

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол №1 от
29.08.2022г.

Согласовано
заместителем директора
по УВР Редько
/Федорова Т. В./
Протокол №1 от
29.08.2022г.

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Мари – Турекская средняя
общеобразовательная
школа»
Гайнутдиновой М. Н.
Приказ №133 от
30.08.2022г.

**Программа психологического сопровождения
первоклассников в период адаптации к школе**

Педагог-психолог I категории:
Бахтина С.Э.

РМЭ п. Мари-Турек 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению разработана «Программа психологического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе»

Теоретико-методологическую основу данной программы составляют положения отечественной педагогической и возрастной психологии об общих условиях, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно. К ним относятся:

Цель программы - содействие созданию социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Исследовать особенности первоклассников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении.
2. Способствовать развитию у детей социальных и коммуникативных умений и навыков, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.
3. Содействовать формированию положительного отношения к школе, адекватной самооценки, стимулировать познавательную активность первоклассников.
4. Развивать эмоционально-волевую сферу первоклассников, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения.

5. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, работающих в первых классах, родителей первоклассников по созданию благоприятной для полноценного развития ребенка семейной ситуации.

По времени реализации программа рассчитана на три учебные четверти, причем все компоненты программы реализовываются последовательно, в соответствии с целями и задачами каждого этапа психолого-педагогического сопровождения детей в период их вхождения в школьную жизнь.

Направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения первоклассников

В соответствии с целями и задачами программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе включает в себя 5 основных направлений деятельности педагога-психолога.

Организационно-методическая работа

1. Планирование предстоящих диагностических мероприятий, педсоветов, консультаций.
2. Подготовка необходимых методических материалов – бланков, тестов, методик, таблиц и т.п. к исследованию адаптации учащихся 1-х классов.
3. Подготовка к малому педсовету по 1-м классам.
4. Изучение личных дел учащихся: образование родителей, семейные и социальные условия и т.д.
5. Обработка и оформление результатов исследования 1-х классов.
6. Составление отчета по результатам исследования 1-х классов.
7. Разработка и планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения.
8. Разработка и составление индивидуальных коррекционных занятий.
9. Составление рекомендаций родителям и педагогам по результатам диагностики.
10. Подготовка и участие в психолого-педагогическом консилиуме.

Психодиагностическая работа

1. Наблюдение за учащимися 1-х классов.
2. Исследование школьной адаптации учащихся 1-х классов (первичное).
3. Проведение различных схем углубленной диагностики с группой детей.
4. Повторное исследование школьной адаптации учащихся 1-х классов.
5. Проведение экспертного опроса педагогов.
6. Анкетирование родителей.

Просветительско-профилактическая работа

1. Родительское собрание в 1-х, классах «В первый раз, в первый класс», «Трудности адаптации первоклассников».
2. ШМО учителей начальных классов «Создание оптимальной среды обучения в начальной школе», «Учет индивидуальных особенностей младших школьников».

3. Адаптационные занятия для учащихся 1-х классов.
4. Практические занятия для родителей.

Консультационная работа

1. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов первоклассников.
2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся 1-х классов по результатам диагностики.
3. Проведение малого педсовета по результатам исследования.

Коррекционно-развивающая работа

1. Индивидуальные коррекционные занятия с психологически неблагополучными детьми с различными типами проблем.
2. Групповые занятия с детьми, испытывающими затруднения в адаптации в школе.

Планируемые результаты

Планируемые результаты	Индикаторы
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к школе и учению - возрастание уверенности в себе, стремление отстаивать и аргументировать свою точку зрения - повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы - формирование адекватной самооценки -повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности 	<p>Средняя и выше средней мотивация учения у подавляющего большинства детей в классе.</p> <p>Наличие адекватной самооценки у большинства детей.</p> <p>Повышение развития произвольной регуляции поведения и эмоций учащихся (более устойчивое эмоциональное состояние).</p> <p>Установление контакта с учащимися, с учителем. Формирование адекватного поведения. Овладение навыками учебной деятельности</p>
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня психологического развития учащихся - повышение интереса ко всем школьным урокам - профилактика школьной тревожности, дезадаптации 	<p>Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе, отсутствие у детей признаков дезадаптации: сохранение физического, психического и социального здоровья детей. Повышение активности каждого ученика на уроках и во внеурочной деятельности. Интерес к школьным предметам, выражающийся в дополнительных вопросах во время уроков и вне учебной деятельности, повышение</p>

	активности учащихся в школьных мероприятиях.
Предметные - сформированность мыслительных операций сравнения - сформированность содержательного анализа, установления закономерностей - сформированность внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления	Умение сравнивать предметы и явления на вербальном материале, развитое умение устанавливать закономерности, умение работать во внутреннем плане.

Характер протекания адаптации во многом зависит от здоровья ребёнка. Здоровые дети, как правило, без особого труда переносят изменение привычного образа жизни. В течение всего учебного года они сохраняют хорошее самочувствие, высокую, устойчивую работоспособность, успешно усваивают программу. Таким образом, адаптация к школе – сложный и длительный процесс, очень напряжённый и ответственный. Успешность адаптации зависит от многих факторов: уровня психологического, физического и функционального развития, состояния здоровья.

Этапы реализации программы

1. Организационно-диагностический
2. Адаптационный
3. Развивающий
4. Аналитический

Методики диагностики готовности к школе и адаптации первоклассников к школьному обучению.

Методики	Изучают	Сроки проведения
Наблюдение	Особенности поведения детей	Сентябрь-октябрь
Д.Б.Эльконин-А.Л.Венгер «Графический диктант», Ульенкова «Палочки-черточки»	Особенности произвольного поведения	Сентябрь, апрель
«Медис», «7 фигур», «Заучивание 10 слов»	Зрительную и слуховую память и особенности мышления	Сентябрь, апрель
Анкета Лускановой	Уровень школьной мотивации	Сентябрь. март

Проективные методики «Дерево», «Что нравится в школе»	Отношение к школе и учению, учителю, одноклассникам	Октябрь, март
Проективная методика для выявления школьной тревожности А. М. Прихожан	Уровень школьной тревожности	Октябрь, март
Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).	Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	октябрь
Методика «Лесенка»	Определение уровня самооценки	Октябрь, март
Экспертная оценка социально-психологической адаптации детей к школе (родители)	Определение уровня адаптации первоклассников	Октябрь
Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (учителя)	Определение уровня адаптации первоклассников	Октябрь, март

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.- М., 1998.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М., 2000.
3. Диагностика школьной дезадаптации: Науч.-метод. пос. для учителей начальных классов и школьных психологов / Под ред. С.А. Беличевой. М., 1993. - 126 с.
4. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки!- Ярославль, 1999.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 1996.
6. Психолого - педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте/Под. ред. В.В.Давыдова, И.В.Дубровиной. М.,1980
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.- М., 1996.
8. Справочная книга школьного психолога. М.,1996.
9. Школьный психолог. №18, 2003. –Метод в теории и на практике. Р. Рахманкулова. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.

