

**Использование Интернет-технологий
в учебно – воспитательном процессе**
(выступление 5.12.2013 на межрегиональном семинаре)

Сегодня Интернет все больше входит в нашу жизнь. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес (торговля, банки, аукционы), оплата услуг и т.д. Все больше информационных источников появляется в Сети. Количество пользователей сети и количество информационных страниц постоянно растет. Для большинства молодежи Интернет становится привычным и удобным средством для общения и получения информации. Ученики активно используют Интернет. 9 из 10 обучающихся ежедневно пользуются электронной почтой, ищут в Интернете новости, информацию по предметам, играют или общаются. Интернет - это в первую очередь информационная сеть. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, как учителем, так и учеником.

К основным Интернет-технологиям относятся:

1. Геоинформационные системы (ГИС)
2. Технология ВикиВики
3. Методические объединения учителей
4. Электронные дневники и журналы
5. Дистанционное обучение. Курсы дистанционного обучения и повышения квалификации
6. Курсы, программы и электронные учебники
7. Подготовка к ЕГЭ
8. Предметные олимпиады, конкурсы, викторины, тесты
9. Поиск информации
10. Виртуальные библиотеки
11. Телеконференции, чаты
12. Виртуальные консультационные центры (для школьников, учителей, родителей).

Этот список может быть не полным, так как с каждым днем Интернет – технологии развиваются всё быстрее и быстрее и возникают новые виды как технических, так и логических составляющих.

МБОУ “Мари-Турекская СОШ” является активным пользователем Интернет- технологий и Интернет-ресурсов.

Остановимся на некоторых из них, которые активно применяются в школе.

1) **Методические и научные объединения учителей.** (<http://festival.1september.ru>). В школе 74 педагогических работника, из 55 учителей. 60 % учителей имеют публикации или разместили свои ЦОРы на сайтах: Опен-класс, Методисты.ру, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», виртуальное методическое объединение руководителей МО, Сеть творческих учителей, профессиональные сообщества по предметам и др.

Так, например учитель русского языка и литературы Горячкина И.А. участвуя во всероссийском конкурсе Интернет – сайта «Сеть творческих учителей», стала лауреатом конкурса «Состоявшиеся в профессии». Учитель английского языка Ягодарова А.Н. имеет значок «Самый активный участник» сайта «Методисты.ру».

2) Электронные дневники и журналы. В нашей школе электронные журналы введены с 2008 года и электронные дневники с 2011 года.

Данные Интернет-технологии обеспечивают контроль и самоконтроль учебной деятельности, в том числе с возможностью назначения учителем для учащихся индивидуальных заданий и формирования индивидуальных образовательных траекторий. При этом визуальное представление информации в электронном «Журнале» эквивалентно структуре обычного «бумажного» классного журнала. Кстати, многие родители, не знают даже, как проверять электронные дневники. Но многие из них учатся этому именно от своих детей, которые зачастую куда лучше ориентируются в сети и технологиях, чем их родители.

Электронный журнал как методическое пособие. Данной Интернет услугой пользуются учителя по всей России. Эта услуга пользуется успехом, так как подписка на предметные газеты и журналы и другие СМИ в несколько десятков раз дороже, чем электронные. Поэтому наша школа не осталась в стороне и с удовольствием пользуемся данной услугой. Например, электронное издание «Первое сентября» получают 30 учителей школы.

3) Дистанционное обучение. Курсы дистанционного обучения и повышения квалификации.

Само по себе дистанционное обучение – вещь тоже не новая, но благодаря интерактивности Интернета, смысл понятия дистанционное обучение изменился. В настоящее время под ним понимается активный обмен информацией между учащимся и преподавателем, а также между самими учащимися, используя в максимальной степени все доступные услуги новых информационных технологий. Следует также отметить, что дистанционное обучение не является заменой общеобразовательной школы, а ее естественным дополнением и продолжением.

В нашей школе курсы дистанционного обучения прошли 7 учителей. Обучается дистанционно 1 ученица с ОВЗ. Но учителя успешно работают как с обучающимися муниципалитета, так и с другими учениками ОУ республики. Для живого общения субъектов обучения используется Skype-технология - без которого учебный процесс не может быть эффективным.

Основными целями дистанционного обучения являются:

1. совершенствование, пополнение знаний учащихся в различных областях в рамках действующих образовательных программ;
2. получение качественного образования по различным направлениям школьных программ;
3. получение документа об образовании или повышении квалификации на основе результатов соответствующих итоговых работ (экзаменов, тестов и т.д.);

Дистанционно обучаются не только ученики, но самостоятельно повышают свою квалификацию на основе информации, содержащейся в сети и учителя. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Интернет, часто пользуются учителя русского языка и литературы, иностранного языка, географии и математики.

В нашей школе в течение нескольких лет успешно проводятся дистанционные курсы: «Аппаратные и программные средства ПК» **Сетевой Академии Cisco**. Ежегодно под руководством учителя информатики Бутаковой Светланы Юрьевны наши обучающиеся сдают дистанционные экзамены и получают международный Сертификат CompTIAA+. За последние 3 года такие сертификаты получили 46 выпускников школы.

В настоящее время многие школы переходят на новую ступень использования Интернет-технологий, вводя в свои учебные планы элементы дистанционного обучения для решения поставленных школой и учащимися образовательных задач. Наша школа «Мари-Турекская СОШ» разработала дистанционные элективные модульные курсы по разным предметам и реализует в настоящее время в рамках стажировочной площадки ФЦПРО. Сегодня на секционных занятиях вы увидите презентации данных курсов.

И еще о дистанционном образовании, как вариант использования Интернет-технологий в деятельности учащихся.

Во-первых, это обучение учащихся общеобразовательных школ отдаленных регионов. Нередко возникает ситуация, когда в сельских или поселковых школах регионов катастрофически не хватает современных библиотек, оснащенных новыми книгами, литературой, статьями на актуальные темы.

Во-вторых, не все талантливые, особо одаренные дети, проживающие в удаленных от Центра районах, могут получить доступ к специальному образованию, раскрыть свой интеллектуальный потенциал, получить консультации по самообразованию и дальнейшему изучению интересующей их области знаний.

Во всех этих случаях дистанционное обучение может принести реальную пользу, давая таким детям, шанс не только получить хорошее среднее образование непосредственно у себя дома, но и наладить прямой контакт с ведущими вузами страны, что в корне меняет ситуацию с информационной изолированностью школ из удаленных регионов страны.

4) Немного о курсах, программах и подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Использование интерактивных обучающих программ и программ-тренажеров - это очень мощное средство в создании положительной мотивации на учебу. Как правило, учащиеся до 7-го класса воспринимают эти программы, как игры и относятся к выполнению заданий со всей своей детской серьезностью, ответственностью и собранностью. “Мне компьютер поставил пятерку!” - нет лучшей награды.

Многие образовательные серверы содержат специальную моделирующую среду – On-Line лаборатория. Что позволяет создавать и исследовать модели, опыты. Подобная лаборатория разработана на сервере проекта «Открытый колледж», часто используемая учителями химии и физики.

Выйдя на официальный сайт Министерства образования, посвященный ЕГЭ или ГИА, выпускники могут проверить и оценить свои возможности, выполняя задания демонстрационного варианта в интерактивном режиме (<http://www1.ege.edu.ru>), онлайн подготовка к ЕГЭ - <http://college.ru/>.

В старших классах при очень низком уровне мотивации на учебу у учащихся наблюдается очень высокий уровень амбиций, поэтому низкая оценка за небрежно выполненное задание воспринимается как предвзятое отношение. Интернет-тестирование on-line или off-line позволит школьникам реально увидеть уровень своих знаний и оценить “степень предвзятости” учителя. Для выпускных классов Интернет тестирование также весьма полезно, т.к. принципы организации таких тестов очень схожи с тестами ЕГЭ, и является тренингом для сдачи единого экзамена.

В последнее время все чаще предлагаются курсы:

- интегрированные с системой очного базового, углубленного, углубленно-профильного обучения;
- полностью сетевые курсы;
- курсы, интегрированные с кейс-технологиями (печатными учебными пособиями, видеокассетами, CD-ROM дисками, пр.);

5) Предметные олимпиады, конкурсы, викторины, on-line и off-line тесты.

Участие в предметных олимпиадах может подтолкнуть школьника к более углубленному изучению предмета.

6) Виртуальные библиотеки, телеконференции, вебинары.

Учителя школы являются активными участниками вебинаров. Хочется отметить МО учителей иностранного языка и русского языка, которые являются активными слушателями и применяют полученные знания в работе по предмету и как классные руководители.

Так, 27 ноября состоялся вебинар по теме «Система оценивания в 5-м классе по ФГОС». Слушателями стали 12 учителей и классных руководителей, работающих в 5-х классах.

7) Поиск информации.

Одним из базовых умений при работе в Интернет является умение пользоваться поисковыми системами. В настоящее время в отечественных ресурсах действует довольно много поисковых систем. Наиболее распространенные из них это: Google, Yandex, Rambler, Апорт и т.д. Поисковые системы ежедневно каталогизируют текстовую информацию, чтобы пользователи могли легко найти необходимую информацию.

Кроме всего сказанного учителя используют Интернет для:

- получения нормативных документов с сервера министерства;
- получения информации о новых педагогических технологиях;
- получения информации о конференциях, конкурсах и грантах, отправка заявок, докладов и выступлений на конференциях;
- получения программного обеспечения;
- публикации своих работ и сообщение о своих разработках;
- переписки с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег в других городах и странах;

- выбора и заказ книг в Интернет-магазинах;
- для аттестации через Опен-класс;
- поиска материалов в сети Интернет для проведения уроков.

8) Виртуальные консультационные центры (для школьников, учителей, родителей). В основном эти центры платные и пока мы не пользуемся ими. Но за ними будущее.

9) Интернет-технологии во внеурочной деятельности.

Интернет-технологии можно активно применять и во внеурочной, воспитательной деятельности. Сама возможность поработать с Интернет привлечет ребят к внеурочной деятельности и создаст положительную мотивацию на выполнение запланированной работы.

1. Дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины. Участие в научных объединениях и творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, может подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса.
2. Школьные конкурсы, викторины размещенные на сайте. Например, организован конкурс «Проба пера», в котором может принять каждый учащийся и разместить свою творческую работу на сайте. На этот блог может зайти каждый и проголосовать за лучшую работу, оставить свой комментарий, дать совет или предложить новую творческую тему.
3. Создание и регулярное обновление сайтов в форме портфолио классных коллективов, творческих групп.
4. Поиск и отбор теоретического материала (для докладов, классных часов, внеурочных мероприятий и т.д.) и на их основе разработки внеклассных мероприятий, конкурсов, классных часов. Сбор информация об интересующих событиях, людях, музыкальное и литературное сопровождение можно подобрать для проведения конкретного мероприятия. Это намного облегчает работу в подборе материала и экономит время и средства. Учащиеся школы используют ресурсы Интернета при подготовке к занятиям, написании рефератов, докладов, научно-исследовательских работ.

Так, в связи с введением ФГОС в 5-х классах ведется кружок «Основы проектной деятельности», где дети используя Интернет-технологии готовятся к защите проекта в конце учебного года.

Что дает применение Интернет-технологий на уроках?

- Активизация познавательной деятельности субъектов обучения за счет оптимально подобранных ИТ для определенных этапов учебного процесса;
- Углубление межпредметных связей и дифференциация обучения в ходе учебно-воспитательного процесса;
- Вовлечение учащихся в проектирование;
- Существенно меняется роль педагога, который теперь не является единственным источником учебной информации. Функции педагога смещаются в направлении кураторства или наставничества. Педагог становится тьютором, который координирует учебный процесс, решает творческие и управленческие задачи;

-Роль ученика также меняется. Из пассивного потребителя учебной информации ученик переходит на новый, более высокий уровень получения образовательных ресурсов. С приходом Интернет-технологий ученик имеет возможность: использовать систему поиска информации, анализировать доступные ресурсы, выбирать по определенным признакам нужные ресурсы, обрабатывать информацию в больших объемах за сравнительно малый промежуток времени, передавать информацию и обмениваться ресурсами с субъектами обучения.

Что нас ждет в будущем.

Москва становится испытательным плацдармом для новых технологий в образовании. Так, 1) планируется организация веб-трансляции уроков для отсутствующих на занятиях учеников. Конечно, данное нововведение потребует серьезной проработке в области аутентификации и защиты видеoinформации, так как многие родители опасаются, что изображения их детей попадут в интернет. Возможно, для реализации этого проекта потребуется внедрить технологии закрытого канала вещания, но технически это реализуемо.

2) С пятого класса планируют ввести новый предмет— Интернетоведение. Постепенно, предмет будут изучать уже в начальной школе. Необходимо научить детей ориентироваться в интернет-среде; будет сделан особенный акцент на безопасность нахождения в сети для учащегося, а также рассказываться о технологиях заказов и бронирования, покупок через интернет и электронных оплат; использование электронных почтовых ресурсов, полезных сервисов, научных архивов. Педагогами будут не специалисты в области программирования, а именно профессионалы из интернет-среды. Проект назван «Школой новых технологий».

3) Школы уже достаточно давно представлены в интернете в виде собственных индивидуальных ресурсов (каждая школа имеет собственный веб-портал). Более того, повсеместно внедрены учет успеваемости учеников. Теперь же департамент информационных технологий Москвы намерен пойти дальше: есть намерение внедрить новый проект «Комфортная школа». Проект включает в себя возможность дистанционно записывать в школы и кружки детей, положить деньги на его лицевой счет.

4) Существует и такой проект, как «Здоровая школа», находящийся пока в стадии разработки, но уже имеющий достаточно четкие очертания. Информация о состоянии здоровья, вакцинации, диспансеризации ученика должна быть динамически обновляема и доступна родителям и участковым врачам в поликлиниках. Это позволит контролировать необходимое оборудование в поликлиниках в соответствии с наличием учеников с определенными хроническими заболеваниями.

5) Из серьезных и очень необходимых внедрений— установка систем видеонаблюдения в школах, постов ЧОП. Многие школы внедряют электронные карты, которые ученик использует при входе в школу, выходе из нее, после получения питания. Результаты сканирования карт тут же отправляются в SMS родителям школьников. Более 200 школ уже

оборудованы системами SMS-оповещения, и еще 500 в этом году должны получить такой сервис.

Вопросы информатизации образовательной среды школы всегда актуальны. Ежегодно на педсоветах рассматривается вопрос, связанный с информатизацией ОУ. Эта образовательная среда все под контролем. Одна из главных задач интернет-технологий – научить ребенка учиться!

Но преувеличивать значение Интернет - технологий в учебном процессе не стоит. Надо четко понимать тот факт, что Интернет не может заменить собой педагога. Мера и сбалансированность во всем – залог успешной учебно-воспитательной работы.

Дорогие коллеги!
Дерзайте, ныне ободренны,
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.
Успехов!