

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ
«Нартасская средняя общеобразовательная
школа»
(Протокол МБОУ «Нартасская средняя
общеобразовательная школа» № 05 от
28.03.2023г)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора МБОУ «Нартасская
средняя общеобразовательная школа»
№ 89 - ОД от 28.03.2023г.

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 календарный год**

д. Елымбаево
апрель 2023 г

Аналитическая часть

1.	Общая характеристика образовательной деятельности	3
2.	Система управления ОО	3
3.	Образовательная деятельность	5
4.	Содержание и качество подготовки	27
5.	Востребованность выпускников	35
6.	Внутренняя система оценки качества образования	36
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	37
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	39
9.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	49
10.	Материально-техническая база ОО	49
11.	<u>Результаты анализа показателей деятельности</u>	52
	Показатели деятельности	52

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нартасская средняя общеобразовательная школа», **краткое** - МБОУ «Нартасская СОШ»

Адрес: 425513, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д. Елымбаево, ул. Школьная, д.9

Телефон: 8(83634)9-55-31

Электронная почта: mt-nartas@mail.ru

Сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh9/default.aspx>

Ф.И.О. директора: Семенов Валерий Павлович

Учредитель: Учредителем учреждения является муниципальное образование «Мари-Турекский муниципальный район»

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл»

Собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»

Местонахождение Учредителя: 425500, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, п. Мари-Турек, ул. Парковая, д.5

Адрес сайта учредителя: <http://mari-tyrek.ru/administration/>

Телефон:8(83634)9-31-00, **факс:**8(83634)9-31-00

E-mail:adm_mari_turek@mail.ru

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 12 ЛО1 №0001027, регистрационный № 411, выдана 23.01.2018, срок действия лицензии - бессрочно.

б) Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №562 от 27.04.2017года, серия 12А01, № 0000514

Основным видом деятельности МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования
 - основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

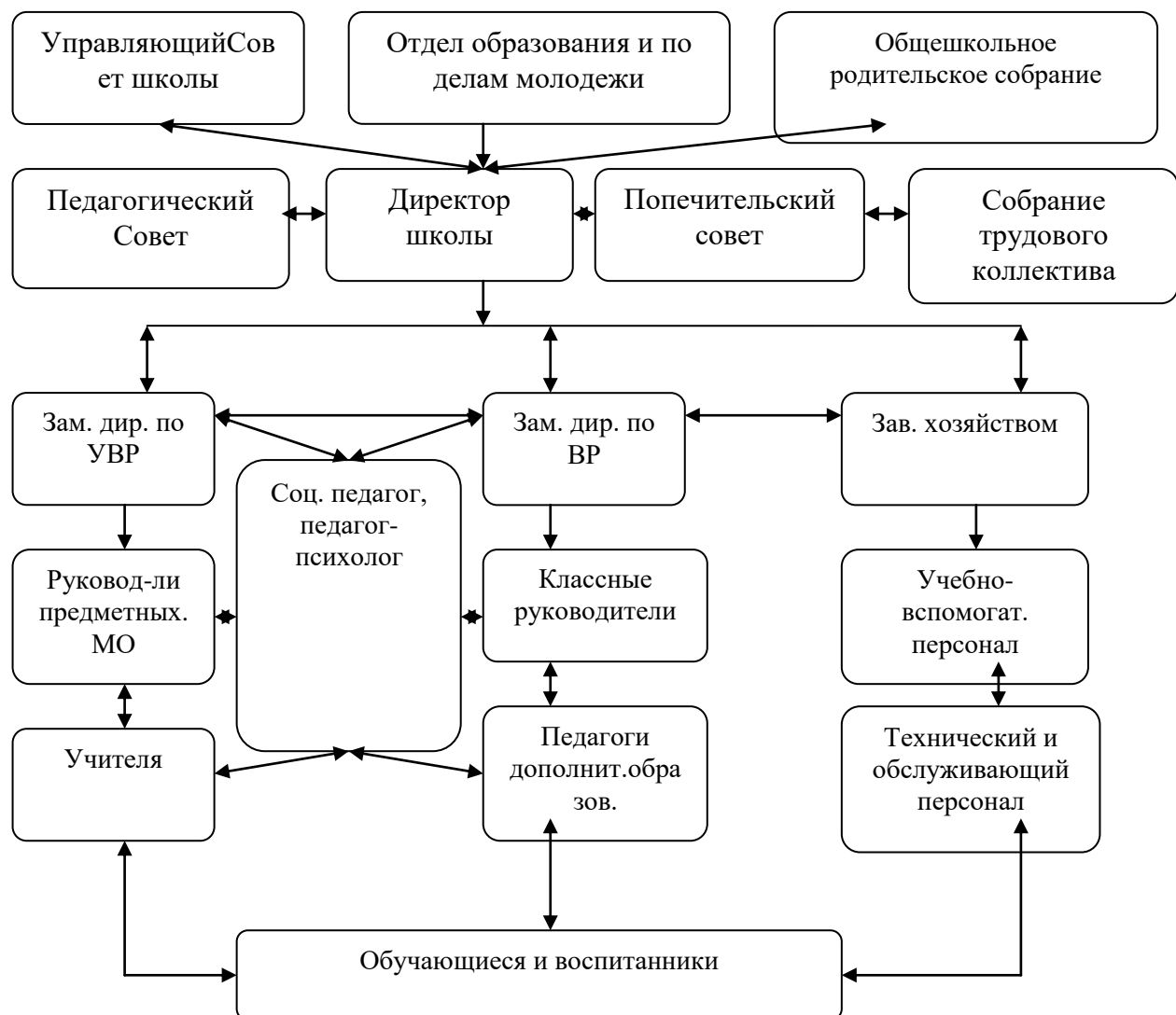
№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Категория
-------	-----------	--------	-----------

1.	Директор школы	Семенов Валерий Павлович	Первая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Полякова Лариса Владимировна	СЗД
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Милочкина Светлана Аркадьевна	Первая

Общее управление школой в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности осуществляет директор школы Семенов В.П.

Основной функцией директора МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Конференцию, Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Родительские комитеты классов и школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

Основные формы координации деятельности:

- программа развития школы,
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей-филологов,
- МО учителей математических дисциплин

Группа кратковременного пребывания (далее ГКП) была открыта в 2019 году при МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ «Нартасская СОШ»)). Здание школы построено по типовому проекту. ГКП занимало два помещения, оборудованные для осуществления непосредственной образовательной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

С 30 ноября 2022 года деятельность в режиме группы кратковременного пребывания была прекращена и с 01 декабря 2022 года была переведена в режим деятельности дошкольной возрастной группы полного дня. (приказ № 241-ОД от 30.11.2022г.)

Цель деятельности дошкольной группы - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной работы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10 ч. 30 мин. часов. Режим работы - с 7.30 до 18.00.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования в соответствии с учебными планами по уровням образования, годовым календарным графиком и расписанием уроков, локальными нормативными актами Школы.

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

С 01.09.2022г организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще

оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2022года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по хозяйственной части проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания (с 01.12.2022 г. – дошкольная разновозрастная группа) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной 15 ноября 2019 года «Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Нартасская СОШ», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой (09 января 2023 года в Программу внесены изменения и дополнения). Группу кратковременного пребывания посещали 20 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ГКП были сформированы 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа-7 детей;
- старшая группа-13 детей.

С 01 декабря 2022 года дошкольную разновозрастную группу посещают 14 человек в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Организованная образовательная деятельность ведется по подгруппам:

- 1 группа раннего возраста – 1 чел.
- 2 группа раннего возраста – 2 чел.

Младшая подгруппа – 1 чел.
Средняя подгруппа – 4 чел.
Старшая подгруппа – 3 чел.
Подготовительная подгруппа – 3 чел.

В школе обучается всего на конец 2022 календарного года: 14 воспитанников дошкольной группы и 115 обучающихся в 1-11 классах: в 1-4 классах – 41, в 5-9 классах – 64, в 10-11 классах – 10 человек. Всего классов-комплектов – 11: 1 уровень – 4 класса-комплекта, 2 уровень – 5 классов-комплектов, 3 уровень – 2 класса-комплекта.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 10-11 классе реализуется обучение гражданско-патриотического профиля.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Годовой календарный учебный график
МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- во 2-8, 10 классах - 34 недели.

- в 1,9, 11 классах – 33 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1 – 11 классах – 5 дней (6 дней)

Учебные четверти:

1 – с 1 сентября по 30 октября (8 недель);

2 – с 09 ноября по 30 декабря (8 недель);

3 – с 11 января по 26 марта (10 недель);

4 – с 6 апреля по 31 мая (8 недель)

Продолжительность каникул:

- с 31 октября по 8 ноября (9 дней);

- с 31 декабря по 10 января (11 дней);

- с 27 марта по 5 апреля (10 дней)

Всего: 30 дней

-Дополнительные каникулы для 1 классов с 13 февраля по 19 февраля (7 дней)

Начало занятий: 8.30 ч.

Окончание учебного года:

- 9, 11 классы – **19** мая (пятница)

- 1-8, 10 классы - 31 мая.

График прохождения промежуточной аттестации с 11 по 26 мая 2023г.

Дополнительные выходные, связанные с государственными праздниками

4 ноября (пятница) – День народного единства

23 февраля (четверг) – день защитника Отечества

8 марта (среда) – Международный женский день

1 мая (понедельник) – праздник весны и труда

9 мая (вторник) – день Победы

Дополнительные 2 дня отдыха в связи с переносами выходных дней, связанных с государственными праздниками:

24 февраля (пятница)- перенос с 01.01.2023 (с воскресенья)

08.05.(понедельник) – перенос с 07.01.2023 (с субботы)

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2-8, 10	1	45	5	34
9,11	1	45	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2022 году на сайте ОО продолжал работу специальный раздел, посвященный работе Школы по профилактике коронавируса. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Марий Эл.

Смягчение антиковидных ограничений

С июля 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Установили, что необязательно дезинфицировать в конце рабочего дня музыкальный или спортивный зал, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Внесены изменения в реализацию основных образовательных программ:

1. Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.
2. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
4. Изменения в части корректировки содержания рабочих программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- с задержкой психического развития – 1;
- с расстройствами аутистического спектра – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся. Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, руководители кружков и клубов, спортивный руководитель. Программа внеурочной воспитательной деятельности школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют: МО классных руководителей; творческие группы учителей и учащихся для решения отдельных школьных проблем; школьное детское объединение «Эскада», Совет Старшекласников, активы классов, социально-активная волонтерская команда «Эскада», ВПК «Звезда», ВСК «Звездочка».

В школе разработана программа воспитания в соответствии с ФГОС на 2021-2025 учебные годы. Исходя из программы и цели воспитания, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся. Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, руководители кружков и клубов, спортивный руководитель. Программа внеурочной воспитательной деятельности школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют: МО классных руководителей; творческие группы учителей и учащихся для решения отдельных школьных проблем; школьное детское объединение «Эскада», Совет Старшекласников, активы классов, социально-активная волонтерская команда «Эскада», ВПК «Звезда», ВСК «Звездочка».

I. Анализ воспитательной работы по программе воспитания.

Воспитательная работа школы была направлена на создание условий для духовного, нравственного, физического, интеллектуального развития обучающихся, для реализации творческого потенциала каждого ученика, выработки стойкой гражданской позиции. Личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию, ориентация на возможности обучающего, его интересы, создание условий для развития и максимальной реализации склонностей и способностей ребенка основная тенденция современной школы. Для выполнения этого условия в школе реализовалась программа воспитания в соответствии с ФГОС на 2021-2025 годы, действует программа по профилактике правонарушений, программа профилактики суицидального поведения. Вся воспитательная работа в данном учебном году была организована по модулям действующей программы воспитания. В них входят модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Для реализации программы спланированы различные мероприятия в учебной, внеурочной деятельности, как в школе, так и с социумом. Составлен школьный план и планы воспитательной работы в классах. Классные руководители работают по программам внеурочной воспитательной деятельности на несколько лет по ступеням.

По модулю «Школьный урок» проводились предметные недели «Неделя русского языка», «Неделя математики и информатики», «Неделя истории», неделя «Космонавтики», «Неделя математики в начальных классах», «Неделя окружающего мира в начальных классах», «Неделя русского языка в начальных классах», «Неделя психологии». Информационные часы, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков, работали предметные кружки, проводилась исследовательская деятельность. Учащиеся 3-11 классов в конце года защищают свои исследовательские проекты. В рамках акции «Твой выбор», дети познакомились с профессиями из рассказов профессионалов, принимали участие в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия». Проводилась беседа выпускных классов с представителями районного центра занятости. Организовывали просмотр онлайн уроков по профорентации проекта «ПРОектория».

Работа по интеллектуальному направлению ведется и классными руководителями. Это работа с отстающими и одаренными учащимися, подготовка к предметным олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний. Проводились и тематические общешкольные классные часы, посвященные 77 летию Победы в Великой Отечественной войне, классные часы в рамках Года культурного наследия, классные часы о родном крае, принимали участие в мероприятиях к 100-летию Пионерии.

Ямбарцев Родион и Ганеева Рания приняли участие в первой просветительской игре «Знание», стали победителями в Региональном этапе и вошли в состав команды от Республики Марий Эл в г.Москва, где команда заняла 13 место из 88 команд. Учащиеся школы принимали участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее», которое в этом учебном году проводилось в дистанционном формате. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных предметных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», во всероссийских интернет – викторинах и предметных чемпионатах по обществознанию, математике, биологии, русскому языку, информатике.

Рычков Александр под руководством преподавателя ОБЖ Семенова В.П. стал победителем Республиканского этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ. Бочарова Арина под руководством Милочкиной МИ стала победителем муниципального конкурса «Живое слово». Учащиеся 7 класса под руководством Бочаровой С.Т стали победителями республиканского конкурса-олимпиады по технологии. Команда учащихся 8 класса под руководством Милочкиной СА победили в конкурсе буктрейлеров в конкурсе «Пионерское детство», выполнив буктрейлер по книге Крапивина «Валькины паруса». Команда 3 класса под руководством Потаевой ЛС приняла участие в конкурсе, посвященном Году культурного наследия в номинации «Игры наших предков» и стала победителем муниципального и республиканского уровней.

Команда старшеклассников школы принимала участие в исторической игре «Кто к нам с мечом придет...», принимали участие в онлайн уроках, посвященных историческим событиям и датам. Это еще раз подтверждает, что работа по интеллектуальному направлению в школе поставлена на должном уровне.

Ежегодно в школе проводится защита исследовательских учебных проектов. В этом году такие проекты защищали 2-4, 5-10 классы, а у 11 класса прошла защита индивидуального проекта. Темы проектов актуальны, интересны и разнообразны. Дети учатся искать информацию, классифицировать ее, оформлять и презентовать, получая при этом жизненный опыт.

Большая роль в системе воспитания школы уделяется воспитанию ценностных ориентиров.

В данном учебном году учащиеся школы принимали участие в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах РДШ. За активное участие в развитии РДШ учащийся Нартаской средней школы Корчемкин Александр вошел в состав делегации Республики Марий Эл на фестивале детского движения РДШ «Большая перемена» в г.Москва. В республике школьная команда старшеклассников «Эскада» принимала участие в конкурсе «Фабрика чудес Деда Мороза», в работе школы актива «Перезагрузка с РДШ», в конкурсах и мероприятиях к 100-летию Пионерии, в днях Единых действий и в акциях «Письмо Российскому солдату», «Добро наших сердец», «Свеча памяти» и других.

Из-за режима повышенной готовности и ограничительных мер воспитательные мероприятия проводились на уровне классных коллективов и только во втором полугодии стали проводиться общешкольные мероприятия с соблюдением ограничительных мер. В этих условиях себя проявили активисты школы, детское самоуправление. Ко Дню учителя было организовано поздравление от 5 класса. Запомнился праздник к Новому году для 1-6 классов от 6 класса. 7 класс организовал встречу со сказочными героями для

дошкольников, а 11 класс новогоднее путешествие по странам для 7-11 классов. Конкурс инсценированной патриотической песни «Служить России – Родину любить» организовал 9 класс, в нем приняли участие 5-11 классы. Учащиеся 10 класса помогли организовать общешкольный поход «Планета детства».

6 мая учащиеся 8 класса провели мероприятие «Этот День Победы», посвященное 77 годовщине победы нашего народа в Великой Отечественной войне с возложением гирлянды к памятнику и минутой молчания. 5-11 классы приняли участие в смотре строя и песни, где продемонстрировали свои навыки строевой подготовки. На 9 мая по деревням были созданы группы, где дети читали стихи, возлагали гирлянды к памятникам, организовали вахту у памятников в с.Мари-Билямор, у памятника «Вечная слава героям» в д.Большие-Ноли, у памятника Победы в д.Токпаево, у щита землякам воевавшим в Великой Отечественной войне на территории школы. 7 мая группа кадетов школы несла вахту на посту №1 у вечного огня в парке города Йошкар-Ола. Совместно с жителями д.Большие-Ноли у памятника «Вечная слава героям» приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом Дню национального героя. Была организована вахта и почетный караул, возложение гирлянды.

Много профилактических мероприятий проводилось ребятами из дружины юных пожарных «Искорка»: занятия по профилактике пожаров в начальных классах и дошкольной группе, учебная эвакуация, изготовление и распространение памяток по профилактике. В рамках профориентации была организована экскурсия в пожарную часть с.Мари-Билямор. ДЮП «Искорка» приняла участие в Республиканском конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных», где заняла 2 место. Викторова Диана и Охотников Алексей приняли участие и стали победителями муниципального творческого конкурса по пожарной профилактике «Неопалимая купина».

В школе появилась новая традиция, открылись кадетские и юнармейские классы. Торжественное посвящение в кадеты и юнармейцы с вручением удостоверений состоялось в октябре. В июне 26 юнармейцев и кадетов прошли профильную подготовку в патриотическом лагере «Авангард».

Много было проведено мероприятий, посвящённых 100-летию Пионерии и году культурного наследия. Принимали участие в конкурсах, посвящённых этим датам на муниципальном и республиканском уровнях, имеются победители и призеры.

Работники школы и классные руководители в данном учебном году активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, что помогает приобрести профессиональный опыт и продемонстрировать свои профессиональные возможности. Два педагога школы приняли участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дуэт», один в конкурсе для младших воспитателей «Моя прекрасная няня» победитель в номинации «Самая талантливая», четыре руководителя школы в конкурсе «Стратегия успеха» стали победителями, четыре работы приняли участие в муниципальном конкурсе метадиических разработок по формированию функциональной грамотности, два педагога приняли участие в Республиканском конкурсе учителей начальных классов, один педагог принял участие не только в Республиканском, но и Всероссийском этапе конкурса учителей информатики в г.Москва, один педагог стал Победителем Республиканского этапа и участником Всероссийского этапа конкурса методических разработок «Ежедневно с РДШ».

В 2022 году учащиеся школы под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах. Имеются и победители и призеры. Хорошие показатели участия и на Всероссийском уровне. Участие команды ВПК «Звезда» в военно-патриотической игре «Победа» г.Москва, Рычков Александр - 2 место в номинации «Лучший командир ВПК». Ямбарцев Родион и Ганеева Рания – участники Всероссийского этапа просветительских игр «Знание» г.Москва (13 место из 88 команд). Корчемкин Александр ездил в Москву в составе делегации Республики Марий Эл на фестиваль детского движения РДШ «Большая

перемена», Рычков Александр в составе делегации Республики Марий Эл на фестиваль детского движения РДШ в Уфу. Все эти результаты указывают на профессионализм педагогов школы и высокий потенциал среди одаренных детей школы.

Воспитанники военно-патриотического клуба «Звезда» под руководством Семенова В.П. и Волкова В.Н. стали победителями муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница Поволжья». Команда готовится к участию на Республиканском этапе игры «Зарница Поволжья».

Работа по ценностно-ориентированному направлению ведется и классными руководителями в классах. Проводилась и профориентационная работа по выбору профессий. Классные руководители воспитывают ценностные качества, используя разные формы деятельности во внеклассной работе. У учащихся формируются понятия «Родина», «Дружба», «Семья», «Коллектив», уважение к членам семьи, формируются навыки культурного поведения и общения, нравственные нормы, формируются ценностные ориентиры. Классными руководителями проводятся мероприятия и по духовно-нравственному воспитанию, что тоже влияет на формирование гражданской позиции, на духовный мир и личность ребенка.

Проводились видеоуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» с обсуждением. Фильмы «Стеша» - экологическое воспитание, фильм «Пять дней» - созидательный труд, «Без друзей меня чуть-чуть» - честность, дружба и взаимовыручка; «Память Победы» - патриотизм и семейные ценности; фильм «Хорошие песни» - связь поколений. В дальнейшем рекомендуем использовать фильмы данного проекта в воспитательной деятельности.

В школе ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики», на занятиях обучающиеся знакомились с понятиями добро, зло, мораль, Родина..., с основами светской этики.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

1. Количество учащихся - 110 из них:
 - Основная группа – 108 учащихся.
 - Подготовительная группа – 2 учащихся.
 - Специальная группа – нет.
 - Освобожденные – нет
2. Проведено школьных соревнований и мероприятий:
 - Первенство школы по баскетболу среди школьников 9-11 классов.
 - Сдача норм ГТО 5-10 классы
 - Товарищеская встреча по волейболу среди сборной учеников и учителей.
 - Легкая атлетика бег «кросс» среди 1-9 классов «Мы выбираем спорт».
3. Участие школы в районных и республиканских соревнованиях среди учащихся:
 - Осенний легкоатлетический кросс 4-11 классы.
 - Осенний «Кросс лыжников» - 4-11 классы.
 - Первенство Мари-Турекского района по многоборью среди школьников «Допризывная молодежь». 8-10 классы.
 - Открытое первенство Мари-Турекского района по волейболу 9-11 классов.
 - Спортивный туризм кубка Райспорткомитета на пешеходных дистанциях I – этап 4-10 классы.
 - Всероссийские соревнования и Первенство РМЭ по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Осенний призыв» - 3 человека.
 - ВОШ по физкультуре муниципальный этап 7-9 классы 10-11 классы.
 - Школа безопасности «Первая помощь» 7-8 классы.
 - Первенство Мари-Турекского района по волейболу среди школьников 2006-2007 годов рождения 8-9 классы.

- Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре 10-11 классы Республиканский этап.
- Открытое первенство Мари-Турекского района по лыжным гонкам памяти Героя Советского союза С.Р.Суворова 2-8 классы.
- Первенство Мари-Турекского района среди допризывной молодежи «Зима-2022». 9-10 классы.
- Первенство Мари-Турекского района по волейболу среди школьников 10-11 классов.
- Первенство Мари-Турекского района по спортивному туризму среди школьников на лыжных дистанциях 4-10 классы.
- Открытое первенство Мари-Турекского района по волейболу среди школьников памяти Е.В. Сергеева.
- Спартакиада допризывной молодежи «Лето-2022» 8-10 классы.
- Первенство района по баскетболу среди школьников 10-11 классов.
- Первенство Мари-Турекского района по спортивному туризму среди школьников на пешеходных дистанциях II-этап 2-8 классы.
- Всероссийские соревнования и первенство РМЭ по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенний призыв» - 3 человека.
- Первенство РМЭ «Школа безопасности» - 1 человек.
- Первомайская эстафета среди организаций общеобразовательных учреждений.
- Муниципальный этап среди школьников 7-классы «Президентские состязания».
- Муниципальные соревнования по легкоатлетическому многоборью среди школьников 8-11 классы.

В течении учебного года наши учащиеся привлекались в состав сборного района для участия во Всероссийских и Республиканских соревнованиях как в туризме так и в спартакиаде допризывной молодежи.

4. Подготовка судей – нет.
5. Инструкторов по спорту - нет.
6. Подготовлено разрядников – 3.
7. Наличие спортивных сооружений:
 - Спортивный зал – размер 12 х 24 метра.
 - Спортивная площадка.
 - Гимнастические снаряды.
 - Футбольное поле (мини) - 25 х 50 метров.
 - Волейбольная площадка - 9 х 18 метров.
8. Занимающиеся в спортивных секциях:
 - Секции классов – нет.
 - На общественных началах – 6 учеников 2-3 класс.
 - ДЮСШ – 10 учеников.
 - ДДТ –12 учеников.
 - Военно-спортивный клуб – 27 учеников
 - Учитель физкультуры – 1
9. Учебная программа выполнена на 92 %, качество знаний 100 %.

Работа с социумом осуществляется через проведение школьных и классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, посещение семей, анкетирование, работу школьного сайта, беседы в социальных сетях. Дважды за год проводились дни профилактики совместно с представителями органов профилактики района. В течение года школа сотрудничала с органами социального обслуживания, РОВД, КДН, пожарной частью в с.Мари-Билямор, Елымбаевской библиотекой, Нартаским и Елымбаевским сельским клубом, заключен договор о сотрудничестве с клубом «Остров» дворца творчества детей и молодежи республики Марий Эл, ДЮСШ и ДДТ п.Мари-Турек, с комиссией по работе с семьей Мари-Биляморского сельского

поселения. В рамках сотрудничества проведены совместные мероприятия: день безопасности с приглашением работником пожарной части с.Мари-Биямор. Проведятся рейды по посещению семей в течении года, в июне в рамках акции «Защитим детство».

Модуль «Работа с родителями». Много воспитательных мероприятий классные руководители проводят в форме дистанционного обучения. В классах созданы родительские беседы и чаты, где обсуждаются текущие вопросы, вопросы воспитания, доводится информация по безопасности и жизнедеятельности, направляются памятки для родителей и учащихся по разным направлениям воспитательной деятельности школы.

Классный руководитель и педагог был и остается главной фигурой, определяющей процесс воспитания личности. Он связующее звено между ребенком и учителями-предметниками, учителями и родителями, между самими детьми, а также социумом. Классные руководители проводят родительские собрания, организованные выходы в семьи, проводят индивидуальные беседы лично и по телефону с родителями по вопросам воспитания детей, используют дистанционные формы проведения воспитательных мероприятий, проводят инструктажи и виртуальные экскурсии. Это родительские собрания, личные встречи, привлечение родителей в классные и школьные мероприятия, совместные вечера и походы, рейды по посещению семей, создание групп для информирования родителей класса в период дистанционного обучения. Проводилась индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Социальные сети тоже используются в воспитательном процессе. В ВК в школьной группе и на сайте школы выставляются новости и воспитательная информация, прослеживается интерес детей и родителей к новостям школьной жизни.

II. Анализ мониторинга уровня воспитанности.

Проанализированы результаты мониторинга уровня воспитанности за последние четыре года.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Бочарова С.Т.	8 класс – 3,9 б.	9 класс – 3,1 балл	10 класс – 4,0
Широких Т.Ю	2 класс – 4,3 б.	3 класс – 4,2 балла	4 класс – 4,2
Потаева Л.С.			1 класс – 4,2
Камаева Г.И.		1 класс – 4,3 балла	2 класс – 4,3
Потаева Л.С.		2 класс – 4,4 балла	3 класс – 4,4
Ильина Е.А. Гончарова Е.В.	7 класс – 4,2 б.	8 класс – 4,2 балла	9 класс – 4,2
Хайбрахманова М.В.	9 класс – 4,4 б.	10 класс – 4,1 балл	11 класс – 4,0
Милочкина С.А.			5 класс – 4,2
Осипова Е.Н.		6 класс – 3,5 баллов	7 класс – 3,8
Казанцева И.С.		7 класс – 4,5 баллов	8 класс – 4,3
Иванов В.Г.		5 класс – 3,6 баллов	6 класс – 3,8
Итог по школе	4,2 б.	4 балла	4,2

Вывод: Итог по школе 4,2 балла, что соответствует хорошему уровню воспитанности. Мониторинг уровня воспитанности проводится классными руководителями два раза в год: в начале года и в конце года. В планах воспитательной работы необходимо использовать итоги диагностики уровня воспитанности. Необходимо в планы включать мероприятия по тем параметрам, которые западают, т.е имеют низший балл. Бал, полученный на конец года – это результат на начало следующего года. При планомерной работе и уровень воспитанности при переходе в старший класс должен повышаться, а не понижаться.

III. Анализ воспитательной работы по группе кратковременного пребывания

Дошкольный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творчества.

Цель воспитательной программы: Создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине.

В воспитательном процессе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки. Это необходимо дошкольникам при переходе в начальное образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки.

Отношения педагога и ребенка строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

В период сентября по май дети старшей группы с большим интересом принимали участия в различных мероприятиях, конкурсах, выставках детских работ.

В следствии продления режима повышенной готовности из-за распространения коронавирусной инфекции были запрещены массовые мероприятия, многие конкурсы проводились в режиме - онлайн.

В сентябре воспитателями группы кратковременного пребывания была проведена фотовыставка «Во саду ли, в огороде», где дети удивляли нас диковинками со своего огорода и сада.

В декабре трое детей участвовали в муниципальном конкурсе социальной рекламы «Маленькой ёлочке хорошо в лесу», на базе школы проводилась выставка новогодних поделок «Новый год к нам мчится...»

В январе участвовали в муниципальном конкурсе детских работ «Эко-чудо».

В феврале детский сад «Радуга» п.Мари-Турек организовал заочный конкурс детского творчества «Мои первые стихи», посвящённого 115-летию А.Барто, где участвовали наши дети, один ребёнок получил диплом III степени в номинации «Художественное слово», также участвовали в заочном муниципальном конкурсе, посвящённом дню зимних видов спорта в России.

К 23 февраля - дню Защитника Отечества был оформлен стенд для поздравления пап с праздником и выставка детских работ «Наша Армия самая сильная».

Поздравление мам и бабушек с Международным женским днём также проходило в режиме - онлайн.

В марте Ильина Софья участвовала в муниципальном конкурсе «Юный интеллектуал» по защите проекта «Комнатные растения». Она же представляла группу кратковременного пребывания в муниципальном конкурсе чтецов «Волшебное русское слово», который также прошёл заочно.

В конце учебного года все дети готовились к общему мероприятию, посвящённому выпуску детей в школу «В поисках мечты», где дети пели песни, танцевали, рассказывали стихи, а выпускники прощались с детским садом. 7 человек поступают в 1 класс.

Проводилась кружковая работа «Игровая деятельность с блоками Дьенеша». Кружок проводился раз в неделю, во второй половине дня.

Цель: обеспечение математического развития детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности с блоками Дьенеша.

Дети в процессе кружковой деятельности выполняли игровые задания на восприятие формы, на восприятие цвета, на восприятие качеств величины, на количество предметов, на развитие речи, мышления, на развитие способности действия наглядного моделирования. Развивающие игры обеспечивают развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формируют детскую индивидуальность.

На протяжении года младшая группа работала по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные задачи были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

При проведении образовательной деятельности воспитатели использовали муз. центр, дидактический материал, различные игровые пособия и т. д.

В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, были достигнуты следующие результаты:

1. Социально-коммуникативное развитие

Дети младшей подгруппы могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать и т. д.); действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял). Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

Дети средней подгруппы стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, понимают социальную оценку поступков сверстников, имеют представления о мужских и женских профессиях, готовят к занятиям рабочее место и убирают материалы по окончании работы, проявляют инициативу в игре и могут объяснить ее правила.

2. Познавательное развитие (познание, окружающий мир)

В познании дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету.

Различают большие и маленькие предметы. Знают понятия один – много. Узнают круг, квадрат. Называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли.

Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», называют времена года и их признаки. Могут назвать свои имя и фамилию, а так же имена своих родителей. Сравнивают количество предметов в группах на основе счета до 5.

3. Речевое развитие (развитие художественной литературы речи, чтение)

Воспитатель старался способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания. Ставил перед собой цели активизировать речь детей, пополнять словарный запас малышей. Дети слушают стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают небольшие фразы, пересказывают при помощи воспитателя. Рассматривают иллюстрации в книжках, читают наизусть стихотворения.

4. Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей разного возраста. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка.

Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином. Дети постарше умеют пользоваться ножницами и работать ими (вырезать круг, овал, срезать и закруглять углы) стараются делать все аккуратно.

5. Физическое развитие

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Поэтому каждый день в ГКП проводились утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе, проветривание, питьевой, двигательный режим.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

На протяжении учебного года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, камешками, водой, предметами, наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями (индивидуальные беседы и консультации). Были проведены родительские собрания.

Так же в течении года проводились различные мероприятия с участием детей и родителей. Осенью была организована уже ставшая традиционной фотовыставка «Во саду, ли в огороде», а на Новый год в гости к ребятам приходили сказочные герои и конечно же Дед Мороз и Снегурочка. Дети поучаствовали в конкурсе новогодних поделок «Новый год к нам мчится».

На день Защитников Отчества была выпущена стенгазета «23 февраля» где ребята поздравляли своих пап. А к «маминому» празднику 8 Марта, воспитатели записали видеопоздравление с участием детей в котором они порадовали своих мам и бабушек стихами, песнями и танцами.

В конце учебного года был проведен выпускной бал «В поисках мечты», на котором детки выступили со стихами и станцевали зажигательный танец.

Так же в течении года дети участвовали районных конкурсах- «Маленькой елочке хорошо в лесу», «Эко-чудо», «Мои первые стихи».

Воспитатель группы также участвовала в международном творческом конкурсе «Творческий калейдоскоп», написала «Большой этнографический диктант-2020» и прошла курсы по повышению квалификации:

- «Зимняя школа молодых педагогов»
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согл.2.4. 3648-20»
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции, в т.ч. новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»
- «Защита прав детей в семье и детском саду»
- Курс вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников,№ВР1742941821.

IV. Анализ работы МО классных руководителей

Перед МО классных руководителей на 2022 год были поставлены следующие цели и задачи:

Главная воспитательная тема – «Личностное развитие школьников – становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

ЦЕЛЬ МО: Совершенствование методического мастерства классного руководителя, обмен опытом.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей;
2. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры;
3. Повышение эффективности воспитательных мероприятий;
4. Изучение профессиональных достижений классных руководителей.

МО классных руководителей объединяет 7 классных руководителей 5-11 классов и 4 классных руководителя 1-4 классов. Из них 3 человека имеют высшую категорию, 6 классных руководителей имеют первую категорию, один классный руководитель не имеет категории, один классный руководитель имеет СЗД. Все классные руководители имеют опыт работы с детским классным коллективом.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседания МО, на которых обсуждались вопросы на темы «Рассмотрение программы воспитания школьников», «Взаимоотношения в детском коллективе», «Игровые технологии в работе классного руководителя», «Помощь классного руководителя в подготовке исследовательских проектов», «Профилактика семейных конфликтов», «Диагностика суицидального поведения в подростково-переходном возрасте», «Летняя занятость детей и подростков в летний период 2022 года».

На заседании МО проводилось знакомство с новинками нормативной и методической литературы, с сайтами на которых классные руководители могут находить информацию для своей работы.

В школе организована регистрация кружков дополнительного образования через автоматизированную систему Навигатор, работа с персональными данными в системе АИС Навигатор Республики Марий Эл.

Из-за режима повышенной готовности и ограничительных мер воспитательные мероприятия проводились на уровне классных коллективов и только во втором полугодии стали проводиться общешкольные мероприятия с соблюдением ограничительных мер. В этих условиях себя проявили активисты школы, детское самоуправление. Ко Дню учителя было организовано поздравление от 5 класса. Запомнился праздник к Новому году для 1-6 классов от 6 класса. 7 класс организовал встречу со сказочными героями для дошкольников, а 11 класс новогоднее путешествие по странам для 7-11 классов. Конкурс инсценированной патриотической песни «Служить России – Родину любить» организовал 9 класс, в нем приняли участие 5-11 классы. 6 мая учащиеся 8 класса провели мероприятие «Этот День Победы», посвященное 77 годовщине победы нашего народа в Великой Отечественной войне с возложением гирлянды к памятнику и минутой молчания. 5-11 классы приняли участие в смотре строя и песни, где продемонстрировали свои навыки строевой подготовки. На 9 мая по деревням были созданы группы, где дети читали стихи, возлагали гирлянды к памятникам, организовали вахту у памятников в с.Мари-Билямор, у памятника «Вечная слава героям» в д.Большие-Ноли, у памятника Победы в д.Токпаево, у щита землякам воевавшим в Великой Отечественной войне на территории школы. 7 мая группа кадетов школы несла вахту на посту №1 у вечного огня в парке города Йошкар-Ола. Совместно с жителями д.Большие-Ноли у памятника «Вечная слава героям» приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню национального героя. Была организована вахта и почетный караул, возложение гирлянды.

Много профилактических мероприятий проводилось ребятами из дружины юных пожарных «Искорка». ДЮП «Искорка» приняла участие в Республиканском конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных», где заняла 2 место. Учебный год завершился общешкольным праздником на природе «Планета детства», где и были подведены итоги воспитательных мероприятий 2021-2022 учебного года.

В школе появилась новая традиция, открылись кадетские и юнармейские классы. Торжественное посвящение в кадеты и юнармейцы с вручением удостоверений состоялось в октябре. В июне 26 юнармейцев и кадетов проходят профильную подготовку в патриотическом лагере «Авангард».

Много было проведено мероприятий, посвященных 100-летию Пионерии и году культурного наследия. Принимали участие в конкурсах, посвященных этим датам на муниципальном и республиканском уровнях, имеются победители и призеры.

Работники школы и классные руководители в данном учебном году активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, что помогает приобрести профессиональный опыт и продемонстрировать свои профессиональные возможности. Два педагога школы приняли участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дуэт», один в конкурсе для младших воспитателей «Моя прекрасная няня» победитель в номинации «Самая талантливая», четыре руководителя школы в конкурсе «Стратегия успеха» стали победителями, четыре работы приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок по формированию функциональной грамотности, два педагога приняли участие в Республиканском конкурсе учителей начальных классов, один педагог принял участие не только в Республиканском, но и Всероссийском этапе конкурса учителей информатики в г.Москва, один педагог стал Победителем Республиканского этапа и участником Всероссийского этапа конкурса методических разработок «Ежедневно с РДШ».

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах. Имеются и победители и призеры. Хорошие показатели участия и на Всероссийском уровне. Участие команды ВПК «Звезда» в военно-патриотической игре «Победа» г.Москва, Рычков Александр - 2 место в номинации «Лучший командир ВПК». Ямбарцев Родион и Ганеева Рания – участники Всероссийского этапа просветительских игр «Знание» г.Москва (13 место из 88 команд). Корчемкин Александр ездил в Москву в составе делегации Республики Марий Эл на фестиваль детского движения РДШ «Большая перемена», Рычков Александр в составе делегации Республики Марий Эл на фестиваль детского движения РДШ в Уфу. Все эти результаты указывают на профессионализм педагогов школы и высокий потенциал среди одаренных детей школы.

Много воспитательных мероприятий классные руководители проводят в форме дистанционного обучения. В классах созданы родительские беседы и чаты, где обсуждаются текущие вопросы, вопросы воспитания, доводится информация по безопасности и жизнедеятельности, направляются памятки для родителей и учащихся по разным направлениям воспитательной деятельности школы.

Классный руководитель и педагог был и остается главной фигурой, определяющей процесс воспитания личности. Он связующее звено между ребенком и учителями-предметниками, учителями и родителями, между самими детьми, а также социумом. Классные руководители проводят организованные выходы в семьи, проводят индивидуальные беседы лично и по телефону с родителями по вопросам воспитания детей, используют дистанционные формы проведения воспитательных мероприятий, проводят инструктажи и виртуальные экскурсии. Это родительские собрания, личные встречи, привлечение родителей в классные и школьные мероприятия, совместные вечера и походы, рейды по посещению семей, создание групп для информирования родителей класса в период дистанционного обучения. Проводилась индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Социальные сети тоже используются в воспитательном процессе. В ВК в школьной группе и на сайте школы выставляются новости и воспитательная информация, прослеживается интерес детей и родителей к новостям школьной жизни.

V. Анализ работы социального педагога

В 2021-2022 учебном году перед социальным педагогом школы стояли следующие цели и задачи:

- Цель работы: 1.Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.
2. обеспечение социальной защиты учащихся, их развития, воспитания, образования.

Задачи: 1. Социальная защита прав детей.

2. выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень адаптированности к социальной среде;

3. создавать обстановку психологического комфорта и безопасности личности учащихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

4. обеспечение индивидуальной, консультативной и практической помощи родителям и учащимся;

5. координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Для решения поставленных целей и задач составлен и утвержден план работы на учебный год, который включал в себя взаимодействие социального педагога с администрацией школы и сельского поселения, КДН и ЗП, сотрудниками ОУУП и ПДН МО МВД России «Мари-Турекский».

В сентябре была проведена диагностика социальной среды обучающихся: социальная паспортизация классов и школы. В течение учебного года вносились новые данные в эти документы. При составлении социального паспорта школы учитывается общая диагностика контингента учащихся, условий их жизнедеятельности; проходит формирование списка детей, состоящих на учете в КДН, списки детей-сирот, списки детей-инвалидов, списки многодетных семей, количество детей, проживающих в них, списки детей из неполных семей, списки детей, состоящих на ВШК, списки детей, имеющих доверенности.

1. Общее число учащихся в ОУ: 106

В том числе детей из полных семей – 61

Детей из неполных семей - 45

2. Число детей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов «группы риска» - 2

В том числе из полных семей – 1

Детей из неполных семей – 1

Детей, стоящих на контроле у классных руководителей – 2

На ВШК – 2

КДН и ЗП – 0

ПДН – 0

VI. Отчет педагога – психолога МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» за 2021 – 2022 учебный год

Цель - создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Задачи:

1. Оказывать содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся.

2. Содействовать педагогическому коллективу в создании оптимальных условий получения учащимися.

3. Создавать условия для оказания психологической помощи различным категориям участников образовательного процесса.

4. Содействовать профессиональному и психологическому росту педагога.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчёте.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и

факторов, формирующих суицидальные намерения);

- уровень социальной адаптированности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

Внутренняя позиция школьника

Самооценка

Мотивация к учебной деятельности

Умение руководствоваться системой условий задачи

Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

мотивация;

интеллектуальная и речевая сферы;

произвольность психических процессов;

зрительно-моторная координация.

Уровень интеллектуального развития (1- 9 классы)

Изучение психологической готовности учащихся 8,10 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута

изучение профессиональной направленности учащихся;

определение уровня информированности о будущей профессии;

выявление профессиональных намерений учащихся;

изучение уровня профессиональной идентичности;

выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 19 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;

- трудности обучения;

- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ – 1 человек;
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

1. Беседа "Свой путь мы выбираем сами"
2. Беседа "Я сам строю свою жизнь"
3. Психологический тренинг для учащихся "Эмоции и чувства"
4. Психологический тренинг "Как себя защитить"
5. Тренинг "Вырабатывайте характер"
6. Тренинг "Ежели Вы вежливы..."
7. Тренинг по теме: "Чувства"
8. Тренинг "Ещё раз про любовь"
9. Курс занятий "Конфликт — неэффективное общение"

В течение этого учебного года осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги,

способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия:

Практическое занятие «Планировка повторения учебного материала к экзамену» беседа «Использование вашего времени наилучшим образом»;

Практическое занятие с учащимися «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня»

Практическое занятие по обучению приемам стабилизации психоэмоционального состояния личности «Как справиться со стрессом на экзамене»

Разработка рекомендаций для учащихся мини лекции:

«Как вести себя во время экзаменов»

«Способы снятия нервно-психического напряжения»

«Как управлять своими эмоциями»

«Скорая помощь» с стрессовой ситуации»

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Основная цель работы с учащимися выпускных классов – формирование социальной и профессиональной готовности выпускника.

Уровень готовности учащихся 11 класса к профессиональному самоопределению высокий. Все учащиеся определились в профессиональном выборе. Практически все учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ.

Вывод: обучение обеспечивает понимание и осознание старшеклассниками ценности

образования, способствует развитию личностного смысла учения, организация обучения способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся.

VII. По результатам анализа всей воспитательной работы рекомендовано:

Работу над темой «Воспитание гражданина, патриота через систему достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках преемственности основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)» продолжить.

Воспитательную деятельность школы за 2021-2022 учебный год считать «удовлетворительной».

- Внести изменения в программу воспитания школы в соответствии с новыми ФГОС;
- Наладить работу кружков дополнительного образования в системе АИС «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;
- При анализе воспитательной работы за год придерживаться схемы анализа и анализировать все моменты воспитательной деятельности по направлениям;
- Классным руководителям в свои программы включить диагностическую работу, которая будет проводиться в начале года и в конце для анализа и сравнения воспитательной деятельности.

Деятельность дошкольной группы направлена на реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе. Воспитатели дошкольной группы тесно сотрудничают с родителями в процессе воспитания и обучения детей, проводят совместные мероприятия, где родители вместе с детьми проявляют свои творческие способности, привлекают их к участию в конкурсах творческих работ, консультируют в вопросах воспитания. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	60%
Неполная с матерью	8	40%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Один ребёнок	1	5 %
Два ребёнка	9	45 %
Три ребёнка и более	10	50%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Дополнительное образование в Группе кратковременного пребывания

В 2022 учебном году в группе кратковременного пребывания работал кружок по социально-педагогическому направлению: «Игровая деятельность с блоками Дьенеша». В дополнительном образовании было задействовано 65 % воспитанников ГКП.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица Статистика показателей за 2021 – 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021- 2022 уч.год
1.	Количество детей на конец учебного года, в том числе	110
	Начальная школа	36
	Основная школа	59
	Средняя школа	15
2.	Количество учащихся оставленных на повторный год	-
	Начальная школа	-
	Основная школа	-
	Средняя школа	-
3.	Не получили аттестаты	-
	Об основном общем образовании	-
	О среднем общем образовании	1
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-
	В основной школе	-
	в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте, в сентябре и октябре.

Весна 2022. Всероссийские проверочные работы проведены в большей мере, обучающиеся приняли участие в написании диагностических работ.

Весна 2022 года						
Предмет/класс	Ср. балл	Кач.зн	Успеваемость	Подтвердили четверт. оценки	ниже четвертных	Выше четвертных
Математика - 4	4,3	90%	100%	9	-	1
Русский язык - 4	3,9	70%	100%	8	-	2
Окружающий мир - 4	4,1	77%	100%	8	1	-
Математика - 5	3,5	40%	80%	8	2	-
Русский язык - 5	3,7	60%	90%	7	1	2
История - 5	4,1	80%	100%	8	-	2
Биология - 5	3,6	50%	80%			
Математика - 6						
Русский язык - 6						
Предметы на основе случайного выбора 6 класс	История -6					
	Обществознание - 6					
	Биология-6					
	География-6					
Математика - 7	3,2	31%	85%	9	4	-
Русский язык - 7	3,4	39%	69%	5	7	1
Английский язык - 7						
Предметы на основе случайного выбора 7 класс	Биология - 7					
	География – 7					
	История - 7					
	Обществознание - 7					
	Физика - 7					
Математика - 8	3,4	46%	92%	11	2	-
Русский язык - 8	3,7	66%	100%	9	-	3
Предметы на основе случайного выбора 8 класс	Биология - 8					
	География-8					
	История - 8					
	Обществознание-8					
	Физика-8					
	Химия-8					
География -11	3,9	70%	100%	8	2	-
Согласно письму Министерства образования и науки Республики Марий Эл, вносим изменения в график проведения ВПР						

Министерство образования и науки Республики Марий Эл в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22 марта 2022 г. № 01-28/08-01 сообщает, что проведение всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году переносится с весеннего периода на осенний.

Часть предметов, по которым не успели провести в весенний период, провели ВПР в осенний период

Осень 2022 года*							
Предмет/класс*		Ср. балл	Кач.зн	Успеваемость	Подтвердили четверт. оценки	ниже четвертных	Выше четвертных
Математика - 7		3,8	75%	100%	11уч.(91%)	1уч.(9%)	0%
Русский язык - 7		4,0	70%	100%	9уч.(90%)	1уч.(10%)	0%
Предметы на основе случайного выбора 7 класс	Обществознание - 7	3,0	20%	80%	2уч.(20%)	8уч.(80%)	0%
	Биология-7	3,3	50%	83%	7уч.(58%)	5уч.(42%)	0%
Английский язык - 8		3,0	33%	66%	2уч.(16%)	10уч.(84%)	0%
Предметы на основе случайного выбора 8 класс	Биология - 8	3,7	60%	90%	8уч.(80%)	1уч.(10%)	1уч.(10%)
	История - 8	3,2	30%	90%	5уч.(50%)	5уч.(50%)	0%
Предметы на основе случайного выбора 9 класс	История - 9	3,8	67%	92%	6уч.(50%)	2уч.(17%)	4уч.(33%)
	Физика-9	3,1	27%	91%	45%	36%	9%

*По программе предыдущего года обучения

Приведенная статистика показывает, что на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провели анализ результатов ВПР 2022 года (весенний и осенний период) с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
 - необходимо скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
 - проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
 - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
 - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
 - скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Результаты ГИА

Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате.

ГИА-11: 11 человек сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

ГИА-9: все девятиклассники МБОУ «Нартасская СОШ» сдали экзамены - 9 человек.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2021-2022 учебном году

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение в 2021-2022 учебном году было проведено 01.12.2021.

По результатам проверки все 11 обучающихся из 11 получили «зачет».

Аттестат в 2022 году получили 10 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Результаты ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам и предметам по выбору

Год	Рус.язык	Математ.	История	Обществ.	Физика	Биология	Другие предметы
2019/2020	Ср.балл – 69	Проф. - 43	-	Ср.балл - 48	Сдавали 2 человека Ср.балл - 49	-	-
2020/2021	Ср. балл - 74	Ср.балл - 51	-	Ср.балл - 67	Ср.балл - 38	Ср.балл - 59	-
2021/2022	Ср. балл - 57	Профильная – 37 Базовая - 4	Ср.балл - 52	Ср.балл - 49	-	Ср.балл - 54	Химия – 40 Информатика-54

Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика (профильный и базовый уровень), обществознание сдавали 10 выпускников, химию сдавал 1 человек, информатику – 1 человек, историю – 1, биологию - 2. Средний балл по математике профильного уровня составил 37 баллов, что ниже предыдущего года на 14 баллов. Есть те выпускники, не достигшие порогового значения пересдали математику базового уровня – 2 человека. По русскому языку средний балл составил 57 баллов, что ниже уровня предыдущего года на 17 б. Средний балл по обществознанию – 49 баллов, средний балл по биологии - 54 б., так же в единичных случаях предметом по выбору являлись история – ср.балл составляет 52б, химия – 40б, информатика -54б.

1 выпускница не достигла порогового уровня по математике. По заявлению родителя и на основании решения педагогического совета – этой ученице была выдана справка об обучении.

Стоит отметить, что в 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в штатном режиме.

Качество знаний и успеваемость в начальных классах

	Качество знаний в %			Общий итог	Успеваемость в %			Общий Итог
	2 кл	3кл	4 кл		2 кл	3 кл	4 кл	
2019-2020	55,5	45,5	77,7	58,6	100	100	100	100
2020-2021	66,6	55,5	42	54,7	100	100	100	100
2021-2022	66,6	77,7	60	68,1	100	100	100	100

Успеваемость держится стабильно на 100%. Качество знаний выше среднего школьного уровня, и выше по сравнению с уровнем предыдущего учебного года. В целом по классам первой ступени из 28 аттестованного ученика 19 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», из них 4 отличника. Что говорит о повышении числа обучающихся, окончивших учебный год на «5», «4 и 5».

Результаты по классам средней ступени

Год	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		Итог	
	Кач.	Усп.	Кач	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.

	зн. %	%	зн. %	%	зн. %	%	зн. %	%	зн. %	%	зн. %	%
2019-2020	66,6	100	50,0	100	55,5	100	28,6	100	42,9	100	49,0	100
2020-2021	57	93	55,5	89	46	100	66,6	100	42,9	100	53,6	96,4
2021-2022	40	100	64	100	38,4	92,3	46,2	100	78	100	53,3	98,5

Вывод: В целом показатели качества знаний по классам II уровня обучения ниже среднего школьного и предыдущего учебного года. Стоит отметить, что по итогам учебного года есть ученик, закончивший на «2» по двум предметам, это обучающийся из 7 класса. Соответственно процент успеваемости на средней ступени составляет – 98,5%. Учителям необходимо выработать план дополнительной работы с данным учеником.

Результаты по классам III ступени

Год	11кл		10 кл	
	Кач. Знаний	Успев-ть	Кач. Знаний	Успев-ть
2019-2020	100%	100%	60%	100%
2020-2021	60%	100%	60%	100%
2021-2022	63%	100%	75%	100%

Вывод: в 11 классе качество знаний повысилось по сравнению с уровнем прошлого года на 3%. В 10 классе качество знаний составляет 75%. Успеваемость в целом по третьей ступени составляет 100 %.

Качество знаний по школе составляет 63,5%, что на 7,4% выше результатов прошлого учебного года. Всего по школе 51 ударник и 9 отличников (Викторова Д. из 5 класса, Ильин Н., Ласточкина У. из 6-го кл. и Бочарова А. из 8 класса, Черезова Ю. и Колесова С., Ханбулатов А. из 4 класса, Тимофеева А.-2кл, Осипова Я – 7кл.).

Но проблема недостаточной самоподготовки детей к урокам остается, как и в предыдущие годы.

Много пропускается уроков – и по болезни и по уважительной причине. Иногда имели место и пропуски уроков без причины. В 2021-2022 уч.году всего пропущено уроков – 8288, по сравнению с 2020-2021 уч. годом – больше на 639 уроков (было 7649).

Анализ работы с одаренными детьми.

В течение года работа с одаренными детьми в целом ведется. Обучающиеся занимались исследовательской работой под руководством учителей-предметников, принимали участие в предметных олимпиадах, предметных конкурсах различного направления и уровня. Было достаточное количество участия в дистанционных мероприятиях. В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся 2-4 и 5-9 классов должны были защитить свои исследовательские и проектные работы перед комиссией. В 10 классе состоялась защита проектной работы по курсу «Индивидуальный проект». В 11 классе - защита проектной работы по курсу «Индивидуальный проект». По итогам защиты проектов всем выданы листы оценивания, где прописан уровень достижений в данном направлении.

Вывод: Как показывает анализ, организация исследовательской деятельности с учащимися стабильна. Практически все педагоги школы проводят активную и плодотворную работу исследовательского и поискового характера с детьми.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во всероссийских предметных олимпиадах. Победители и призеры школьного этапа олимпиад участвовали в муниципальных олимпиадах.

О развитии одаренности детей следует заботиться уже с дошкольной группы, много мероприятий для детей дошкольного возраста проводится в районе и участие в них дает свои положительные результаты. Участие в таких мероприятиях необходимо как для детей, так и для воспитателя (для накопления портфолио). В прошедшем учебном году воспитателями эта работа проводилась. Дети принимали участие в районных конкурсах.

Результаты Всероссийских предметных олимпиад муниципального уровня

На муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 14 обучающихся школы, участия же было 33. Всего занято участниками олимпиады 16 призовых мест по 9 предметам: обществознание, право, физическая культура, география, биология, история, экология, ОБЖ, технология. Из них победителей 8, призеров – 8. Среди 8 средних школ района команда заняла 2 место.

Итоги муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предметы	Результат участия	Учитель
1.	Осипова Ярослава	8	География	участник	Волкова С.П.
			Обществознание	призёр	Иванов В.Г.
			Биология	призёр	Волкова С.П.
			Русская литература	участник	Осипова Е.Н.
2.	Ильин Никита	7	География	победитель	Волкова С.П.
			Математика	участник	Хайбрахманова М.В.
			История	призёр	Иванов В.Г.
3.	Коротков Артём	8	Физическая культура	участник	Волков В.Н.
4.	Бочарова Арина	9	Физическая культура	призёр	Волков В.Н.
			Обществознание	участник	Иванов В.Г.
			ОБЖ	победитель	Семенов В.П.
			Право	победитель	Семенов В.П.
			Русский язык	участник	Милочкина М.И.
5.	Заболотских Никита	9	Физическая культура	участник	Волков В.Н.
6.	Ямбарцев Родион	11	Физическая культура	призёр	Волков В.Н.
			ОБЖ	победитель	Семенов В.П.
			Право	победитель	Семенов В.П.
7.	Заболотских Кристина	8	Русский язык	Участник	Осипова Е.Н.
			ОБЖ	участник	Семенов В.П.
8.	Бочарова Элина	9	Технология	победитель	Бочарова С.Т.
			ОБЖ	призёр	Семенов В.П.
			Обществознание	призёр	Иванов В.Г.
			Экология	призёр	Волкова С.П.

			Биология	участник	Волкова С.П.
9.	Потаев Роман	10	География	участник	Волкова С.П.
10.	Корчемкин Александр	10	ОБЖ	победитель	Семенов В.П.
			Право	победитель	Семенов В.П.
11.	Силина Валентина	10	Физическая культура	участник	Волков В.Н.
12.	Ласточкина Ульяна	7	Физическая культура	Участник	Волков В.Н.
			Русский язык	участник	Милочкина М.И.
13.	Ганеева Рания	11	Право	участник	Семенов В.П.
			Математика	участник	Бочарова С.Т.
14.	Шарифьянова Релина	9	География	участник	Волкова С.П.

Примечание: Жирным цветом выделены предметы, по которым занято участниками призовое место.

Итого: 14 участников, 33 участия.

Всего: призовых мест - 16, по 9 предметам.

Из них: победителей -8, призёров - 8.

Качество участия составляет – **48,5%**

По району 2 место среди средних школ

Для сравнения:

В 2021-2022 учебном году

Итого: 19 участников, 46 участия.

Всего – призовых мест - **21**, по 8 предметам.

Из них: победителей -**11**, призёров - **10**.

Качество участия составляет – **45,6%**

По району 1 место среди средних школ

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных и очных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные и очные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном и очном формате.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, занятия, игровые ситуации. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Нартасская СОШ» (ООП ДО МБОУ «Нартасская СОШ») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МБОУ «Нартасская СОШ» на конец учебного 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	1	5%	19	95%	0	%	20	100%

Результаты педагогического анализа показывают, что уровень развития детей в пределах нормы, что говорит о результативности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) в дошкольной группе

В основе образовательного процесса дошкольной группы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет- до 10 мин.;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет-до 15 мин.;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет- до 20 мин.;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет- до 25мин.;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет- до 30 мин.

Между занятиями в перерывах образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Все го	Поступили в 10 класс школы	Поступили в 10 класс другой	Поступили в ССУЗы	Все го	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Работают	Срочная служба по призыву

			ШКОЛЫ						
2020	15	10	0	4	3	2	1	0	0
2021	7	3	0	4	5	3	1	1	0
2022	9	5	0	4	11	7	4	0	0

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе разработано Положение о ВСОКО. Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Ведется мониторинг успеваемости по учебным предметам, по параллелям классов, мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ, мониторинг результативности участия детей в научно-практических конференциях и предметных олимпиадах. Отслеживается мониторинг качества знаний и успеваемости по годам. 1 класс работает по безотметочной системе обучения. Во 2-11 классах применяется 5-бальная система оценивания.

В 1-9 классах, 10-11 классе, где реализуется ФГОС, используются во взаимосвязи самооценка учащегося, взаимооценка, оценка педагога и выставляется общая оценка. Подводятся итоги по четвертям, полугодию и за год. В 1 классе учитель выставляет в журнал пометку «Усвоил» или «Не усвоил», в зависимости от усвоения программы учащимся. В классах, где реализуется ФГОС, идет оценивание метапредметных навыков - универсальных учебных действий в отдельном журнале в каждом классе, кроме того в портфолио обучающегося вкладывается диагностическая карта формирования УУД.

В 2022 году школа прошла Независимую оценку качества образования.

Проект «Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социальной сферы»

№	Наименование организации	Итоговое значение	Критерий	Значение критерия, балл	Показатель	Значимость показателя %	Значение показателя, балл	Параметр	Значимость параметра %	Объем информации (кол-во, число удовл. получателей) (факт)	Объем информации (кол-во, число опрошенных) (норматив)	Значение индикатора, балл										
8	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"	85,46	1	94,71	1.1	30	87,53	1.1.1	50	20	20	100										
					1.2	30	100	1.1.2	50	54	72	75,06										
					1.3	40	96,12	1.3.1	50	125	129	96,9										
			2	90,7	2.1	50	100	2.1.1	100	5	5	5	5	100								
															2.2	50	81,4	2.2.1	100	105	129	81,4
															3.1	30	40	3.1.1	100	2	5	40
			3	54,28	3.2	40	40	3.2.1	100	2	6	6	40									
														3.3	30	87,6	3.3.1	100	113	129	87,6	
														4.1	40	90,7	4.1.1	100	117	129	90,7	
			4	92,4	4.2	40	93,02	4.2.1	100	120	129	93,02										
													4.3	20	94,57	4.3.1	100	122	129	94,57		
													5.1	30	96,12	5.1.1	100	124	129	96,12		
			5	95,19	5.2	20	91,47	5.2.1	100	118	129	91,47										
													5.3	50	96,12	5.3.1	100	124	129	96,12		

По результатам видно, что итоговое значение выше по сравнению с проведенной НОКО в 2019 году.

Проводится мониторинг защиты проектно-исследовательских работ. В конце и учебного года учащиеся представили свои работы. Работы оценивало жюри из опытных учителей, назначенное приказом директора школы.

В 2022 году 56% работ были защищены на повышенном уровне, 44% - на базовом уровне. Прослеживается положительная динамика в сформированности метапредметных навыков. При защите проектных работ у детей остаются затруднения при презентации своей работы, над чем педагоги школы продолжают работу.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных подгрупп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники ГКП успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе работает 19 педагогов, из них 2 педагога - воспитатели группы кратковременного пребывания (с 01.12.2022г – воспитатели дошкольной группы). Средний возраст педагогов – 48 лет. Педагогический стаж в среднем по школе составляет 23 года.

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
19	16	-	3	-

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-30 лет	Более 30 лет
1	-	1	2	2	3	3	6

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	не имеют категории
19	4	11	3	1
Итого: % от общего числа педагогических работников	21	57,8	15,7	5,2

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года все педагоги повысили свою квалификацию в очной, очно-заочной и дистанционных формах.

Имеющиеся данные о курсах повышения квалификации и курсов переподготовки, свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал необходимость подготовки педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и необходимостью подготовки кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Нартасская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2021-2022 году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах: КОНКУРС «ДЕЛАЙ, КАК Я!» В номинации «Лучший руководитель военно-патриотического клуба, объединения, центра патриотического воспитания:

2 м. Семенов Валерий Павлович - Военно-патриотический клуб «Звезда» МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»;

Финалистами номинации «Лучший педагог/инструктор военно-патриотического клуба, объединения, центра патриотического воспитания» являются

Волков Владимир Николаевич - Военно-спортивный клуб «Звездочка» МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа».

Участие в конкурсах проф.мастерства: Конкурс "Педагогический дуэт" приняли участие Семёнова О.А и Семёнова Н.Ю.

Участие в конкурсе педагогических работников "Стратегия успеха". Победители, 1 место.

XII районная легкоатлетическая эстафета. Спортивный праздник был организован при поддержке местного отделения Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ", райкома профсоюза работников образования.

Финал 2-й Всероссийской олимпиады учителей информатики "ПРО-ИТ" в г.Москва участвовали 59 учителей из 50 регионов. Среди них учитель информатики нашей школы Бочарова С.Т.

Дошкольная группа укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. С введением режима полного дня в штат педагогического персонала было выделено 0,5 ставки педагога дополнительного образования, которая проводит музыкальные занятия, организует культурно-досуговую деятельность детей. Педагогический коллектив насчитывает 3 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

Воспитанник/педагоги- 4,6/1;

Воспитанники/все сотрудники- 2,3/1;

Один воспитатель заочно проходит обучение в ГБПОУ РМЭ «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К.Глушкова» по педагогической специальности «Дошкольное образование»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с наличием детей с нарушениями речи ощущается нехватка специализированных кадров (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа полностью оснащена учебно-методическим комплектом.

Перечень учебников в начальных классах МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
1	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение
1	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение
1	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
1	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
1	Русский язык. 1 класс. Учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
1	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
1	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
1	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В	Просвещение
1	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
1	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /	Плешаков А.А.	Просвещение
1	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /	Плешаков А.А.	Просвещение
1	Изобразительное искусство. 1	Неменская Л.А.	Просвещение

	класс,		
1	Музыка. 1 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение
1	Технология. 1 класс.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
1	Физическая культура. 1 класс.	Зданевич А.А., Лях В.И	Просвещение
2 класс	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
2	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
2	Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение
2	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
2	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
2	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
2	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Плешаков А.А.	Просвещение
2	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Плешаков А.А.	Просвещение
2	Английский язык (Английский в фокусе) 2 класс. Учебник в 2 ч.	Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д.	Просвещение
2	Изобразительное искусство. Учебник.	Коротеева Е.И.	Просвещение
2	Музыка. 2 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение
2	Физическая культура. 2 класс.	Зданевич А.А., Лях В.И.	Просвещение
2	Технология. 2 класс.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
3 класс	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 .	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение
3	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
3	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение
3	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
3	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
3	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Г.В. и др.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова	Просвещение

3	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /	Плешаков А.А.	Просвещение
3	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Плешаков А.А.	Просвещение
3	Английский язык (Английский в фокусе) 3 класс. Учебник в 2 ч.	Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д.	Просвещение
3	Изобразительное искусство. 3 класс.	Горяева Н.А, Неменская Л.А.	Просвещение
3	Музыка. 3 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение
3	Физическая культура 3 класс.	Зданевич А.А., Лях В.И.	Просвещение
3	Технология. 3 класс.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П	Просвещение
4 класс	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение
4	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение
4	Литературное чтение. 4класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
4	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение
4	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
4	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
4	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /	Плешаков А.А.	Просвещение
4	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Плешаков А.А.	Просвещение
4	Английский язык / 4 класс. Учебник.	Биболетова, Денисенко, Трубанева	Просвещение
4	Изобразительное искусство. 4 класс.	Горяева Н.А, Неменская Л.А.	Просвещение
4	Музыка. 4 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение
4	Физическая культура. 4 класс.	Зданевич А.А., Лях В.И.	Просвещение

Перечень учебников в МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» для 5-9 классов в 2022-2023 учебном году

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
5 класс	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение
5	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение
5	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /	Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Просвещение
5	Литература. 5 класс. Учебник.	Коровина В. Я., Журавлёв В.П.,	Просвещение

	В 2 ч. Часть 2 /	Коровин В.И.	
5	Математика. 5 кл. Учебник. В 2 ч. 1 часть/	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Мнемозина
5	Математика. 5 кл. Учебник. В 2 ч. 2 часть /	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Мнемозина
5	Биология. Концентрический курс.	Пономарева, Николаев. 5 класс. Учебник / Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н.	Просвещение
5	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник /	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение
5	География. 5-6 класс. Учебник /	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Просвещение
	Английский язык. Enjoy English. 5 класс. Учебник	Биболетова М.З., О.А.Денисенко	Просвещение
5	Музыка. 5 класс. Учебник.	Сергеева Г.П., Критская	Просвещение
5	Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник.	Горяева Н.А. Н.А.Горяева, О.В.Островская; под редакцией Б.М.Неменского.	Просвещение
5	Технология. 5 класс.	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Просвещение
5	Физическая культура 5 класс	А.П.Матвеев	Просвещение
6 класс	Английский язык / Enjoy English 6 класс. Учебник.	Биболетова М.З.	Просвещение
6	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение
6	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 .	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение
6	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Просвещение
6	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 .	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Просвещение
6	Математика. 6 кл. Учебник. В 2 ч. 1 часть /	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Мнемозина
6	Математика. 6 кл. Учебник. В 2 ч. 2 часть /	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Мнемозина
6	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник .	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А.	Просвещение
6	История России. 6 класс. С древнейших времен до начала	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др.	Просвещение

	XVI века. Учебник .		
6	Обществознание. 6 класс. Учебник .	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Просвещение
6	География. 5-6 класс. Учебник.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Просвещение
6	Биология. Концентрический курс. 6 класс. Учебник.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н.	Просвещение
6	Изобразительное искусство. 6 класс.	Неменская Л.А. под ред Б.М.Неменского.	Просвещение
6	Технология. 6 класс.	Тищенко А.Т., Н.В.Синица,	Просвещение
6	Физическая культура 6-7 класс.	А.П.Матвеев	Просвещение
6	Музыка. 6 -7 класс.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение
7 класс	Алгебра. 7 кл. Учебник. В 2 ч.	Мордкович А.Г. и др.	Мнемозина
7	Геометрия. 7-9 класс. Учебник.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение
7	Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	
7	Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	
7	Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 /	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Просвещение
7	Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 /	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Просвещение
7	Английский язык / Enjoy English. 7 класс. Учебник	Деревянко Н.Н.	Титул
7	Биология. Концентрический курс. Константинов, Бабенко. 7 класс. Учебник.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Под ред. Бабенко В.Г.	Просвещение
7	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение
7	История России. 7 класс. XVI - конец XVII века. Учебник.	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др.	Просвещение
7	Обществознание. 7 класс. Учебник.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Просвещение
7	География. 7 класс. Учебник.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Просвещение
7	Информатика. 7 класс .	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение

7	Физика. 7 класс. Учебник.	Перышкин А.В.	
7	Изобразительное искусство. 7-8 классы	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров под ред . Б.М.Неменского, М..	Просвещение
7	Технология. 7 класс.	Тищенко А.Т ,Н.В.Синица	Просвещение
7	Физическая культура. 6-7 класс.	А.П.Матвеев	Просвещение
8 класс			
8	Алгебра. 8 кл. Учебник. В 2 ч.	Мордкович А.Г. и др.	Мнемозина
	Геометрия. 7-9 класс. Учебник.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение
8	Английский язык. Enjoy English. 8 класс. Учебник	М.З.Биболетова, Денисенко, Трубанева	Титул
8	Русский язык. 8 класс.	Л. А. Тростенцова	
8	Литература. Учебник 8 класс. В 2ч. Часть 1.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И	Просвещение
8	Литература. Учебник 8 класс. В 2ч. Часть 2.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И	Просвещение
8	Биология. Концентрический курс. 8 класс. Учебник /	Драгомилов А.Г.,Маш Р.Д.	Просвещение
8	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник /	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение
8	История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века. Учебник .	Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М.,Амосова И.В. и др.	Просвещение
8	Обществознание. 8 класс. Учебник.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Просвещение
8	География. 8 класс. Учебник.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Просвещение
8	Информатика. 8 класс.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение
8	Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник .	Перышкин А.В.	Просвещение
8	Химия. 8класс.	О.С.Габриелян, Сладков С.А., Остроумов И.Г	Просвещение
8	Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс.	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	Просвещение
8	Технология. 8 класс.	Н.В.Матяш, А.А.Электов	Вентана-Граф
8	Искусство 8-9 классы.	Г.П.Сергеева, Критская Е.Д.	Просвещение
8	Физическая культура 8-9 класс	А.А.Зданевич В.И.Лях	Просвещение

9 класс	Алгебра. 9 кл. Учебник. В 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. и др.	Мнемозина
9	Геометрия. 7-9 класс. Учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение
9	Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Просвещение
9	Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Просвещение
9	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Просвещение
9	Английский язык	Биболетова	
9	Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 9 класс. Учебник.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н.	Просвещение
9	Всеобщая история. Новейшая история.	Сороко-Цюпа О.С	Просвещение
9	История России. 9 класс. XIX - начало XX века. Учебник .	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.	Просвещение
9	Обществознание. 9 класс. Учебник.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Просвещение
9	География. 9 класс.	Дронов В.П., Барина И.И.	Просвещение
9	Информатика. 9 класс. Учебник.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение
9	Перышкин. Физика. 9 класс. Учебник.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Просвещение
9	Химия. 9класс.	О.С.Габриелян, Сладков С.А., Остроумов И.Г.	Просвещение
9	История и культура народов Марий Эл.	Свечников С.К.	
9	Физическая культура 8-9 класс	А.А.Зданевич В.И.Лях	Просвещение
9	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	Просвещение

**Перечень учебников в МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»
для 10-11 классов в 2022-2023 учебном году**

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
-------	-----------------------	-------	--------------

10 класс	Английский язык. 10 класс Учебник	Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В.	Просвещение
10	Биология. 10 класс. Общая биология. Учебник. Базовый уровень	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Просвещение
10	География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень	Максаковский В. П.	Просвещение
10	Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение
10	История России с древнейших времен	Сахаров А.Н.	Просвещение
10	История России. 10 класс. Учебник	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А.	Просвещение
10	Обществознание. Учебное пособие. 10 класс. Профильный уровень	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Смирнова Н. М. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А	Просвещение
10	Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1	Лебедев Ю.В.	Просвещение
10	Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2	Лебедев Ю.В.	Просвещение
10	Русский язык	Власенков А.И	Просвещение
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. Учебник (базовый уровень). В 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Просвещение
10	Геометрия 10-11 кл.	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Просвещение
10	Химия. 10 класс. Учебник	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение
10	Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Просвещение
10	Право. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф.	Просвещение
10	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы.	Ким С.В., Горский В.А.	Просвещение
10	Экономика 10, 11 класс	И.В.Липсиц	Просвещение
10	Физическая культура 10-11	А.А.Зданевич	Просвещение

	класс	В.И.Лях	
			Просвещение
11 класс	Английский язык. 10 класс Учебник	Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В.	Просвещение
11	Русский язык	Власенков А.И	Просвещение
11	Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Просвещение
11	Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. 10В 2 ч. Часть 2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Просвещение
11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. Учебник (базовый уровень). В 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Просвещение
11	Геометрия 10-11кл.	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Просвещение
11	Астрономия. 10-11 классы. Учебник	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Просвещение
11	Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни .	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А	Просвещение
11	Химия. 11 класс. Учебник.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение
11	География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень	Максаковский В. П.	Просвещение
11	Общая биология. Базовый уровень. 11класс.	В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова. Е.Т.Захарова.	Просвещение
11	Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение
11	История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник. Базовый уровень	Улуян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.	Просвещение
11	История России XX-начало XXI века.	Левандовский А.А.	Просвещение
11	Обществознание. Учебное пособие. 11 класс. Профильный уровень.	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Кинкулькин А. Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой	Просвещение
11	Право. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф.	Просвещение

11	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы.	Ким С.В., Горский В.А.	Просвещение
11	Экономика 10, 11 класс	И.В.Липсиц	Просвещение
11	Физическая культура 10-11 класс	А.А.Зданевич В.И.Лях	Просвещение

Учебные пособия на 2022-2023 учебный год

Класс	Учебник	Издательство
2	Марий йылме /Учебное пособие 2 класс. Крылова Г.С., Якимова Э.С.	Марийское книжное издательство
2	История и культура народов Марий Эл / Аканаева А.И. Учебное пособие. 2 класс	Марийское книжное издательство
3	Марий йылме /Учебное пособие. 3 класс Крылова Г.С.	Марийское книжное издательство
3	История и культура народов Марий Эл / Аканаева А.И. Учебное пособие 3 класс	Марийское книжное издательство
4	Марий йылме / Крылова Г.С. 4 класс. Учебное пособие	Марийское книжное издательство
5	История и культура народов Марий Эл / учебное пособие для 5 класса/ Москвина Л.П., Петухова Г.Н.	Марийское книжное издательство
5	Марий йылме / Учебное пособие для 5 класса/Васенина О.Н.	Марийское книжное издательство
6	История и культура народов Марий Эл /Учебное пособие 6 класс./ Свечников С.К.	Марийское книжное издательство
6	Марий йылме / Учебное пособие . 6 класс./ Васенина О.Н.	Марийское книжное издательство
7	История и культура народов Марий Эл. Практикум. 7 класс: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций / Свечников С.К./Йошкар –Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»
7	Марий йылме / Учебное пособие для 7 класса. Васенина О.Н.	Марийское книжное издательство
8	История и культура народов Марий Эл. Практикум. 8 класс: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций / Свечников С.К./Йошкар –Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»
8	Марий йылме / Учебное пособие для 8 класса. Васенина О.Н.	Марийское книжное издательство
9	История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 9 класса/ Свечников С.К./Йошкар –Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт

		образования»
9	Марий йылме / учебное пособие для 9 класса. /Васенина О.Н., Рябина Л.Н.	Марийское книжное издательство
10-11	История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 10-11 классов/ Свечников С.К./Йошкар –Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть. В библиотеке в наличии имеется: справочная и энциклопедическая литература и научно-популярная литература - 299 экз.

учебная и учебно-методическая литература - 2458 экз

художественная литература – 4844 экз.

Книжный фонд библиотеки составляет -7601 экз. книги. В наличии имеются электронные образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд и информационная база пользуются большим спросом. Однако, литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести художественную литературу и обновить фонд учебников в связи с введением ФГОС. Из-за финансовых проблем отсутствует в библиотеке периодическая печать.

Имеется компьютерный класс. Школьники имеют возможность работать на 40 компьютерах. Имеется подключение к сети Интернет. Школа имеет свой сайт, который своевременно обновляется.

Библиотечный фонд дошкольной группы представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение ГКП включало:

- информационно-телекоммуникационное оборудование- 1 ноутбук, 1 компьютер, 1 принтер;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ноябре 2022 года к открытию дошкольной группы были приобретены цветной принтер «Epson», телевизор «DEXP», ноутбук «CHUWI», акустическая система «ОКЛИК». Для полноценной качественной организации образовательной деятельности в дошкольной группе и проведения занятий обеспечено стабильное и устойчивое интернет - соединение в каждой групповой комнате.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОО

1) *Наличие права собственности земли, здания, соответствие санитарным и противопожарным нормам*

МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права 12-МС 018195 от 16.04.2015г

Школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 12 РЦ 06 000 М 000150 0517 от 10.05.2017г № 2821117

Имеется в наличии земельный участок с правом бессрочного пользования:

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости. Кадастровый номер 12:11:0430102:38 от 01.06.2017

2)Оборудование, инвентарь, материалы в соответствии с ФГОС и требованиями к оснащению

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

Кабинеты начальных классов: оснащены 4 компьютерами, медиапроектором

Кабинет физики: полностью оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, методическим материалом

Кабинет химии и биологии: оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием и медиапроектором.

Кабинет русского языка и литературы: одновременно является лекционной аудиторией, оснащен компьютером и медиапроектором, интерактивной доской, интерактивным комплексом

Кабинет информатики

Кабинет ОБЖ оснащен необходимым оборудованием, методическим и демонстрационным материалом

Кабинет ИЗО и музыки: оснащен музыкальным центром, ноутбуком, телевизором

Комбинированная мастерская, спортивный зал, музей

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Наличие актового зала.

Актовый зал

Наличие столовой

Имеется столовая на 84 посадочных места в соответствии с установленными нормами, которая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Медицинское обслуживание осуществляется ГБУ РМЭ «Мари-Турекская центральная районная больница им. В.В. Свинина», на основании договора между МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» и ГБУ РМЭ «Мари-Турекская центральная районная больница им. В.В. Свинина» от 13.07.2021 г.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютерных классов – 1

Источники Wi-Fi - 5

Всего 40 компьютеров:

Мобильные компьютеры - 21 шт.

ПК стационарные – 19 шт.

Интерактивная приставка – 1 шт.

Интерактивный комплекс – 1 шт.
Мультимедийные проекторы – 6 шт.
Устройства для ввода и вывода информации МФУ - 3 шт.
Принтер – 6 шт.
Сканер А4 – 1 шт.
Цифровые устройства для образовательного процесса:
Наушники – 8 шт.
Телевизор – 1 шт.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ГКП были оборудованы 2 групповых помещения, 1 гардеробная, школьный актовый зал для проведения совместных с родителями мероприятий, школьный физкультурный зал для проведения физкультурных занятий, а также пищеблок, который обеспечивал детей горячим 2х разовым питанием.

С 01 декабря 2022 года дошкольной группе был выделен блок первого этажа МБОУ «Нартасская СОШ», где оборудована 1 групповая комната, 1 спальня, музыкальный зал, прачечная, совмещённая с буфетом, 3 санузла (для девочек и мальчиков, 1 служебный), фойе, где размещен гардероб. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной группе, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/ 42,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	-

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	96 человек/ 83%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 33%
1.19.2	Федерального уровня	49 человек/ 46%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 8,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	1 человек/ 5,3 %

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 21%
1.29.2	Первая	11 человек/ 57,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 31,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 31,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	19 человек/ 95%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2458 единиц/21,4экз на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	805 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности
группы кратковременного пребывания**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) (с 01.12.2022г.) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) (до 30.11.2022г.) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	20
		14
		20
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	18
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	0 (0 %)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек	

численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников: с высшим образованием	человек	3
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1 (33,3 %)
Первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1 (33,3%)

до 5 лет		2 (66,6%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (66,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(66,6%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы  В.П.Семенов

