

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете  
школы

Зам.директора по УВР

Директор школы

Протокол №1

от 29 августа 2022г.

 / Полякова Л.В.

30 августа 2022г.



В.П.Семенов

Для 31 августа 2022г.  
Документов

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**по УМК Spotlight 3**

**Составители:**

Хайбрахманова Мария Владимировна,  
учитель английского языка

д.Елымбаево,2022

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (для 2-4 кл.) составлена на основе ООП НОО МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа». Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Программа разработана с учетом учебного плана МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» и рассчитана на 2 часа в неделю со 2 по 4 классы (68 часов в год).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения дистанционных образовательных программ

Данная рабочая программа предназначена для 3 класса и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования на основании следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального образования. *(приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)*.

2. Примерные программы начального образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Данная рабочая программа составлена на основе: Рабочие программы 2-4 классы/ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова – М.: Просвещение 2011г.

### **Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Английский в фокусе — 3» состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Вводный модуль** : Welcome back! – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-2»

**Модуль 1:** School days! – научить учащихся представлять себя и других , приветствовать друг друга , говорить о школьных предметах.

**Модуль 2:** Family moments! –научить учащихся называть и представлять членов семьи.

**Модуль 3:** All the things I like! – научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится , заказывать еду.

**Модуль 4:** Come in and play ! - научить учащихся называть игрушки и говорить , кому они принадлежат, называть предметы , находящиеся в комнате.

**Модуль 5:** Furry friends ! – научить учащихся описывать животных, говорить о том , что умеют и не умеют делать животные.

**Модуль 6:**Home,sweet home! Научить говорить о местонахождении предметов в доме.

**Модуль 7 :** A Day off! – научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент , и о том , что они делают в свободное время.

**Модуль 8:** Day by day ! - научить рассказывать о распорядке дня, называть время , спрашивать и отвечать который час.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). (1 ч.) <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз	Welcome Back ! ( 2 ч. ) ( Starter Module )	-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

английского речевого этикета). ( <b>Всего 2 ч</b> )		изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интанационных особенностей.
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. ( <b>6 ч</b> )	<i>My Family!</i> ( <b>6 ч</b> ) ( Module 2 ); Families near and far! My family Tree! (Module2) Family Crest! (Module 6)	-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог ( в магазине ) - -Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают ( о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время ). -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
<b>Мой день</b> ( распорядок дня ). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда (12 ч.)	Day by day! (6 ч.) (Module 8); Tesco Superstore (Module4); All the things I like ( 6ч.) (Module3) A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3);	-Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
<b>Семейные праздники :</b> Рождество.День матери. Подарки (2ч.) ( всего 20 ч. )	Mary Christmas, everybody! Mother's Day ( 2 ч.)Everybody likes presents ! ( Module 5)	- Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том , что делают в выходные , составляют список для покупки продуктов и пишут записку. -- Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ei/,/ai/,/i/, /k/. /s// -Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают окончания существительных во множественном числе. -Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слогах, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения.</li> <li>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>-Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу , предлоги времени in, at ,конструкцию I'd like to...</li> </ul>
<p><b>Я и мои Друзья :</b> Увлечения / хобби, совместные занятия (2 ч.)</p> <p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6ч) ( всего 8 ч. )</p>	<p>A day off ( 2 ч ) (Module 7)</p> <p>Furry Friends ! (6 ч) (Module 5);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li>-Называют части тела и описывают животных.</li> <li>-Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>-Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>-Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>-Пишут с опорой на образец о своем питомце.</li> <li>-отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные значки /ai/ и /i/</li> <li>-Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают написанные цифрами количественные числительные от20 до 50.</li> <li>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>-Соблюдают нормы произношения звуков</li> </ul>

		<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>- Употребляют множественное число существительных , образованных не по правилу , числительные от 20 до 50.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(8 ч)</b></p> <p><b>(Всего 8 ч)</b></p>	<p>Come in and play! In my room (2 ч) (Module 4 ); Home sweet home ! My House ( 6 ч ) ( Module 6 )</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве</p> <p>-Рассказывают о своём доме, квартире, комнате</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ предмета мебели в своей комнате, описывают дом, квартиру.</p> <p>Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>-Пишут транскрипционные знаки /u:/и /ʌ/ Читают букву u в открытом и закрытом слогах.</p> <p>-Овладевают основными правилами чтения и орфографии , написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения.</p> <p>-Распознают и используют связующее “ r “</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков</p>

		<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения these /those, предлоги места next to, in front of , behind , множественное число существительных образованных не по правилу ( -es, -ies, -ves ), структуру there is / there are , вопросительное слово how ( many) , союз because.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна( дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений ) (8 ч)</b></p>	<p>Schools in the UK. Primary Schools in Russia ( 1 ч ); Families near far ( UK,Australia).Families in Russia (1 ч ) ( Module 2) ; A bite to eat! (UK ) I scream for ice cream! (Module 3); Tesco Superstores (UK)(Module4); everybody likes presents! (1ч ) ( Module 4) Animals Down Under ! ( Australia). Grandpa Durov’s Wonderland ( 1 ч ) ( Module 5) ; British Homes! House Museums in Russia ( 1 ч ) ( Module 6) Get ready , get set,go! (USA) Fun after school ( 1ч ) ( Module 7); Cartoon Favorites ( USA ). Cartoon time ( 1 ч ) (Module 8)/</p>	<p>- Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>-Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе , о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>- Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова , о домах- музеях.</p> <p>- Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>- догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ( приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту , наглядности.</p>
<p><b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом</b></p>	<p>The Toy Soldier ( 8 ч. ) ( Reader , Module 1-8); We wish you a merry Christmas.</p>	<p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

<p><b>иностранном языке</b> ( рифмовки, стихи, песни, сказки ). (8ч). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, за столом , в магазине ) ( Всего 16 ч.)</p>	<p>I love you , Lovey Dovey/ Dovey/</p>	
<p>Моя школа : учебные предметы, школьные принадлежности. ( Всего 6 ч. )</p>	<p>School Days ! (6 ч ) ( Module 1 ) Schools in the UK ! Primary schools in Russia ( Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>-Рассказывают о школьных предметах.</li> <li>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок , песен.</li> <li>--Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты , построенные на изученном материале.</li> <li>Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>Пишут транскрипционные знаки /i:/и /e/</li> <li>-Читают букву e в открытом и закрытом слогах.</li> <li>-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии-, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>Читают , написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков</li> </ul>



		английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных - Употребляют повелительное наклонение глаголов , числительные от 11 до 20 , разделительный союз but/
--	--	--

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **4.Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка во третьем классе ученик должен :

1 Знать и понимать

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- правила чтения: гласных букв в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний
- особенности интонации основных типов предложений
- название страны изучаемого языка, ее столицы
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора

2. уметь:- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- расспрашивать собеседника , задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника
- кратко рассказывать о семье , о друге, о себе
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей \

3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения с носителями английского языка как средства отношения к представителям других стран

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения

- ознакомления с детским зарубежным фольклором, более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Речевые умения**

#### Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз

### **Диалогическая речь**

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 3»</b>
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)	Starter a: упр.1,2, Starter b упр.4; Spotlight on Russia, Module 3.
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника.	Unit 1a упр.2; Unit 2a упр.3; Unit 3b упр.5; Unit 4a упр.2; Unit 5a упр.2; Unit 5b упр.1; Unit 6a упр.6; Unit 7a упр.2; Unit 8a упр.2, 6; Unit 9b упр.1; Unit 10b упр.2; Unit 11a упр.2; Unit 11b упр.2; Unit 12a упр. 2; Unit 12b упр.1,2; Unit 13a упр.2;  Unit 13b упр.2, 5, 6; Unit 15a упр.2; Unit 15b упр.5; Unit 16a упр.2,4
обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения	Unit 6a упр.2; Merry Christmas, упр.3
участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора	Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и историей в картинках <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в Книге для учителя)

### Монологическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 3»</b>
кратко рассказать о себе, своей семье, друге	Starter B упр.2; Unit 2a упр.2; Unit 12a упр.6  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в Книге для учителя)  Презентация заданий Языкового портфеля
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.	Unit 3a упр.2; Unit 3b упр.2;  Unit 5b упр.3, 7; Unit 6b упр.1; Fun at School Module 4,5; Unit 9a упр.2,3; Unit 10a упр.2; Unit 15b упр.2;.  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в Книге для учителя)  Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur and Rascal</i> (инструкции в Книге для

	учителя) Презентация заданий Языкового портфеля
--	--

### Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

### **Аудирование**

<b>СТАНДАРТ</b>	<b>«Английский в фокусе 3»</b>
<b>Учащиеся должны</b>	
понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольшие простые сообщения;	Упражнения Chit-Chat, Let's play Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.
понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).	Sing along! Sing and do! Listen, point and repeat; Listen and point Listen and match. Listen and write the days. Listen and complete. (Workbook: Listen and tick the correct picture. Listen and draw lines. Listen and write the letters in the boxes. Listen and fill in; Listen and tick the box). <i>Video/audio "The Toy Soldier", "Author and Rascal".</i>

### Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в

такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В третьем классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

### Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 3»
читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Listen and read. Chant Read and act out.
читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу; находить в тексте необходимую информацию; читать несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;	Read again and choose/ complete/ match; Read again and choose the names; Read and answer the questions; Read and say yes or no; Read and write the names of the school subjects; Read, look and find out! Read and answer; Read and correct; Read and fill in; Read, guess and complete.  Extensive reading: Spotlight on English-speaking countries Spotlight on Russia, Fun at school. ; Reader: The Toy Soldier, Author and Rascal (комикс)  Word List (англо-русский поурочный словарь).

### Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок,

открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b>	<b>«Английский в фокусе 3»</b>
<b>Учащиеся должны уметь</b>	
списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей	Read and write the names of the school subjects; Copy and complete; Read and complete; Look, read and complete; Look and read. Then write the names; Copy the table. Then ask your friends and complete; Read and complete the shopping list; Look, read and write the answer.
писать краткое поздравление, личное письмо с опорой на образец	Write an e-mail about yourself; Copy the 'Thank you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother.  Write about <i>your family/ your or your friend's pet/ your house or flat/ a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.</i>

### Языковые знания и навыки

#### Графика и орфография.

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классе дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

#### Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования; аффиксация *teach – teacher, friend– friendly*; словосложение *bathroom, sunglasses*; конверсия *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены в УМК *project, portfolio, garage, tennis* и т. д.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

## **ГРАММАТИКА**

### **«Английский в фокусе 3»**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в Present simple

Глагол *can*

Present continuous с изученными глаголами

Present simple

Структура *there is/are*

Притяжательные местоимения

Указательные местоимения *this/that, these /those*

Неопределённые местоимения *some/any*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Нулевой, неопределённый и определённый артикли.

Существительные в притяжательном падеже

Предлоги *next to, in front of, behind*

Числительные (количественные от 11 до 50)

### **Учет достижений учащихся**

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

–**BoardGame**: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

–**I Love English**: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test**: тесты из сборника контрольных заданий.

–**Progress Report Card**:карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart**: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

–**Cumulative Evaluation Chart**:карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–**Student’s Self-Assessment Form**:карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	С Возвращением!	2
1.	Школьные дни.	8
2.	Семья	8
3.	То, что я люблю	8
4.	Приходи, поиграем!	8
5.	Мои Друзья .	8
6.	Мой Дом	8
7.	Выходной	8
8.	День за днем	10
всего		68

### Характеристика групп



### **3.Содержание учебного курса**

**Вводный модуль**– вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-2»

**Модуль 1**-научить учащихся представлять себя и других , приветствовать друг друга , говорить о школьных предметах.

**Модуль 2:** –научить учащихся называть и представлять членов семьи.

**Модуль 3:**– научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится , заказывать еду.

**Модуль 4:** - научить учащихся называть игрушки и говорить , кому они принадлежат, называть предметы , находящиеся в комнате.

**Модуль 5:**– научить учащихся описывать животных, говорить о том , что умеют и не умеют делать животные.

**Модуль 6:** Научить говорить о местонахождении предметов в доме.

**Модуль 7 :**– научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент , и о том , что они делают в свободное время.

**Модуль 8:** - научить рассказывать о распорядке дня, называть время , спрашивать и отвечать который час.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

## **5.Календарно-тематическое планирование**

### **Приложение №1, Приложение №2**

## **6.График контрольных работ**

### **Приложение №3**

## **7.Контрольно-измерительный и дидактический материал**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий
7. Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
8. Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)

9. Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

**Приложение №3 График контрольных работ для 3В класса**

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количе	По плану	По факту
-------	------	----------------	--------	----------	----------

			ство часов		
1.	Я люблю английский.	Контрольная работа	1	Октябрь 1 неделя	
2.	Я люблю английский.	Контрольная работа	1	Октябрь 5 неделя	
3.	Я люблю английский.	Контрольная работа	1	Декабрь 1 неделя	
4.	Я люблю английский.	Контрольная работа	1	Январь 3 неделя	
5.	Я люблю английский.	Контрольная работа	1	Февраль 2 неделя	
6	Я люблю английский.	Контрольная работа	1	Март 2 неделя	
7	Я люблю английский.	Контрольная работа	1	Апрель 3 неделя	
8	Я люблю английский.	Контрольная работа	1	Май 4 неделя	

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Spotlight 3 / Английский язык. Учебник. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. .
4. Spotlight 3 / Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
5. Spotlight 3 / Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова: Spotlight 3- Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. ФГОС
7. CD MP3. Spotlight 3 / Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 3 класс. В 2-х частях. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.

8. CD MP3. Spotlight 3 / Английский язык. Аудиокурс для занятий дома. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
9. DVD-video. Spotlight 3 / Английский язык. 3 класс. Эванс В., Дули Д.
10. Spotlight 3 / Английский язык. Плакаты. 3 класс. Эванс В., Дули Д.
11. Spotlight 3 / Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиокассеты.
- Мультимедийные презентации.
- DVDфайлы

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.