

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Администрация муниципального образования Мари-Турекского муниципального района

МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей  
начальных классов  
Руководитель РМО  
Марсакова Н.В.

Протокол №1  
от "22" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

Полякова Л.В.  
Протокол № 1  
от 29.08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1678667)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-23 учебный год

Составитель: Сергеева Лариса Васильевна  
учитель начальных классов

д. Елымбаево  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	0	03.09.2022 06.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="http://www.maciki.com">http://www.maciki.com</a> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <a href="http://teremoc.ru/index.php">http://teremoc.ru/index.php</a> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	0	08.09.2022 10.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="http://elementy.ru/email">http://elementy.ru/email</a> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. <a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0	20.09.2022 23.09.2022	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Энциклопедические материалы для ребят и учителей</p> <p><a href="http://GeoMan.ru">http://GeoMan.ru</a> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.</p> <p><a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира</p>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	1	0	0	27.09.2022	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;</p>	Практическая работа;	<p><a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия).</p> <p><a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> Журнал «Начальная школа».</p> <p>Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной</p>

						Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;		школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа; Устный опрос;	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия). <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

1.7	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа; Устный опрос;	программы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов
1.8	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
1.9	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	0	21.10.2022 23.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа; Текущий опрос;	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	2	0	0	25.10.2022 26.10.2022	Экскурсия на почту.;	Практическая работа;	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	3	0	0	28.10.2022 04.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
2.2	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	0	0	15.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> – Познавательный портал: сайт про все и обо всем

2.3	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	0	18.11.2022 25.11.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> – Познавательный портал: сайт про все и обо всем
2.4	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	0	29.11.2022 06.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> – Познавательный портал: сайт про все и обо всем
2.5	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>	3	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Экскурсия;	Практическая работа;	<a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия
2.6	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0	0	20.12.2022 27.12.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	<a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия
2.7	<b>Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	5	0	0	29.12.2022 20.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос;	<a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия
2.8	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	0	24.01.2023 27.01.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	<a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия
2.9	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	5	0	0	31.01.2023 14.02.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Практическая работа;	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир.
2.1 0.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	0	21.02.2023 24.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир.
2.1 1.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	4	1	0	18.04.2023 28.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир.
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								

3.1.	<p><b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b></p>	3	0	0	<p>03.05.2023 05.05.2023 07.05.2023</p>	<p>Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="http://www.mat-reshka.com">http://www.mat-reshka.com</a> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты</p>
------	---	---	---	---	---	--	----------------------	---



3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	0	0	09.05.2023 12.05.2023	Беседа по теме "Правила безопасности в быту";	Устный опрос;	<p><a href="http://www.mat-reshka.com">http://www.mat-reshka.com</a>  Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>  Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.  <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>  Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»  <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам  <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>  Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

3.3.	<p><b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b></p>	3	0	0	<p>16.05.2023 19.05.2023 21.05.2022</p>	<p>Беседа по теме "Правила безопасного поведения пешехода";</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="http://www.mat-reshka.com">http://www.mat-reshka.com</a>  Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>  Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.  <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>  Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»  <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам  <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>  Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты</p>
------	--	---	---	---	---	---	----------------------	---

3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1	0	23.05.2023 26.05.2023	Беседа по теме "Ты и интернет";	Контрольная работа;	<a href="http://www.mat-reshka.com">http://www.mat-reshka.com</a> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>
Итого по разделу		10						
Резервное время								
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	2	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Окружающий мир

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Человек и общество. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Устный опрос; Экскурсия по школе
2.	Мы - школьники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0		Устный опрос; Оформление стенда "Мой дружный класс";
4.	Дорога от дома до школы. Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0		Устный опрос;
5.	Режим дня школьника Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0		Практическая работа;
6.	Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва - столица России. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0		Экскурсия;

8.	Твоя малая Родина. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1	0	0		Устный опрос;
9.	Природа. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
11.	Неживая и живая природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	0		Урок-игра;
12.	Дни недели Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Времена года Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Выставка рисунков по теме "Моя малая Родина";
14.	Признаки осени. Человек и природа.	1	0	0		Урок- путешествие;
15.	Погода Человек и природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в	1	0	0		Устный опрос;

	природе.					
16.	Термометр Человек и природа.	1	0	0		Урок-путешествие;
17.	Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	0		Устный опрос;
18.	Части растений Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Лиственные и хвойные растения Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Урок-игра;
20.	Дикорастущие и культурные растения Человек и природа.	1	0	0		Урок-путешествие;
21.	Комнатные растения Человек и природа.	1	0	0		
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	0	0		Устный опрос;
23.	Редкие и исчезающие растения Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Звери Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1	0	0		
26.	Птицы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1	0	0		Урок-путешествие;

27.	Рыбы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1	0	0		Исследование свойств снега и льда;
28.	Насекомые Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1	0	0		Устный опрос;
29.	Кто живет в зоопарке? Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1	0	0		Устный опрос;
30.	Дикие и домашние животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1	0	0		Устный опрос;
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Признаки зимы. Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Помощь птицам зимой Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в	1	0	0		Устный опрос;

	условиях жизни). Забота о домашних питомцах					
34.	Редкие и исчезающие животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Твой дом. Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	0		Практическая работа;
36.	Твоя семья Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Все профессии важны! Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Вода в доме Человек и природа. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Электричество в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0		Устный опрос;
40.	Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0		Урок-путешествие;
41.	Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. Правила	1	0	0		Урок-путешествие;



	безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами					
42.	Кто нас защищает Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	0		Урок-путешествие;
43.	Признаки весны Человек и природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0		Урок-инсценировка;
44.	Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	0		
45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа.	1	0	0		Урок-сказка;
46.	Солнце Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Земля и Луна Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Человек исследует космос Человек и природа	1	0	0		Устный опрос;
49.	12 апреля - День космонавтики Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Бережем Землю Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам,	1	0	0		

	вещам, уход за ними.					
52.	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0		
53.	Твое настроение Человек и общество. Правила поведения в социуме	1	0	0		Урок- путешествие;
54.	Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0		Устный опрос;
55.	Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0		Устный опрос;
56.	Твоя одежда Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0		Устный опрос;
57.	Твое здоровье Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0		Устный опрос;
58.	Какие бывают музеи Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Такие разные памятники Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Будем вежливыми Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос;
62.	О дружбе. Человек и общество.	1	0	0		Урок- путешествие;
63.	Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество.	1	0	0		Урок- путешествие;

64.	Признаки лета. Человек и природа.	1	0	0		Урок-путешествие;
65.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0		Презентация проекта;
66.	Правила поведения в лесу. Человек и природа. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты, учебное пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863>

Видео материалы.

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>

Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир».

Источник: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>

<http://max-foto.ru>

[http://ozonit.ru/krasnaya\\_kniga/krasnaya\\_kniga\\_rossiiskoi\\_federacii.php](http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php)

<http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование, плакаты.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий.

