

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ


на педагогическом совете
школы

Зам.директора по УВР

Директор школы

Протокол №1

от 29 августа 2022г.

 / Полякова Л.В.

30 августа 2022г.



Б.П.Семенов

30 августа 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
по УМК Spotlight 2**

Составители:

Хайбрахманова Мария Владимировна,
учитель английского языка

д.Елымбаево, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (для 2-4 кл.) составлена на основе ООП НОО МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа». Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Программа разработана с учетом учебного плана МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» и рассчитана на 2 часа в неделю со 2 по 4 классы (68 часов в год).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения дистанционных образовательных программ

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования на основании следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального образования. *(приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)*.

2. Примерные программы начального образования. Английский язык. www.ed.gov.ru

Данная рабочая программа составлена на основе: Рабочие программы 2-4классы/ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова – М.: Просвещение 2011г.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения..

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: MyHome! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: MyBirthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: MyAnimals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: MyToys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: MyHolidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	<i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч).	-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). -Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения

		<p><i>tu</i> <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). -Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Употребляют PresentContinuous в структурах I'm/heiswearing..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч)</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). -Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). -Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

	(Module 3); <i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	-Говорят о том, что умеют делать животные. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть текст песни. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Употребляют модальный глагол <i>can</i> . -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода.	<i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy!</i> <i>Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).	-Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. -Рассказывают о своём доме, погоде. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

(5 ч)		<p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч) (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5);</i></p>	<p>-Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

(во время совместной игры). (5 ч)	<i>Teddy Bear.</i> <i>Happy Birthday!</i> <i>Ten Little Puppets</i> <i>Sitting on a Wall.</i>	
---	--	--

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4.Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен :

1 Знать и понимать

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка

-правила чтения: гласных букв в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний

-особенности интонации основных типов предложений

-название страны изучаемого языка, ее столицы

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора

2. уметь:- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

-участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

- расспрашивать собеседника , задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника

- кратко рассказывать о семье , о друге, о себе

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию м языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей \

3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения с носителями английского языка как средства отношения к представителям других стран

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения

- ознакомления с детским зарубежным фольклора, более глубокого осознания некоторых особенностей родного язык

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»
<ul style="list-style-type: none"> вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) 	Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2
<ul style="list-style-type: none"> расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; 	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2
<ul style="list-style-type: none"> обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера 	Unit 13a, упр. 2

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»

<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предметов или картинки 	<p>Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2;</p> <p>Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового портфеля</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку 	<p>Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1;</p> <p>Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового портфеля</p>

Аудирование

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе-2»
Учащиеся должны	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников 	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play!</p> <p>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку 	<p>Sing along! Sing and do!</p> <p>Listen and read. Listen, point and repeat.</p> <p>(Workbook: Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)</p> <p>Video/audio: <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p>

Чтение

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 2»
Учащиеся должны уметь	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию 	<p>Listen and read. Chant.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова 	<p>Read again and choose/complete/ match.</p> <p>Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.</p> <p>Reader: <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p> <p>WordList (англо-русский поурочный словарь)</p>

Письмо

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе-2»
Учащиеся должны уметь	

<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) 	<p>Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • писать поздравление с опорой на образец; • писать короткое личное письмо с опорой на образец 	<p>Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself. Let's make a card! (a birthday card) Copy the invitation and complete it.</p>

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Глагол-связка to be в Present simple. Глаголcan.

Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.

Вспомогательный глагол todo.

Present continuous в структурах It's raining. I'm/heiswearing ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах.

Указательное местоимение this.

Вопросительные местоимения.

Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.

Числительные (количественные от 1 до 10).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать буквы от транскрипционных знаков; • читать слова по транскрипции; • пользоваться английским алфавитом; • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной

<p>соответствующие транскрипционные знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать красиво; • писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); • писать транскрипционные знаки; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; <ul style="list-style-type: none"> • использовать словарь для уточнения написания слова. 	<p>звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное, вопросительное. 	<p>школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом).
--	---	---

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество
----------	------	------------

		часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мое день рождения!	11
3.	Мои животные!	10
4.	Мои игрушки!	14
5.	Мои каникулы!	11
всего		68

3.Содержание учебного курса

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

5.Календарно-тематическое планирование

Приложение №1,Приложение №2

6.График контрольных работ

Приложение №3

7.Контрольно-измерительный и дидактический материал

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий
7. Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
8. Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
9. Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

Приложение №3 График контрольных работ для 2 класса

№ п/п	Форма контроля	Количество часов	По плану
1.	Контрольная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1	Ноябрь 2 неделя
2.	Контрольная работа №2 (контр.тетр., с.7)	1	Январь 3неделя
3.	Контрольная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1	Февраль 3 неделя
4.	Контрольная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1	Апрель 1 неделя
5.	Контрольная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1	Май 2неделя

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

8.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Spotlight 2 / Английский язык. Учебник. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
4. Spotlight 2 / Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций./Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. По ФГОС- 3-е издание – М: Просвещение,2014
5. Spotlight 2 / Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
6. Spotlight 2 / Английский язык. Языковой портфель. 2 класс.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
7. CD MP3. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 2 класс. В 2-х частях. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
8. CD MP3. Spotlight 2 / Английский язык. Аудиокурс для занятий дома. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
9. DVD-video. Spotlight 2 / Английский в фокусе. 2 класс. Эванс В., Дули Д.
10. Spotlight 2 / Английский язык. Плакаты. 2 класс. Эванс В., Дули Д.
11. Spotlight 2 / Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиокассеты.
- Мультимедийные презентации.
- DVDфайлы

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.
- Раздаточный материал (карточки)