

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол №1 от
29.08.2022г.

Согласовано
заместителем директора
по УВР Редюф
/Федорова Т. В./
Протокол №1 от
29.08.2022г.

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Мари – Турекская средняя
общеобразовательная
школа»
Гайнутдиновой М. Н.
Приказ №133 от
30.08.2022г.

**Рабочая программа педагога – психолога по коррекционно-
развивающей работе с детьми с тяжелыми и множественными
нарушениями
(РДА, РАС, атипичный аутизм)
«Сенсорное развитие»**

Педагог-психолог I категории:
Бахтина С.Э.

РМЭ п. Мари-Турек 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Сенсорное развитие» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- развитие кинестетического восприятия;
- развитие осязания и обоняния;
- развитие зрительно-моторной координации.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются **коррекционные задачи** коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты могут проявиться в:

- осознание себя, своего «Я»;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни

дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник);
- разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы);
- различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал).

Обучающиеся должны уметь:

- строить башни из деревянных кубиков;
- работать с геометрическим конструктором;
- различать один запах от другого;
- вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения;
- различать различные по качеству материалы;
- различать звуки домашних животных.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные цвета;
- основные геометрические формы;
- основные части тела и лица;
- различные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- различать контрастные температурные ощущения: холодный – горячий и обозначать их словом;
- различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин);
- обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослых;
- сравнивать и определять на ощупь различные по форме и величине предметы;
- выполнять шнуровку, уметь застегивать и расстегивать пуговицы на одежде;
- конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали);
- составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале;
- удерживать позу, повторять движения по показу;
- находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета;
- находить одинаковые по звуку предметы;
- показывать на себе основные части тела и лица;
- ориентироваться в помещении.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		часов
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
	Развитие моторных навыков	
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	1
3	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	1
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)	1
7	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1
8	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»).	1
9	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1
10	Одевание и раздевание кукол.	1
11	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1
	Кинестетическое развитие	
12	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
13	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1
14	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»	1
15	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1
16	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1
17	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1
18	Адекватная реакция на положение частей тела.	1
19	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
20	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	1

21	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1
22	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1
23	Движения и позы головы по показу.	1
24	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1
	Развитие зрительного восприятия	
25	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
26	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1
27	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (погоризонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1
28	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1
29	Узнавание и различение цвета объекта.	1
	Развитие слухового восприятия	
30	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
31	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1
32	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
33	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	1
34	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1
35	Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка».	1
36	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1
37	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1
38	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	1
39	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи». Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей, упражнение «Где какой цвет».	1
40	Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос».	1
41	Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит»	1
42	Развитие речевого слуха «Кто в домике живёт»	1
43	Развитие неречевого слуха «Что гудит», «Кто там»	1
	Восприятие формы, величины и цвета	

44	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки».	1
45	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	1
46	Практическое выделение величины «Спрячь матрёшку», «Построй башню».	1
47	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	1
48	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1
49	Группировка предметов и их изображений по форме.	1
50	Дидактическая игра «Подбери похожие...»	1
51	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	1
52	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1
53	Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки)	1
54	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»)	1
55	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1
56	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
57	Знакомство с основными цветами («Радуга»)	1
58	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1
59	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1
60	Рисуем пальчиковыми красками.	1
61	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»)	1
Восприятие запаха и вкуса		
62	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1
63	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1
64	Узнавание продукта по вкусу.	1
65	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1
66	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1