

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Принято на  
заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол №1 от  
29.08.2022г.

Согласовано  
заместителем директора  
по УВР Редир  
/Федорова Т. В./  
Протокол №1 от  
29.08.2022г.

Утверждено приказом  
директора МБОУ  
«Мари – Турекская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
Гайнутдиновой М. Н.  
Приказ №133 от  
30.08.2022г.

**Годовой план работы педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год**

Педагог-психолог I категории:  
Бахтина С.Э.

РМЭ п. Мари-Турек 2022 – 2023 учебный год

**Цель образовательного учреждения:** создание адаптивной, комфортной среды для участников образовательного процесса за счет различных услуг (социальных, правовых, оздоровительных, психологических, педагогических), направленных на формирование здорового образа жизни и развитие творческого потенциала личности ученика и учителя посредством индивидуализации обучения.

**Цель деятельности педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- Включение учащихся 1-х классов в психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза;
- Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС 1-4 классы;
- Оказание психологической помощи учащимся с ОВЗ, учащимся с признаками одаренности;
- Профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей;
- Сопровождение участников образовательного пространства по формированию доверительных отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель»;
- Профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик»;
- Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

№ п/п	Направление и вид работы	Категория	Сроки	Предполагаемый результат
<b>I. Диагностическая работа</b>				
1.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1-х классов и выявление затруднений в обучении.	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь - октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
2.	Выявление адаптивных ресурсов к обучению в школе. Психологический мониторинг уровня развития УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) в рамках введения ФГОС.	Учащиеся 1-х классов	Октябрь - ноябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
3.	Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Учащиеся 2-х классов	Декабрь - январь	Выявление учащихся, испытывающих трудности сформированности УУД.
4.	Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Учащиеся 3-х классов	Январь - февраль	Выявление уровня сформированности УУД у учащихся с целью проектирования психолого-педагогической работы над формированием и развитием ключевых компетенций.
5.	Диагностика интеллектуальной сферы, готовность к среднему звену. Диагностика уровня школьной тревожности у учащихся при переходе в среднее звено.	Учащиеся 4-х классов	Март - апрель	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу. Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса.
6.	Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК	Учащиеся 1- 4-х классов	В течение года	Определение дальнейшего маршрута образования.
7.	Индивидуальная личностная диагностика по запросу.	Педагоги, родители, учащиеся.	В течение года	Выявление особенностей личностного развития.
8.	Диагностика учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШУ,	Учащиеся 1- 4-х	В течение	Выявление причин отклонения в

	опекаемых.	классов	года	поведении учащихся с целью оказания помощи родителям и классным руководителям в процессе воспитания и обучения учащихся, состоящих на учете.
9.	Экспертный опрос педагогов.	Педагоги начальной школы.	Октябрь	Оказание помощи педагогам в учебном процессе.
10.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Учащиеся 1- 4-х классов	В течение года	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, выявление особых образовательных потребностей, сохранных функций.
11.	Диагностика направленности интересов и склонностей одарённых учащихся начальной школы.	Учащиеся 2- 4-х классов	Февраль	Выявление одарённости младших школьников – изучение направленности интересов и склонностей одарённых учащихся начальной школы. Автор: А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.
12.	Изучение учебной мотивации учащихся испытывающих трудности в обучении.	Учащиеся 1- 4-х классов	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении, с целью оказания помощи.
<b>II. Консультативная работа</b>				
1.	Консультирование и рекомендации педагогов и родителей по итогам первичной и итоговой адаптации учащихся.	Ноябрь, май	Педагоги, родители	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
2.	Консультация и просвещение по запросу.	В течение года	Педагоги, родители	Оказание помощи по запросу

3.	Тематические консультации для педагогов и родителей одарённых учащихся.	В течение года	Педагоги, родители	
4.	Консультации учителям и родителям по результатам диагностик.	В течение года	Педагоги, родители	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития детей, в том числе с нарушениями поведения. Обсуждение с педагогами проблем воспитания и обучения учащихся. Информация родителей (законных представителей) о стиле семейного воспитания, личностных особенностях ребёнка, его развития.
5.	Консультации с родителями первоклассников.	В течение года	Родители	Оказание помощи родителям при подготовке будущих учащихся к школе.
<b>III. Развивающая и коррекционная работа.</b>				
1.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации (по оптимизации процесса адаптации) Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации.	В течение года	Учащиеся 1-х классов	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» в соответствии с учетом индивидуальных способностей и возможностей.	В течение года	Учащиеся 1-4 классов	Преодоление факторов, тормозящих развитие ребенка.
3.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам диагностик, в том числе по подготовке к	В течение года	Учащиеся 1-4 классов	Преодоление трудностей при обучении в школе. Формирование

	среднему звену.			компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
4.	Занятия с детьми-инвалидами, ОВЗ (надомниками)	В течение года По запросу	Учащиеся инвалиды, с ОВЗ (надомники)	Развитие способностей к самореализации в социуме, расширение среды общения, развитие навыков коммуникации, обеспечение формирования способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.
5.	Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	В течение года	Одаренные дети	содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.
6.	Дети группы СОП и обучающиеся, состоящие на ВШУ	В течение года	Дети «группы риска»	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.
7.	Индивидуальная личностная коррекционная работа по запросу.	В течение года По запросу	Учащиеся 1-4 классов	Преодоление трудностей при обучении в школе.
<b>IV. Методическая работа</b>				
1.	Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности в образовании, в том числе, в условиях	В течение года		

	введения ФГОС			
2.	Разработки развивающих и коррекционных программ	В течение года		
3.	Посещение совещаний и методобъединений (по запросам)	В течение года		
4.	Подготовка информационных буклетов, листовок, памяток. Подготовка и размещение информации на сайте психологической службы.	В течение года		
<b>V. Просветительская работа</b>				
1.	Работа с родителями (родительское собрание, тренинг) 1. Проблемы адаптации первоклассника. 2. Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания	В течение года, по запросу	1 – 4 классы	Журнал консультаций, журнал «Организационно-методическая работа»
2.	Подготовка учащихся и родителей к сдаче экзаменов: выступления на родительских собраниях, памятки	В течение года, по запросу	4 классы	Журнал «Организационно-методическая работа»
3.	Работа с неблагополучными семьями, семьями с ребёнком инвалидом и т.д.: семинары, лекции	В течение года	1 – 4 классы	Журнал «Организационно-методическая работа»
4.	Неделя психологии	Ноябрь	1 – 4 классы	
5.	Работа с учителями: 1. Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы, на школьных семинарах. 2. Тренинги развития личностных компетенций учителя.	В течение года	Педагоги	Журнал «Организационно-методическая работа»
6.	Работа с учащимися по профилактике ПАВ, информационной безопасности	В течение года, по запросу	3 - 4 классы	Итоговый отчет
<b>VI. Экспертная работа</b>				
1.	Экспертная работа (по запросам)	В течение года		Журнал экспертной работы