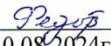


МБОУ «Мари – Турекская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1 от 30.08.2024г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УВР
 Фёдорова Т. В.
30.08.2024г.

Утверждена
Приказом директора МБОУ
«Мари – Турекская СОШ»
№75 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа коррекционного курса
для обучающегося 4 класса по ИУП в рамках ПО
на 2024 – 2025 учебный год**

Составила: Мамаева Н.В.,
учитель – дефектолог
I категории

п. Мари – Турек
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью.

Дефектологическая программа составлена для учащегося 4 класса с недостаточностью работоспособности, темпа и продуктивности деятельности. Программа имеет обучающую, образовательную, коррекционную направленность.

Целью применения данной разработки является: развитие познавательной деятельности, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка, ликвидация пробелов знаний.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная

гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- - развитие познавательной деятельности и социальной адаптации;
- - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Развитие математических навыков.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

4 класс. 1 час в неделю, 34 часа.

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Диагностика	4
1-4	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ.	сентябрь
	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	8
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по трафарету.	
6	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, выше – ниже, сбоку, спереди – сзади).	
7	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая, сторона).	
8	Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур.	
9	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов.	
10	Работа с календарём и моделью календарного года.	
11	Последовательность основных жизненных событий.	
12	Возраст людей.	
	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	8
13	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	
14	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
15	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
16	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
17	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.	
18	Решение задач на логическое и понятийное мышление.	
19	Упражнения и задания на развитие наглядно-образного мышления	
20	Задания на установление причинно-следственных отношений.	
	«Развитие связной речи»	8
21	Родственные слова.	
22	Подбор и выделение из текста родственных слов.	
23	Виды предложений/ повествовательные, восклицательные, и	

	вопросительные.	
24	Развитие интонации. Работа с текстом.	
25	Составление рассказа из предложений. (Работа с деформированным текстом.)	
26	Работа с предложениями.	
27	Составление рассказа по серии картинок.	
28	Составление рассказа по картине.	
	«Развитие математических навыков»	4
29	Арифметические задачи	
30	Арифметические действия в пределах 100.	
31	Квадрат, прямоугольник, многоугольник.	
32	Конструирование из геометрических фигур.	
	Диагностика на конец учебного года	2
33- 34	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ.	