


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Нартасская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 30 08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Нартасская средняя
общеобразовательная школа»
В.П.Семенов
Приказ № 95-01 от 30 .08.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умелые ручки»

ID программы: 2102

Направленность программы: художественная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч

Разработчик программы: Потаева Людмила Семеновна,
учитель начальных классов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки» (далее - программа) составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. n 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Актуальность программы:

Программа способствует овладению учащимися начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, развитию технического и логического мышления, формированию первоначальных представлений о мире профессий, воспитанию трудолюбия, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности. Занятия кружка способствуют развитию у детей не только художественного вкуса, творческих способности, но и экологического воспитания.

Направленность программы: художественная

Программа направлена на развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет осваивать несколько смежных направления изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, что представляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся.

Программа направлена на **практическое** применение полученных знаний и умений. Формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на занятиях работы могут быть использованы как подарки для друзей и родных. Учащийся получает положительные эмоции, видит результат своего труда

Педагогическая целесообразность программы очевидна, так как воспитанники получают дополнительные знания по декоративно-прикладному творчеству, повышая свой образовательный уровень, компенсируют недостатки практических и творческих уроков.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она предназначена для работы с воспитанниками в свободное от учебы время, где каждый может раскрыть свои художественные способности. Умение изготовить своими руками игрушки, поделки помогает детям самоутвердиться в глазах сверстников, что особенно важно в период нравственного становления личности ребенка сначала в детском объединении, а затем и в окружающем мире. Воспитание и обучение в объединении осуществляется "естественным путем", в процессе творческой работы.

Адресат программы: 8 лет

Срок реализации программы: программа реализуется в течение года. Рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в учебном году, курс носит интегрированный характер.

Формы обучения:

Форма обучения очная

При проведении учебных занятий используются следующие формы организаций обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные), теоретические, практические. Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: аппликация из бумаги и природного материала; лепка из пластилина и соленого теста; работа из бросового материала; беседы об изобразительном искусстве; подготовка к выставкам, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества. Для реализации программы используются такие виды занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предполагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Конкурсное занятие – строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач

Итоговое занятие - итоги работы за учебный год. В виде выставки творческих работ

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса: Поставленные цели и задачи реализуются через работу с детьми по следующим направлениям: конструирование из бумаги и картона, природного материала, бросового материала, лепка. В основе обучения лежат групповые занятия.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для выявления и развития творческих способностей детей, пробуждать инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Задачи программы:

Образовательные

1. Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами разных техник.
2. Обучать различным приемам работы с бумагой, солёным тестом, природным материалом.
3. Формировать умения следовать устным инструкциям.
4. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
5. Создавать композиции с изделиями, выполненными в разной технике.

Развивающие

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
2. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
3. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
4. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.

5. Развивать пространственное воображение.

Воспитывающие

1. Воспитывать интерес к искусству солёного теста, природного материала, квиллинга.
2. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
4. Учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.3. Объем программы

Общий объем программы - 34 часа

Теоретических занятий - 4

Практических занятий - 30

Текущий / промежуточный контроль - 2

1.4. Содержание программы

Работа с природными материалами

Познакомить учащихся с содержанием курса обучения; вызвать интерес к занятиям. Требования по безопасности труда на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Сравнить объекты и подбирать материал для поделки, распределение материала по цветовой гамме и по форме анализировать этапы работы. Овладение начальными трудовыми навыками по обработке материала: приемы заготовки и хранения природных материалов; приемы изготовления изделий с помощью склеивания, скрепления на пластилине. Коллективная оценка результатов работы. Оформление и защита готовых изделий.

Работа с бумагой и картоном

Приобретение начальных технологических знаний о материалах. Разнообразие техник при работе с бумагой и картоном. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой и картоном. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания, художественного вырезания, плетения, приемы оригами, аппликации. Техника составления композиций, панно. Организация рабочего места. Коллективная оценка результатов работы.

Лепка из пластилина и солёного теста

Технология приготовления соленого теста. Технология работы с тестом. Инструменты, сушка изделий. Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Разнообразие техник работы с пластилином. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Оформление и защита готовых изделий.

Работа с «бросовым» материалом

Конструирование игрушек из бросового материала. Овладение начальными трудовыми умениями по обработке разных материалов. Отчетная выставка работ учащихся.

1.5. Планируемые результаты

Иметь представление:

- о проектной деятельности в целом и её основных этапах;
- о понятиях *конструкция* (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), *композиция*, *чертёж*, *эскиз*, *технология*, *экология*, *дизайн*;

Знать:

- правила ТБ;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила общения;- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки.
- виды отделки: раскрашивание, аппликации.
- даты в календаре: День леса, День Мира, Всемирный день защиты животных, День матери, День птиц, и другие.
- праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День победы и другие.

Уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, спицы, инструмент для квиллинга);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

Общетрудовые умения:

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание;

- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

С помощью учителя:

- выбирать темы для практических работ;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы их решения; - доказывать свое мнение

Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий».

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела модуля, темы	Кол-во часов			Формы Промежуточно й аттестации/ текущего контроля
		том числе			
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Работа с природным материалом	6	1	5	Тестирование. Практическая работа
2.	Лепка из пластилина и солёного теста	10	1	9	Практическая работа Выставка работ
3.	Работа с бумагой и картоном	10	1	9	Практическая работа. Участие в конкурсах. Выставка работ
4.	Работа с «бросовым» материалом.	8	1	7	Творческая работа
	Итого объем программы	34	4	30	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Числ о	Время прове дения	Форма занятия	Кол- во час.	Тема занятия	Место провед.	Форма контроля
1.	сентя брь	7		Бесе да, инст рукт аж	1	Подготовка природного материала к работе, инструменты и приспособления, инструктаж по технике безопасности.	Учебный класс	Обсуждение Фронтальный опрос

2	сентябрь	14		Учебное занятие	1	Апликация «Осенний букет»	Учебный класс	Выполнение практического задания
3	сентябрь	21		Учебное занятие	1	Апликация «Девушка – осень»	Учебный кабинет	Выполнение практического задания
4	сентябрь	28		Учебное занятие	1	Панно из семян клена	Учебный кабинет	Выполнение практического задания
5	октябрь	5		Учебное занятие	1	Коллективная работа «Забавные зверушки». Всемирный день защиты животных		Практическое занятие
6	октябрь	12		Учебное занятие	1	Оформление и защита готовых изделий.	Учебный кабинет	Анализ работ Выставка работ
7	октябрь	19		Учебное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и материалами для работы с солёным тестом, пластилином	Уч. кабинет	Обсуждение. фронтальный опрос
8	октябрь	26		Учебное занятие	1	Пластилиновая аппликация «Мышка-завитушка»	Уч. кабинет	Практическое занятие

9	ноябрь	9		Учебное занятие	1	Горцевание на пластилине «Лебеди»	Уч. кабинет	Практическое занятие
10	ноябрь	16		Учебное занятие	1	Выбор изделия ко Дню матери. Основы композиции, разработка эскизов.	Уч. кабинет	Практическое занятие
11	ноябрь	23		Учебное занятие	1	Выполнение работы из пластилина «Цветы».	Уч. кабинет	Практическое занятие
12	ноябрь	30		Учебное занятие	1	Композиция «Домик».	Уч. кабинет	Практическое занятие
13	декабрь	7		Учебное занятие	1	Декоративное панно: «Подсолнух» из пластилина	Уч. кабинет	Практическое занятие
14	декабрь	14		Учебное занятие	1	Цветок на палочке из соленого теста.	Уч. кабинет	Практическое занятие

15	декабрь	21		Учебное занятие	1	Рябина из соленого теста	Уч.кабинет	Практическое занятие
16	декабрь	28		Учебное занятие		Оформление и защита готовых изделий.	Уч.кабинет	Практическое занятие
17	январь	11		Учебное занятие	1	Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	Уч.кабинет	Обсуждение Тест
18	январь	18		Учебное занятие	1	Волшебные свойства бумаги. «Веселые бабочки» из бумаги	Уч.кабинет	Практическое занятие
19	январь	25		Учебное занятие	1	Конструирование из бумажных стаканчиков и цветной бумаги «Мухомор»	Уч.кабинет	Практическое занятие
20	февраль	1		Учебное занятие	1	Объемная работа «Клумба с цветами»	Уч.кабинет	Практическое занятие

21	февраль	8		Учебное занятие	1	Апликация «Кап-кап дождик»	Уч.кабинет	Практическое занятие
22	февраль	15		Учебное занятие	1	Композиция «Мои любимые животные».	Уч.кабинет	Практическое занятие
23	февраль	29		Учебное занятие	1	Коллективная работа «Цветы».Забавные цветочки из бумажного стаканчика	Уч.кабинет	Практическое занятие
24	март	7		Учебное занятие	1	Обрывная аппликация на тему: «Зима»	Уч.кабинет	Практическое занятие
25	март	14		Учебное занятие	1	Поздравительная открытка «Голубь мира» ко дню Победы	Уч.кабинет	Практическое занятие
26	март	21		Учебное занятие	1	Оформление и защита коллективной работы.	Уч.кабинет	Практическое занятие.Выставка работ

27	апрел ь	4		Учебное занятие	1	Декоративное панно. Способы его изготовления. Инструктаж по технике безопасности	Уч.ка бинет	Практическое занятие
28	апрел ь	11		Учебное занятие	1	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок	Уч.ка бинет	Практическое занятие
29	апрел ь	18		Учебное занятие	1	Творчество из пряжи и картона «Осенние ежики»	Уч.ка бинет	Практическое занятие
30	апрел ь	25		Учебное занятие	1	Декоративное панно «Моя Родина». Всемирный день Земли.	Уч.ка бинет	Практическое занятие
31	май	2		Учебное занятие	1	Поделка из втулок	Уч. кабин ет	Практическое занятие
32	май	16		Учебное занятие	1	Поделка из лотков от яиц	Уч.ка бинет	Практическое занятие
33	май	23		Учебное занятие	1	Звери из стаканчиков	Уч.ка бинет	Практическое занятие
34	май	30		Учебное занятие	1	Оформление выставки «Мы делаем жизнь ярче».	Уч.кабин ет	Практическое занятие. Выставка работ

2.3. Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение.

Занятие проводит учитель начальных классов – Потаева Людмила Семеновна. Образование - высшее педагогическое, закончила Марийский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо стандартное оборудование современного класса: проектор, компьютер.

Для проведения занятий необходимы канцелярские принадлежности, цветная бумага, картон, клей, ножницы, спицы, инструмент для квиллинга, семена, зёрна, крупы, салфетки, гербарий засушенных растений, бросовый материал, лак.

Информационное обеспечение включает в себя обязательное наличие презентаций, наглядных пособий, дидактических карточек.

В начале работы каждого блока все обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

Все занятия проводит разработчик программы.

2.4 Формы, порядок текущего контроля промежуточной аттестации

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида контроля:

- текущие (цель – выявления ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. Через отчетные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения

2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы (приложение №1-3)

2.6 Методические материалы

- Используемые виды творческой деятельности на занятиях: лепка, аппликации, беседы;
- Просмотр книг, журналов; использование художественного слова;
- Игры, викторины;
- Подготовка и проведение отчетной выставки(выставки- ярмарки) работ детей с приглашением родителей и учащихся

Используемые методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;
 - сообщение педагогом нового материала
 - рассказ, показ поделок, схем
2. Индивидуальные: развивающие упражнения; активное самостоятельное творчество;
3. Частично-поисковый: совместно с педагогом проводится поиск новых решений
3. Игровые

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

Метод коллективной творческой деятельности;

Выставки ;

Творческие мастерские;

Работа с родителями.

Формы подведения итогов реализации программы

- Создание фото презентаций работ кружка.
- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся:
 - в классе;
 - в школе;
- Участие в городских, районных, международных конкурсах детского прикладного и технического творчества
- Вручение сертификатов об окончании творческого объединения
- В течении всего времени обучения заполняется карта достижений, которую ученик вкладывает в своё портфолио
- Те из ребят, кто в конце учебного года наберут большее количество баллов, получают Грамоту за лучшие результаты

Анкета №1

Цель: Выявить интересы детей, для дальнейшей работы в кружке.

Чем вам нравится заниматься в свободное время?

1. Собираю марки, коллекции насекомых, открытки
2. Сочиняю стихи, истории, сказки.
3. Люблю паять, выжигать, конструировать из бумаги
4. Ухаживаю за животными, комнатными растениями
7. Люблю наблюдать, ставить опыты, экспериментировать.
8. Люблю петь, танцевать.
9. Конструирую, моделирую.
10. Работать на компьютере, играть в компьютерные игры.
11. Заниматься спортом (коньки, лыжи, гимнастика) _____
12. Что ещё? _____

Анкета № 2

Цель: Выявить мотивацию прихода обучающихся в кружки.

Что больше всего привлекает вас в данном кружке?

(Внимательно прочтите все варианты ответа и выберите не более пяти, наиболее важных для Вас)

1. Возможность приобрести навыки работы с различными материалами и инструментами.
2. Возможность применить имеющиеся знания.
3. Возможность лучше узнать себя, свои способности.
4. Хочу научиться работать самостоятельно.
5. Интересует программа кружка.
6. Возможность общения по интересу.
7. Здесь можно что-то сделать самому, - «своими руками»
8. Возможность фантазировать, придумывать и реализовывать свои идеи, «задумки».
9. Привлекает личность руководителя кружка, с ним интересно работать.
10. В кружке много увлечённых ребят, с ними интересно общаться.
11. Возможность сделать полезную вещь.
12. Другое.

Спасибо

Анкета для родителей №3

Цель: анализ работы кружков, деятельности педагога, выявление потребностей родителей и детей.

Вам предлагается анкета с вопросами, один (или несколько) из вариантов нужно обвести или рядом написать свой ответ.

1. Знакомы ли вы с программой кружка (содержание деятельности)?
 - Хорошо знакомы;
 - имеем общее представление;
 - незнакомы.
2. Как вы относитесь к занятиям вашего ребёнка в данном кружке?
 - Занятия принесут пользу моему ребёнку;
 - способ занятия свободного времени;
 - положительное общение со сверстниками;
 - безразлично;
3. Как ваш ребёнок относится к посещению занятий?
 - Посещает с удовольствием;
 - посещает редко;
 - посещает только по настоянию родителей и учителей.
4. Нравится ли вам педагог?
 - Как профессионал;
 - как человек;
 - как воспитатель.
5. Что вы ждёте от посещения занятий?
 - Дополнительных умений и навыков;
 - развития способностей;
 - ничего не ждём;
6. Как влияет посещение занятий в кружке на успеваемость в школе?
 - Лучше учится;
 - особых изменений нет

Список литературы:

7. Дубровская Н.В. «Аппликация из семян и косточек» - М., 2007 г.
8. Перевертень Г.И. «Сказка из листьев и лепестков» - М., 2007 г.
9. Перевертень Г.И. «Мозаика из круп и семян» - М., 2007 г.
10. Гришина Н.И. и др. «Поделки из природных материалов» - М., 2011 г.
11. Татьяна Т.И. «Бисер, забавные животные» - С-П., 2011г.
12. Ликсо Н.Л. «Бисер» - М., 2011г.
13. Виктория Сейш «Поделки из шариков» - М., 2006 г.
14. . Гришина Н.И. и др. «Поделки из ткани» - М., 2010г.
15. Колосова А. «Готовим «Репку» - М., 2007г.
16. Зайцева А. «Вышивка ленточками» - М., 2012г.
17. Зайцева А. «Лоскутное шитьё» - М., 2012г.
18. Бахметьев А., Т.Кизяков «Оч. умелые ручки». Росмэн, 1999.

19. Гусакова М. А. “Подарки и игрушки своими руками”. М., Сфера, 2000.
20. Гусакова М. А. “Аппликация”. М., Просвещение, 1987.
21. Докучаева Н. “Сказки из даров природы”. Спб., Диамант, 1998
22. Лутцева Е. А. Технология: 1-4 классы: Программа. М., Вентана-Граф, 2008.
23. Гусакова М.А. “Подарки и игрушки своими руками”. М., Сфера, 2000.