

**МБОУ «Мари – Турекская средняя общеобразовательная школа»**

**Принята**

На заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол №1 от 30.08.2024г.

**Согласовано**

Заместитель директора  
школы по УВР  
Федорова Т. В.  
30.08.2024г.

**Утверждена**

Приказом директора МБОУ  
«Мари – Турекская СОШ»  
№75 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
для обучающегося 3 класса с РАС  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составила: Мамаева Н.В.,  
учитель – дефектолог  
I категории

п. Мари – Турек  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего обучения учащихся со специфическим недоразвитием речи разработана: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (варианты 1 и 2). с учетом диагностических данных учащихся группы.

### **Характеристика обучающихся**

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности. Выделяются нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности, аномально высокая чувствительность к сенсорным стимулам. Предполагается, что снижение порога дискомфорта в восприятии таких этилогически значимых впечатлений: как человеческое лицо, голос, прикосновения может формировать у ребенка поведение избегания. Их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. Одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта.

### **Речевое развитие детей с аутизмом**

Трудности развития невербальной коммуникации. Ребенок не обращается сам и почти не отзывается на имя, не организуется речью, плохо выполняет самые простые инструкции. Речь может практически не развиваться, дети остаются мутичными или начинают произносить слова вне коммуникации. Мутизм - это не обязательно полное отсутствие речи: ребенок может замолчать совсем, может вокализовать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но вне коммуникации.

Отмечается эхолалия, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы, причем иногда достаточно отчетливое воспроизведение сложных звукосочетаний. Проблема в том, что эти возможности проявляются случайно, не фиксируются и не воспроизводятся снова.

Понимание речи других людей таким ребенком могут оцениваться лишь по косвенным признакам, по учету в его поведении вербальной информации.

Речь свернутая (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица.

Проблемы развития речи проявляются наряду с нарушениями развития средств невербальной коммуникации – адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию.

Характерна особая просодика детей с аутизмом: вокализации мутичных детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и

силы голоса, монотонные, скандированные или специфически певучие интонации, шепот при начале эхоталичной речи.

Сложности развития развернутых гибких форм речевого взаимодействия. Как уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный.

Звуки речи могут вызывать у таких детей сенсорный дискомфорт, в тоже время специфических трудностей, связанных с развитием фонематического восприятия у высокофункциональных детей с аутизмом выявлено не было.

Аутичные дети с нормальным интеллектом могут не испытывать проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, общим выводом стало: специфических проблем лингвистического развития эти дети не имеют и *проблемы речевого развития таких детей скорее связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.*

*Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи.* Так, выявлено, что аутичные дети воспринимают высказывания менее полно, чем норма со сходным уровнем невербального интеллекта, но слабость их связана не с трудностями понимания стратегии порядка слов в предложении, а в меньшей ориентации на реальное знание о происходящих событиях. Для всех детей с аутизмом кто развивает некоторую способность к символической коммуникации - речи, знаку, письму, проблемой является именно ее использование, и дело, похоже, не в отсутствии потребности в коммуникации. Аутичные дети не дали больше ответов, нелепых, независящих от реальных обстоятельств, но было показано, что они менее откликаются на комментарий взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь взрослых, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и *при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы*

*сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.*

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.
- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.
- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

#### **Психологические особенности.**

- Неустойчивое внимание.
- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).
- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).
- Низкий уровень учебной мотивации.

**Цель программы:** Коррекция недостатков устной речи и нарушений письма и чтения.

#### **Основными задачами коррекционной работы являются:**

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование простой фразы;
- Развитие навыка диалогического взаимодействия;
- Формирование произвольного речевого высказывания;
- Накопление, расширение и активизация словаря;
- Формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Развитие высших психических функций.

### **Формы контроля:**

Диагностика речи в начале учебного года.

Обследование навыков письменной речи по рабочим тетрадям.

Обследование устной речи и навыков письменной речи (слуховой диктант, списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста) в конце учебного года

### **Ожидаемый результат:**

К концу начальной школы обучающиеся должны знать:

основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки;

основные пространственные понятия: верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.;

конструкцию предложения;

КТП рассчитано на количество часов согласно календарного графика образовательного учреждения:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего:
8	8	10	8	34

Количество часов в неделю: 2 ч.

Основные виды организации учебного процесса:

1. Формы работы: индивидуальные

2. Методы обучения:

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инсценированные диалоги;

- наглядные: демонстрация натуральных объектов, иллюстраций

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровье-сберегающие

### **Перечень учебно –методического обеспечения ОП:**

1. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», Москва 1996г.
3. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий» Академия развития, Ярославль, 2006г.
4. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
5. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы»
6. Нагаева Л.Г. «100 занимательных игр и упражнений.
7. Прищепова И.В. «Речевое развитие младших школьников»
8. Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда»
9. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. «Логопедические занятия со школьниками»
10. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>
1	Диагностика высших психических функций.	
2	Диагностика устной и письменной речи.	
	<b>Развитие восприятия</b>	<b>6</b>
3	Дифференциация цветов и оттенков	
4	Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с формой реальных предметов.	
5	Построение геометрических фигур, учитывая размер и цвет деталей. Деление целого на части.	
6	Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.	
7	Вычленение из речевого потока, заданных слов и звуков. Повтори ритмический рисунок.	
8	Повтори звуковой ряд. Узнавание фигур по контуру.	
	<b>Развитие внимания и памяти</b>	<b>5</b>
9	Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	
10	Развитие зрительного внимания и памяти.	
11	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.	
12	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания.	
13	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.	
	<b>Развитие пространственных и временных представлений</b>	<b>5</b>
14	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе.	
15	Уточнение и расширение представлений о временах года.	
16	Уточнение и расширение представлений о месяцах.	
17	Уточнение и расширение представлений о днях недели.	
18	Уточнение и расширение представлений о времени суток.	
	<b>Развитие графических навыков</b>	<b>2</b>
19	Развитие мелкой моторики (обведи по точкам не отрывая руки). Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук.	
20	Работа с пластилином.	
	<b>Развитие мышления</b>	<b>8</b>
21	Развитие операции классификация.	
22	Выделения существенных свойств конкретных объектов.	
23	Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение)	
24	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	
25	Формирование представления о последовательности и	

	порядке.	
26	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией	
27	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	
28	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	
	<b>Развитие связной речи</b>	<b>4</b>
29	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.	
30	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.	
31	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.	
32	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.	
	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>
33	Диагностика высших психических функций.	
34	Диагностика устной и письменной речи.	

### Учебно-тематический план (прошлогодний)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>
1	Диагностика высших психических функций.	
2	Диагностика устной и письменной речи.	
	<b>Развитие восприятия</b>	<b>6</b>
5	Дифференциация цветов и оттенков	
6	Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с формой реальных предметов.	
8	Построение геометрических фигур, учитывая размер и цвет деталей. Деление целого на части.	
9	Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.	
12	Вычленение из речевого потока, заданных слов и звуков. Повтори ритмический рисунок.	
13	Повтори звуковой ряд. Узнавание фигур по контуру.	
14	Усвоение действий по образцу и показу.	
	<b>Развитие внимания и памяти</b>	<b>5</b>
16	Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	
17	Развитие зрительного внимания и памяти.	
18	Развитие слухового внимания и памяти с помощью аудиозаписи и текста.	
19	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.	
20	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания.	
21	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.	
22	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие концентрации внимания на пальчиковой гимнастике.	
23	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объёма, уровня распределения и устойчивости внимания.	
24	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	
25	Формирование приемов запоминания и развитие памяти.	



26	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	
	<b>Развитие пространственных и временных представлений</b>	<b>5</b>
29	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе.	
32	Уточнение и расширение представлений о временах года.	
33	Уточнение и расширение представлений о месяцах.	
34	Уточнение и расширение представлений о днях недели.	
35	Уточнение и расширение представлений о времени суток.	
	<b>Развитие графических навыков</b>	<b>2</b>
39	Развитие мелкой моторики (обведи по точкам не отрывая руки). Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук.	
40	Работа с пластилином.	
	<b>Развитие мышления</b>	<b>8</b>
41	Развитие операции классификация.	
42	Выделения существенных свойств конкретных объектов.	
43	Использование предметов с учётом их свойств.	
44	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.	
45	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	
46	Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение)	
47	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	
48	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	
49	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	
50	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	
51	Формирование представления о последовательности и порядке.	
52	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией	
53	Развитие операции аналогия и классификация.	
54	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	
55	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	
56	Понимание картин с нелепым сюжетом и скрытым смыслом.	
57	Формирование понимания юмора, развитие адекватных	

	реакций на юмор.	
	<b>Развитие связной речи</b>	<b>4</b>
58	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.	
59	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.	
60	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.	
61	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.	
62	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.	
63	Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять).	
64	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.	
	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>
65	Диагностика высших психических функций.	
66	Диагностика математических представлений.	
67	Диагностика письменной речи.	
68	Диагностика связной речи.	