

МБОУ «Мари – Турекская средняя общеобразовательная школа»

Принята	Согласовано	Утверждена
На заседании МО учителей начальных классов протокол №1 от 30.08.2024г.	Заместитель директора школы по УВР <i>Т. В. Фёдорова</i> Фёдорова Т. В. 30.08.2024г.	Приказом директора МБОУ «Мари – Турекская СОШ» №75 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие и коррекция нарушений познавательной
деятельности» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
на 2024 – 2025 учебный год**

Составила: Мамаева Н.В.,
учитель – дефектолог
I категории

п. Мари – Турек
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа», программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «Мари-Турекская СОШ» и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Цель коррекционного курса: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи коррекционного курса:

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 5) формировать положительную учебную мотивацию;
- б) расширять лингвистический кругозор школьника;

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) смена разных видов деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный

акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения. Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

3. Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Мари-Турекская СОШ» коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс: 1,2 классы 1 час в неделю, 3,4 классы по 2 часа в неделю, по 45 минут.

В 1 и 2 классах на коррекционную программу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отводится по 34 часа в год; в 3,4 классах – по 68 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

5.Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.

Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Раздел 3. «Развитие связной речи»

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие и совершенствование умений связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

Раздел 4. «Формирование математических представлений»

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

КТП рассчитано на количество часов согласно календарного графика образовательного учреждения:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего:
1 класс	16	16	20	14	66
2 класс	16	16	20	15	66
3 класс	16	16	20	15	66
4 класс	16	16	20	14	66

Количество часов в неделю: 1, 2, 3, 4 классы – 2 ч.

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Диагностика	8
1-8	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ	сентябрь
	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	10
9	Развитие и координация движений кисти рук, пальцев и глаза. Пальчиковая гимнастика, нанизывание бус.	
10	Развитие и координация движений кисти рук, пальцев и глаза. Пальчиковая гимнастика, завязывание бантиков, узелков.	
11	Развитие координации движений руки. Рисование.	
12	Развитие координации движений руки. Обводка. Штриховка по трафарету.	
13	Различение и выделение основных цветов.	
14	Различение и выделение основных цветов. Рисунок по номерам.	
15	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
16	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
17	Сопоставление двух предметов контрастных по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение различий словами.	
18	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги). Игры на координацию.	
	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	15
19	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры.	
20	Развитие зрительного восприятия Сборка разрезанных картинок.	
21	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
22	Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения.	
23	Тренировка внимания. Игры на внимание.	
24	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
25	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	
26	Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.	

29	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	
30	Тренировка внимания. Игры на внимание.	
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
33	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания.	
	«Развитие связной речи»	21
34	Речь и предложение.	
35	Предложение и слово	
36	Звуки речи.	
37	Алфавит. Гласные звуки и буквы	
38	Деление слов на слоги	
39	Ударение.	
40	Согласные звуки и буквы	
41	Названия предметов. Их характеристика и группировка.	
42	Название предметов. Характеристика их по форме и размеру.	
43	Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных в слове.	
44	Большая буква в именах и фамилиях людей. Различение понятий: имя – фамилия.	
45	Большая буква в кличках животных.	
46	Простое предложение. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	
47	Простое предложение. Правила написания.	
48	Простое предложение. Восклицательный знак в конце предложения. Работа над интонацией.	
49	Простое предложение. Вопросительный знак в конце предложения. Работа над интонацией.	
50	Расширение словаря учащихся словами, обозначающими действия предметов. Постановка вопросов: «Что делает?», «Что делают?»	
51	Слова, обозначающие действие предметов. Постановка вопроса. Тренировочные упражнения.	
52	Составление коротких рассказов по картинкам и вопросам педагога	
53	Предлоги В, НА. Употребление их в предложении. Составление предложений.	
54	Предлоги У, К. Составление предложений.	
	«Развитие математических навыков»	8
55	Количественный счет. Порядковый счет	
56	Знакомство с тетрадью.	
57	Математические знаки: «+», «-», «=». Решение примеров.	

58	Арифметические задачи на сложение в пределах 10.	
59	Арифметические задачи на вычитание в пределах 10.	
60	Выделение признака формы: называние основных геометрических фигур.	
61	Составление предметов из геометрических фигур.	
62	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	
	Диагностика на конец учебного года	4
63-66	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ.	

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Диагностика	8
1-8	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ.	сентябрь
	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	10
9	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	
10	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Рисование по контуру.	
11	Классификация предметов и изображений по форме (круглые, квадратные, треугольные).	
12	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей.	
13	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей.	
14	Сопоставление двух предметов контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Обозначение различий словами.	
15	Различение и выделение основных цветов.	
16	Различение и выделение различных цветов.	
17	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги).	
18	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги). Игры на координацию.	
	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	15
19	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	
20	Развитие зрительного восприятия Сборка пазлов.	
21	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
22	Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения.	
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
24	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи.	

25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
26	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций.	
27	Тренировка зрительной памяти. Развитие воображения.	
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
29	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.	
31	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения	
32	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	
33	Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	
	«Развитие связной речи»	21
34	Повторение понятий звук и буква. Алфавит.	
35	Гласные звуки и буквы	
36	Гласные звуки и буквы	
37	Деление слов на слоги	
38	Деление слов на слоги	
39	Слогообразующая роль гласных. Перенос.	
40	Ударение.	
41	Постановка ударения в словах	
42	Согласные звуки и буквы	
43	Согласные звуки и буквы	
44	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных	
45	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак	
46	Работа с деформированными предложениями.	
47	Работа с деформированными предложениями.	
48	Составление рассказа из предложений. (Работа с деформированным текстом.)	
49	Составление рассказа из предложений. (Работа с деформированным текстом.)	
50	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
51	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
52	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	
53	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	
54	Чтение и пересказ текста.	
	«Развитие математических навыков»	8

55	Геометрические фигуры	
56	Арифметические задачи на сложение.	
57	Арифметические задачи на вычитание.	
58	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	
59	Арифметические действия в пределах 20.	
60	Арифметические действия в пределах 20. Ломаная линия.	
61	Понятия «равенство», «неравенство».	
61	Конструирование из геометрических фигур.	
	Диагностика на конец учебного года	4
63-66	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ.	

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Диагностика	8
1-8	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ.	сентябрь
	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	10
9	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	
10	Развитие координации движений руки. Рисование с натуры овощей.	
11	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая).	
12	Пространственная ориентировка на листе бумаги, расположение фишек (геометрических фигур).	
13	Сутки. Части суток. Работа с географической моделью суток.	
14	Обозначение в речи временных представлений. Дни недели.	
15	Последовательность событий (смена времени суток) сегодня, завтра, вчера.	
16	Дни недели. Календарные месяцы.	
17	Дни недели. Времена года.	
18	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мелкие – крупные, гладкие, шершавые, колючие, пушистые).	
	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	15
19	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	
20	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения.	
21	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи.	
22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	

	мыслительных операций.	
23	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	
24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.	
26	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	
27	Упражнения и задания на развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	
28	Решение задач на логическое и понятийное мышление.	
29	Упражнения и задания на развитие наглядно-образного мышления	
30	Упражнения и задания на развитие словесно-логического мышления	
31	Задания на установление причинно-следственных отношений.	
32	Упражнения на тренировку внимания, отработка способов эффективного запоминания.	
33	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на собственном теле и плоскости листа бумаги.	
	«Развитие связной речи»	23
34	Повторение понятий звук и буква. Алфавит.	
35	Слогообразующая роль гласных. Деление на слоги. Перенос.	
36	Ударение. Выделение ударного и безударного слога в словах	
37	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак.	
38	Расширение словаря словами-синонимами. Составление предложений со словами-синонимами.	
39	Расширение круга собственных имён (адрес дома, школы). Составление предложений с именами собственными.	
40	Расширение словаря антонимами. Составление предложений со словами-антонимами.	
41	Расширение словаря словами-омонимами. Составление предложений со словами-омонимами.	
42	Работа с деформированными предложениями.	
43	Парные звонкие и глухие согласные.	
44	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	
45	Работа с деформированным текстом.	
46	Работа с предложениями. Постановка знаков препинания.	
47	Работа с деформированным текстом.	
48	Составление простого распространённого предложения с союзом И.	
49	Составление предложений на заданную тему из слов,	

	данных в начальной форме.	
50	Работа с деформированным текстом.	
51	Работа с деформированным текстом. Анализ предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
52	Работа с предложениями. Постановка знаков препинания.	
53	Описание знакомых предметов по плану.	
54	Составление рассказа из предложений. (Работа с деформированным текстом.)	
55	Составление рассказа по картине.	
56	Составление рассказа по картине.	
	«Развитие математических навыков»	6
57	Геометрические фигуры	
58	Арифметические задачи на сложение.	
59	Арифметические задачи на вычитание.	
60	Арифметические действия в пределах 20.	
61	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	
62	Конструирование из геометрических фигур.	
	Диагностика на конец учебного года	4
63-66	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ.	

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Диагностика	8
1-8	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ.	сентябрь
	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	10
9	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по трафарету.	
10	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, выше – ниже, сбоку, спереди – сзади).	
11	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая, сторона).	
12	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок плоскостных геометрических фигур.	
13	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов.	
14	Работа с календарём и моделью календарного года.	
15	Последовательность основных жизненных событий.	
16	Возраст людей.	
17	Использование в речи временной терминологии.	
18	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величин и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.).	

	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	15
19	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.	
20	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения.	
21	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи.	
22	Коррекция общей расторможенности. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
23	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	
24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.	
26	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	
27	Упражнения и задания на развитие мыслительные процессов и зрительно-моторной координации.	
28	Решение задач на логическое и понятийное мышление.	
29	Упражнения и задания на развитие наглядно-образного мышления	
30	Упражнения и задания на развитие словесно-логического мышления	
31	Задания на установление причинно-следственных отношений.	
32	Упражнения на тренировку внимания, отработка способов эффективного запоминания.	
33	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на собственном теле и плоскости листа бумаги.	
	«Развитие связной речи»	23
34	Повторение понятий звук и буква. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.	
35	Употребление Ъ на конце и в середине слова.	
36	Родственные слова.	
37	Подбор и выделение из текста родственных слов.	
38	Согласование существительных с глаголом в роде.	
39	Согласование существительных в числе.	
40	Практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями в лице и числе.	
41	Согласование глагола с существительными в лице и числе.	
42	Анализ текста, предложения.	
43	Виды предложений/ повествовательные, восклицательные, и	

	вопросительные.	
44	Развитие интонации. Работа с текстом.	
45	Слова, обозначающие качества предметов. Выделение слов-качеств из текста.	
46	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в роде.	
47	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в числе.	
48	Согласования прилагательных с существительными в падеже.	
49	Составление рассказа из предложений. (Работа с деформированным текстом.)	
50	Дифференциация звонких и глухих согласных.	
51	Дифференциация звонких и глухих согласных.	
52	Работа с предложениями.	
53	Работа с предложениями.	
54	Составление рассказа по серии картинок.	
55	Составление рассказа по серии картинок.	
56	Составление рассказа по картине.	
	«Развитие математических навыков»	6
57	Арифметические задачи на сложение.	
58	Арифметические задачи на вычитание.	
59	Арифметические действия в пределах 100.	
60	Арифметические действия в пределах 100.	
61	Квадрат, прямоугольник, многоугольник.	
62	Конструирование из геометрических фигур.	
	Диагностика на конец учебного года	4
63-64	Диагностика устной и письменной речи, ВПФ.	