

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИ-ТУРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «30» августа 2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации
 М.Н. Гайнутдинова
(подпись)
Приказ №113 от «30» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы финансовой грамотности»

ID программы: 4356

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы – базовый

Категория и возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов- 34 часа.

Фамилия И.О., должность разработчика программы:

Мухаметханова Г.М., учитель математики

пгт. Мари-Турек
2023г.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основании следующих нормативно-правых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для «НОК» от 06 июля 2021 года.
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы: Рабочая образовательная программа разработана для обучающихся 5 классов, возраст 11-12 лет;

Срок освоения программы 1 учебный год. (2023-2024гг.);

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый;

Особенности организации образовательного процесса:

Курс финансовой грамотности – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Курс финансовой грамотности научит ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

Режим занятий: на изучение программы «Основы финансовой грамотности» в 5 классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

1.2 Цель и задачи программы.

Основная цель – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1.3 Объем программы.

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком 34 часа (1 час в неделю).

1.4 Содержание программы.

Раздел 1. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (9 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов).

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование.

Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (10 часов).

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать её достойной. **Итоговое повторение.**

Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (4 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги».

Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Познавательная беседа «Валюта разных стран». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час) Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

1.5 Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы «Основы финансовой грамотности»

:

Личностные результаты

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми

обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Что такое финансовая грамотность.					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	1	0	Устный опрос
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (9 часов).					
2	Откуда в семье берутся деньги . От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1	1	0	Устный опрос
3	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Заработная плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад.	1	1	0	Устный опрос
4	«Деньги». Что это такое? Как появились деньги.	1	0	1	Устный опрос
5	«Доходы семьи». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы	1	1	0	Творческое задание Устный опрос
6	«Расходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы.	1	1	0	Устный опрос, индивидуальные задания
7	Исследуем расходы семьи. «Предметы первой необходимости».	1	0	1	Практическая работа

8	«Товары длительного пользования».	1	1	0	Викторина
9	«Семейный бюджет». Как формировать семейный бюджет. Хозяйственная деятельность семьи	1	1	0	Составление личного финансового плана
10	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» «Долги. Сбережения. Вклады».	1	1	0	Ролевая игра

Раздел 3.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов).

11	На что семьи тратят деньги. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1	0	1	Устный опрос, индивидуальные задания
12	На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы. Расходы по срокам. Воздействие рекламы на совершение покупок.	1	0	1	Устный опрос, индивидуальные задания
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование.	1	0	1	Практическая работа
14	Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	0	1	Ролевая игра
15	Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не	1	0	1	Мини-исследование

	пустовал. Как правильно планировать семейный бюджет. Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ.				
16	Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	0	1	Устный опрос
17	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». «Страхование».	1	0	1	Дискуссия Решение логических задач
18	«Страховая компания. Страховой полис».	1	1	0	Устный опрос
19	«Страхование имущества, здоровья, жизни».	1	0	1	Творческая работа
20	«Принципы работы страховой компании».	1	0	1	Практическая работа.
Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (8 ч)					
21	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1	0	Устный опрос
22	Что такое налоги и зачем их платить	1	1	0	Устный опрос
23	Какие бывают налоги	1	1	0	Устный опрос
24	Учимся считать налоги	1	0	1	Индивидуальные задания

25	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	0	1	Мини-исследование
26	«Виды налогов». Как работает налоговая служба	1	1	0	Устный опрос
27	«Социальные пособия». Что такое социальные пособия и какие они бывают. «Социальные выплаты». «Оформляем социальное пособие»	1	1	0	Ролевая игра
28	«Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	1	0	Устный опрос
Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 ч)					
29	«Как спасти деньги от инфляции». «Банковские услуги». «Вклады (депозиты)». «Кредит. Залог». Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	1	Устный опрос
30	«Собственный бизнес». Что мы знаем о бизнесе	1	1	0	Составление бизнес-плана
31	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1	1	0	Сюжетно-ролевая игра
32	Разработка бизнес-плана. Экскурсия в	1	1	0	Устный опрос

	сбербанк				
33	Что такое валюта и для чего она нужна «Валюта разных стран». Экскурсия на сайт государственных услуг и ПФР	1	0	1	Устный опрос
34	Итоговое тестирование по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	1	Презентация портфолио
	итого	34	18	16	

2.2 Календарный учебный график.

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения
Раздел 1. Что такое финансовая грамотность.							
1	07.09.2023	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	Познавательная беседа	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (9 часов).							
2	14.09.2023	Откуда в семье берутся деньги. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение.	Познавательная беседа	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
3	21.09.2023	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Заработная	Постановка учебной задачи	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45

		плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад.					
4	28.09 .2023	«Деньги». Что это такое? Как появились деньги.	Познавательная беседа	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
5	05.10 .2023	«Доходы семьи». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы	Творческое задание	1	214к/ Точка роста	Творческое задание Устный опрос	08:00-08:45
6	12.10 .2023	«Расходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы.	Работа со статистикой	1	214к/ Точка роста	Устный опрос, индивидуальные задания	08:00-08:45
7	19.10 .2023	Исследуем расходы семьи. «Предметы первой необходимости».	Практическая работа	1	214к/ Точка роста	Практическая работа	08:00-08:45
8	26.10 .2023	«Товары длительного пользования».	Викторина	1	214к/ Точка роста	Викторина	08:00-08:45
9	09.11 .2023	«Семейный бюджет». Как формировать семейный бюджет. Хозяйственная деятельность семьи	Знакомство с четырьмя стадиями процесса хозяйственной деятельности → производства благ → распределения → обмен → потребление	1	214к/ Точка роста	Составление личного финансового плана	08:00-08:45
10	16.11	Ролевая игра «Семейный	Ролевая игра Обобщение	1	214к/	Ролевая игра	08:00-

	.2023	совет по составлению бюджета» «Долги. Сбережения. Вклады».	результатов изучения тем		Точка роста		08:45
--	-------	---	--------------------------	--	-------------	--	-------

Раздел 3.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов).

11	23.11.2023	На что семьи тратят деньги. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	практикум	1	214к/ Точка роста	Устный опрос, индивидуальные задания	08:00-08:45
12	30.11.2023	На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы. Расходы по срокам. Воздействие рекламы на совершение покупок.	Практикум Составление плана расходов.	1	214к/ Точка роста	Устный опрос, индивидуальные задания	08:00-08:45
13	07.12.2023	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование.	Практическая работа	1	214к/ Точка роста	Практическая работа	08:00-08:45
14	14.12.2023	Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит.	Ролевая игра	1	214к/ Точка роста	Ролевая игра	08:00-08:45
15	21.12	Деньги счет любят, или Как	Мини-исследование	1	214к/	Мини-исследование	08:00-

	.2023	управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Как правильно планировать семейный бюджет. Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ.			Точка роста		08:45
16	28.12.2023	Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Решение практических задач». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
17	11.01.2024	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». «Страхование».	Дискуссия Решение логических задач	1	214к/ Точка роста	Дискуссия Решение логических задач	08:00-08:45
18	18.01.2024	«Страховая компания. Страховой полис».	Познавательная беседа	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
19	25.01.2024	«Страхование имущества, здоровья, жизни».	Творческая работа	1	214к/ Точка роста	Творческая работа	08:00-08:45
20	01.02	«Принципы	Практическая	1	214к/	Практическая работа.	08:00

	.2024	работы страховой компании».	работа. Обобщение результатов изученного материала.		Точка роста		0-08:45
--	-------	-----------------------------	---	--	-------------	--	---------

Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (8 ч)

21	08.02 .2024	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
22	15.02 .2024	Что такое налоги и зачем их платить	Постановка учебной задачи	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
23	22.02 .2024	Какие бывают налоги	Постановка учебной задачи	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
24	29.02 .2024	Учимся считать налоги	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1	214к/ Точка роста	Индивидуальные задания	08:00-08:45
25	07.03 .2024	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование	1	214к/ Точка роста	Мини-исследование	08:00-08:45
26	14.03 .2024	«Виды налогов». Как работает налоговая служба	Аналитическая работа	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
27	21.03 .2024	«Социальные пособия». Что такое социальные пособия и	Познавательная беседа Учимся находить информацию на сайте Фонда	1	214к/ Точка роста	Ролевая игра	08:00-08:45

		какие они бывают . «Социальные выплаты». «Оформляем социальное пособие»	социального страхования РФ Ролевая игра				
28	04.04 .2024	«Человек и государство: как они взаимодействуют»	Презентация. Обобщение результатов изученного материала.	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45

Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 ч)

29	11.04 .2024	«Как спасти деньги от инфляции». «Банковские услуги». «Вклады (депозиты)». «Кредит. Залог». Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Практическая работа. Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
30	18.04 .2024	«Собственный бизнес». Что мы знаем о бизнесе	Составление бизнес-плана	1	214к/ Точка роста	Составление бизнес-плана	08:00-08:45
31	25.04 .2024	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	Сюжетно-ролевая игра	1	214к/ Точка роста	Сюжетно-ролевая игра	08:00-08:45
32	02.05	Разработка бизнес-плана.	Познавательная	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-

	.2024	Экскурсия в сбербанк	беседа		Точка роста		08:45
33	16.05.2024	Что такое валюта и для чего она нужна «Валюта разных стран». Экскурсия на сайт государственных услуг и ПФР	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	214к/ Точка роста	Устный опрос	08:00-08:45
34	23.05.2024	Итоговое тестирование по курсу «Финансовая грамотность»	Обобщение результатов Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	214к/ Точка роста	Презентация портфолио	08:00-08:45
		Итого		34			

2.3 Рабочая программа учебного курса.

1	Раздел 1. Что такое финансовая грамотность.	<p>Познакомиться с понятием финансовой грамотности . самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>проводить простые финансовых расчётов ,</p> <p>определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи.</p>
2	Раздел 2. Доходы и расходы семьи	<p>Ученики получают возможность научиться:</p> <p>делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни. познакомиться с правилами личного финансового планирования бюджета; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию; решать элементарные экономические задачи</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления , осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>

		явления; давать определения понятиям.
3	Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении
4	Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами</p>
5	Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	Сравнивать возможности работы по собственному бизнесу, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки

2.4 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

№ п\п	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал
1	Вводное занятие	Беседа; Практика	Теоретические Практические	Рабочий лист урока Ноутбук, проектор
2	Доходы и расходы семьи	Беседа; Творческая	Теоретические Практические	Рабочий лист урока

		работа;		Ноутбук, проектор
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Беседа; Дискуссия;	Теоретические Практические	Рабочий лист урока, калькуляторы; Ноутбук, проектор
4	Семья и государство: как они взаимодействуют	Беседа; Деловая игра;	Теоретические Практические	Рабочий лист урока, калькуляторы; Ноутбук, проектор
5	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	Беседа; Сюжетно-ролевая игра;	Теоретические Практические	Рабочий лист урока, калькуляторы; Ноутбук, проектор
6	Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность»	Итоговая работа	Теоретические Индивидуальные	Рабочий лист урока, калькуляторы; Ноутбук, проектор
7	Заключительное занятие	Беседа	Теоретические Индивидуальные	Рабочий лист урока, калькуляторы; Ноутбук, проектор

Информационно-методическое обеспечение:

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват.орг. - М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.
4. Раздаточный материал.

Электронные ресурсы:

1. www.minfin.gov.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

3. www.rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России, разделы «Всё о финансах» и «Сервисы»
5. <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК («Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика»).
6. <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
7. <https://nsportal.ru> – видеотека мультфильмов по финансовой грамотности.

Кадровое обеспечение: учитель математики МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» Мухаметханова Глюся Мухаматшамилевна. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации».

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

2.6 Оценочные материалы.

Оценочный лист учебных достижений по модулю.

ФИО:

Модуль:

Текущий контроль

Промежуточный
контроль

Дата

Отметка

Итоговый оценочный лист

Результаты Итоговый
промежуточного контроля
по каждому модулю

Итоговый
Общая итоговая
контроль
отметка

Номер раздела 1 2 3 4 5

Дата

Отметка

Прим.

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;

оценка альтернатив;

- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует

учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим. Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько общих принципов оценивания:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла¹;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;

51—70% — «удовлетворительно»;

71—90% — «хорошо»;

91—100% — «отлично».

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Количество начисленных за конкретную задачу баллов указано в материалах для учащихся.

Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения.

Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание: «Написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или отнёсся к заданию формально (например, перефразировал высказывание), то он получает неудовлетворительную отметку. При этом отметка «3» может отбить у учащегося желание писать подобные сочинения.

Выделим критерии, опираясь на которые ученики пишут эссе, а учитель проверяет и оценивает его.

Критерии оценивания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической

действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;

- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творчески учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

Задания для оценивания результатов обучения:

- *тематический тест* — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

Пример тестового задания

К прямым налогам относятся:

1. налог на добавленную стоимость;
2. налог на доходы физических лиц;
3. таможенные пошлины;
4. акциз;
 - *тематические задания* — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
 - *практические мини-задачи* — проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.

2.7 Методические материалы.

Методы обучения

1. Словесный – передача информации необходимой для дальнейшего обучения
2. Наглядный - просмотр видеofilьмов, слайдов, онлайн экскурсии.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

5. **Программа реализуется в следующих формах:**
6. устная беседа;
7. тестовое задание;
8. решение задач;
9. аналитическая работа: анализ статистических данных, оценка результатов;
10. доклад; презентация.

2.8 Список литературы и электронных источников.

Список литературы:

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват.орг. - М.: ВАКО, 2018.
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.
3. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Электронные ресурсы:

1. www.minfin.gov.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России, разделы «Всё о финансах» и «Сервисы»
5. <http://edu.racc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК («Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика»).
6. <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
7. <https://nsportal.ru> – видеотека мультфильмов по финансовой грамотности.