



Директор МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»
Гайнутдинова М.Н./

Приказ №125 от 26.08.2020 г.

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1-4 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа», реализующая АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация самостоятельно осуществляет выбор вариантов сроков обучения с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличие комплекса условий для реализации АООП.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционная область. Содержание всех учебных предметов, входящий в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из следующих образовательных областей: язык и речевая практика (учебные предметы – русский язык, чтение, речевая практика), математика (учебный предмет – математика), естествознание (учебный предмет – мир природы и человека), искусство (учебные предметы – изобразительное искусство, музыка), физическая культура (учебный предмет – физическая культура), технологии (учебный предмет – ручной труд). Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия и ритмика). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений

внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливается в течение года дополнительные недельные каникулы.