

**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАРИ - ТУРЕКСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
Протокол № 6  
от «28» июня 2021 г.



Утверждаю:  
Директор МУ ДО  
«Мари-Турецкий центр  
дополнительного образования»  
*Чернова* С.Г. Чернова  
« 29 » июня 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Направленность программы: социально-гумантарная**  
**Уровень программы: базовый**  
**Категория и возраст обучающихся: 11-18 лет**  
**Срок освоения программы: 1 год**  
**Объем часов: 216 часов**  
**Разработчик программы: Семенов А.С**  
**педагог дополнительного образования**

**п.Мари-Турек**

**2021 год**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

Программа создана на основании Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»(методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устав и локальные акты МБОУ «Мари-Турекский ЦДО»

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы.** Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от учащихся усвоения большого объёма теоретических знаний и отработку практических умений и навыков. Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике, отсутствия специалистов.

Программа дополнительного образования «Школа безопасности» решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

**Новизна программы.** Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать многообразие элементов

учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

**Отличительная особенность программы** дополнительного образования «Школа безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (11-18 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Объём и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 216 часа. Срок реализации программы – 1 год

После каждого года обучения за рамками учебных часов проводится многодневное туристское мероприятие - поход, слёт, соревнование, туристский лагерь, сборы и т. д.

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

**Особенности организации учебного процесса.** Учащиеся в ходе освоения программы знакомятся с основами топографии и ориентирования на местности, осваивают приёмы безопасного поведения в повседневной жизни, приобретают навыки доврачебной помощи и навыки выживания в условиях автономного существования в природной среде.

Состав группы детского объединения: разновозрастной и постоянный на период обучения. Норма наполнения группы – 15 человек.

Программа рассчитана на 1 года обучения, усложнение материала из года в год происходит по спирали (т.е. происходит возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых).

**Режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время, три раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование у учащихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

## Задачи программы.

### Обучающие:

- сформировать начальные навыки ориентирования на местности;
- обучить основным приемам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах;
- научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- сформировать начальные навыки доврачебной помощи;
- обучить основным приемам выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

**Развивающие:** развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

**Воспитательные:** формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

## 1.3. Содержание программы.

### 1.3.1. Учебный план.

Учебный план (216 часа).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	НК
	<b>Раздел №1 Основные сведения по туризму</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
1.1	Основные сведения по истории развития туризма.	3	1	2	тест
1.2	Воспитательная роль туризма.	3	1	2	тест
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	3	1	2	Упаковка снаряжения для похода
1.4.	Организация туристского быта .	3	1	2	Поход , разбивка лагеря
1.5	Подготовка к походу, путешествию.	3	1	2	Составление плана- графика движения. Подготовка снаряжения.
1.6	Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе.	3	1	2	тест
1.7	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	3	1	2	Преодоление несложных естественных препятствий.

1.8	Техника безопасности при проведении туристских походов , занятий.	3	1	2	Вязание узлов:
1.9	Подведение итогов туристского похода	3	1	2	
1.8	Туристские слеты, соревнования.	3	1	2	Участие в туристских соревнованиях
	<b>Раздел 2. Топография и ориентирование</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
2.1.	Понятие о плане местности	4	1	3	ТК
2.2.	Масштаб	2	1	1	ТК
2.3.	Ориентирование на местности	8	3	5	ТК
2.4.	Соревнование по ориентированию на местности	2		3	ПК
	<b>Раздел №3 Краеведение</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате , растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.	2	1	1	
3.2.	Туристские возможности родного края , обзор экскурсионных объектов, музеев. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеев.	3	1	2	Разработка маршрута по интересным местам своего края
3.3	Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.	3	1	2	Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.
3.4	Общественно полезная работа в путешествии , охрана природы и памятников культуры Порядок выполнения краеведческих знаний на	2	1	1	Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение

	маршруте.				краеведческих объектов.
	<b>Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	
4.1.	Пожарная безопасность	4	2	2	ТК
4.2.	Безопасность на воде	2	1	1	ТК
4.3.	Средства индивидуальной защиты	2	1	1	ТК
4.4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	2	2		
4.5	Составление индивидуального безопасного маршрута	2	1	1	
4.6	Велосипедные соревнования «Безопасное колесо». Безопасность велотуристов.	4	1	3	
4.7	Дорожные знаки и их группы.	1		1	
4.8	Предупреждающие знаки.	1	1		
4.9	Изготовление макетов дорожных знаков.	2		2	
4.10	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	1		
4.11	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1		
4.12	Информационные знаки. Знаки сервиса.	1	1		
4.13	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	1	1		
4.14	Решение тестов и дорожных задач	2		2	
4.15	Контрольное занятие по азделу «Безопасность в повседневной жизни»	2		2	ПК

	<b>Раздел 5. Основы доврачебной помощи</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
5.1.	Методы и средства оказания первой помощи	3	1	2	
5.2.	Транспортировка пострадавшего	2	1	1	
5.3.	Первая помощь при автодорожном происшествии.	1	1		
5.4	Помощь при утоплении.	1	1		
5.5	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	1		
5.6	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	4	1	3	
5.7.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении	2	1	1	
5.8	Проведение сердечно-легочной реанимации	4	1	3	
5.9	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	4	2	2	
5.10	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	2		2	ПК
	<b>Раздел №6 Общая и специальная физическая подготовка.</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>86</b>	
6.1.	Общая подготовка	50	8	42	Ведение дневника
6.2	Специальная подготовка	54	10	44	
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>61</b>	<b>154</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

#### **Вводное занятие – 6**

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

#### **Раздел №1 Основные сведения о туризме – 30 часов**

Теория: Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов. Личное и групповое туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для похода

выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.

Теория: Организация туристского быта . Привалы и ночлеги.

Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Практика: Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.

Теория: Подготовка к походу, путешествию. Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода.

Практика: Составление плана подготовки похода. Составление плана- графика движения. Подготовка снаряжения.

Теория: Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши у супа из концентратов.

Теория: Туристские должности в группе. Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Теория: Правила движения в походе, преодоление препятствий. Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.

Практика: Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.

Теория: Техника безопасности при проведении туристских походов , занятий. Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика: Использование самостраховки при преодолении естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Теория: Подведение итогов туристского похода..Порядок подведения итогов похода.

Практика: Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Теория: Туристские слеты, соревнования. Основные сведения о подготовке и проведению туристских соревнований. Виды туристских соревнований.

Практика: Участие в туристских соревнованиях в качестве участника.



## **Раздел 2. Топография и ориентирование – 16 часов.**

2.1. Понятие о плане местности – 4 часа.

2.1.1. План местности. Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.1. Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, топографический диктант.

2.2. Масштаб – 2 часа.

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба. Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

2.2. Ориентирование на местности – 8 часов.

2.2.1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

2.2.2. Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

2.2.3. Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

2.2.4. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение

ситуационных заданий.

2.3. Соревнование по ориентированию на местности – 2 часа.

Практика. Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

### **Раздел №3 Краеведение – 10 часов**

Практика: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.

Теория: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края.

Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.

Теория: Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.

Теория: Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

Практика: Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

### **Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 28 часов.**

3.1. Пожарная безопасность – 4 часа.

3.1.1. Характеристика опасных факторов пожара.  
Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

3.1.2. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

3.4. Безопасность на воде – 2 часа.

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

3.5. Средства индивидуальной защиты – 2 часа.

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

3.6. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» – 2 часа.

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни. Анализ результатов.

## **Раздел 5. Основы доврачебной помощи - 24 часа.**

### **5.1. Первая помощь при ранениях – 6 часов.**

#### **5.1.1 Первая помощь при ранениях.**

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

#### **5.1.2. Первая помощь при кровотечениях.**

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

#### **5.1.3. Наложение стерильных повязок.**

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

### **5.2. Первая помощь при травмах – 4 часа.**

#### **5.2.2. Общие правила оказания первой помощи при травмах.**

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

#### **5.2.3. Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.**

Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **5.3. Транспортировка пострадавшего – 2 часа.**

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

### **5.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге – 2 часа.**

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

### **5.5. Первая помощь при остановке сердца – 6 часов.**

#### **5.5.2. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.**

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

#### **5.5.3. Сердечно-лёгочная реанимация.**

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

#### **5.5.4. Сердечно-лёгочная реанимация.**

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **5.6. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» – 2 часа.**

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной

помощи.

## **Раздел №6 Общая и специальная подготовка – 104 часа**

Общая и специальная физическая подготовка

Специальная подготовка

Экстремальные ситуации в природной среде.

Психологические основы выживания в природных условиях.

Правила поведения в экстремальных условиях

### **Итоговое занятие – 2 часа.**

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности».

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Предметные результаты:** по итогам освоения программы  
**учащиеся должны знать:**

- основы топографии;
- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;
- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;
- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания.

**учащиеся должны уметь:**

- читать топографические знаки;
- работать с топографической картой и компасом;
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмы безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;

- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
- изготавливать приспособления для рыбалки;
- вязать узлы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Условия реализации программы.**

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа- проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

### **2.2. Формы аттестации.**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

### **2.3. Оценочные материалы.**

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы  
дополнительного образования

### **2.4. Методические материалы.**

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);

- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);



- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

### **Список литературы.**

#### **Для педагога:**

- 5.6.2.1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
- 5.6.2.2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
- 5.6.2.3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
- 5.6.2.4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

#### **Для учащихся:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика	собеседование, анкетирование
2			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	План местности. Топографические знаки	практическое задание
3			игра, практическое занятие	2	Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.	топографический диктант
4			лекция, практическое занятие	2	Масштаб	учебно-тренировочные задания
5	октябрь		рассказ с элементами беседы,	2	Компас. Работа с компасом и картой	опрос
6			практическое занятие	2	Работа с компасом и картой	учебно-тренировочные задания
7			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Определение сторон горизонта по светилам	практическое задание
8			практическое занятие	2	Ориентирование по местным предметам	практические задания
9			контрольное занятие	2	Соревнование по ориентированию на местности	соревнование
10	ноябрь		лекция	2	Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация	опрос
11			практическое занятие	2	Средства пожаротушения и правила пользования ими	учебно-тренировочное задание
12			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Безопасность на воде	практические задания
13			лекция,	2	Средства индивидуальной	учебно-

			практическое занятие		защиты	тренировочные задания
14	декабрь		контрольное занятие	2	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	тестирование
15			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Первая помощь при ранениях	учебно-тренировочное задание
16			практическое занятие	2	Первая помощь при кровотечениях	учебно-тренировочные задания
17			практическое занятие	2	Наложение стерильных повязок	учебно-тренировочные задания
18	январь		лекция	2	Общие правила оказания первой помощи при травмах	опрос
19			практическое занятие	2	Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата	учебно-тренировочные задания
20			рассказ, практическое занятие	2	Транспортировка пострадавшего	учебно-тренировочные задания
21	февраль		беседа, практическое занятие	2	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	практические задания
22			лекция	2	Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания	опрос
23			практическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	учебно-тренировочные задания
24			практическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	учебно-тренировочное задание
25	март		мастер-класс	2	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	зачёт
26			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Подача сигналов бедствия	практическое задание
27			рассказ	2	Общие принципы строительства временных укрытий	опрос
28			творческая мастерская	2	Сооружение временных укрытий	творческое задание, наблюдение
29	апрель		лекция, практическое занятие	2	Добывание огня. Типы костров и их назначение	творческое задание, наблюдение

30			лекция	2	Возможности организма человека. Поиск и добывание воды	опрос
31			творческая мастерская	2	Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги	творческое задание, наблюдение
32			лекция	2	Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища	опрос
33	май		творческая мастерская	2	Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти	творческое задание
34			практическое занятие	2	Узлы. Техника вязания узлов	учебно-тренировочные задания
35			викторина	2	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	зачёт
36			игра-испытание	2	Итоговое занятие. Командная игра-испытание «Азбука безопасности»	соревнование
	Итого:			72		