8 часов).</b>                 |  |    |
| 37.   | Огонь, вода и газ.   | 1  |
| 38.   | Чтобы путь был счастливым.   | 1  |
| 39.   | Дорожные знаки.  | 1  |
| 40.   | Проект «Кто нас защищает».   | 1  |
| 41.   | Опасные места.   | 1  |
| 42.   | Природа и наша безопасность.                                       | 1  |
| 43.   | Экологическая безопасность. Практическая работа.                   | 1  |
| 44.   | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа   |    |
| <b>Чему учит экономика (12 часов).</b>              |  |    |
| 45.   | Для чего нужна экономика?  | 1  |
| 46.   | Природные богатства и труд людей – основа экономики.               | 1  |
| 47.   | Полезные ископаемые.   | 1  |
| 48.   | Растениеводство. Практическая работа.                              | 1  |
| 49.   | Животноводство.  | 1  |
| 50.   | Какая бывает промышленность?                                       | 1  |
| 51.   | <b>Проект «Экономика родного края».</b>                            | 1  |
| 52.   | Что такое деньги? Практическая работа.                             | 1  |
| 53.   | Государственный бюджет.  | 1  |
| 54.   | Семейный бюджет.   | 1  |
| 55.   | Экономика и экология.  | 1  |
| 56.   | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1  |
| <b>Путешествие по городам и странам (15 часов).</b> |  |    |
| 57.   | Золотое кольцо России.   | 1  |
| 58.   | Золотое кольцо России.   | 1  |
| 59.   | Золотое кольцо России.   | 1  |
| 60.   | <b>Проект «Музей путешествий».</b>                                 | 1  |
| 61.   | Наши ближайшие соседи.   | 1  |
| 62.   | На севере Европы.  | 1  |
| 63.   | Что такое Бенилюкс?  | 1  |
| 64.   | В центре Европы.   | 1  |
| 65.   | Путешествие по Франции и Великобритании (Франция).                 | 1  |
| 66.   | На юге Европы.   | 1  |
| 67.   | По знаменитым местам мира.   | 1  |
| 68.   | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.             | 1  |
|   |  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование  
Окружающий мир  
4 класс**

| № п/п | Тема урока                                | Кол- часов |
|-------|---|------------|
|       | <b>Раздел «Земля и человечество» (9ч)</b> | 1          |
| 1     | Мир глазами астронома.                    | 1          |
| 2     | Планета Солнечной системы.                | 1          |
| 3     | Звездное небо – Великая книга Природы.    | 1          |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 4  | Мир глазами географа  | 1           |
| 5  | Мир глазами историка  | 1           |
| 6  | Когда и где?  | 1           |
| 7  | Мир глазами эколога   | 1           |
| 8  | Сокровища Земли под охраной человечества  | 1           |
| 9  | Сокровища Земли под охраной человечества  | 1           |
|    |   | <b>9 ч</b>  |
|    | <b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>   |             |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России       | 1           |
| 11 | Моря, озера и реки России   | 1           |
| 12 | Природные зоны России   | 1           |
| 13 | Зона арктических пустынь  | 1           |
| 14 | Тундра  | 1           |
| 15 | Леса России   | 1           |
| 16 | Лес и человек   | 1           |
| 17 | Зона степей   | 1           |
| 18 | Пустыни   | 1           |
| 19 | У Черного моря  | 1           |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».                                   | 1           |
|    |   | <b>10 ч</b> |
|    | <b>«Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>  |             |
| 21 | Наш край  | 1           |
| 22 | Поверхность нашего края   | 1           |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия)   | 1           |
| 24 | Водные богатства нашего края  | 1           |
| 25 | Наши подземные богатства  | 1           |
| 26 | Земля - кормилица   | 1           |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг  | 1           |
| 28 | Жизнь леса  | 1           |
| 29 | Жизнь луга  | 1           |
| 30 | Жизнь в пресных водах   | 1           |
| 31 | Экскурсия к водоему   | 1           |
| 32 | Растениеводство в нашем крае  | 1           |
| 33 | Животноводство в нашем крае   | 1           |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».               | 1           |
|    |   | <b>15 ч</b> |
|    | <b>«Страницы всемирной истории» (5ч)</b>  |             |
| 35 | Начало истории человечества.  | 1           |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий.   | 1           |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков  | 1           |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки   | 1           |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня  | 1           |
|    |   | <b>5 ч</b>  |
|    | <b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>  |             |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | 1           |
| 41 | Во времена Древней Руси   | 1           |
| 42 | Страна городов  | 1           |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | 1           |
| 44 | Трудные времена на Русской земле  | 1           |

|    |  |             |
|----|--|-------------|
| 45 | Русь расправляет крылья  | 1           |
| 46 | Куликовская битва  | 1           |
| 47 | Иван Третий  | 1           |
| 48 | Мастер печатных дел  | 1           |
| 49 | Патриоты России  | 1           |
| 50 | Петр Великий   | 1           |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов  | 1           |
| 52 | Екатерина Великая  | 1           |
| 53 | Отечественная война 1812 года  | 1           |
| 54 | Страницы истории 19 века   | 1           |
| 55 | Россия вступает в 20 век   | 1           |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов   | 1           |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа   | 1           |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа   | 1           |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос  | 1           |
|    |  | <b>20 ч</b> |
|    | <b>«Современная Россия» (9 ч)</b>  |             |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | 1           |
| 61 | Мы - граждане России   | 1           |
| 62 | Славные символы России   | 1           |
| 63 | Такие разные праздники   | 1           |
| 64 | Путешествие по России  | 1           |
| 65 | Путешествие по России  | 1           |
| 66 | Путешествие по России  | 1           |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие  | 1           |
| 68 | Презентация проектов   | 1           |
|    |  | <b>9 ч</b>  |
|    |  | <b>68 ч</b> |