

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нартасская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
На педагогическом совете
№ 1 от «27» августа 2026г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Нартасская
средняя общеобразовательная
школа»
 А.А.Потаева /А.А.Потаева/
«27» августа 2026г.

**Адаптированная основная образовательная
программа
дошкольного образования для детей старшего
дошкольного возраста
с задержкой психического развития.**

д.Елымбаево

Содержание программы

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Актуальность и основные цели рабочей программы
 - 1.3. Принципы и направления работы рабочей программы
 - 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам
2. Содержательный раздел.
 - 2.1.Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР детей старшего дошкольного возраста.
 - 2.2.Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР.
 - 2.3.Занятия по развитию познавательных способностей детей с ЗПР
 - 2.4.Индивидуальная – развивающая программа
 - 2.5.Картотека сюжетно-ролевых игр
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Сотрудничество с семьей
 - 3.2 План работы с родителями:
4. Список литературы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов). Задержка психического развития детей в раннем дошкольном возрасте поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде дома и в условиях КППК.

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, так **К.С.Лебединской** предложена клиническая систематика детей с задержкой психического развития. Ею было выделено четыре варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения. При данном варианте развития эмоционально-волевая сфера у детей находится на более ранней ступени развития. Характерной особенностью является преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, наблюдаемые у этих детей, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности ребенка в целом. В целом при хорошей коррекционной работе эти дети могут догнать своих сверстников и обучаться в массовой школе.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Данный вариант обусловлен длительной соматической недостаточностью личного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, детскими неврозами, астенией. Соматогенный инфантилизм обусловлен рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью. Такие дети редко посещают детский сад, они в основном воспитываются дома, в результате чего их круг общения ограничен, нарушены межличностные отношения.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения.

Этот вариант развития связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, детально действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы,

нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических. В первую очередь страдает эмоциональное развитие ребенка.

4.Задержка психического развития церебрально – органического происхождения.

У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально – волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них несформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Исходя из вышеизложенного следует, что коррекционно - педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР должна быть направлена на формирование базовых составляющих психического развития, поэтому созрела необходимость составить рабочую коррекционную программу.

1.2. Актуальность и основные цели рабочей программы.

Актуальность программы: Статистика показывает, что на сегодняшний день каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных процессов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальных и наиболее сложных теоретических и практических проблем современного общества. В большинстве случаев та работа, которая проводится с ребенком с диагнозом ЗПР в условиях массовых не специализированных детских садах, не ведет к преодолению отставания в развитии, и эти дети фактически выпадают из учебного процесса, когда они начинают обучаться в массовой общеобразовательной школе. В связи с этим важное значение приобретает коррекционная, развивающая работа с данной группой детей в условиях «Кабинета психолого-педагогической коррекции», где проводится комплексное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями.

Ожидаемый результат.

Одним из важнейших итогов данной программы является интеллектуальная база ребенка, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию. Несомненно, освоение данной программы

дает возможность детям с ограниченными возможностями в дальнейшем учиться в общеобразовательной школе и наравне со всеми детьми осваивать государственную программу по общеобразовательному стандарту, иметь равный доступ к образованию.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словеснологические операции, формировать произвольную психическую активность. Настоящая рабочая программа основана на трудах замечательных педагогов постсоветского пространства таких как: **Стребелевой Е.А., Тихомировой Л.Ф., Черемушкиной Л.В.** ит.д., а теоретической основой программы являются положения, разработанные в психологии **Л.С.Выгодским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым** и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровне развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития.

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий развития детей с ЗПР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состоянием здоровья);

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–

исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности

воспитательно–образовательного процесса при реализации АООП для детей с ЗПР;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

Вся система коррекционно–педагогической деятельности дошкольной организации призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого–педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в усвоении АООП, взаимодействии с педагогами и воспитанниками группы обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого–медико–педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему образовательному маршруту.

1.3. Принципы и направления работы рабочей программы.

При работе с детьми ЗПР учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, поэтому материалы в данной программе распределены по следующему принципу:

1. Системность
2. Принцип «от простого к сложному»
3. Увеличения материала
4. Принцип «спирали», некоторые материалы повторяются или используются подобные.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностический аспект предусматривает понимание ребенком инструкции педагога. Перед предъявлением ребенку любого задания ему дается та или иная инструкция. Всякий раз важно установить, как воспринимает ребенок инструкцию, понимает ли ее, а если нет, то делает ли попытки ее понять. Очень важно наблюдать за характером деятельности при выполнении задания. Важно установить, выполняет ли ребенок предложенное ему задание с интересом или формально, обратить внимание на стойкость возникшего интереса. Кроме того, особое значение имеют такие показатели, как целенаправленность деятельности, способы решения предложенных ему ребенку задач, сосредоточенность и работоспособность ребенка, умение в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью. Обратить внимание на реакцию ребенка на результаты своей деятельности. Проанализировать структуру деятельности ребенка, вскрыть ее особенности.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо создание благоприятного эмоционального климата требует искренности сдержанности по отношению к детям. Ведь положительный эмоциональный фон, необходим для правильного развития личности. Практика показывает, что развитие личности, формирование ее социально ценных качеств, становится основой для подготовки детей с ЗПР к жизни в школьном коллективе. При коррекции познавательных процессов, процессов деятельности и эмоционально-волевой сферы идет процесс накопления ребенком определенных знаний, умений и навыков, что является необходимой составляющей в дальнейшем обучение ребенка в массовой школе, по общеобразовательной программе.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Проведение мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, которые не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.

Рабочая коррекционно-развивающая программа включает в себя коррекцию познавательных процессов, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Объем программы рассчитан на один цикл (9 месяцев).

Форма занятий: индивидуальная.

Форма работы: два раза в неделю

Продолжительность занятий: 30 минут.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР детей старшего дошкольного возраста.

Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ (ЗПР)

·Процесс восприятия поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственновременные представления.

·Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словеснологической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания. Слабости регулирующей роли мышления. Низкая способность к обобщению материала. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются сравнивать, систематизировать и классифицировать.

Для эффективного развития игровой деятельности необходимо создать условия. Что способствует формированию игровых умений, развитию культурных форм игры.

Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на формирование психологического облика ребёнка с ЗПР. Развитие самостоятельности, инициативы, творчество, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать и договариваться – положительный итог игровой деятельности. Ведь в связи с особенностями развития детей с ЗПР они остро нуждаются в целенаправленном обучении. Поэтому для организации обучения и воспитания данной группы детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности, т.е. через игру. Ведь игра – это, прежде всего позитив. В жизни любого ребенка она играет огромную роль, способствуя успешному психическому и физическому развитию. Развитие детей с ЗПР отличается тем, что их предметная деятельность соответствующая их возрасту не становится ведущей. Из-за этого возникают сложности и с игровой деятельностью, поскольку она вытекает именно из предметной деятельности. Детей с ЗПР совершают действия, которые остаются на уровне элементарных манипуляций. Вследствие этого у детей отсутствует интерес к предметам, они не в состоянии выделять их свойства. Их интерес ограничивается только внешним видом предметов. По достижении 6-летнего возраста у детей все еще игра не становится настоящей. Для того, чтобы ведущая предметная деятельность ребенка перешла в стадию игровой, его нужно обучить игре. Известно, что игровая деятельность ребёнка весьма многогранна, так же как разнообразны и игры. При всём том главенствующее значение отводится среди них сюжетно - ролевым играм. Именно это вид игр воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности. Учитывая особую её значимость для развития детей с ЗПР, программа делает особый акцент на поэтапное формирование у ребенка сложного механизма

сюжетно - ролевой игры. Практика показывает, если такой ребенок не обучен игровой деятельности, то он совершает неадекватные действия, играя с игрушками. Он использует предметы не по назначению. Его действия не определены ни логикой, ни функциями предметов. Также во время игры такой ребенок все время молчит, никак не комментируя процесс, не называет названия игрушек или действий. Он быстро устает от своей игры, которая длится не более 20 минут. Поэтому во время обучения различным способам игры для детей с ЗПР создаются специальные условия, в которых дети учатся самостоятельно придумывать игровую ситуацию, героев и их действия. Сначала педагог показывает, как это делается и сам создает такую ситуацию в качестве примера. Также он рассказывает обо всех предметах, которые оказываются включенными в игру, объясняет смысл всех действий и дает им названия. Затем вместе с ребенком выполняет все эти действия еще раз.

Благодаря игре дети с ЗПР могут:

- научиться принимать себя. Дети познают свое тело, понимают свое эмоциональное состояние, учатся с помощью мимики выражать свои чувства.
- учатся общаться с окружающими людьми эмоционально, осваивая простейшую импровизацию и ориентацию в пространстве, формируются основы нравственного поведения.
- стимулируется мелкая моторика.

Все вместе это способствует общему развитию познавательной деятельности ребенка, а также его интеллектуальной, эмоциональной и двигательной активности. Именно специальное обучение игре способно помочь развитию детей с ЗПР наверстать упущенное и стать основной целью всей коррекционной работы. *Педагогам особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.*

2.2. Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР на один цикл обучения с продолжительностью 9 месяцев:

	Наименование разделов	количество часов
1	Диагностика	2
2	Развитие внимания Игровая деятельность	12
3	Развитие восприятия Игровая деятельность	12

4	Развитие памяти Игровая деятельность	12
5	Развитие мышления Игровая деятельность	12
6	Развитие речи Игровая деятельность	12
7	Диагностический срез по итогам коррекционноразвивающей работы	4
8	Заключительный этап (закрепление пройденного материала)	6
	Итого:	72 ч.

2.3. Занятия по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР

5-ти лет

	Задания	Цель развития	Содержание
		Занятие №1	
1	Д/и «Доктор» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 6-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.

4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.
5	Д/и «Поход в магазин» Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		Занятие №2	
1	Машины	Восприятие, внимание	Сколько машин спряталось на рисунке?
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Д/и «Зоопарк» Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом

			ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».
		Занятие №3	
1	События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.

3	Д/и «Строители» Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		Занятие №4	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.
		Занятие №5	

1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.

4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №6	
1	Заплатки.	Мышление, Развитие речи.	Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.
3	Д/и «Детский сад» Слова.	Мышление	Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.
4	Фигуры.	Память	Запомни 12 геометрические фигуры. Перенеси их в таблицу.
5	Найди 10 отличий.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.
		Занятие №7	
1	Земля, вода, небо. Д/и «Космическое приключение»	Мышление, внимание	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.
3	Собрать пазлы.	Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.	Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.

4	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.
5	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.
		Занятие №8	
1	Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.
3	Рассуждения.	Мышление	Послушай рассуждение. Закончи предложения.
4	Рисунок.	Внимание, память.	Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.
5	Д/и «Парикмахерская» Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
		Занятие №9	
1	10 слов.	Память, мышление	Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.
2	Раскрась.	Мелкая моторика, речь.	Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?
3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?

4	Бывает – не бывает	Внимание, мышление.	Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.
5	Подбор картинок.	Мышление.	Подбери картинки в пустые клеточки.
		Занятие №10	
1	Съедобное – не съедобное.	Мышление, внимание	Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.
2	Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.
3	Незаконченные предложения.	Воображение	Я буду читать тебе предложения, а ты должен их закончить.
4	Задачи	Мышление, внимание	Реши логические задачи
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина мячик.
		Занятие №11	
1	Описать предмет	Восприятие	Просим ребенка описать каждый предмет ощупывая его, а педагог должен отгадать.
2	Д/и «В библиотеке» Воспроизведение рассказа по вопросам	Память, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.
4	Противоположные понятия	Мышление	Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.

5	Елочка.	Память, внимание, мышление,	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни,
---	---------	-----------------------------------	--

		мелкая моторика.	какие игрушки были на елке. Наряди ее.
		Занятие №12	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №13	
1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.

		Занятие №14	
1	Д/и «Семья» Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание,	Внимательно посмотри на этот

		Память.	ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №15	
1	Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.
4	Д/и «В кафе» Смысловые пары.	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветокваза ит.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.
		Занятие №16	

1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?

3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		Занятие №17	
1	Что изменилось?	Память	Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось?
2	Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №18	

1	Д/и «Школа» Угадать по описанию	Восприятие, речь	Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.
2	Сравнить картинки.	Внимание, речь	Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Распределить картинки по порядку.	Мышление, речь	Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам.
4	Геометрические	Мышление,	Обведи квадраты красным

	фигуры.	внимание, восприятие.	цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым.
5	Найди пару.	Мышление, речь.	Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.
		Занятие №19	
1	Вверх-вниз, направо – налево.	Ориентировка в пространстве.	Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз красным, направо-синим, налево - желтым.
2	Вверх-вниз, направо – налево.	Мышление	Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа?
3	Воспроизведение рассказа по вопросам.	Память, внимание, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы.
4	Можно есть – нельзя есть.	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.

5	Запомни.	Внимание, память.	Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.
		Занятие №20	
1	Дорисуй.	Внимание, воображение.	Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.
2	Заплатки к коврикам.	Воображение, мышление.	Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями
3	Загадки	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки.

4	Геометрические фигуры.	Внимание	Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы?
5	Д/и «Поход в магазин» Цифры	Мелкая моторика	Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?
		Занятие №21	
1	Расположить картинки по порядку.	Мышление, речь.	Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.
2	Дорисуй бусы.	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй бусы.
3	Угадай!	Мышление, восприятие	Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это?
4	Фигурки	Мышление	Нарисуй рядом точно такие же фигурки.

5	Что пропало?	Внимание, память	Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало?
		Занятие №22	
1	Пунктир	Мышление, мелкая моторика.	Обведи фигуры по пунктиру.
2	Одинаковые предметы.	Внимание, мелкая моторика.	Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание	Собери разрезную картинку по образцу.
4	Загадки.	Мышление	Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.
5	Штриховка	Внимание, мелкая моторика.	Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу.
		Занятие №23	
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом?

		речь	Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.

		Занятие №24	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.

		моторика.	
		Занятие №25	
1	Собрать пазлы персонажей сказки репка.	Внимание, мышление	Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка
2	Д/и «Зоопарк» Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.

3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №26	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?

4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №27	

1	Д/и «Строитель» Выложить из палочек	Мышление	Выложи из палочек домик, лестница, без образца
2	Отгадать, что в мешочке.	Восприятие	Поиграем в игру «Чудесный мешочек»
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Геометрические фигуры	Восприятие.	Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.
		Занятие №28	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание,	Кто живет у нас в сарае?

		мышление	Кто живет дома? Кто живет в лесу?
--	--	----------	--------------------------------------

4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №29	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №30	
1	Незаконченные предложения.	Воображение	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их

			закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки весны.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.
		Занятие №31	
1	Д/и «Детский сад» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.

5	Рукавички.	Мышление,	Соедини линиями одинаковые
---	------------	-----------	----------------------------

		внимание	рукавички.
		Занятие №32	
1	Машины	Восприятие, внимание	Сколько машин спряталось на рисунке?
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».
		Занятие №33	
1	Д/и «Парикмахерская» События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.

2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.
3	Домик	Внимание	Выложить из палочек домик

		Память	по памяти.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		Занятие №34	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы. Д/и «В библиотеке»	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.

4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.
		Занятие №35	
1	Признак, объединяющий	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы

	предметы.		каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №36	
1	Д/и «Семья» Заплатки.	Мышление, Развитие речи.	Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свой действия.

2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.
3	Слова.	Мышление	Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.
4	Фигуры.	Память	Запомни 12 геометрические фигуры. Перенеси их в таблицу.
5	Найди 10 отличий.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки.

			Найди 10 отличий.
		Занятие №37	
1	Земля, вода, небо.	Мышление, внимание	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.
3	Собрать пазлы.	Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.	Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.

4	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.
5	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.
		Занятие №38	
1	Д/и «Школа» Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.

2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.
3	Рассуждения.	Мышление	Послушай рассуждение. Закончи предложения.

4	Рисунок.	Внимание, память.	Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.
5	Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
		Занятие №39	
1	10 слов.	Память, мышление	Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.
2	Д/и «Космическое приключение» Раскрась.	Мелкая моторика, речь.	Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?

3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?
4	Бывает – не бывает	Внимание, мышление.	Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.
5	Подбор картинок.	Мышление.	Подбери картинки в пустые клеточки.

		Занятие №40	
1	Съедобное – не съедобное.	Мышление, внимание	Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.
2	Д/и «Строители» Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.
3	Незаконченные предложения.	Воображение	Я буду читать тебе предложения, а ты должен их закончить.
4	Задачи	Мышление, внимание	Решаю логические задачи
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.
		Занятие №41	
1	Описать предмет	Восприятие	Просим ребенка описать каждый предмет, ощупывая его, а

			педагог должен отгадать.
2	Воспроизведение рассказа по вопросам	Память, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.

3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.
4	Противоположные понятия	Мышление	Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.
5	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.
		Занятие №42	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в

			клеточках.
		Занятие №43	

1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Д/и «Зоопарк» Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
		Занятие №44	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив

			предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №45	
1	Д/и «Поход в магазин» Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.
4	Смысловые пары..	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветокваза ит.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.

		Занятие №46	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №47	
1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
		Занятие №48	

1	Д/и «Семья» Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №49	
1	Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.
4	Д/и «В кафе» Смысловые пары.	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветокваза ит.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.
		Занятие №50	

1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные
---	------------------	---------------------------	---

			цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		Занятие №51	
1	Что изменилось?	Память	Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось?
2	Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №52	

1	Д/и «Школа» Угадать по описанию	Восприятие, речь	Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.
2	Сравнить картинки.	Внимание, речь	Рассмотри картинки. Чем они

			отличаются? Расскажи.
3	Распределить картинки по порядку.	Мышление, речь	Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам.
4	Геометрические фигуры.	Мышление, внимание, восприятие.	Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым.
5	Найди пару.	Мышление, речь.	Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.
		Занятие №53	
1	Вверх-вниз, направо – налево.	Ориентировка в пространстве.	Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым.
2	Вверх-вниз, направо – налево.	Мышление	Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа?
3	Воспроизведение рассказа по вопросам.	Память, внимание, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы.
4	Можно есть – нельзя есть.	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.

5	Запомни.	Внимание, память.	Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.
		Занятие №54	
1	Дорисуй.	Внимание, воображение.	Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.

2	Заплатки к коврикам.	Воображение, мышление.	Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями
3	Загадки	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки.
4	Геометрические фигуры.	Внимание	Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы?
5	Д/и «Поход в магазин» Цифры	Мелкая моторика	Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?
		Занятие №55	
1	Расположить картинки по порядку.	Мышление, речь.	Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.
2	Дорисуй бусы.	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй бусы.
3	Угадай!	Мышление, восприятие	Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это?
4	Фигурки	Мышление	Нарисуй рядом точно такие же фигурки.

5	Что пропало?	Внимание, память	Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало?
		Занятие №56	
1	Пунктир	Мышление, мелкая моторика.	Обведи фигуры по пунктиру.
2	Одинаковые предметы.	Внимание, мелкая моторика.	Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание	Собери разрезную картинку по образцу.
4	Загадки.	Мышление	Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.
5	Штриховка	Внимание,	Заштрихуй аккуратно фигурки

		мелкая моторика.	по образцу.
		Занятие №57	
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.

		Занятие №58	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде

		моторика.	кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №59	
1	Собрать пазлы персонажей сказки репка.	Внимание, мышление	Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка
2	Д/и «Зоопарк» Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.

3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №60	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание,	Кто живет у нас в сарае?

		мышление	Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №61	

1	Д/и «Строитель» Выложить из палочек	Мышление	Выложи из палочек домик, лестница, без образца
2	Отгадать, что в мешочке.	Восприятие	Поиграем в игру «Чудесный мешочек»
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Геометрические фигуры	Восприятие.	Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.
		Занятие №62	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.

2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?

4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №63	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.

		Занятие №64	
1	Незаконченные предложения.	Воображение	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.

2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки весны.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.
		Занятие №65	
1	Д/и «Детский сад» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать,
			что изменилось.

5	Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		Занятие №66	
1	Машины	Восприятие, внимание	Сколько машин спряталось на рисунке?
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».

2.5.Картотека сюжетно – ролевых игр.

Сюжетно – ролевая игра «Поход в магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». *Оборудование:* все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. Д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

Сюжетно – ролевая игра «Доктор»

Цель: учить детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть, выбирают Доктор и медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. Д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, педагог обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. Д.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дети самостоятельно играют.

Дом готов, и туда могут вселяться новые жители.

Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: педагог сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, внимательно относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, няни, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен.

Возраст: 4–6 лет.

Ход игры: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Выбираем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

Сюжетно – ролевая игра «В библиотеке»

Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

Оборудование: книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

Возраст: 4–6 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек.

Остальные дети распределяются на

несколько групп. Каждую группу обслуживает один библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах,

воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, продукты питания и т. Д.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи покупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

Сюжетно – ролевая игра «В кафе»

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. Д.

Оборудование: ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. Д.

Сюжетно – ролевая игра «Космическое приключение»

Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желаящие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю

3.Организационный раздел.

3.1Сотрудничество с семьей

Задачи :

1. Привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада и группы.
2. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи, познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.
3. Повышать компетентность родителей в вопросах организации общения с детьми, для формирования практических навыков воспитания и развития детей, а также охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребёнком, проблемами его воспитания, развития и адаптации к ДОО.

3.2 План работы с родителями:

1. Консультации для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
2. Консультация для родителей «Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»;
3. Консультация «Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР»;

4. Консультация: «Наши руки не знают скуки (массаж ладоней и пальцев рук)»
5. Оформить буклеты-памятки:
6. «Игры и упражнения по развитию речи»,
7. «Словесные игры или игры на кухне»;
8. «Читайте детям книги»;
9. Наглядная информация «Картотека артикуляционных игр».
10. Индивидуальные беседы с родителями: «Здоровьесберегающие технологии»,
11. «Пальчиковая гимнастика»;
12. Наглядная информация «Развиваем речь - играя»
13. Консультации для родителей: «Воспитание любви к чтению».
14. Консультации для родителей: «Автоматизация звуков с помощью игровых приёмов».
15. Консультация для родителей: «Чем заняться с ребёнком в выходной?»;
16. «Совместные игры детей и родителей»
17. Консультация для родителей: «Откуда берется родительский авторитет, как он организуется?»

4. Список литературы:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.
2. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика–Синтез, 2011.
3. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика–Синтез, 2011.
4. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство–Пресс», 2014.
5. «Развитие речи детей 4–5 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез», М.; 2009г.
7. «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГТ, Т.В. Бойко, Изд.: «Учитель», Волгоград; 2012г.
8. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» программно–методическое пособие/под общей редакцией Т.Г. Неретиной.– М.: Балласс, Изд. Дом РАО, 2004г.
9. «1000 загадок» Издательство АСТ, «Полиграфиздат», 2011г.

10. «КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР. Конспекты занятий (6–7 лет)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика–Синтез, 2007 г
11. «Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития». Борякова Н.Ю. – М., 2003.
12. «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. — М.: Просвещение, 2005.
13. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация, «Чтение художественной литературы» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» Бондаренко Т.М., Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г
14. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера.
15. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж–л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 –2007, стр.62;
16. Гарбер Е.И. О природе психики.– М.: Школа–Пресс 1, 2001;
17. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . – М., 1990.
18. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
19. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей»;
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
21. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005 г;
22. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С.;
23. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ – М.: АРКТИ, 2010;
24. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2002г.;
25. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – Спб.: ЦДК 2010;
26. Савельева Н. Настольная книга педагога–психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004;
27. Семаго Н. Я., М. М. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;

- 28.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 г;
- 29.Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону.,2011.
- 30.«От рождения до школы» под ред. Н,Е .Вераксы. Пилотный вариант 2014 г
- 31.Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно–метод. пособие/В.М.Акименко. – 2–е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009год.
- 32.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 33.Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно– педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития, 2008год.
- 34.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития: материал для логопедов, дефектологов, психологов/и.Д.Коненкова. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009год.
- 35.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально–подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001год.
- 36.Кузьменко И., Лаптева Е., Орлова И. Использование цвета в коррекции речевых нарушений.//Дошкольное воспитание, 2012г., № 7.
- 37.Развитие речевого дыхания А.А Гуськова
- 38.Н.В. Нищева. «Занимаемся вместе»