

**Образовательная организация.**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Нартасская средняя общеобразовательная школа».**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом

МБОУ «Нартасская СОШ»

Протокол от 15.11.2024г. № 01

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Нартасская СОШ»

/ В. П. Семенов /

Пр. №263-ОД от 18.11.2024 года



**Комплексная программа**  
**гражданско – патриотического воспитания учащихся**  
**на 2025 – 2028 годы.**

(Приложение к программе развития МБОУ «Нартасская СОШ» на 2025-2028 г. г.)

д. Елымбаево,

2024г.

## Содержание.

1. Введение. ....	3
2. Обоснование актуальности и значимости программы. ....	6
3. Цели и задачи программы. ....	8
4. Основные направления реализации программы. ....	9
5. Направления деятельности военно – патриотического воспитания. ...	11
6. Виды деятельности по реализации программы. ....	13
7. Механизм реализации программы.....	13
8. Нормативно – правовое обеспечение реализации программы. ....	14
9. Прогнозируемые результаты реализации программы. ....	17
10. Материально – ресурсное обеспечение выполнения программы. ....	17
11. Заключение .....	18
12. Примененная литература. ....	19
13. Приложения. <i>Приложение 1.</i>	
Примерный план работы по патриотическому воспитанию На 2025 – 2028 годы.	
<i>Приложение 2.</i>	
Примерный континуум организационных мероприятий по созданию системы военно-патриотического воспитания школы.	
<i>Приложение 3.</i>	
Примерный перечень традиционно проводимых мероприятий.	

## 1. Введение.

С чувством глубокой ностальгии приходится осознавать, что великого Советского Союза уже нет, уже нет стоящих перед ней задач. Все перешло в совершенно новое измерение. Все изменилось вокруг в мире и нужны новые реакции живого духа на все совершающееся, они нужны для духа людям оставшимся верным своей вере, своей идее. Наверно не вера и не идея изменилась, а мир и люди изменили своей вере и своей идее. И от этого меняются суждения о соотношениях происходящих в мире. Суть этих событий лежит глубже. Русское падение и бесчестье способствовало успехам противников советской державы. Россия на какой то миг потеряла свою идею она не захотела выполнить своей миссии в мире, не нашла в себе силы для ее выполнения и свершилось внутренне предательство. Но Россия, как Божья мысль, осталась великой, в ней есть неистребимое онтологическое ядро, она вступает в новое историческое измерение, ей предстоит новая активная и творческая роль. Современные успехи России еще не слишком реальны, в них много прозрачного и непризнанного, но мы сегодня проявляем организованное и дисциплинированное действие направленное на качественное развитие общества, и у нас уже не вызывает испуг собственные победы, а ими мы уже гордимся.

Нельзя расшатывать исторические основы российской государственности поэтому сейчас необходимо обратиться к большей глубине духовного перерождения. И чтобы возродить Россию необходимо возвратится к положительным началам и абсолютным святыням, а это перевоспитание русского характера.

Назрело время остановиться и пересмотреть с помощью, каких средств, методов и приемов решить проблему исторической и культурной преемственности поколений. История развития обществ доказывает, что наиболее высокие темпы развития общества демонстрируют государства, осуществляющие социальную и технологическую модернизацию на основе традиционных и культурно – нравственных ценностей. Важнейшим духовно – нравственным фактором сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства является патриотизм. Человечество развивается именно потому, что каждое поколение передает следующему свой опыт. Эта передача опыта происходит через воспитание и образование. Процесс социального самосознания, обусловленный внутренними установками самой личности, в значительной степени определяется средой и условиями, в которых живет человек, его взаимоотношения с окружающими людьми и институтами общества.

Совсем недавно, когда многие ориентиры изменились и трансформировались, а некоторые изжили себя, педагоги – практики на ощупь применяли и использовали те или иные педагогические приемы и формы, способствующих формированию и развитию патриотических чувств и гордости за свою Родину. Теперь – же постепенно возрождается

сложившаяся в прежние годы система форм и методов военно-патриотического воспитания учащихся разных возрастных групп. Воспитательная работа организуется и проводится на единой основе с учетом профиля, назначения и воспитательных возможностей каждого учреждения, возрастных особенностей, реального уровня воспитанности, интересов и запросов детей и подростков в тесной взаимосвязи военно – патриотического воспитания и образовательного процесса

Интерес к нравственным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям с друг другом их нравственным поступкам приводит и формирует у школьников нравственные идеалы, воплощенные в духовном облике человека. Чувство гордости и патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся эмоционально окрашенный внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей. Работа по патриотическому воспитанию детей должна проходить комплексно, совместными усилиями родителей и педагогов, общественных организаций и органов государственного управления, органов власти всех уровней

**Основные задачи патриотического воспитания в нашей стране в последние годы решаются в ходе реализации Планов государственно-патриотического воспитания, основными целями которых являются создание системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации патриотического сознания, верности Отечеству, готовится к выполнению конституционных обязанностей.** В итоге в школах военно – патриотическая работа входит в русло нормальной воспитательной работы. Патриотическое воспитание неразрывно связано с подготовкой молодежи к защите Отечества. Защищая Родину, человек сталкивается с различными нестандартными ситуациями, где стечение объективных и субъективных обстоятельств вызывают каждодневные затруднения в его воинской деятельности. Разрешение таких ситуаций предполагает наличие комплекса моральных, нравственных, волевых, физических и профессиональных качеств личности

Накопленный опыт работы по патриотическому воспитанию учащихся школы и намеченные государственной программой ориентиры дают право школе в соответствии «Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации» разработать собственную концепцию и программу военно – патриотического воспитания учащихся школы на среднесрочную перспективу. Программа представляет собой целостную систему патриотического воспитания, как в учебной деятельности, так и в воспитательной части образовательного процесса школы. Программа предусматривает основные методологические принципы, ее цели и задачи, материально–ресурсное обеспечение, формы сотрудничества и взаимосвязи с социумом, органами государственного управления и муниципальными учреждениями, общественными организациями и предприятиями, приводится план мероприятий по реализации программы и проектируемые

результаты деятельности. Эффективность реализации программы военно – патриотического воспитания определяется, прежде всего, деловым сотрудничеством всех взрослых, учреждений и организаций, участвующих и не участвующих в образовательном процессе, то есть взаимодействием школьной и внешкольных сред, потому что дело нравственного и гражданского формирования личности является делом не отдельной субстанции, а функцией всего государства, ее стратегической целью.

Базовыми законодательными актами для настоящей программы являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

**Одним из принципов разработки программы является его соответствие содержанию, целям и задачам определенных государственными программами.**

Содержание школьной программы патриотического воспитания

преемственна с районной целевой программой патриотического воспитания «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики муниципального образования «Мари—Турекский муниципальный район» на 2017-2025 годы».

Подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе».

Важным моментом реализации школьной программы военно – патриотического воспитания является его нормативно – правовое обеспечение, научно – методическое и теоретическое сопровождение, проведение мероприятий по превентивной коррекции достижения результатов работы по военно – патриотическому воспитанию, также научно – теоретическое обоснование проектируемых рекомендаций по итогам реализации программы. Вся полнота содержания программы военно – патриотического воспитания во многом будет зависеть и от реализации тождественных нормативно – правовых актов в области воспитания патриотизма и гражданственности, это:

- ✓ Приказ Минобороны РФ и Мин образования РФ от 3 мая 2001 года «Об утверждении инструкции по организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»; Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе»;
- ✓ Указ Президента РФ от 16 мая 1996 года №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно- патриотическому воспитанию молодежи»;
- ✓ Приказ Минобороны РФ и Мин образования РФ от 18 августа 2000 года №432\2458 «Об организации военно- профессиональной ориентации учащейся молодежи в образовательных учреждениях Российской Федерации».

## **2.Обоснование актуальности и значимости программы.**

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за его могущество, честь и независимость, сохранение моральных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Воспитание детей и молодежи в современных условиях образования происходит в условиях экономического и политического реформирования, что естественно влечет изменение принципов функционирования школы и существенно изменяет положение подрастающего поколения, Социально – экономические инновации вызывают существенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию и дальнейшее пополнение маргинальных социальных групп. Наряду происходящие процессы влекут за собой постановку задач по созданию более, суверенного экономически развитого государства. Государства гарантирующего исполнение конституционных прав и свобод своих граждан и их социальную защищенность. Все это вызывает необходимость воспитания подрастающего поколения в духе высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важнейшее значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. В связи этим значительно возрастает роль школы в духовно-нравственном становлении детей, изменяются приоритеты патриотического воспитания. Патриотизм включает ряд ценностных ориентиров в систему поведения учащегося в интересах своей Родины, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Стержнем деятельности коллектива педагогов, ведущих работу по патриотическому воспитанию, является формирование у детей социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых гражданину и определяемых понятием «патриот».

Общепризнано, что патриотизм это система самостоятельно выработанных духовно-нравственных взглядов на общественную стабильность, верности Отечеству, гуманизм, благородство, гражданскую честь, к истории государства, уважения к предкам, людям родной земли. Наиболее интенсивно они формируются в старшем школьном возрасте. Однако и значение более ранних возрастных периодов (дошкольного и младшего школьного) исключительно велико, поскольку уже в это время складываются определенные черты личности, которые могут оказаться очень стойкими и непосредственно влиять на становление мировоззрения. Это, как правило две

группы: одна из них относится к моральной сфере, другая к интеллектуальной. В условиях правильно организованного воспитания ребенок приучается различать не только плохое и хорошее, но и подчинять свое поведение требованиям взрослых. Именно на этих этапах развития зарождается чувство долга и формируется умение поступать в соответствии с ним. Чем моложе человек, чем свободнее его сознание от предрассудков, тем легче происходит процесс адаптации, и менее болезненно переносятся стрессовые ситуации. Чем старше - тем значимее становятся рациональные мотивы таких процессов.

Нынешние школьники растеряны, поскольку не могут найти объяснения всем противоречиям течениям хода истории. В советские времена все достижения Руси и России советскими учителями истории трактовались через идейно-политическую призму, а после развала Советского Союза все достижения в советского периода развития страны поставлены под сомнение. Значительная часть взрослого населения, в том числе и некоторая часть учительства утратила ориентиры в личной и общественной деятельности, идеалы и ценности, проповедуя маргинальный образ жизни а то и откровенный нигилизм, прикрываясь принципами демократии. По-прежнему наблюдается снижение нравственно – культурного уровня, процветает социальная пассивность, безразличие и правовой нигилизм. Необходимо создать молодым людям предпосылки осознания того, что Россия это единое, как в левом лагере, так и в правом. Нужно творческое определение исторических задач стоящих перед молодыми людьми, только творческая мысль способна нас излечить от рутинных проблем и внутренних распрей. Развитие новых национальных мыслей должно вывести наш потерянный патриотизм на вольный воздух и ширь, и признать нашу историю как самостоятельную действительность в реальности времен свершившихся исторических событий.

Значительно сменились ориентиры в семейном воспитании детей особенно в отношении мальчиков. Зачастую родители видят в своих сыновьях удавшихся бизнесменов и предпринимателей, банковских работников или представляют их служащими органов управления и власти и в редких случаях в качестве защитников Отечества. Семейное патриотическое воспитание на сегодня является упущенным звеном в системе социального воспитания ребенка. Воспитание начинается в семье, где уклад жизни, семейный опыт, традиции формируют и развивают нравственные и волевые качества, знания, умения и навыки детей, с первых лет его жизни. Семейное воспитание обогащается и дополняется в системе взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями. Важность взаимодействия заключается в переводе стихийного семейного воспитания в русло определенной системы организованного и непрерывного воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие ребенка согласно с требованиями педагогики и направленного на формирование у него качеств гражданина и защитника Отечества.

### **3. Цели и задачи программы.**

Основные цели и задачи программы исходят из:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р)
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12)-П4 от 21.05.2003))
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999г. №1441;
- Письмо Министерства образования РФ и Генерального штаба Вооруженных Сил РФ от 25/26 октября 1999 года №06-09ИН/28-06/4036/1 «О военно-патриотическом воспитании молодежи»;
- Распоряжение Правительства РМЭ от 27 июля 2007г. №370-р. «О мерах по совершенствованию подготовки граждан допризывного возраста к военной службе» /в ред. с изм. Постановления Правительства РМЭ от 07. 12. 2010г. №265/.
- Постановление Правительства РМЭ о государственной программе РМЭ «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе на 2016-2025 годы» от 10 октября 2016г. № 440.

**Главной целью программы** является модифицирование и унифицирование системы школьного патриотического воспитания на принципах духовности, патриотизма, гражданственности, толерантных взаимоотношений в разновозрастной среде.

**Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач** в системе школьного воспитания и образования:



- разработка школьной модели воспитывающего обучения;
  - совершенствование системы патриотического воспитания учащихся школы;
  - дальнейшее формирование и совершенствование нормативно – правовой и организационно – методической базы патриотического воспитания учащихся.
  - организация на базе кабинета ОБЖ центра патриотического воспитания детей школьного микрорайона;
  - профориентационная и пропагандистская работа среди учащейся молодежи;
  - разработка системы взаимосвязей между государственными, муниципальными, общественными и производственными учреждениями и предприятиями разных форм собственности, а также органами управления и власти по реализации государственной программы патриотического воспитания;
  - кадровое обеспечение в системе патриотического воспитания школьников;
  - организация системы мониторинга с целью своевременной корректировки системы воспитательных воздействий в ходе реализации программы;
  - финансово – экономическое и материально- ресурсное обеспечение реализации программы;
  - регулярное изучение литературы и учет в работе отечественного и зарубежного передового педагогического опыта;
- Сроки и этапы реализации программы осуществляются путем выполнения программных мероприятий согласно плана работы

#### **4. Основные направления реализации Программы.**

Программа обеспечивает выполнение целого комплекса мероприятий по охвату детей разных возрастных групп патриотическим воспитанием. Главным трендом патриотического воспитания является организация единой системы воспитательной работы в разнородной и разновозрастной среде. Разработка новых комплексных социально-педагогических воспитательных технологий, поддерживающих развитие человека и направленная на достижение национальной идеи. Необходимо определить более качественное содержание патриотического воспитания, ее зависимость от сущностных характеристик патриотизма.

##### **4.1. Нормативно – правовое обеспечение процесса патриотического воспитания предусматривает:**

- определение федерального, регионального и муниципального законодательного пакета по организации патриотического воспитания;
- разработка локальных общешкольных нормативных документов обеспечивающих реализацию программ по патриотическому воспитанию;
- разработка концепции патриотического воспитания учащихся школы;
- принятие к исполнению программы школы по патриотическому воспитанию;

#### **4.2. Научно – теоретическое и методическое обоснование патриотического воспитания предусматривает:**

- изучение и обобщение опыта в области патриотического воспитания для реализации его на практике работы школы;
- определение основных направлений работы школы с учетом основных направлений деятельности институтов государственного управления и власти также специфики общешкольного микрорайона;
- научно – методическое обоснование разработанных школьных программ, специальных курсов и методик патриотического воспитания;
- разработка рекомендательных технологий по проблемам формирования и развития гражданско – патриотических качеств развития личности их научное и теоретическое обоснование;
- определение комплекса исследовательских мероприятий в области патриотического воспитания в целях реализации их результатов в практике педагогической деятельности;
- разработка структуры патриотического воспитания в системе разновозрастной и разнородной социальной среде, его научно – теоретическое обоснование

#### **4.3. Креативирование в системе воспитательной работы патриотического воспитания.**

Система мер по модифицированию системы патриотической работы предусматривает:

- определение первичных и вторичных направлений работы по патриотическому воспитанию на средне срочную перспективу;
- развитие системы патриотического воспитания на всех ступенях образования детей;
- педагогическое модифицирование содержания патриотического воспитания;
- качественное обеспечение принципов воспитывающего обучения на предметно – урочных занятиях;
- разработка элективных курсов по истории отечества, истории знаменательных дат российского государства и истории российских наград;
- совершенствование системы взаимодействий между элементами и школьными структурами педагогического процесса;
- организация подготовки педагогических специалистов в области патриотического воспитания;
- разработка системы взаимодействия между школой и военными комиссариатами, ДОСААФ (РОСТО), общественными комитетами и организациями ветеранов войн и локальных конфликтов
- организация педагогических экспертиз воспитательных и образовательных программ с целью, определения особенностей формирования патриотических качеств характера у детей разных возрастных групп;

#### **4.4. Патриотическое воспитание в социальном пространстве:**

- усиление и дополнение воспитательного процесса в школе участием органов государственного управления, учреждений, предприятий, творческих организаций и общественности в пределах их возможностей и специфики их деятельности;
- создание условий для организации военно – патриотической работы по месту жительства в клубах и домах культуры населенных пунктов (литературные, художественные и технические клубы, студии, самодеятельные театры; тематические вечера по знаменательным датам; организация разного рода выставок);
- совершенствование работы военно – патриотического клуба «Звезда»
- организация поисковой деятельности через детскую школьную организацию «эСКА – Да» и актив школьного музея;
- организация мероприятий по общему оздоровлению учащихся школы через систему урочных занятий и внеурочных спортивно – массовых и оздоровительных и игровых форм;
- организация занятий по антитеррористической подготовке учащихся старших классов;
- организация системы обучения учащихся навыкам по обеспечению собственной безопасной жизнедеятельности;
- активизировать работу по вовлечению учащихся школы в патриотических молодежных движениях и акциях
- расширение системы взаимодействия семьи и школы в военно – патриотическом воспитании;

#### **4.5. Информационное обеспечение школьной системы патриотического воспитания:**

- открытие электронной почты военно – патриотического клуба «Звезда»
- пропагандистская работа военно – патриотической направленности в средствах массовой информации муниципалитета и республики
- участие в научно – практических конференциях по проблемам военно – патриотического воспитания;
- публикации в научно – методических изданиях по опыту работы в области военно – патриотического воспитания;
- организация доступа к информационным ресурсам
- организация отчетов в виде дневников, папок – «раскладушек», газет, фотоплакатов.

### **5. Направления деятельности военно – патриотического воспитания.**

- Духовно – нравственное – осознание учащимися общечеловеческих ценностей, чувств гуманизма и милосердия. Культивирование высших идей связанных с общественными ценностями, воспитание социально – нравственных норм

- Историко – краеведческое – система мероприятий направленных на воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину, пропаганда обычаев, традиций, достижений республики, района, школы. Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям. Гордость за социальные и культурные достижения страны.

- Гражданско – патриотическое – направление по формированию чувств гордости за свою страну, потребности преданно служить делу своей родины, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы. Забота об интересах Родины, проявление гражданских чувств. Ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету родины. Преклонение перед символами государства, восхищение их героической историей. Укрепление единства и целостности Российской Федерации.

- Социально – патриотическое – есть формирование социально – воспитательного, дифференцированного пространства к различным группам детей. Активизация духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности коллективных (учреждения - представляющие собой профессиональные общности, ставящие цель воспитания детей) и индивидуальных (педагоги, родители, студенты, дети, врачи и др. физические лица) субъектов. Все пространство охвачено педагогически целесообразными и организованными событиями гуманистической ориентации.

- Героико – патриотическое – система педагогических мероприятий направленных на формирование у молодых людей готовности к вооруженной защите Родины. Осознание своего долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, стремление быть похожими на героев Родины. Достижение чувств сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

- Спортивно – патриотическое – система работ по повышению интереса детей к занятиям военно – прикладными видами спорта, занятия военно – спортивными видами единоборств. Развитие физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

- Военно – патриотическое – система работ ориентированная на формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- Родословно – патриотическое – система педагогических мероприятий направленных на развитие чувств привязанности к тем местам , где человек родился и вырос, уважение к языку своего народа. Организация первичного патриотического минипространства проявляющееся на чувствах родства, укорененности, любви которая обусловлена на уровне инстинктов, в семье кристаллизуются лучшие качества ребенка, в семье созревает личность.

## **6. Виды деятельности по реализации программы.**

- Классно – урочная деятельность, преподавание предметов в системе воспитывающего обучения (уроки мужества, уроки памяти, олимпиады, предметные недели, подготовка докладов, сообщений, рефератов, рассказов, сочинений).
- организация научно – поисковой деятельности в секциях научных обществ учащихся
- организация работы военно – патриотических клубов, поисковых отрядов, кружков, факультативов, организация коллективно – творческих дел, КИДов, организация работы школьных музеев, дискуссионные клубы, исторические игры
- организация внеурочных мероприятий: экскурсии по памятным местам, заочные путешествия по историческим местам, организация эстафет, военно – патриотических праздников по случаю памятных исторических дат, фольклорных праздников, военно – патриотические чтения, дискуссионные часы, краеведческие викторины, часы общения, библиотечные часы.
- организации переписки с другими военно – патриотическими клубами, встречи, обмен опытом работы и методическими разработками.
- проведение научно практических конференций по знаменательным и памятным историческим датам.
- работа школьных агитбригад по военно - патриотической пропаганде и агитации на военные профессии.
- встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов и войн.
- организации работ по планам Вахт Памяти, месячников оборонно - массовой работы, недели посвященные знаменательным датам, дни памяти Героев, ритуальные линейки

## **7. Механизм реализации Программы.**

Реализация Программы патриотического воспитания основывается на педагогически организованном взаимодействии различных субъектов воспитательного пространства, государственных структур и органов управления при организованном управлении с целью государственного влияния на процесс воспитания.

Основными субъектами в реализации Программы являются юридические лица представляющие собой профессиональные общности, ставящие цель воспитания детей и индивидуальные субъекты педагогического воздействия на детей. Традиционно роль лидера в реализации плана работ программы патриотического воспитания отводится школе, которая как институт воспитания заинтересована в том, чтобы дети узнали и увидели в своем социальном окружении что-то такое, что трудно или невозможно узнать и увидеть в школе. Школа в процессе реализации программы помогает ребенку осмыслить множественность позиций, интересов и точек зрения, с целью постепенного вхождения в воспитательное пространство на разных его

уровнях. Принцип взаимодействия субъектов воспитания базируется тройственной природой организации работ:

а) взаимопонимание – при разных представлениях о целях и методах воспитания коллективные и индивидуальные субъекты педагогического воздействия должны в деталях представлять себе подходы и методы практической работы друг друга.

б) взаимоотражение – в диалоге воспитательного пространства участники адресуют свои высказывания конкретному партнеру по диалогу, следовательно что я скажу прямо зависит от того к кому я обращаюсь. Воспитанники должны быть в курсе разногласий взрослых по тому или иному вопросу, поскольку разные мнения оказывают разное воздействие.

в) дополнительность – ребенок не должен быть поставлен перед выбором различных компонентов социальной среды, он должен уметь принять множество социальных ролей в целях своего самоопределения. В ходе реализации Программы ребенок должен понять себя как личность при одновременном воздействии на него различных противоречивых социальных сил, при диалоге его внутренних и внешних принципов, убеждений и социальных позиций.

К числу исполнителей по реализации Программы относится и родительская общественность как наиболее заинтересованная субстанция в достижении результатов воспитания. Родители как субъект воспитательного процесса обеспечивают освоение, принятие и добровольное выполнение прав и обязанностей их детьми, поощрение стремлений проявлять активность, творчество, инициативу, созидательности, проявления деловитости, ответственности, самостоятельности, воли в достижении личных целей, группы и коллектива.

Органы управления и власти всех уровней профессиональной деятельности, которых относятся функции контроля и обеспечения деятельности институтов общего образования, так – же по мере своих возможностей являются составляющими в реализации программ воспитательного воздействия.

Также составляющими субъектами по реализации Программы могут быть общественные негосударственные организации, учреждения, движения всех форм собственности, которые по роду своей деятельности содействуют реализации Государственных воспитательных и образовательных проектов.

## **8. Нормативно – правовое обеспечение реализации программы.**

Нормативно – правовыми источниками разработки настоящей программы являются:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

- Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"»
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями)
- Указ Президента РФ от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р)
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12)-П4 от 21.05.2003))
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

- Федеральный закон от 24.07.2023 № 326-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в закон «О воинской обязанности и военной службе»)
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 07.10.2022 № 394-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"»
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»
- Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ (ред. от 13.06.2023) «О Государственном флаге Российской Федерации»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О Государственном гербе РФ»
- Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

#### **Региональные нормативные документы.**

- Конституция Республики Марий Эл;
- Распоряжение Правительства РМЭ от 27 июля 2007г. №370-р. «О мерах по совершенствованию подготовки граждан допризывного возраста к военной службе» /в ред. с изм. Постановления Правительства РМЭ от 07. 12. 2010г. №265;
- Постановление Правительства РМЭ о государственной программе РМЭ «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе на 2016-2025 годы» от 10 октября 2016г. № 440;
- Муниципальная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики муниципального образования «Мари—Турекский муниципальный район» на 2017-2025 годы»;
- Подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе».



## **9. Прогнозируемые результаты реализации Программы.**

- Усовершенствовать систему патриотического воспитания в социальной среде школьного микрорайона.
  - Создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.
  - Добиться совершенства педагогического мастерства ( профессиональных знаний, педагогических способностей, педагогической техники) в патриотическом воспитании учащихся школы:
    - ✓ Овладеть теорией и методикой организации патриотического воспитания;
    - ✓ Уметь исследовать процесс и результаты своей деятельности;
    - ✓ Реализовывать в работе достижения передовой педагогической науки и практики;
    - ✓ Определить приоритеты педагогической направленности в целях лучшего формирования ценностных ориентаций учащихся;
    - ✓ Разработка системы требований к учебно – воспитательной деятельности в проекции на патриотическое воспитание.
  - Улучшить внешние показатели школы на военно – прикладных и спортивных мероприятиях различного уровня.
  - Отвлечь учащихся с девиантным поведением от противоправной деятельности.
  - Разработка системы практических навыков по обеспечению собственной безопасности в процессе жизнедеятельности.
  - Отработка практических навыков исследовательской деятельности.
  - Сформировать чувства уважения и бережного отношения к истории своей семьи, к родителям, окружающим.
  - Развить интерес учащихся школы к воинским специальностям и обеспечивать подготовку учащихся к поступлению в военно – учебные заведения.
  - Развитие в школе военно – прикладных видов спорта.
  - Воспитание в учащихся школы стремления к здоровому образу жизни.
  - Уменьшение числа учащихся относящихся к группе риска.
  - Постепенный перевод военно – патриотического клуба в центр военно – патриотического воспитания.
  - Организация при школе кадетских классов для учащихся 8 – 11 классов.
- Базовым результатом реализации данной программы является перевод школы в исследовательскую школу – школу развития, по внедрению принципов воспитывающего обучения.

## **10. Материально ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

Реализация Программы обеспечивается в пределах предусмотренного объема финансирования школы по текущим годам до 2028 года. Также за счет целевого финансирования из муниципального бюджета по отдельным поручениям. Объемы финансового обеспечения кроме этого складываются из

средств внебюджетных источников, выделяемы из различных фондов, организаций культуры, спортивных и технических организаций, научно – исследовательских проектов в рамках программ, а также средств юридических и физических лиц, поступающих в порядке безвозмездной помощи, шефства и спонсорства.

Ежегодные объемы финансирования пополняются также по результатам рассмотрения заявок со стороны школы в адрес всех юридических лиц все форм собственности. Программа исполняется не только объемами финансирования, но и за счет безвозмездного предоставления оборудования, материальных и технических средств, мебели, строительных материалов и других технологических оборудования.

### **Заключение.**

Система патриотического воспитания одно из наиболее специфичных направлений педагогики и требует особого интегрированного подхода в системе педагогических технологий. Специфичность патриотического воспитания заключается в создании особой пространственной среды, где комфортно достигаются сугубо определенные воспитательные цели; обеспечиваются преимущества коллективных принципов воспитания; ограниченность свобод воспитанников; повышенная ответственность и обязанность; особое личностное восприятие понятий Родины, символов, геральдики, чести и достоинства; чувства альтруизма и т. д.

Патриотическое воспитание - это единый комплекс закономерностей отечественной педагогической науки, направленных на развитие, формирование и социализацию гражданина в системе патриотических ценностей обеспечивающих концепцию личной и государственной безопасности.

Разработанная программа не конкретизирована мероприятиями обязательного порядка, в ней дана попытка определения направлений для отдельного класса, отдельной ступени школы. Школа сама адаптирует программу под школьную, воспитательную систему. Направления деятельности интересны тем, что в них вводиться еще одно – идейно-патриотическое направление. Включение в систему патриотического воспитания принципов идейности конкретизирует ответ на вопрос ради чего и зачем организуется патриотическое воспитание, в нем смысл всей работы. Работа ради идеи государства – воспитать нового типа молодого человека – патриота России 21- го века. Такой идеал содержит в себе конкретно-исторический характер и должен соответствовать условиям современной российской эпохи. Создание национального воспитательного идеала это нравственная категория, которая определяет личность как, высоконравственного компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного на духовных и культурных традициях народа, это всесторонне развитая личность, образец служения Отечеству

вплоть, до самопожертвования. Российское идейно-патриотическое воспитание, должно прийти на смену советскому идейно-политическому воспитанию. Необходимо обновление системы патриотического воспитания, при этом не потерять уникальность прошлого и сохранить преемственность по отношению к идеалам предшествующей эпохи. Национальный воспитательный идеал как цель образования задает новые смыслы в характер воспитательного процесса и управления педагогическими процессами. И прежде всего в основе патриотического воспитания должна лежать убежденность педагога-воспитателя в необходимости особой педагогической деятельности – воспитания патриота. Поэтому существуют особые условия в управлении педагогическим процессами патриотического воспитания. К примеру:

- ✓ Владение некоторой совокупностью педагогических приемов и методов, обеспечивающих функционирование патриотического воспитания;
- ✓ Моделирование разных систем школьного патриотического воспитания с целью адаптирования к школьной среде.
- ✓ Организация школьной патриотической воспитательной среды через систему клубных, кружковых и других проектных внеурочных занятий.
- ✓ Осуществление «комфорта» патриотических ценностей в школьной среде и общение на языке патриотических ценностей.
- ✓ Развитие школьной системы «Патриотическое образование» через учебные курсы: граждановедение, история, ОБЖ, обществознание, право, литература и т.д., как межпредметно, так и предметно – тематически.
- ✓ Создание проектов преемственной системы возрастной вертикали военно-патриотических знаний.
- ✓ Развитие школьной структурно-институциональной системы патриотического воспитания.

Система патриотического образования представляет непрерывный характер и должен, быть жизненно реализуем, так как проповедует активную жизненную позицию.

Следует учитывать закономерность то, что плохо или хорошо в одно время может быть хорошо и плохо в другое, что плохо или хорошо в одном месте может быть хорошо или плохо в другом.

## **11.Примененная литература.**

1. Алексеев, П.В. Педагогическое наследие русского зарубежья, 20 е годы: книга для учителя / П.В.Алексеев. - М. : Просвещение, 1993. -288с.
2. Н. Бердяев. Судьба России. М. «Мысль». 1990.
3. Белянкова, Н.М. Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и семье / Н.М.Белянкова. Арзамас: Изд-во Арзамасского гос. пед. инст. 2004. – 204с.

4. Бим – Бад, Б.М. Мудрость воспитания: книга для родителей. / Б.М.Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б.Корнетов, - М. : Педагогика, 1989. -301с.
5. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия / Г.Г. Горелова. – М.: Московский психолого-социальный институт. , 2004. – 320с.
6. Гнездилова, О.Н. Развитие личности подростка в современной школе: учебное пособие для вузов / О.Н.Гнездилова, М.В.Фокина. М. : Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 158с.
7. Данилюк, А.Я. Гражданин и патриот / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В. А. Тишков // Учительская газета. – 2009. - №23. –С. 16-19.
8. Иващенко, Г.М. Идеино-политическое воспитание юных ленинцев: книга для учителя / Г.М.Иващенко. - М.: Просвещение, 1985. -208с.
9. Касимова,Т.А. Патриотическое воспитание школьников./Т.А Касимова. Д.Е.Яковлев. -М., изд-во Айрис-пресс. -2006.
10. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник для вузов / Л.П.Крившенко. – М. : Проспект, 2009.- 429с.
11. Махмудова, Р.Н. Нравственное воспитание как психолого-педагогическая проблема / Р.Н. Махмудова // Педагогические науки. ISSN 1728-8894.-М. -№ 1, -С. 77-81.
12. Орешкина, Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе ( детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность) / Т.А.Орешкина, - Волгоград. Издательство «Учитель». -2007. -122с.
13. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А.Пашкович. Волгоград. Издательство «Учитель». – 2006. -169с.
14. Рожков, М.И. Организации воспитательного процесса в школе: учебное пособие для вузов / М.И.Рожков, Л.В.Бабородова. – М. : ВЛАДОС, 1999. - 254с.
15. Слостенин, В.А. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учебное пособие для вузов / В.А.Слостенин, Г.И.Чижакова. М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 478с.
16. Черникова, Т.В. Система гражданского образования школьников / Дмитренко Г.В., Зорина Т.С., Черникова Т.В.; / под ред. Черниковой Т.В. М.; Глобус, 22006. – 224с.
17. Этническая педагогика / В.А.Пятин [и др.]. – Астрахань: Изд-во Астраханского пед. ин-та, 19905. – 478с.

## Приложение - 1.

### Примерный план работы по патриотическому воспитанию учащихся школы на 2025 – 2028 годы.

#### Начальная школа. (1-й уровень)

#### Проект – Я, род, Родина.

**Цель:** Формирование образа Родины посредством мотивов истории родной школы, рода, села, района, республики, России; получение знаний по историко-временным представлениям из окружающей жизни.

Направления деятельности	1 – й класс	2-й класс.	3 – й класс.	4 – й класс.
Правовое	1) Заключение договоров с родителями и лицами их заменяющими предусмотреть в обязанностях родителей пункты патриотической направленности.  2) Знакомство учащихся с символами России, Республики Марий Эл, Мари – Турекского района и школы.	1) Изучать права и обязанности учащихся. 2) Изучение и исполнение текста гимнов РФ и РМЭ, района.	1) Знать права и обязанности учащихся 2) Изучение геральдик РФ и РМЭ, района.	1) Исполнять права и обязанности учащихся и уметь нести по ним ответственность. 2) Знать, гимн и символы РФ, РМЭ, района, уметь их отличать и исполнять
Семейно-патриотическое	1) Знать историю своей семьи (деда,	1) Знать близких родственников	1) Уметь составлять	1.Героическая страничка

	бабушки, отца и мамы)  2) Мой любимый дом  3) Знать престарелых людей своего села	по прямой и нисходящей линии  2) Мои любимые братья и сестры.  3) Знать заслуженных людей своего села	родословное древо 1 – 3 поколений  2) Моя любимая семья  3) Знать историю своей деревни, села.	моей семьи  2) Золотые руки моих родителей
Духовно-нравственне	1) Социализация в классной микросреде, усвоение основ коллективизма	1) Определение базовых ценностных установок для учащихся.	1) Знакомство с школьным документом «Заявления о ценностях». Развитие навыков соблюдения школьного этического кодекса.	1) Уметь отвечать за свои поступки, уметь их признавать, отвечать делом за последствия своего поведения.
Военно-историческое	1) Игровые формы усвоения обычаев, традиций принятых в школе. Мероприятия по формированию чувства любви к природе родного края.	1) Знакомство с историческим прошлым школы, знать значение символики школы. Воспитание уважительного отношения к национальным традициям и общенародным праздникам.	1) Мероприятия по формированию чувства сопричастности и ответственности за родной дом, семью, школу, село. Бережного отношения к достопримечательностям	1) Уметь ориентироваться в школьной среде, в ее культурных и педагогических и др. традициях, знать биографии замечательных педагогов и выпускников

			родного края.	и др. события прошлого и настоящего.
Гражданско-патриотическое	Формирование качеств любви к Родине. Усвоение элементов величия страны, республики, района.	Формирование чувств восхищения героическими (боевыми, трудовыми) традициями народа.	Формирование элементов заботы о Родине, школе, классе	Готовность посвящать свой труд ради класса, проявление гражданских чувств
Социально-патриотическое	Развитие навыков совместной урочной и внеурочной деятельности через систему традиционной деятельности	Формирование навыков институциональной социализации (общение в системе детского самоуправления)	Формирование культуры общения, самовоспитания. Подготовка к участию в патриотической деятельности Включение нравственных принципов в виды деятельности	Формирование готовности к социально – патриотическим отношениям через систематическое накопление и общения нравственного поведения.
Героико-патриотическое	Формирование качеств честности, смелости на примерах сказочных и мифологических героев российской летописи.	Формирование навыков патриотизма через организацию сюжетно-ролевых и игровых	Формирование словесного творчества через развитие патриотических чувств с позиций единства	Формирование представления детей о патриотических качествах через представления

		элементов.	содержания и художественных форм и образов	наглядно – образные и символические виды. Материализация мифических героев.
Спортивно-патриотическое	Формирование валеологической культуры детей. Работа в программе ориентированной на развитие здоровья ребенка.	Формирование самосознания направленного на желание вести ЗОЖ, заниматься физ-рой, спортом, помогать товарищам.	Формирование культуры здорового питания. Традиционные блюда Российской Армии, рацион и его значение.	Развитие мотивации к занятиям физ. культурой. Здоровье как нравственная сторона патриотического воспитания.
Военно-патриотическое	Формирование и воспитание патриотических чувств эмоционально-пространственной средой класса.	Воспитание патриотических чувств средствами музыкально-слуховой среды	Формирование патриотических качеств на образах русской классической литературы, детским чтением.	Признание учащимися приоритета патриотических ценностей в системе духовно-нравственных чувств



## Основная школа. (2-й уровень)

### Проект: Мы достойная смена твоя, герой.

**Цель: Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, России, Российской и Советской Армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа; воспитание гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им.**

Направлени я деятельнос ти	5 – й класс.	6 – й класс.	7 – й класс.	8 – й класс.	9 – й класс.
Нормативн о-правовое	Устав школы правовая значимость и последстви я.	Формирован ие навыков правовой культуры, равноправия и равноценнос ти различных точек зрения. Определение смысла единства прав и обязанностей .	Формировани е представлени й о правах человека и общечеловече ских демократичес ких принципах Определение и общественног о и личностного смысла права	Знать виды ответственности и несовершенно летних, Устав школы, положения об школьном ученическом самоуправлени и и выражать готовность к их исполнению.	Знать основы конституцион ного права, Конвенцию о правах ребенка и Всеобщую декларацию прав человека. Закон об образовании и их практическое исполнение
Духов но-нрав- ствен- ное.	Знакомство с общественн ыми ценностями их принятие и готовность	Формирован ие навыков активной позиции, самостоятель ности и инициативы.	Коррекция воспринимае мых учащимися морально- нравственных норм.	Формирование навыков готовности к социальной самозащите.	Полное овладение духовно- нравственны ми компетентнос тями. Полное усвоение

	к исполнени ю				суммы демократичес ких ценностей
Военно- историчес кое	Знать историю и роль своего района в достижени и Победы в ВОВ	Знать историю и вклад своей республики в дела Победы Советского народа в ВОВ.	Знать историю и интернациона льный смысл Советского народа в Победе над фашистской Германией	Воспитание на примерах ратной истории России и Советского Союза	Формировани е качеств уважительного отношения к истории своей страны, ее обычаям и традициям.
Граждан ско – патриоти ческое	Формирова ние готовности к исполнени ю социальны х ролей	Формирован ие навыков и умений к определению и оцениванию своего поведения.	Активизация интереса к государствен ным символикам.	Формирование качеств социальной и коммуникатив ной компетентност ей в комплексе с гражданскими правами и обязанностями .	Формировани е гордости за страну на основе социокультурн ых и исторических достижений народов.
Социаль но – патриоти ческое.	Изучение освоение и признание общеприня тых патриотиче ских ценностей общества.	Формирован ие навыков по реализации прав и обязанностей	Формировани е навыков самооценки и самоанализа	Формирование умений принимать обоснованные решения в случаях противоречий общественных прав и обязанностей	Уметь понимать социальные противоречия , критически их оценивать в интересах России. народа и себя.

Героико-патриотическое	1.Формирование качеств сопричастности к наследию защитников . На примерах детей-героев ВОВ.	Формирование основных понятий патриотизма и чувства долга. Воспитание на примерах подвигов пионеров – героев.	Развитие интереса у молодого поколения к работе школьного музея, шефства над ветеранами труда, сохранении памяти известных и безымянных защитников.	Формирование мировоззренческих установок на сохранение и продолжение героических деяний и традиций предков. Воспитание чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.	Формирование готовности бороться и выстоять, преодолевать любые трудности во имя долга. Во имя идейных завоеваний народа.
Спортивно-патриотическое	Осознание необходимости занятий спортом и привитие навыков ЗОЖ. Организация спортивных игр и подвижных развлечений в свободное время.	Активизация занятий военно-прикладными и техническими видами спорта среди учащихся	Формирование чувства гордости за достижения советских и российских спортсменов. Участие в акциях против общественно о зла – вредных привычек.	Изучение страниц народных спортивных игр. Спортивные народные игры и потехи народов России. Участие в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	Спорт на службе Отечеству. Изучение истории армейского спорта. Занятия армейскими единоборствами. Осознание необходимости спорта в подготовке к службе в ВС РФ
Военно-патриотическое	Формирование чувства уважения к	Пробуждение любознатель	Развитие чувств романтики	Воспитание на произведениях Советской и	Активизация интересов для

	военной геральдике, символике и атрибутике	ности к боевой технике, оружию	для формирования эмоционально й сферы положительно влияющих на атмосферу увлеченности Российской Армией.	русской военной литературы. Формирование патриотических чувств и эмоций уроками искусства - музыки, ИЗО.	продолжения учебы в учебных заведениях системы Министерств а Обороны России.
Родословн о-патриотическое	Работа в системе «Семья – это малый мир, малое общество». Родители, народ, род, Родина.	Воспитание в системе «Семейное воспитание как часть патриотического воспитания».	Воспитание чувств осознанной памяти о своих родных.	Изучение, сбор и систематизация базы данных для написания истории своей семьи	Воспитание элементов социальной памяти – самоидентичности, исторической генеологии рода. Определение истоков своего рода.
Идейно-патриотическое	Способство вать развитию основ патриотического сознания подростка.	Развивать патриотическую направленность личности школьников	Воспитание патриотико-нравственных норм (патриотизм, уважение к воинскому званию офицера Российской Армии, солдата)	Культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины.	Формирование чувства патриотизма и интернационализма народов России.

### Средняя школа. ( 3 – й уровень)

#### Проект: Патриот и гражданин 21-века.

**Цель: Формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное и в военное время; изучение русской военной истории и воинских традиций; формирование готовности к вооруженной защите Родины.**

Направления деятельности.	10 - класс	11 - класс
Правовое.	Формирование навыков реализации прав и обязанностей через систему права. Углубление правовых знаний в области военного права.	Уметь соблюдать принцип единства прав и обязанностей. Уметь использовать потенциал правовых знаний при реализации права на образование, военную и альтернативную службу. Уметь обеспечивать правовую самозащиту при реализации всех прав несовершеннолетних.
Военно – историческое.	Формирование уважения к военной истории России. Способствовать развитию интереса к военно-историческим дням – Дням Воинской Славы (викториальным дням России).	Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества, противодействие попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.
Гражданско – патриотическое.	Углубление знаний о Международном гуманитарном праве. Воспитание чувств интернационализма, целостности и единства Российской Федерации.	Развитие интереса граждан к истории создания и становления регулярной российской армии и флота, правоохранительных органов, оборонно-промышленного комплекса страны.

Социально – патриотическое.	Расширение участия учащихся в деятельности социальных проектов патриотического направления организуемые органами власти и государственными и общественными организациями	Повышение интереса к социальному и правовому статусу военнослужащих через пропаганду роли военнослужащих в системе национальной безопасности. Активизация патриотической работы первичных организаций ДОСААФ.
Героико – патриотическое.	Сохранение и развитие чувства гордости за великие исторические события, за свою страну.	Формирование качеств готовности продолжить героические традиции предков и современников. Сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне
Спортивно – патриотическое.	Физическая и волевая подготовка к службе в Вооруженных Силах РФ. Изучение основ военно-прикладных и технических видов спорта. Подготовка к службе в ВС РФ в системе добровольной и обязательной подготовки.	Формирование эмоционально-волевой готовности на уроках физкультуры, спортивных, военно-прикладных и технических кружках к службе в ВС РФ. Сдача военно-прикладных и военно-спортивных нормативов.
Военно- патриотическое.	Формирование у детей позитивного отношения к ВС Отечества. Воспитание чувства гордости за свою страну на примере героических поступков солдат современных ВС РФ.	Организация работы по военно-профессиональной ориентации учащихся – выпускников школы.
Родословно – патриотическое.	Утверждать в сознании ребят о необходимости сохранения и увековечения памяти близких родственников – участников военно-исторических и трудовых	Формирование навыков соблюдения и сохранения национальных, семейных традиций, обрядов , обычаев. Значение роли семьи в жизни

	<p>событий, а так-же участников локальных конфликтов.</p> <p>Формирование культуры отношения к памяти родственников, уход за могилами.</p> <p>Формирование родословных таблиц в форме усложненной восходящее – смешанной конфигурации с фрагментами описи персоналии родственников.</p>	<p>человека.</p> <p>Семейно-родословные символы, гербы, фамилии их возрождение и значение для культуры семьи.</p> <p>Дополнительное изучение ономастики, антропонимики, геральдики, сфрагистики, нумизматики.</p>
Духовно – нравственное.	<p>Увековечение памяти российских воинов, погибших при защите Отечества, организация свободного времени учащихся для активизации патриотической работы на местах.</p> <p>Изучение исторического опыта духовно-нравственного воспитания российских граждан.</p>	<p>Воспитание у молодежи заботливого, бережного отношения к старшему поколению россиян, желания оказать ему необходимую помощь и поддержку.</p>
Идейно - патриотической	<p>Содействие становлению нового типа молодого человека – патриота России 21 – века.</p>	<p>Повышение роли нравственного и идейно – патриотического воспитания молодежи, формирование у нее активной жизненной позиции и патриотического сознания</p>

**Примерный континуум организационных мероприятий по созданию системы военно- патриотического воспитания.**

**1. Организация управленческой деятельности.**

- ✓ - осознание актуальности и необходимости разработки системы;
- ✓ - разработка педагогически преемственной сензитивно-возрастной системы плана военно-патриотического воспитания;
- ✓ - оценка обоснованности проекта и прогнозов системы;
- ✓ -определение этапов системы;
- ✓ - информационное обеспечение системы;
- ✓ - мотивация участников проекта на управленческом и организационном уровне;

**2. Научно-методическое сопровождение системы**

- ✓ - повышение квалификации (общеметодическая и частнометодическая подготовка);
- ✓ - изучение опыта работы эффективно работающих коллективов в системе патриотического воспитания;
- ✓ - мониторинг собственной системы работы;
- ✓ - структурный синтезо-анализ результатов мониторинга деятельности системы;
- ✓ - определение воспитательной направленности содержания учебных программ;
- ✓ - определение системы обратных связей в системе взаимодействия субъектов;

**3. Учебно-методическое обеспечение.**

- ✓ - создание банка методической и учебной литературы;
- ✓ - налаживание информационной взаимосвязи в сети «Internet» по линии творчески работающих учителей;
- ✓ - выработка кредо, общих ценностей и ритуалов системы.
- ✓ - создание фонда методов, технологий и способов осуществления патриотической деятельности

**4. Практическая и прикладная направленность**

- ✓ - организации положительного пиара школьных патриотических мероприятий;
- ✓ - педагогически обоснованная организация проводимых мероприятий;
- ✓ - разработка внутри школьных патриотических программ и проектов;
- ✓ - участие в объявляемых муниципальных, региональных и федеральных проектах;
- ✓ - создание внутришкольных ступенчатых патриотических объединений;

**5. Обеспечение безопасности системы.**

- ✓ - разработка плана безопасности функционирования системы;
- ✓ - обеспечение исполнения системы закономерностей и принципов в системе обучения и воспитания;
- ✓ - исполнение требований безопасности и санитарно – гигиенических норм при проведении патриотических мероприятий;
- ✓ - определение отчетных контрольных нормативов (критериев) по итогам этапов работы в системе патриотического воспитания школы;

**6. Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы**

- ✓ - определение временных функциональных пространств участников реализующих систему;
- ✓ - разработка системы локальных нормативных актов направленных на реализацию системы;



- ✓ - разработка структуры системы патриотического воспитания.

#### **7. Учебно-материальная база.**

- ✓ - финансовое сопровождение реализации системы;
- ✓ - создание кабинетов:
  - Основы военной службы;
  - Основы безопасности жизнедеятельности;
  - Школьного музея;
  - Тир;
  - Медицинского кабинета;
  - Контрольно-прикладной полосы (полоса препятствий);
  - Площадки для караульной службы;
  - Стреловой плац;
  - Площадка по тактической подготовке;
- ✓ - принятие плана усовершенствования материальной базы;

#### **8. Создание сети условий дополнительного образования в системе патриотического воспитания:**

- работа кружков по военно-прикладным и техническим видам спорта;
- работа спортивных кружков;
- работа учащихся в студиях, секциях, краеведческих и исторических кружках.

### Приложение – 3.

Мероприятия сенсуалистической направленности	Мероприятия практической и прикладной направленности
<p>Линейка памяти.  Скажи мне обо мне (откр. разговор).  Тематические беседы.  Конкурсы чтецов.  Конкурсы военных песен.  Встречи с ветеранами войн и офицерами ВС РФ.  Викторины, головоломки.  Конкурсы сочинений.  Конкурсы рисунков.  Уроки исторических событий.  Изучение древних преданий, праздников, традиций и обычаев.  Уроки мужества.  Олимпиады.  Интеллектуальные игры.  Проведение дней памяти героев.  Класные часы.  Праздники.  Конкурсы патриотического творчества.  Факультативы.  Литературно-музыкальные композиции.  Литературно-музыкальные гостиные по творчеством писателей и поэтов фронтовиков.  Работа «Круглых столов».  Просмотры военно-патриотических и героико-исторических фильмов.  Дискуссионные часы.  Библиотечные часы.  Час общения.  Патриотические олимпиады.  Военно-патриотические чтения.  Юнкоровская патриотическая работа.  Чтения гуманитарного права.  Открытые суды.  Цикл ученических научных конференций.  Выставки реликвий воинской славы.  Юридические лектории о воинской службе.  Доклады учащихся.  Ученические консилиумы.</p>	<p>Волонтерский десант.  Выпуски стенных газет и творческих боевых листов.  Экскурсии и походы в музеи, к памятникам и мемориалам.  Акции «Доброе слово ветеранам».  Проведение фестивалей  Проведение посвященных недель и месячников.  Вахты памяти.  Изготовление военных форм одежды.  Изготовление макетов боевых сражений.  Переписка с КИД.  Музейные работы.  Оформление стендов.  Разработка собственных сценариев по военно-историческим событиям (литературный жанр, анимистические проекты и т.д.)  Посадка и закладка памятных аллей, уход за мемориалами и памятниками.  Разработки летописи деревень.  Проведение военно-спортивных игр «Победа».  «Зарница».  Создание «Книги Памяти».  Творческие отчеты.  Строевые смотры.  Проведение военно-спортивных праздников.  Организация военно-патриотического клуба.  Организация военно-спортивного клуба.  Организация поискового отряда.  Организация военно-исторических клубов.  Организация работы технических и военно-прикладных кружков.  Благотворительные акции.  Акции милосердия.  Постановка концертов  Презентации.  Организация шествий, забегов в честь памятных дат.  Исследовательская работа, работа секций НОУ школы.  Историко-патриотические игры.  Переписка с военнослужащими, выпускниками школы.  Переписка с войсковыми частями.  Создание школьных фонотек патриотических, исторических песен.  Практические мероприятия по ГО.</p>

Страница для записей и заметок