

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мари- Турекская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по английскому языку**

**8 класса**

**3 часа в неделю (всего 102 урока)**

**Составители:** учителя английского языка  
МБОУ «Мари- Турекская СОШ»  
Ягодарова А.Н.  
Шишкина Н.А.  
Скрипник Е.В.

**2012-2013 учебный год.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса к учебному курсу “Enjoy English” М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, Е.Е.Бабушис создана на основе следующих документов:

- федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004 г.)<sup>1</sup>;
- примерная программа основного общего образования (английский язык)<sup>2</sup>;
- авторская программа М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой<sup>3</sup>.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Структура документа:**

Рабочая программа включает пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-методическое обеспечение.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
  - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
  - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
-

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Цели данного курса:**

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующей цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

### **Объем курса:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе отводит 102 учебных часа, из расчета 3 часа в неделю.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Класс	№ п/п	Тема
8класс	1.	Замечательная планета, на которой мы живем
	2.	Самый лучший друг Земли- это ты.
	3.	Средства массовой информации: плохо или хорошо?
	4.	Стараемся стать успешными.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 8 КЛАССЕ.

1. Погода в различных странах мира и уголках России.
2. Стихийные бедствия и правила поведения во время них.
3. Природные достопримечательности России и места проживания учащихся.
4. Вселенная и человек.
5. Экологические проблемы нашей планеты , России, родного города и села.
6. Современные средства коммуникации, их достоинства и недостатки.
7. Роль средств массовой информации в современном мире.
8. Отношение к профессиям, связанных с СМИ (телеведущий, журналист и др.)
9. Роль книг в нашей жизни. Читательские интересы.
10. Моя домашняя библиотека.
11. Мой любимый писатель (поэт).
12. Успешный человек: какой он?
13. Проблемы подростков в школе и дома.
14. Подросток и несправедливость. Как с ней справиться?
15. Семейные праздники.
16. Подросток и деньги.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

8 КЛАСС

Тема	Урок	Лексика	Грамматика
<b>Unit 1. It's a Wonderful Planet we Live on</b>			
Section 1. После дождя приходит хорошая погода	1. У природы нет плохой погоды 2. Типичная британская погода 3. Прогноз погоды	Weather; the names of the countries and capitals	Повторение времен группы <i>Simple</i> ; структуры «It's ...»

	4. До встречи в России 5. Контрольная работа на начало года		
Section 2. Мы - часть Вселенной	6. Наша планета Земля 7. Что вы знаете о космосе? 8. Загадки Вселенной	Space (galaxy, planet, star, spaceship, astronaut, the Earth, the Universe, the Solar System)	Артикль «the» с уникальными объектами и явлениями
Section 3. Кто там?	9. Что вы делали вчера? 10. У страха глаза велики 11. Пробы пера	Space travels	Время <i>Past Continuous</i>
Section 4. Изучение космоса	12. Знаменитые космонавты 13. Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous? 14. Путешествие в космос	Space and science (explore, exploration, research, researcher, launch, problem)	Предлоги «for» и «since» в <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>
Section 5. Земля-опасное место?	15. Стихийные бедствия 16. Сравни: Past Simple и Past Continuous 17. Торнадо- это страшно 18. Осторожно: угроза стихийного бедствия!	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)	Времена <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>
Section 6. Шесть робинзонов и их гитара	19. Презентация 20. Необитаемый остров	Large numbers	Время <i>Past Perfect</i>
Section 7. «Эта Земля – для тебя и	21. Богатства планеты Земля 22. Прошедшие	World's geographical champions (human, amaze, attract)	Времена <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>past</i>

меня»	<p>времена английского глагола</p> <p>23. Природа в разных уголках света</p> <p>24. Пишем сценарий фильма о природе</p> <p>25. Природа родного края</p> <p>26. Контрольная работа</p> <p>27. Контрольная работа</p> <p>28. Телешоу «Земля. Наша планета»</p>		<i>Perfect</i>
<b>Unit 2. The World's Best Friend Is You</b>			
Section 1. Планете Земля нужен друг, не так ли?	<p>29. Как защитить нашу планету?</p> <p>30. Проблемы экологии</p> <p>31. Защитим планету вместе!</p>	Notices, geographical names, environmental problems (protect, waste, pollute, environment)	Артикль «the», существительные с суффиксом –tion, прилагательные с суффиксом -al
Section 2. Условные предложения II и III типа	32. Если бы да кабы	Environment	Условные предложения II и III типа
Section 3. Что с нами не так?	<p>33. Что бы ты сделал, если...?</p> <p>34. Какой была наша планета?</p> <p>35. Читаем Джонатана Свифта</p>	Personal problems	Структура «be (get) used to smth/doing smth»
Section 4. Зачем выбрасывать ? Почему не переработать ?	<p>36. Идеальный мир</p> <p>37. Откуда столько мусора?</p> <p>38. Куда девать мусор?</p>	Recycling (prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can)	Смешанный тип условных предложений
Section 5.	39. О проблемах	Environmental	Структура «avoid

<p>Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?</p>	<p>экологии по радио  40. Несколько шагов к чистой планете  41. Ты тоже можешь сохранить планету  42. Фильм о защите планеты Земля  43. Кинофестиваль документальных фильмов  44. Контрольная работа  45. Подведем итоги  46. Обсудим ошибки  47. Конференция по проблемам окружающей среды  48. Читальный зал</p>	<p>problems (avoid, least)</p>	<p>doing smth»</p>
<p><b>Unit 3. Mass Media: Good or Bad?</b></p>			
<p>Section 1.  Что такое СМИ?</p>	<p>49. Виды СМИ  50. Радио и телевидение  51. Пробуемся на роль радиоведущего  52. Песня о радио</p>	<p>Mass media, abbreviations, British/American English</p>	<p>Aabbreviations; uncountable nouns</p>
<p>Section 2.  Что ты думаешь о телевидении?</p>	<p>53. Новый год у телевизора  54. Телевидение  55. Ты любишь телевикторины?  56. Почувствуй себя корреспондентом</p>	<p>TV programmes, knowledge, quiz (quit, mahage, prove)</p>	<p>Структура «have/has always dreamed of doing smth»</p>
<p>Section 3.  Ты читаешь газеты по воскресеньям?</p>	<p>57. Периодика в нашей жизни  58. О чем вы читаете в газетах и журналах?  59. Учимся писать</p>	<p>Newspapers, magazines (national, local, daily, quality, tabloid)</p>	<p>Повторение условных предложений I типа</p>

	статьи 60. Скромность – это хорошо?		
Section 4. Опасно ли быть репортером?	61. Каково быть репортером? 62. Хотел бы ты стать репортером? 63. Тайна гибели Артема Боровика? 64. Рассказ о хорошем человеке	Professions, biographies	Повторение Wh-questions (who, what, whenever, where, how)
Section 5. Книги – это тоже СМИ?	65. Роль книг в нашей жизни 66. Почему книги до сих пор популярны? 67. Книги как часть СМИ	Kinds of books (wisdom, confess)	Структура «enjoy/like/love/prefer/start/try doing smth»
Section 6. Косвенная речь	68. Учимся докладывать 69. Глаголы, вводящие в косвенную речь 70. Вопросы в косвенной речи 71. Просьбы и команды в косвенной речи 72. Читать или не читать? 73. Краткость-сестра таланта	Books; глаголы, вводящие в косвенную речь	Вопросы и утверждения в прямой и косвенной речи
Section 7. Попробуй себя в качестве писателя	74. Любимый писатель 75. Герой книг британской литературы 76. Любимая книга 77. Справочник,	Writers, reference books (idea, book, find, conclusion, dictionary, manual, guidebook, textbook, cookbook, encyclopedia)	Суффикс –less; who, that, which



	словарь, энциклопедия... 78. Готовимся к контрольной работе 79. Контрольная работа 80. Поговорим... 81. Ток-шоу		
<b>Unit 4. Trying to Become a Successful Person</b>			
Section 1. Кто такой успешный человек?	82. Успешная личность. Это о тебе? 83. Что необходимо для достижения успеха? 84. Портрет успешного человека	Characteristics, biographies (own, owner, equal, equally, unequal)	Повторение времен <i>Present/Past Simple, past Perfect, Past Simple Passive</i>
Section 2. Семья – хорошее начало	85. Моя семья – мой путь к успеху 86. Проблемы в семье 87. Проблемы подростков решаемы 88. Со стороны виднее	Characteristics, relationships	Сложное дополнение
Section 3. Что значит «bullying»?	89. Телефон доверия 90. Примеры из прошлого 91. Как выдержать натиск	Bullying (threat, threaten, defend, abuse, blackmail, steal, pick on, bully)	Сложное дополнение, повторение условных предложений II типа
Section 4. Почему важны семейные праздники?	92. Праздник в доме 93. Британские, американские и русские праздники 94. Семейные традиции	Holidays, congratulations	Повторение времен <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>

	95. Поздравь друга		
Section 5. Легко ли быть независимы м?	96. Насколько ты независим? 97. Как заработать на карманные расходы 98. Работа для подростков 99. Готовимся к контрольной работе 100. Контрольная работа 101. Подведем итоги 102. Как стать независимым?	Saturday jobs	Выражения с глаголами «do» и «make»

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

##### 1. ПРОДУКТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

##### 1.1. УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера. Объем диалога этикетного характера - от трех реплик со стороны каждого учащегося.
- диалог-расспрос. Объем диалога-расспроса - от четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- диалог побудительного характера. Объем диалога побудительного характера - до двух реплик со стороны каждого учащегося.
- диалог-обмен мнениями. Объем диалога – 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

##### 1.2. УМЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
  - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
  - передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
  - давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
- Объем монологического высказывания – не менее 10 фраз.

### 1.3. УМЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

## 2. РЕЦЕПТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

### 2.1. УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

### 2.2. УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 8-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-

рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

### 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

К концу обучения в 8-м классе школьники смогут:

- составить представление о климате страны изучаемого языка, природных особенностях России и других стран;
- Узнать о различных природных бедствиях и правилах поведения во время них;
- составить представление о роли СМИ в современной жизни;
- познакомиться с некоторыми профессиями, связанными с СМИ;
- Вести разговор о важных экологических проблемах современности способами их решения;
- составить представление о жизни подростков в России и за рубежом, проблемах, волнующих их.

### 4. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

К концу обучения в 8-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах - индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

### 5. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

#### 5.1. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-8-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

#### 5.2. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

К концу обучения в 8-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1100 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов..  
Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 8-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

### 5.3. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- неисчисляемые существительные;
- глаголы в действительном залоге в Past Continuous, Past Perfect; Present Perfect Continuous ;Complex Object некоторые фразовые глаголы; Reported Speech;
- причастия II и III ;
- местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные, местоимения *one /ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- некоторые случаи употребления герундия (*start/enjoy doing smth*);
- обороты *be | get used to*;
- безличные предложения (*it`s...*);
- предлоги места, времени, направления;
- различные типы вопросительных предложений;
- словообразование.

### 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Биболетова М.З. и другие. «Английский с удовольствием». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З. и другие. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. и другие. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.
4. Аудиоприложение (CD MP3) «Английский с удовольствием» для 8 класса общеобразовательных учреждений.