

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол №1 от
29.08.2022г.

Согласовано
заместителем директора
по УВР Редиз
/Федорова Т. В./
Протокол №1 от
29.08.2022г.

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Мари – Турекская средняя
общеобразовательная
школа»
Гайнутдиновой М. Н.
Приказ №133 от
30.08.2022г.

**Рабочая коррекционно – развивающая программа
педагога - психолога для работы с детьми
ОВЗ (ЗПР), обучающихся в общеобразовательном
учреждении в условиях ФГОС.**

Педагог-психолог I категории:
Бахтина С.Э.

РМЭ п. Мари-Турек 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными
- возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого– медико– педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования» Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие

и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;

- учет особенностей развития каждого ребенка;

- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

- формирование мотивационной готовности к обучению;

- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

- коррекция детско-родительских отношений;

Кадровое обеспечение программы:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции и развития недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Мари – Турекская СОШ» имеются ставки педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР относятся: - введение системы регулярного, углубленного, комплексного и

разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных); - расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: -

диагностика сущности возникшей проблемы;

- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с

непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и

переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система

коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей сЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ С ЗПР (1 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

| № урока в разделе | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1-2 | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы | 2 |
| 3 | «Учимся образно мыслить!» Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. | 1 |
| 4 | «Учимся обобщать и делать выводы!» Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей) | 1 |
| 5 | «Учимся устанавливать закономерности!» Развитие внутреннего плана действия. | 1 |
| 6 | «Учимся логично мыслить!» Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения | 1 |
| 7 | «Учимся себя контролировать!» | 1 |
| 8 | «Секреты мнемотехники!» | 1 |
| 9 | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). | 1 |
| 10 | «Учимся мыслить по аналогии!» | 1 |
| 11 | «Учимся сравнивать и обобщать!» | 1 |
| 12 | «Размышляй-ка!» | 1 |
| 13 | «Стороны света!» Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 14 | «Учимся правильно ориентироваться!» Развитие чувства времени. | 1 |
| 15 | «Учимся быть внимательными!» | 1 |
| 16 | «Стороны света!» | 1 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| 17 | «Логические цепочки!» Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). | 1 |
| 18 | «Учимся думать логично!» развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия. | 1 |
| 19 | «Учимся познавать!» развитие опосредованной памяти | 1 |
| 20 | «Учимся запомнить!» | 1 |
| 21 | «Учимся себя контролировать!» Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности) | 1 |
| 22 | «Учимся работать по образцу!» Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза) | 1 |
| 23 | «Учимся сравнивать и анализировать!» | 1 |
| 24 | «Фантазеры!» Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | 1 |
| 25 | «Учимся обобщать!» Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. | 1 |
| 26 | «Учимся познавать и запоминать!» Развитие мышления (установление закономерностей) | 1 |
| 27 | «Знакомство со страной чувств. Радость» Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения | 1 |
| 28 | «Знакомство со страной чувств. Грусть» Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения. | 1 |
| 29 | «Знакомство со страной чувств. Интерес». Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. | 1 |
| 30 | «История о канцелярской кнопке» Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации | 1 |
| 31 | «Знакомство со страной чувств. Страх» Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов | 1 |
| 32 | «Знакомство со страной чувств. Обида». Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. | 1 |
| 33-34 | Итоговая диагностика. Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы. | 2 |
| Всего 34 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 8 ЛЕТ С ЗПР (2 КЛАСС)

Программа для детей 8 летнего возраста составлена на основе

программно-методических материалов.

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

| № урока в разделе | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------------|-----------------------------|--------------|
| 1 | Первичная диагностика. | 1 |
| 2 | Развитие слуховых ощущений. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. | 1 |
| 4 | Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | 1 |
| 5 | Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | 1 |
| 6 | Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 7 | Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 8 | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. | 1 |
| 9 | Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). | 1 |
| 10 | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. | 1 |
| 11 | Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 12 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 13 | Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти. | 1 |
| 14 | Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 15 | Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. | 1 |
| 16 | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 17 | Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). | 1 |
| 18 | Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений. | 1 |
| 19 | Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти. | 1 |
| 20 | Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 21 | Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). | 1 |
| 22 | Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 23 | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно -двигательных координации. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). | 1 |
| 25 | Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). | 1 |
| 26 | Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | 1 |
| 27 | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. | 1 |
| 28 | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. | 1 |
| 29 | Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти. | 1 |
| 30 | Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации. | 1 |
| 31 | Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). | 1 |
| 32 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец. | 1 |
| 33 | Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). | 1 |
| 34 | Повторная диагностика | 1 |
| | Всего 34 часа | |

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СЗПР 9 ЛЕТ (3 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|--|---------------------|
| 1-2 | Диагностическое изучение ребенка | 2 |
| 3 | Развитие общей и мелкой моторики. | 1 |
| 4 | Развитие произвольного внимания и поведения. | 1 |
| 5 | Развитие мнемических способностей. | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 6 | Развитие умственных способностей. | 1 |
| 7 | Коррекция двигательной активности. | 1 |
| 8 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 1 |
| 9 | Развитие предметно- практической деятельности. | 1 |
| 10 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | 1 |
| 11 | Развитие внимания и мышления. | 1 |
| 12 | Развитие памяти и мышления. | 1 |
| 13 | Развитие мышления и речи. | 1 |
| 14 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. | 1 |
| 15 | Произвольная регуляция поведения. | 1 |
| 16 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 1 |
| 17 | Развитие мыслительных навыков: классификация | 1 |
| 18 | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 |
| 19 | Причинно-следственные отношения | 1 |
| 20 | Развитие предметно- практической деятельности. | 1 |
| 21 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 1 |
| 22 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 1 |
| 23 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 1 |
| 24 | Развитие памяти, мышления. | 1 |
| 25 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 1 |
| 26 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |
| 27 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. | 1 |
| 28 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | 1 |
| 29 | Развитие произвольного внимания и поведения | 1 |
| 30 | Развитие мнемических способностей. | 1 |
| 31 | Развитие умственных способностей. | 1 |
| 32 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 1 |
| 33-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 1 |
| | Всего: | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года | 1 |
| 3 | Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. | 1 |
| 4 | Развитие чувства ответственности за принятое решение. | 1 |
| 5 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 6 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 1 |
| 7 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 1 |
| 8 | Развитие рефлексивной деятельности. | 1 |
| 9 | Развитие слуховой, зрительной памяти. | 1 |
| 10 | Формирование адекватной самооценки. | 1 |
| 11 | Развитие вербальной памяти. Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приемы запоминания. | 1 |
| 12 | Развитие социального интеллекта. | 1 |
| 13 | Индивидуальность и неповторимость личности. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. | 1 |
| 14 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 15 | Индивидуальность и неповторимость личности. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я». | 1 |
| 16 | Установление закономерностей. | 1 |
| 17 | умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые | 1 |
| 18 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 19 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 21 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. | 1 |

| | | |
|----------------------|---|---|
| 22 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 23 | Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. | 1 |
| 24 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 25 | Установление закономерностей. | 1 |
| 26 | Оценивать себя и свое поведение. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я». | 1 |
| 27 | Установление закономерностей. Отличать известное от неизвестного, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий | 1 |
| 28 | Индивидуальность и неповторимость личности. | 1 |
| 29 | Развитие словесно-логического мышления. Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | 1 |
| 30 | Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 1 |
| 31 | Установление закономерностей. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 |
| 32 | Развитие социального интеллекта. Умение контролировать свои эмоции, применять методы саморегуляции. | 1 |
| 33 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. Применение приёмов повышения устойчивости и концентрации внимания. | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года. | 1 |
| Всего 34 часа | | |

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. –

М., 1999.

5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.