

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Принято на
заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол №1 от
29.08.2022г.

Согласовано
заместителем директора
по УВР Редур
/Федорова Т. В./
Протокол №1 от
29.08.2022г.

Утверждено приказом
директора МБОУ
«Мари – Турекская средняя
общеобразовательная
школа»
Гайнутдиновой М. Н.
Приказ №133 от
30.08.2022г.

Программа психологического сопровождения ФГОС для обучающихся начального звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Педагог-психолог I категории:
Бахтина С.Э.

РМЭ п. Мари-Турек 2022 – 2023 учебный год

1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных, аффективных и волевых сфер обучающихся с умеренной степенью УО (ИН).

Цель программы:

Коррекция и развития коммуникативной сферы обучающегося.

Задачи работы:

- способствовать развитию и коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- способствовать формированию социальноприемлемых форм поведения;
- способствовать сведению к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- производить коррекцию нарушений коммуникаций;

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей обобщены в данной программе.

2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с умеренной степенью УО (ИН)

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;
- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;
- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности.

3. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) - повторную психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы педагога-психолога

Особенностью работы педагога-психолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях педагога-психолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90.

На занятия к педагогу-психологу дети зачисляются на основании заключения ЦПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО педагог-психолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической

диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет педагог-психолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики, рекомендациям ПМПК, а также совместно с ППк. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений и возрастных особенностей.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Условия для реализации программы

Кадровые условия:

- наличие в штате педагога-психолога, специального психолога;
- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями;
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал;
- Детская литература;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к педагогу-психологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- Дни открытых дверей для родителей;
- посещение родителями занятий педагога-психолога.

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка,

выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с лёгкой степенью умственной отсталости / трудностями в обучении.

2.7. Тематический план работы с обучающимися

Основные разделы программы:

- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№ п/п	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Социально-коммуникативное развитие	способствовать формированию у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе; способствовать развитию сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками; способствовать развитию навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; способствовать развитию социально значимых мотивов поведения, выражающихся в стремлении к эмпатии; способствовать становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.
2	Формирование коммуникативных навыков	способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности; способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер.
3	Развитие аффективных процессов	способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия; способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к собственному «Я»; способствовать повышению уверенности в себе; способствовать развитию аффективно-волевой регуляции.

4	Развитие общей осведомлённости	<p>способствовать формированию целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>способствовать обогащению чувственного опыта ребенка, способствовать формированию отслеживания взаимосвязи ощущений внешних анализаторов со знанваемым опытом и эмоциональными процессами;</p> <p>способствовать формированию адекватные представления об окружающем мире, созданию чувственной основы и восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений;</p> <p>способствовать формированию представлений о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними;</p> <p>способствовать формированию представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p>
1.	Сенсомоторное развитие	<p>способствовать развитию зрительного анализа и пространственного восприятия;</p> <p>способствовать развитию тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>способствовать развитию перцептивных навыков;</p> <p>способствовать развитию слухового восприятия и слухового внимания;</p> <p>способствовать развитию тактильных ощущений;</p> <p>способствовать развитию умения организации и контроля простейших двигательных программ;</p> <p>способствовать развитию тонкости и целенаправленности движений;</p> <p>способствовать развитию кинестетических основ движения;</p> <p>способствовать развитию межполушарного взаимодействия;</p> <p>способствовать формированию способности выделять признаки предметов.</p>
2.	Развитие познавательных процессов	<p>способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы;</p> <p>способствовать развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций (ВПФ);</p> <p>развивать познавательную активность и продуктивной работоспособности;</p> <p>способствовать формированию осмысленных целенаправленных предметных действий, преодолению статичности восприятия;</p> <p>создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления;</p> <p>способствовать формированию побудительного мотива для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений;</p> <p>способствовать формированию образов - представления, укреплению взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом</p>

3.	Развитие мнемических процессов	тренировать произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; тренировать произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; способствовать развитию тактильной и кинестетической памяти.
5	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	способствовать развитию слухо-моторной координации; способствовать развитию зрительно-моторной координации; способствовать развитию слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	способствовать развитию регуляции простейших двигательных актов; способствовать формированию умения ориентировки в задании; способствовать формированию умения планирования этапов выполнения задания; способствовать формированию основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; способствовать формированию умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Общее количество занятий разработано из расчёта на 34 часа в год. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Младшее звено

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-3	Входная диагностика	3	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
4	Домино		Домино-вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
5	Вкладыши		Круг. Большой-маленький. Вкладыши, цвет, форма	Развитие коммуникативных навыков, мелкая моторика, снятие эмоционального и мышечного напряжения
6	Больше-меньше		Большой-маленький-поменьше. Квадрат. «Заплаточки». Цветовое лото	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие
7	Стороны		Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Соотнесение цвета и формы	Развитие ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
8	Одинаковые		Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Домино-вкладыши	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие
9	Вчера-сегодня		Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. «Заплаточки». Цветовое лото	Мелкая моторика, снятие эмоционального и мышечного напряжения
10	Длина		Короткий-длинный. Овал. Соотнесение цвета и формы	Развитие ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
11	Время года		Времена года. Круг, овал, треугольник, квадрат. Цветовое лото	Мелкая моторика, снятие эмоционального и мышечного напряжения

12	Высота		Высокий-низкий. Домино-вкладыши	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие
13	Ширина		Широкий-узкий. Прямоугольник. Домино-вкладыши	Развитие ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
14	Положение предметов		Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Соотнесение цвета и формы.	Сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
15	Самый маленький		Большой, поменьше, самый маленький. Влево-вправо. Домино-вкладыши	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие
16	Далеко-близко		Далеко-близко. «Заплаточки». Цветовое лото	Развитие эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения
17-18	Динамика	2	Корректирующая проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
19	Выше-ниже		Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года	Развитие ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
20	Стороны		Слева-посередине-справа. Сравнение, установление закономерностей. «Заплаточки». Цветовое лото	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие
21	Соотнеси		Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно. Домино-вкладыши	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие
22	Лист		Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий (части суток)	Мелкая моторика, снятие эмоционального и мышечного напряжения
23	Сравни		Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Заплаточки»	Развитие ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
24	Самый узкий		Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток)	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения

25	Цвет и форма		Вчера, сегодня, завтра. Соотнесение цвета и формы	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие
26	Фигуры		Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы	Мелкая моторика, снятие эмоционального и мышечного напряжения
27-28	Лото	2	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото	Развитие ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
29	Смотри по сторонам		Развитие зрительно-моторной координации. Домино-вкладыши	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие
30-31	Где что?		Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы	Мелкая моторика, снятие эмоционального и мышечного напряжения
32	Заплаточки		Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
33-34	Итоговая диагностика	2	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей
Среднее, старшее звено				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи

1-2	Входная диагностика	2	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
3	Разница		Сравнить, какой предмет меньше, какой больше в пространстве	Развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
4	Любимец		Нарисовать, показать, описать свое домашнее или просто любимое животное, обсудить почему	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
5	Порядок		Расположение предметов, игрушек от большего к меньшему	Развитие ориентации в пространстве, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
6	Школа		Нарисовать, показать, описать, что нравится в школе, за что её любишь, обсудить	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
7-8	Сюжетные картинки	2	Установление последовательности событий, составление рассказа по сюжетным картинкам	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, мыслительных операций
9	Посуда		Рассказать, показать, нарисовать о посуде, которой пользуется дома, в школе, о своей любимой кружке, ложке	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков
10	Чистота		Рассказать, описать, нарисовать, как помогает дома соблюдать чистоту, чем пользуется, как делает, обсудить	Развитие коммуникативных навыков, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
11-13	Свойства предмета	3	Найти и показать самый твёрдый, мягкий, гладкий и др. предмет среди игрушек, принадлежностей, материалов	Сенсомоторное и двигательное развитие, развитие мыслительных операций

14-15	Время	2	Циферблат, показать время, назвать. Вчера, сегодня, завтра	Развитие коммуникативных навыков, мыслительных операций, сенсомоторное развитие
16	Шнуровка		Заплетание шнурков из различных материалов, игры со шнурками, лентами	Развитие ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
17-18	Форма-размер	2	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Больше, меньше. Иные свойства	Развитие коммуникативных навыков, мыслительных операций
19	День недели		Назвать что было несколько дней, что будет через сколько-то дней, понятия вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра и др.	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
20	Игры	1	Цветовое лото. Кубики. Палочки. Манипуляции, придумывание предметов, форм	Развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
21	Динамика	1	Корректурная проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
22	Предметы		Назвать как предметы, игрушки, принадлежности, изображения расположены относительно друг друга в пространстве	Развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
23	Космос		Нарисовать, описать как выглядят ночью звёзды, показать полёт ракеты	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
24	Звери		Рассказать, какие есть дикие звери, выбрать любимого, описать, рассказать, нарисовать	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения
25	Высота		Показать самый высокий и низкий предмет в помещении, среди игрушек, принадлежностей, показать позы разных людей, животных по росту	Развитие ориентации в пространстве, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
26-27	Мозаика	2	Складывание различных мозаик, создание своих из подручных материалов, рисунков, картинок	Развитие эмоционально-волевой сферы, мыслительных операций, сенсомоторное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения

28-29	Описание	2	Описать различные свойства нескольких предметов: размер, цвет, текстуру, ощущения и др.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, сенсомоторное развитие
30	Длинный – короткий		Найти и показать в помещении, среди канцелярских принадлежностей, игрушек самый длинный предмет и самый короткий в ширину, длину	Развитие ориентации в пространстве, мыслительных операций, сенсомоторное и двигательное развитие
31	Кино, музыка		Рассказать о своих любимых фильмах, сериалов, актёрах, о предметах техники, посредством которых можно просматривать фильмы, как ими пользоваться. Нарисовать, изобразить любимых героев	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, сенсомоторное и двигательное развитие, снятие эмоционального и мышечного напряжения
32	Уход зимы, тепло		Рассказать, чем запомнилась зима, чем радовала, а чем огорчала, какая была природа. Изобразить, показать	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения
33-34	Итоговая диагностика	2	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

2.8. Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ;
- Отвечать на вопросы по содержанию услышанного и по иллюстрациям к тесту.
- Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Называть и характеризовать предметы и явления.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Сравнивать предмету по величине, цвету, форме.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

