

Рассмотрена на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждена
Приказом директора МБОУ
«Мари-Турекская средняя
общеобразовательная школа»
№ 120 от 30 августа 2019 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАРИ-ТУРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Мари-Турек, 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Календарный учебный график	6
Учебный план	7
Программы отдельных учебных предметов	
- Русский язык	10
- Литература	17
- Иностранный (английский) язык	30
- Математика	36
- Информатика	43
- История	52
- Обществознание	81
- Экономика	98
- География	109
- Физика	123
- Астрономия	140
- Химия	149
- Биология	163
- Физическая культура	181
- Основы безопасности жизнедеятельности	194
- Марийская литература (на русском языке)	199
- История и культура народов Марий Эл	204

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования – это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой самостоятельно.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- учитывает образовательный запрос учащихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на срок освоения программы;
- определяет содержание образовательного процесса на уровне среднего образования, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
- определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся основной школы.

Цель образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям;
- Обеспечить возможность построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
- Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы элективных курсов, кружков, спортивных секций;
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. среднее общее образование является *общедоступным и бесплатным*.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» государственный стандарт общего образования включает *три компонента*:

- *федеральный компонент* - устанавливается Российской Федерацией;
- *региональный (национально-региональный) компонент* - устанавливается субъектом Российской Федерации;
- *компонент образовательного учреждения* - самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - *базовом и профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся 10 - 11 классов, освоивших программу основного общего образования, сдавших итоговую аттестацию за курс основной школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089);
- приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.07.2016г. №965 «Об утверждении Временного базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Республике Марий Эл»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава школы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов является достижение учащимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования является:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- достижение повышенного уровня общекультурной компетентности в области отечественной и зарубежной культуры;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Основная образовательная программа на этапе получения среднего общего образования предполагает развитие:

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни.

Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

- общекультурной компетентности, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно - художественного текста различных жанров);
- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и республики;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- во 2-8, 10 классах - 34 недели.

- в 1,9, 11 классах – 33 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1 – 11 классах – 5 дней

Учебные четверти:

1 четверть – 9 недель;

2 четверть - 7 недель;

3 четверть – 10 недель;

4 четверть - 8 недель

Продолжительность каникул:

1 четверть – 9 дней;

2 четверть -12 дней;

3 четверть – 9 дней.

Всего: 30 дней

-Дополнительные каникулы для 1 классов в феврале – 7 дней.

Начало занятий: 8.30 ч.

Окончание учебного года:

- 9, 11 классы – 25 мая

- 1-8, 10 классы - 29 мая.

Учебный план для учащихся 10 - 11 классов
МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Учебные предметы	Число недельных часов по классам					
	10а (ф/м)	10а (б/х)	10б (с/э)	11а (ф/м)	11а (б/х)	11б (с/э)
I. Компонент Российской Федерации						
1. Базовые учебные предметы						
Русский язык	1	1	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2		2	2	
География	1	1		1	1	
Биология	1		1	1		1
Химия	1		1	1		1
Физика		2	1		2	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	1	1	1	1
Итого:	18	18	16	18	18	16
2. Профильные учебные предметы						
Математика	6	6	6	6	6	6
Физика	5			5		
Биология		3			3	
Химия		3			3	
Обществознание			3			3
Экономика			3			3
География			3			3
Итого:	11	12	15	11	12	15
II. Компонент Республики Марий Эл						
Мар. литература (на русском языке)	1	1	1			
История и культура народов Марий Эл	1	1	1	1	1	1
Итого:	2	2	2	1	1	1
III. Компонент образовательного учреждения						
Русский язык	1	1	1	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	-	2	1	-
Астрономия	-	-	-	1	1	1
ОБЖ	1	-	-	-	-	-
Итого:	3	2	1	4	3	2
Итого:	34	34	34	34	34	34
Максим. Нагрузка	34	34	34	34	34	34

**Пояснительная записка
к учебному плану для 10-11 классов**

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 19.07.16 № 965 «Об утверждении Временного базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Республике Марий Эл;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

В учебный план включены федеральный компонент Республики Марий Эл и компонент образовательного учреждения; определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

Особенности учебного плана среднего общего образования

(10-11 классы)

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Сформированы следующие профильные классы: 10 а – физико-математический, биолого-химический, 10 б - социально-экономический, 11а – физико-математический, биолого-химический, 11б - социально-экономический.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами для физико-математического профиля являются: русский язык, литература, иностранный язык, физическая культура, предметы образовательной области «Естествознание», «Обществознание», «ОБЖ». Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами для биолого-химического профиля являются: русский язык, литература, иностранный язык, физика, география, физическая культура, предметы образовательной области «Обществознание», «ОБЖ». Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами для социально-экономического профиля являются: русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура и предметы образовательной области «Естествознание», «ОБЖ».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. «Математика», «Физика» являются профильными учебными предметами в физико-математическом профиле. "Математика", "Биология", "Химия"- в биолого-

химическом профиле. «Математика», «Обществознание», «Экономика», «География» - в социально-экономическом профиле.

В 10-11 классах предмет «Математика» представлен учебными модулями «Алгебра» и «Геометрия»: «Алгебра» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Региональный компонент представлен следующими учебными предметами:

Марийская литература (на русском языке) - по 1 часу в 10 классах

«История и культура народов РМЭ» - по 1 часу в 10-11 классах

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах использован на изучение:

учебных предметов

- **русского языка** - в 10 а, б, 11а, б классах в объёме 1 часа.
- **ОБЖ** – по 1 часу в 10а классе физико-математического профиля (на основании распоряжения Правительства РМЭ от 27.07.2007г. № 370-р «О мерах по совершенствованию подготовки граждан допризывного возраста к военной службе до 2020 г.»)
- **Информатики и ИКТ** – в 11а классе (физ –мат. профиля) в объеме 2 часов, в 10а,11а(биол.-хим. профиля) – в объеме 1 часа для реализации предмета «Информатика и ИКТ».
- **«Астрономия»** - по 1 часу в 11 классах.

Максимальная нагрузка

Учебный план 10-11 классов

- Определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- Распределяет учебное время, отведённое на основании инвариантной и вариативной частей.

Максимальный объём учебной нагрузки учащегося не превышает нормы, предусмотренной СанПиНами.

Учебная неделя и длительность уроков

Учебный план основного общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность уроков 45 минут.

Длительность перерывов: 10 минут после 1,4,5 уроков; 15 минут после 2 урока, 20 минут после 3 урока.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может проводиться в устной и письменной форме. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются переводные экзамены в 10 классах, Всероссийские проверочные работы в 10-11 классах. К устным формам промежуточной аттестации относятся собеседование, зачет, защита реферата, творческий проект и другие. Формы проведения промежуточной аттестации определяет педагогический совет общеобразовательной организации. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов регламентируется локальным актом образовательной организации.

Программы отдельных учебных предметов

Русский язык 10 класс

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с действующим Законом об образовании (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г.), на основе Федерального базисного учебного плана и авторской программы Н.Г. Гольцовой.

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.

Основная цель курса – повторение, обобщение и закрепление знаний по фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации.

Задачи:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению, создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе).

Рабочая программа 10 класса предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;

Регулятивные:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя;
- нахождение нужной информации в учебнике;
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

Планируемые результаты освоения курса русского языка 10 класса

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно-смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание курса русского языка в 10 классе

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика и неологизмы. Общеупотребительная лексика.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Словообразование. Формообразование.

Морфология и орфография.

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **ц**. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непронизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительных **ь, ъ**. Правила переноса.

Части речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Склонение и правописание имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол и глагольные формы.

Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. **Н** и **НН** в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

Наречие. Слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Служебные части речи.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Повторение в конце года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	13
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	4
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	5
5	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	45
	Орфография	13
	Части речи	23
	Имя существительное	3
	Имя прилагательное	4
	Имя числительное	4
	Местоимение	1
	Глагол	6
	Наречие. Слова категории состояния	5
	Служебные части речи	9
	Предлог	1
	Союз и союзные слова	2
	Частицы	4
	Междометие	1
	Итого	68 часов
	В том числе контрольных работ	7

Русский язык 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка для 11 классов (далее – Рабочая программа) составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы МО РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» авторов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищеринной (М.: Русское слово, 2016). Календарно-тематическое планирование по русскому языку (11 класс) составлено к учебнику по русскому языку Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной (М.: Русское слово, 2016).

Рабочая программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. При разработке программы использовано примерное планирование при 2-х часах в неделю, предложенное авторами учебной программы курса.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, **обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке,

обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В процессе **изучения русского языка на базовом уровне** совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля).

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой и творческой частей, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны:

- **знать** теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;
- **уметь** производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других мировых языков;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы, синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо	– создавать высказывания на лингвистическую тему; – передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения; – соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи; – оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему; – выявлять подтекст; – владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; – создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья); – писать отзыв о художественном, публицистическом произведении; – принимать участие в диспуте, дискуссии; – составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения в работе
Аудирование и чтение	– владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров; – извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)
Анализ текста и языковых единиц	– выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста); – анализировать особенности употребления основных единиц языка; – анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Распределение учебных часов по разделам программы

КУЛЬТУРА РЕЧИ и СТИЛИСТИКА – 8 часов

СИНТАКСИС И ПУКТУАЦИЯ – 42 часа

- Основные понятия синтаксиса и пунктуации
- Словосочетание
- Предложение
 - Понятие о предложении, классификация предложений
 - Простое предложение
 - Сложное предложение
 - Предложения с чужой речью
 - Употребление знаков препинания

ПОДГОТОВКА к ЕГЭ – 14 часов

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 2 часа

**Содержание программы учебного курса
Базовый уровень (68 часов)**

1. ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (42 часа)

Введение (1 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (1 час)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение (5 часов)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (18 часов)

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (10 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (6 часов)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

4. СТИЛИСТИКА (4 часа)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

6. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (14 часов)

Система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части и творческой части ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (повторение и обобщение) (2 часа)

Литература 10-11 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы В. Я. Коровиной, курса «Литература» для 10-11 классов. Москва. «Просвещение», 2009 год.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе, утвержденного приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;

- программа по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) авторов: В.Я. Коровина., В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина / М.: Просвещение 2009 г.;

- приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2009 № 30 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов».

Общая характеристика учебного предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные

ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историколитературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

Изучение литературы в образовательных учреждениях реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной литературы особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений.

Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления юного читателя, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные знания должны быть функциональными, т. е. помогать постижению произведения искусства. Именно поэтому базовые теоретико-литературные понятия одновременно являются структурообразующими составляющими программы. В каждом классе выделяется ведущая теоретико-литературная проблема - базовое понятие.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- выразительное чтение.
- различные виды пересказа.
- заучивание наизусть стихотворных текстов.
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и

жанру.

- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейнотематического содержания произведения.

- написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества русской классики позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- выразительное чтение.
- различные виды пересказа.
- заучивание наизусть стихотворных текстов.
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- анализ текста выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейнотематического содержания произведения.
- написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности,
- воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

Метапредметные результаты:

- работа с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать рецензию, аннотацию и др.);
- усвоение и применение на практике алгоритмов работы с научными и научно-популярными текстами;
- формирование понятийного аппарата в различных областях знаний;
- общение с другими людьми в рамках толерантных отношений;
- усвоение на практике алгоритмов устных и письменных связных ответов, умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- овладение приемами публичного выступления; умение презентовать проблему, интеллектуальный продукт, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
- участие в полемике, будучи толерантным;
- умение работать в рамках исследовательского проекта, научного или практического поиска;
- умение разрабатывать и проводить мониторинг по проблеме; пользоваться для достижения учебных и личностных целей различными источниками информации, в том числе электронными;
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также к сотрудничеству в парах или группах.

- быть способным организовать, провести (хотя бы частично) обсуждение проблемы, полемику, диалог;
- приобретать гуманитарный стиль мышления, быть способным к гибкости, вариативности, диалогу с окружающими людьми;
- сопоставлять различные научные, философские, мировоззренческие позиции в рамках толерантных отношений.

Предметные результаты:

- 1) в познавательной сфере: понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере: приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своего отношения к ней;
- 3) в коммуникативной сфере: восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки; использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) в эстетической сфере: понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений

Используемый учебно-методический комплект

1. Литература 10 класс Учебник для общеобразовательных учебных заведений в двух частях Часть 1, 2 Под редакцией Ю.В. Лебедева Москва «Просвещение» 2012.
2. Литература 11 класс Учебник для общеобразовательных учебных заведений в двух частях Часть 1, 2 Под редакцией В.П Журавлёва Москва «Просвещение» 2012.

Содержание учебного предмета

10 класс

Литература XIX века

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

Введение. Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровских прекрасное начало». Отечественная война 1812 го года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроении. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли. Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные,

либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

Литература первой половины XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики. Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность — основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедник святости сердца. Трагическая судьба поэта и человек в бездуховном мире. Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...». «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание». Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимодействии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.) Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» — идиллия и сатира, «Вий» — демоническое и ангельское). «Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма

«Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света и темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия)

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (Обзор.) «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevu. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения: ««Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию по понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.) Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стоны как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любой ной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси тип, хорошо». Дореформенная и

пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди..», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.) «История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». «Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.) Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антиинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. «Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др. «Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

Из литературы народов России (2 ч.). Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.) Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Из зарубежной литературы

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан. Слово о писателе. «Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла.

Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идеи и психологическая драма».

Артур Рембо. Слово о писателе. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонное к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

11 класс

Вводный урок. Русская литература 20 века в контексте мировой культуры.

Традиции и новаторство в литературе. Литературное произведение и творчество писателя в контексте отечественной и мировой культуры. Интертекстуальные связи литературного произведения. Основные тенденции развития мировой и русской литературы XX века. Влияние исторических событий, философских и эстетических исканий эпохи на развитие литературы. Литературные направления XX века: реализм, модернизм. Трансформация жанров, «сквозных» тем мировой и русской литературы. Писатель и эпоха. Диалог писателя с литературной традицией и творческими исканиями современников.

Русская литература конца 19 – начала 20 века. Обзор. Русская литература конца XIX — начала XX века в контексте мировой культуры. Философские и эстетические искания эпохи. Реализм и модернизм как доминанты литературного процесса. Серебряный век русской поэзии. Многообразие творческих индивидуальностей. Поиски и эксперименты, художественные открытия. Литературные манифесты и художественная практика. Особенности литературной жизни. Исторические события (Первая мировая война, революции в России) и их влияние на литературу.

Литература начала XX века

Творчество И.А. Бунина Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Собака», «Одиночество» и др.

Философичность и тонкий лиризм поэзии Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Реалистические традиции.

Рассказы «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Чистый понедельник».

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие стиля Бунина. Теория литературы. Аллюзия. Реалистическая символика. Развитие речи. Целостный анализ лирического стихотворения. Письменный ответ на вопрос об особенностях психологизма в одном из рассказов писателя.

Творчество А.И. Куприна. Жизнь и творчество (обзор)

Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета рассказа. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в рассказе. Мотив пробуждения души. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в рассказе. Смысл финала. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.

Теория литературы. Психологизм. Эпиграф. Изображение мира природы и человека в повести «Олеся».

Развитие речи. Сочинение по творчеству Бунина и Куприна.

. А.М. Горький Жизнь и творчество. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Особенности стиля. Горький и русская литература XX века.

Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Проблема счастья в пьесе. Особенности композиции пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Развитие речи. Сочинение по творчеству М. Горького.

Русская поэзия конца 19 – начала 20 века.

Символизм. В. Я. Брюсов «Юному поэту», «Грядущие гунны». К. Д. Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Элементарные слова о символической поэзии» (фрагменты). А. Белый

«Символизм как миропонимание» (фрагменты), «Петербург» (главы «Я гублю без возврата», «Невский проспект»). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Тема поэта и поэзии. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Символизм как ведущее течение русского модернизма.

Теория литературы. Символизм. Модернизм.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения (по выбору). Конспектирование программных статей русских символистов (по выбору).

Модернизм как литературное направление. Концепция мира и человека в искусстве модернизма. Отражение кризиса сознания, ощущение краха верований и духовных ценностей. Особый интерес к личностному, нетипичному. Отрицание реалистических принципов изображения. Элитарные концепции искусства. Формальные эксперименты. Идея радикального обновления художественного языка. Многочисленные течения, школы и группы в искусстве модернизма. Основные течения в литературе русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».

Акмеизм. Н. С. Гумилев «Наследие символизма и акмеизм» (фрагменты), «Жи́раф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». О. Э. Мандельштам «Утро акмеизма», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Невыразимая печаль...», «Tristia», «Батюшков».

Полемика с символизмом. Литературные манифесты акмеистов. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. «Цех поэтов» (Н. С. Гумилев, С. М. Городецкий, О. Э. Мандельштам, А. А. Ахматова, В. И. Нарбут, М. А. Зенкевич). Неоромантические тенденции в поэзии Гумилева. Лирический герой. Особенности эволюции художественного метода Гумилева. Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. Теория литературы. Литературная полемика. Литературный манифест. Акмеизм. Развитие речи. Сообщение о биографии поэта (по выбору). Письменный анализ стихотворения в заданном аспекте.

Русский футуризм. И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». В. В. Хлебников «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...». Манифесты футуризма «Пощечина общественному вкусу», «Слово как таковое». Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы русских футуристов: «Гилея» (кубофутуристы В. В. Маяковский, В. Хлебников, братья Д. и Н. Бурлюки и др.), эгофутуристы (И. Северянин, Г. В. Иванов и др.), «Мезонин поэзии» (В. Г. Шершеневич, Р. Ивнев и др.), «Центрифуга» (С. П. Бобров, Б. Л. Пастернак и др.). Особенности поэтического языка, словотворчество в лирике И. Северянина и В. Хлебникова.

А. Блок. Жизнь и творчество. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Собрание стихотворений Блока как «трилогия вочеловечения». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема России и ее исторического пути в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Особенности стиля Блока. Блок и русская поэзия XX века. Поэма «Соловьиный сад».

Автобиографическая основа поэмы. Своеобразие сюжета и композиции поэмы. Романтический конфликт мечты и суровой реальности. Развитие темы возмездия. Полемика с идеалом «личного уюта». Философская трактовка темы счастья.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Система образов. Развитие образа двенадцати. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Проблема художественного метода Блока. Теория литературы. Поэма. Лирический цикл. Лирический герой. Символ.

^ Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Целостный анализ лирического или лиро-эпического произведения. Подготовка сообщения об интерпретациях финала поэмы «Двенадцать». Сочинение по творчеству А. А. Блока.

С.А. Есенин. Жизнь и творчество. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Я покинул родимый дом...», «Сорокоуст», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Мы теперь уходим понемногу...», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Неуютная жидкая лунность...». Традиции русского фольклора и классической литературы в лирике Есенина. Есенин и новокрестьянские поэты. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Особенности есенинского восприятия и изображения природы. Образ русской деревни в ранней и поздней лирике. Антитеза «город — деревня». «Сквозные» образы лирики Есенина.

Жизнеутверждающее начало и трагический пафос поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Сложность характера и психологического состояния лирического героя. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Литература 20-х- 30-х годов

В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Стихотворения «Нате!», «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Маяковский и футуризм. Лирический герой. Дух бунтарства, вызов миру обывателей, элементы эпатажа в ранней лирике. Мотив одиночества поэта. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в раннем и позднем творчестве Маяковского. Жанровое и стилевое своеобразие лирики Маяковского.

Сочинение по творчеству А. Блока, С. Есенина, В. В. Маяковского.

А. А. Фадеев «Разгром». И. Э. Бабель «Мой первый гусь», «Соль», И. А. Ильф и Е. П. Петров «Двенадцать стульев», Н. А. Островский «Как закалялась сталь», В. В. Набоков «Машенька». Особенности литературного процесса. Развитие литературы в СССР и русском зарубежье. Основные события литературной жизни. Литературные группы и объединения (Пролеткульт, «Кузница», «Перевал», ЛЕФ, «Серапионовы братья», ОБЭРИУ и др.). Создание Союза писателей СССР. Дискуссии о социалистическом реализме. Берлин и Париж как центры литературы русской эмиграции. Журнал «Современные записки». Тема России и судьбы человека в переломную историческую эпоху. Многообразие художественных трактовок событий революции и Гражданской войны. Философская и нравственная проблематика произведений. Силевое многообразие. Традиции романтизма в поэзии и прозе. Сатирические произведения. Исторические романы. Автобиографические произведения русских писателей.

Е. Замятин «Мы». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие. Проблематика и система образов, центральный конфликт романа. Особенности композиции. Характер повествования. Символические образы. Смысл финала. Своеобразие языка романа. Жанр антиутопии в мировой и русской литературе.

А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Традиции Гоголя и Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира. Идея «общей жизни» как основа сюжета повести. Конкретно-исторический и условно-символический планы в произведении. Герои Платонова. Тема детства и тема смерти в повести. Символический образ котлована. Самобытность стиля писателя.

Теория литературы. Социалистический реализм. Традиции и новаторство. Исторический роман. Сатирический роман. Развитие речи. Подготовка сообщения о биографии и творчестве одного из писателей. Составление коллективной антологии «Тема России в поэзии русской эмиграции», подготовка вступительной статьи к ней.

М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Прием «роман в романе». Роль эпиграфа. Притчевая основа романа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Образ Левия Матвея и тема ученичества. Образ Иуды и проблема предательства. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Тема любви. Образ Маргариты. Проблема творчества и судьбы художника. Образ Мастера. Смысл финальной главы романа. Теория литературы. Композиция. Фантастика. Художественный метод. Развитие речи. Сообщение о проблематике романа и особенностях стиля писателя. Тезисный план сочинения о соотношении конкретно-исторического и вневременного в романе. Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...», «Муза ушла по дороге...», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля». Ахматова и акмеизм. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Психологизм ахматовской лирики. Темы любви и искусства. Патриотизм и

гражданственность поэзии Ахматовой. Пушкинские традиции. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием». Историческая основа, история создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и общенародного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Художественная функция аллюзий и реминисценций.

Теория литературы. Лирический цикл. Традиция. Аллюзия. Реминисценция.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического произведения. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

М.И. Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог», «Куст».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля. Теория литературы. Стиль. Поэтический синтаксис.

М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Роман «Тихий Дон».

История создания романа. Широта эпического повествования. Авторская позиция. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение Гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Путь Григория Мелехова как поиск правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Роль народных песен. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе. Теория литературы. Трагическое и комическое. Роман-эпопея. Эпиграф.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос об историческом контексте творчества писателя. Характеристика особенностей стиля писателя. Анализ документализма как одной из стилевых доминант в романе. Анализ эпизода. Аннотирование новейших публикаций, посвященных биографии и творчеству писателя.

Литература периода Великой Отечественной войны

В. Л. Кондратьев «Сашка», В. Некрасов «В окопах Сталинграда» Изображение событий военного времени в произведениях писателей и поэтов, участников Великой Отечественной войны. Лирика и публицистика военных лет. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Художественное исследование психологии человека в условиях войны. Документальная проза о войне. Военная тема в литературе русской эмиграции.

Теория литературы. Документализм. Развитие речи. Письменный ответ об особенностях изображения реального исторического события в одном из эпических произведений о Великой Отечественной войне.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вини...». Фольклорные и литературные традиции в поэзии Твардовского. Темы, образы и мотивы лирики. Исповедальный характер поздней лирики. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Историческая тема и тема памяти. Теория литературы. Лирический герой. Исповедь. Развитие речи. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Целостный анализ лирического стихотворения.

Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Поэтическая эволюция Пастернака как движение к «немыслимой простоте» поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство как ответственность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Система образов романа. Образ Юрия Живаго.

Женские образы. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Традиции русской и мировой классической литературы в творчестве Пастернака.

Теория литературы. Лирический герой. Поэтика. Эпическое и лирическое. Стихотворный цикл.

Новое понимание истории страны. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А. И. Солженицын. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Теория литературы. Повесть. Повествователь. Развитие речи. План устного ответа на вопрос о значении исторического и биографического контекста для понимания идейного содержания произведения. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» В. Г. Распутин «Прощание с Матерой». А. В. Вампилов «Утиная охота». Литературный процесс во второй половине XX века. Основные тенденции в развитии русской литературы, ее социальная и нравственная проблематика. Литература и публицистика. «Лагерная» тема: личность и государство, характер и обстоятельства. Проблемы народной жизни в «деревенской» прозе. В. П. Астафьев «Царь-рыба». Теория литературы. Проблематика. Публицистика.

Развитие речи. Сочинение по литературе 20 века.

Русская поэзия второй половины 20 века. Н. М. Рубцов «Видения на холме», «Листья осенние» Б. Ш. Окуджава «Полночный троллейбус», «Живописцы». «Тихая» поэзия и «эстрадная» поэзия. «Вечные» темы. Особенности «бардовской» поэзии 1960-х годов. Традиции романтизма, акмеизма в поэзии. Теория литературы. Традиция и новаторство. И. Бродский Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).

Лирический герой, своеобразие поэтического мышления и стиля Бродского. Оригинальная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Жанровое своеобразие лирических стихотворений. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве». Бродский и постмодернизм.

Городская проза. Ю. Трифонов «Обмен»

Литература народов России

Основные направления и тенденции развития современной литературы: проза реализма и нереализма, поэзия, литература Русского зарубежья последних лет

Литература на современном этапе

Проблемы и уроки литературы XX века

Зарубежная литература второй половины XX века

Б. Шоу «Пигмалион» Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализация.

Э. Хемингуэй «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий поэта.

Э. Ремарк «Три товарища» Трагическая концепция жизни в романе. Своеобразие художественного стиля писателя.

Т.Элиот. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока» Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры. Ирония автора.

С книгой по жизни. Итоговые уроки

Учебно-тематический план

10 класс

№	Тема	Всего часов
1	Введение. Русская литература в контексте мировой культуры	2

2	Литература первой половины 19 века	19
3	Литература второй половины 19 века	76
4	Из литературы народов России	2
5	Из зарубежной литературы	2
6	Подведение итогов	1
Всего		102

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Русская литература 20 века в контексте мировой культуры.	1
2.	Литература начала XX века	15
3.	Русская поэзия конца 19 – начала 20 века	18
4.	Литература 20-х- 30-х годов	33
5.	Литература периода Великой Отечественной войны	2
6.	Литература второй половины XX века	20
7.	Литература народов России	1
8.	Основные направления и тенденции развития современной литературы	2
9.	Литература на современном этапе	2
10.	Зарубежная литература второй половины XX века	5
11.	Итоги года	3
Всего		102

Иностранный (английский) язык 10класс

Пояснительная записка

Программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004г., авторской программы к УМК “EnjoyEnglish(Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием. Учебник для 10 класса общеобраз. учрежд, Обнинск, Титул, 2013 г)

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 10-м классе ученик должен:

- описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь);
- нормы речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;

уметь:

в области говорения

- вести/поддерживать беседу, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- рассказывать о своем окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудиотекстов – прагматических (прогноз погоды, объявления) и публицистических (интервью, репортаж);

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма

- писать личные письма, заполнять анкету, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста на английском языке.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса.

2. Основное содержание учебного предмета

Раздел 1: Начинаем снова.

Новая школа – новые ожидания и надежды. Первый день в новой школе. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога.. Школьная форма: за и против. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода и стили. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Как стать чемпионом. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных людей. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Раздел 2: Семья. Связь поколений.

История моей семьи. Связь поколений. Рассказы из прошлого. Отношения в семье. Традиции и обычаи. Роль семьи в моей жизни. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Раздел 3: Цивилизация и прогресс

Археологические открытия. Словосочетания с глаголами make, do. Модальные глаголы. Радиопередача об удивительном открытии. Способы выражения степеней сравнения прилагательных. Известные люди. Цивилизация майя. Важные открытия технического прогресса. Различные изобретения. Компьютеры в жизни людей. Условные предложения смешанного типа. Влияние человека на природу. Решение

экологических проблем. Киотский международный приз. Инфинитив и герундий. Рукотворные чудеса света. Роботы будущего.

Раздел 4:Семья. Мир возможностей

Твои возможности. Обучение за рубежом. Форма обращения на участие в программе обмена. Способы выражения предпочтений и желаний. Необычные виды транспорта. Лондонское метро: история и современность. Различные виды транспорта. Союзные и вводные слова. Выражения с глаголом mind. Манеры поведения. Особенности поведения в Британии и России. Правила вежливости. Культурный шок. Проживание в семье по обмену.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Unit 1. Начинаем снова.	25	2
2.	Unit 2. Семья. Связь поколений.	19	2
3.	Unit 3. Цивилизация и прогресс	28	2
4.	Unit 4. Семья. Мир возможностей	22	2
Итого: 102ч		94	8

Иностранный (английский) язык 11 класс

Пояснительная записка

Программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004г., авторской программы к УМК «EnjoyEnglish» (Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием. Учебник для 11 класса общеобраз. учрежд., Обнинск, Титул, 2013 г)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- значения изученных лексических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

2. Основное содержание учебного предмета

Раздел 1: Молодежь и общество

Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Общение в будущем. Как меняется английский язык. Диалект, акцент, жаргон. Сколькими языками нужно овладеть, чтобы стать успешным? Глобальная деревня: Минусы и плюсы глобализации. Музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистическое движение: причины и последствия. Кто населяет Британию и Россию. Почему люди мигрируют. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных подростков. Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Чувство безопасности или как защитить планету от нас. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

Раздел 2: Профессия твоей мечты

Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе профессии. Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Сотрудничество школ и ВУЗов в твоём регионе. Колледж- альтернатива университету и путь к высшему образованию Профессиональное

образование в США и России: общее и разное. Будущее школ России. Традиционные и виртуальные университеты. Виртуальная среда «Вторая жизнь»- шанс для многих. Непрерывное учение как условие успешности.

Раздел 3: Современные технологии

Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генномодифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Что лучше- традиционная или высокотехнологическая медицина? Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства, проблемы шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета.

Раздел 4: Откуда ты? Город и село

Чем отличаются люди в городе и селе. Будущее города и села. Место, где ты живёшь. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби- сайты. Как проводят свободное время в Британии и России? Ученые о пользе видеоигр. Твое хобби и увлечения членов твоей семьи. Круг моих друзей. Мысли великих и друзей и дружбе. Как стать хорошим другом. Онлайн-системы знакомства с друзьями друзей. Разные страны- разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. Твой стиль жизни зависит от тебя. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ PastSimple, Present \ Future \ PastContinuous, Present \ Future \ PastPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfectContinuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can \ could \ beableto \ must)

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способы их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличные формы глагола без различения их функций (infinitive\ V-ingforms).

Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий , выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linkingdevices).

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- О правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; О языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать :

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия, отказа) проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе в 11 классе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; сопоставление, анализ;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозировать в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальными (жесты и мимику) средства в процессе создания собственного высказывания;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника(ProgressCheck);
- участвовать в проектной деятельности;
- самостоятельно поддерживать и углублять уровень владения английским языком, пользуясь различными печатными, техническими и электронными средствами;
- пользоваться различными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время , снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п.п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контр. раб.
1.	Молодёжь общество	25	2
2.	Профессия твоей мечты	19	2
3.	Современные технологии	28	2
4.	Откуда ты? Город и село	22	2
Итого: 102			8

Математика 10-11 класс

Пояснительная записка

Данная программа по математике для 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта образования (приказ Минобразования РФ от 05.04.2004 года № 1089);
2. Федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312);
3. Примерных программ среднего (полного) общего образования по математике. (М., 2004);
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
5. Учебного плана МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»
6. Авторской программы по алгебре и началам анализа А.Г. Мордковича. 10-11 классы. Профильный уровень.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное самосознание, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование представлений** об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

· **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

· **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

· **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Общая характеристика учебного предмета

В профильном курсе содержание образования старшей школы, материал, изученный в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится 420 ч из расчета 6 ч в неделю, 4 часа на курс алгебры и начал анализа (136 часа в 10 классе, 136 часов в 11 классе), 2 часа на курс геометрии (68 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа предполагает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;
- коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный

диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

В метапредметных результатах сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В предметных результатах сформированность:

- умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;
- умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;
- представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов простейших геометрических фигур;
- умения использовать символичный язык алгебры, приёмы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на

плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;

- умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- приёмов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

Содержание программы по математике в 10 классе.

Алгебра

Повторение материала 7-9 классов (5ч)

Действительные числа (12ч)

Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Основная теорема арифметики натуральных чисел. Рациональные, иррациональные, действительные числа, числовая прямая. Числовые неравенства. Аксиоматика действительных чисел. Модуль действительного числа. Метод математической индукции.

Числовые функции (10ч)

Определение числовой функции, способы ее задания, свойства функций. Периодические и обратные функции.

Тригонометрические функции (27ч)

Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.

Тригонометрические уравнения и неравенства (12ч)

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители, однородные тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений (21ч)

Формулы сложения, приведения, двойного аргумента, понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение).

Производная (29ч)

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.

Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Понятие производной n -го порядка. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.

Применение производной для доказательства тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

Комбинаторика и вероятность (7ч).

Правило умножения. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Сочетания и размещения. Бином Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Итоговое повторение (13 часов).

Геометрия

1. Введение (аксиомы стереометрии и их следствия). (3 ч).

Представление раздела геометрии – стереометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия. Многогранники: куб, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, призма, прямая призма, правильная призма, пирамида, правильная пирамида. Моделирование многогранников из разверток и с помощью геометрического конструктора.

Цель: ознакомить учащихся с основными свойствами и способами задания плоскости на базе групп аксиом стереометрии и их следствий.

2. Параллельность прямых и плоскостей. (14 ч).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Классификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве.

Цель: дать учащимся систематические знания о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей. (17 ч).

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между точками, прямыми и плоскостями.

Цель: дать учащимся систематические знания о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве; ввести понятие углов между прямыми и плоскостями.

4. Многогранники (18 ч).

Многогранные углы. Выпуклые многогранники и их свойства. Правильные многогранники.

Цель: сформировать у учащихся представление об основных видах многогранников и их свойствах; рассмотреть правильные многогранники.

5. Векторы в пространстве (10ч).

Векторы в пространстве. Коллинеарные и компланарные векторы. Параллельный перенос. Параллельное проектирование и его свойства. Параллельные проекции плоских фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости. Сечения многогранников. Исторические сведения.

Цель: сформировать у учащихся понятие вектора в пространстве; рассмотреть основные операции над векторами.

6. Повторение (6ч).

Цель: повторить и обобщить материал, изученный в 10 классе.

Содержание программы по математике в 11 классе.

АЛГЕБРА

Тема	Количество часов	Обязательный минимум содержания
1.Повторение	6	
2.Многочлены	10	
3.Степени и корни. Степенные функции.	24	Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Решение иррациональных уравнений.
4. Показательная и логарифмическая функции.	31	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Производные показательной и логарифмической функций.
5.Первообразная и интеграл.	9	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.
6.Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	9	Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением

		вероятностных методов.
7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	29	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.
8. Итоговое повторение	18	

ГЕОМЕТРИЯ

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости.

Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Расстояние от точки до плоскости. Движения. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос. Преобразование подобия.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Список литературы

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2ч. Часть 1.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) - М.: Мнемозина, 2012
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2ч. Часть 2.: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) - М.: Мнемозина, 2012
3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Часть 1.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) - М.: Мнемозина, 2012
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Часть 2.: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) - М.: Мнемозина, 2012
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Контрольные

работы для общеобразовательных учреждений.

6. Л.А.Александрова под редакцией А.Г.Мордковича .Алгебра и начала математического анализа. Самостоятельные работы. -М.: Мнемозина, 2008.

7. Геометрия.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. -22-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

8.Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 -11 классы.:пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив.-17-е изд.- М.: Просвещение,2015

Информатика 10-11 класс

Пояснительная записка

Содержание профильного курса предмета «Информатика и ИКТ» для старшей школы на профильном уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на профильном уровне. Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на профильном уровне (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312).

Планирование профильного курса предмета «Информатика и ИКТ» в старшей школе на профильном уровне в физико-математическом классе в соответствии с Федеральным базисным учебным планом рассчитано на 68 часов (по 1 часу в неделю в 10-11 классах). В МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне отводится в 10а классе (физико-математический профиль) 1 час в неделю – за год 34 часа, в 11а классе физико-математический профиль 2 часа в неделю – за год 68 часов, в 11а классе биолого-химический профиль 1 час в неделю – за год 34 часа. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует примерной программе профильного курса предмета «Информатика и ИКТ» для старшей школы на профильном уровне.

Преподавание обновленного курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на профильном уровне ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса (УМК), в который входят:

- ☐ Информатика и ИКТ. Профильный уровень : учебник для 10класса / Н. Д. Угринович. – 3-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 387 с. : ил.;
- ☐ Информатика и ИКТ. Профильный уровень : учебник для 11 класса / Н. Д. Угринович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 309 с. : ил.;
- ☐ Информатика и ИКТ : практикум / Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с. : ил.;
- ☐ Н.Д. Информатика и ИКТ. 8-11 классы : методическое пособие / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 187 с. : ил.
- ☐ Windows-CD. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 8-11 классы : методическое пособие / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

В каждой теме предусмотрено выделение определенного количества часов на изучение теории и выполнения работ компьютерного практикума и решение задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Информатики

Цели изучения предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные.

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться** и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **умение** осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;

- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

Содержание рабочей программы

10 класс

Архитектура компьютера и защита информации

Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор и оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода-вывода информации. Программное обеспечение компьютера. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Файлы и файловая система. Компьютерные сети. Понятие о системном администрировании. Защита информации от вредоносных программ. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Профилактика оборудования. Комплектование компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Информация. Системы счисления

Информация. Информация в науках о неживой и живой природе, обществе и технике. Виды информационных процессов. Единицы измерения. Количество информации как мера уменьшения неопределенности. Алфавитный подход к измерению информации. Формула Шеннона. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Кодирование текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информации. Хранение информации.

Основы логики и логические основы компьютера

Формы мышления. Логическое умножение, сложение и отрицание. Логические выражения. Построение таблиц истинности с использованием электронных таблиц. Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Решение логических задач. Базовые логические элементы. Построение логических схем. Сумматор двоичных чисел. Триггер.

Технология обработки числовой информации

Электронные калькуляторы. Структура электронных таблиц. Типы и формат данных. Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные математические и логические функции.

Обработка больших массивов числовых данных. Построение графиков функций и графическое решение уравнений. Визуализация числовых данных с использованием диаграмм различных типов (гистограмм, круговых и др.). Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании. Основные понятия системологии. Типы информационных моделей. Табличные информационные модели. Иерархические информационные модели. Сетевые информационные модели. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование физических, биологических и экономических моделей в электронных таблицах. Приближенное решение уравнений в электронных таблицах. Вероятностные модели. Модели логических устройств. Геоинформационные модели в электронных таблицах. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь. Информационные модели управления объектами. Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.

11 класс

Технологии создания и обработки текстовой информации

Создание и редактирование документов. Различные форматы текстовых файлов (документов). Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Списки. Таблицы. Форматирование символов. Шаблоны. Оглавление. Документы слияния. Гипертекст. Гиперссылки, закладки. Технология работы с колонтитулами. Вставка формул. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.

Системы оптического распознавания документов. Обработка текста после сканирования.

Хранение, поиск и сортировка информации (СУБД)

Понятие информационных системы, классификация ИС. Базы данных. Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах.

Создание и заполнение базы данных. Поиск данных. Запросы. Сортировка, удаление и добавление записей. Многотабличная база данных. Связывание таблиц.

Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

Растровые и векторные редакторы. Система автоматизированного проектирования AutoCAD. Построение основных чертежных объектов. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Анимация в компьютерных моделях. Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Создание изображений в векторном редакторе, входящем состав текстового редактора Word. Создание и преобразование звуковых и аудио-визуальных объектов. Создание презентаций.

Телекоммуникационные технологии

Передача информации. Компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, протоколы, подключение, основные ресурсы. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа.

Поисковые системы. Использование инструментов поисковых систем для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Правила цитирования источников информации.

Разработка Web-сайтов и Web-дизайн

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта. Язык HTML для создания Web-страниц. Знакомство с тэгами форматирования текстов. Кодирование специальных символов (копирайт, длинное тире и т. п.). Атрибуты тэгов. Цветовое оформление и вставка изображений. Форматы графических файлов, используемых на Web-страницах. Шрифты. Различные виды гиперссылок. Якоря. Добавление таблиц. Атрибуты, форматирующие таблицы. Интерактивные формы для получения информации от посетителей сайта. Топология сайта. Эргономика Web-страницы. Web-навигация. Меню. Цветовое оформление сайта в CSS. Редакторы Web-страниц. Размещение готового сайта в Интернете.

Информационная деятельность человека

Виды профессиональной информационной деятельности человека. Роль информации в современном обществе. Информационные ресурсы и каналы государства. Образовательные информационные ресурсы.

Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.

Распределение часов по темам профильного курса предмета «Информатика и ИКТ» в старшей школе

(10-11 классы) на профильном уровне

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		10а класс	11а класс ф/м	11а класс б/х
1.	Введение.	2	2	2
2.	Архитектура компьютера и защита информации.	5		
3.	Информация. Системы счисления.	8		
4.	Основы логики и логические основы компьютера.	6		
5.	Технология обработки числовой информации.	5		
6.	Моделирование и формализация.	5		
7.	Технологии создания и обработки текстовой информации.		11	6
8.	Хранение, поиск и сортировка информации (СУБД).		14	8
9.	Технология создания и обработки графической информации.		12	6
10.	Коммуникационные технологии.		12	6
11.	Информационная деятельность человека.		5	3
12.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	3	12	3
	Всего:	34	68	34

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91 – 100%	отлично
76 – 90%	хорошо
51 – 75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет - неправильное представление об объекте, не влияющее кардинально на знания, определенные программой обучения;
- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибке;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», *если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

История 10-11 класс

Пояснительная записка

Программа по истории для 10 - 11 классов составлена на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории на базовом уровне
2. Примерной учебной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории
3. Авторских программ:

1.«История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С.

Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. - М., «Просвещение», 2014

2.«Мир в XX веке. 11 класс». О. С. Сороко- Цюпа, В.П.Смирнов, А.И.Строганов. Базов. уровень. - М., «Дрофа», 2001

3.«История России XX- начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А.

Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень. - М., «Просвещение», 2014

Используемый учебно-методический комплект

1. «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс». Н.С. Борисов. «Просвещение», 2013

2. «История России XVIII- XIX века. 10 класс». А.А. Левандовский. «Просвещение», 2014

3. .«Мир в XX веке. 11 класс». О. С. Сороко- Цюпа, В.П.Смирнов, А.И.Строганов. Базов. уровень. - М., «Дрофа», 2001

4. «История России XX- начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2013

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее.

В соответствии с этим к числу *концептуальных и методологических основ исторического образования в школе* можно отнести:

- овладение учащимися *знаниями о закономерностях* развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- развитие способностей учащихся *осмысливать исторические процессы, события и явления* в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся *общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности*, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе *уважения к истории своего Отечества* как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;
- знакомство учащихся с различными концепциями исторического развития;

противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуры.

В связи с вышеизложенным, в программе особое внимание уделяется *принципам отбора содержания учебного материала по истории*. В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого четко определены те критерии, по которым из этого массива данных будет вычлениваться то, что должно составлять основу обучения и воспитания учащихся.

Таковыми *принципами отбора* являются следующие основные подходы:

описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;

учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта учащихся;

исключение из текстов учебников материалов, не являющихся точными с точки зрения фактов, носящих характер сенсации или прямого опровержения прежде известных фактов и событий.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания положен *проблемно-хронологический принцип*. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории сконцентрировано в контексте всемирно исторического процесса в его социально экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделяется историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя атомизация и дезинтеграция. Поэтому особое внимание следует уделяться не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В программу внесены следующие изменения: В связи с тем, что учебный год рассчитан на 34 недели, произведено сокращение до 68 часов за год в 10 классе за счёт резервного времени. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе при составлении тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. Ориентиром для составления данной авторской рабочей программы была Примерная программа. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, (дополнительные уроки при изучении трудных тем, для итогового и тематического повторения тем, при выполнении лабораторных работ).

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с

приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются **в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории».** Предполагается их **синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.** Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

10 кл. - объем учебного материала - 68 час: из них история России (с древнейших времен до конца 19 в.), 11 кл. - объем учебного материала - 68 час: из них история России (с начала XX века - до начала XXI в.) - 40 час. Всеобщая история - 28 час.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику **межпредметных связей.** «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-х класса предусматривает обучение истории в объеме 2 часа в неделю. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять существенные характеристики изучаемого объекта,

-самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются:

- *умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, -извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

аудиовизуальный ряд и др.),

-отделения основной информации от второстепенной,

-критического оценивания достоверности полученной информации,

-передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), -перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- развернуто обосновывать суждения,

-давать определения,

- приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,
- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные результаты изучения истории включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и

современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
 - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжилось в изучаемый период, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

История России 10кл

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

Основные понятия: цивилизация.

Тема 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (13 ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства.(2ч)

Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдь, дань.

Киевская Русь.(3ч)

Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и

заговоры аристократии. Усложнение междоусобиц, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион.

Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.

«Правда» Ярославичей — новый свод законов.

Культура Киевской Руси. (1ч)

Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII—XIII вв.(3ч)

Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской

Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Политическая раздробленность: расцвет Руси или упадок?

Культура Руси XII — начала XIII в.(1ч)

Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада.(2ч)

Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Обобщение по теме «Древнерусское государство в IX – XIII вв».(1ч)

Т е м а 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (7 ч)

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. (3ч)

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства.(2ч) Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв.(1ч) Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Обобщение по теме «Образование единого Русского государства в XIV—XV вв».(1ч)

Т е м а 3. Россия в XVI—XVII вв. (12 ч)

Россия в XVI в.(3ч). Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни. Народные бедствия. Хозяйственное разорение. Крепостнические законы, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии.

Русская культура в XVI в.(1ч)

Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи mineи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

Основные понятия: Великие Четьи mineи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV-начале XVII в. Характер московского государства во второй половине XV-начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Хорошо ли жили на Руси? Пути российской экономики. Характер землевладения в X-начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Причины смутного времени: проявление глубокого внутреннего кризиса или роковое стечение обстоятельств?

Смутное время.(3ч). Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Основные понятия: Смута, династический кризис, междоусобица, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. (2ч). Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их

причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Степан Разин: герой или злодей?

Можно ли считать причиной церковного раскола противоречия между царем и патриархом?

Внешняя политика России в XVII в.(1ч). Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в.(1ч). Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Обобщение.(1ч)

Т е м а 4. Россия в эпоху Петра Великого (5 ч)

Начало правления и реформы Петра I.(2ч) Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).

Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I.(1ч). Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в.(1ч)

Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Обобщение.(1ч)

Т е м а 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (8 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. (2ч). Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. (2ч) Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного

абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Век Екатерины Великой: просвещенный абсолютизм или укрепление крепостничества?

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796).(1ч). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. при его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I.(1ч). Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в.(1ч) Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль.

Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

ОБОБЩЕНИЕ(1ч)

Т е м а 6. Россия в первой половине XIX в. (12 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в.(1ч). Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I.(1ч). Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Сперанский и Карамзин о путях развития России: конституционная монархия или самодержавие?

Борьба с Наполеоном.(3ч). Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Отечественная война 1812г: обычная война двух монархий или великий подвиг народа, защищавшего свою независимость?

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов.(2ч). Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Основные понятия: аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Александр I: либерал или консерватор?

Внутренняя политика Николая I. (1ч). Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война.(1ч). Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I.(1ч). Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

«Николай I душителъ свободы или спасителъ России?»

Русская культура первой половины XIX в.(1ч). Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты,

писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

Обобщение.(1ч)

Т е м а 7. Россия во второй половине XIX в. (10ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. (1ч). Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

Освобождение крестьян—это компромисс между государством и обществом или попытка избежать новой пугачевщины.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.(1ч). Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в.(1ч). Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.(1ч) Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику

самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.(1ч). Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Народники: демократы или анархисты?

Александр III: шаг вперед или шаг назад?

Внешняя политика России во второй половине XIX в.(1ч).

Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в.(2ч). Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев,

В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Основные понятия: передвижники, меценаты.

Русская православная церковь в XIX в.

Итоговое обобщение (1ч)

Содержание тем учебного курса

Истории России с древнейших времен до XIX в.(68ч.)

10 класс

№	Тема. Раздел.	Кол-во часов	Контроль
1	1.Введение.	1	
2	«Древнерусское государство в IX-XIII вв.»	13 ч	Контрольная работа по теме: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.»
3	«Образование единого русского государства в XIV-XV вв.»	7 ч	Контрольное тестирование по теме: «Россия в XVI-XVII вв.»
4	«Россия в XVI-XVII вв.»	12ч	
5.	«Россия в эпоху Петра Великого	5 ч	
6.	«Россия в середине и второй половине XVIII века»	8 ч	Контрольная работа по теме: «Россия XVIII века»
7.	«Россия в первой половине XIX века»	12ч	Контрольное тестирование по теме: «Россия в первой половине XIX века»
8.	«Россия во второй половине XIX века»	10 ч	Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX века»

	Итого	68ч	
--	-------	-----	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС

РОССИЯ В XX-НАЧАЛЕ XXI в. (40ч)

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (7ч)

Тема 1. Россия в начале XXв. 2ч

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX—начала XXв. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. Псьезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. Россия в годы первой революции 2 ч

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. II и III Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Тема 3. Монархия накануне крушения. 3ч

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XXв. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура. **Основные понятия:** ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая вой а, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

(33ч)

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. 3 ч

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис. правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой Россия (октябрь 1917 - 1920г.)3 ч

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. **Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.**

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С.*

Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа 3 ч

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков.

Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство. Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна. *Основные понятия:* нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации. 5 ч

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. *Основные понятия:* модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война 4ч

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения.

Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за левый фронт. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие сложившегося военного хозяйства. Политика и культура. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, сложившееся военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления. 3 ч

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР.

1. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформирования советской системы 2 ч

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны.

XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной

жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начала 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956г. в Венгрии*. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования. 5ч.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач.

Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века.

Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия.

Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил.

Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад

СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации.

Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (5ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX— начале XXIв.(4ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен.

Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества.

Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне.

Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXIв. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток.

Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Итоговое обобщение 1 ч.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Всеобщая история.

Новейшая история. (28час.)

РАЗДЕЛ I. Мир в первой половине XXвека.. (12ч)

Глава1. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX – XXвека (3ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XXв. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Глава 2. Азия в начале XX века. (1ч)

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XXвв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Глава 3. Латинская Америка в начале XXвека(1ч)

Страны Латинской Америки на рубеже XIX—XXвв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества.

Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального правления. Начало антиколониальной борьбы.

Глава 4 . Первая мировая война и революции.(2ч)

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XXв. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Глава 5. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису(1918-1929) (1 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XXв. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка.

Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Глава 6. Страны Европы и США в 30-е гг. (2ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Глава 7. Страны Востока в период между двумя мировыми войнами.(1ч)

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Глава 8. Страны Латинской Америки в 20-30-е гг.(1ч)

Особенности развития стран Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Глава 9. Международные отношения между двумя мировыми войнами. (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XXв. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военнополитические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

Глава 10. Особенности развития культуры в первой половине XXв.(1ч)

Глава 11. Вторая мировая война (4ч)

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XXв. (16ч)

Глава 12. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». (1ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове.

Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война»,

военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Глава 13. Особенности экономического и политического развития в странах Западной Европы и Северной Америки (2 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XXв. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XXв. Особенности социально экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Глава 14. Страны Азии, Африки в современном мире.(1 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития.

Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки в 50—90-е гг. XXв. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Глава 15. Страны Латинской Америки в современном мире.(1 ч)

Характеристика развития отдельных государств и регионов Латинской Америки в 50—90-е гг. XXв. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Глава 16. Культура второй половины XXв. (1 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XXв. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX— начале XXIв. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XXв. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50— 60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий . Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Глава 17. Международные отношения после Второй мировой войны (2ч)

Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Общие черты и закономерности развития мира в XXв. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XXв. Общество, государство и общественно-политические системы в XXв. Достижения человечества к началу XXIв.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение учебного предмета по истории в 11 классе.

№	Название главы	Кол-
1	Россия в начале XXв.	2
2	Россия в годы первой революции	2
3	Монархия накануне крушения.	3
4	Россия в революционном вихре 1917 г.	3
5	Становление новой Россия (октябрь1917 - 1920г.)	3
6	Россия, СССР: годы нэпа	3
7	СССР: годы форсированной модернизации.	5
8	Великая Отечественная война	4
9	Последние годы сталинского правления.	3
10	СССРв1955—1964гг.:попытки реформирования советской системы	2
11	Советский Союз в последние десятилетия своего существования.	5
12	На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX— начале XXIв.(4ч)	4
13	Итоговое обобщение	1
	итого	40ч
1	Страны Европы и Северной Америки в конце XIX – Ххвека	3
2	Азия в начале XX века.	1
3	Латинская Америка в начале XXвека	1
4	Первая мировая война и революция	2
5	Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису	1
6	Страны Европы и США в 30-е гг.	2
7	Страны Востока в период между двумя мировыми войнами.	1
8	Страны Латинской Америки в 20-30-е гг.	1
9	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	1
10	Особенности развития культуры в первой половине XXв.	1
11	Вторая мировая война	4
12	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1
13	Особенности экономического и политического развития в странах Западной Европы и Северной Америки	2

14	Страны Азии, Африки в современном мире	1
15	Страны Латинской Америки в современном мире	1
16	Культура второй половины XXв.	1
17	Международные отношения после Второй мировой войны	2
18	<i>Обобщающее повторение.</i>	1
19	Итоговое обобщение	1
	Итого	28ч
	Итого	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебники

10 класс

1. «История России с древнейших времен до конца 17 века» автор Борисов Н.С. 10 класс, Просвещение, 2014.
2. «История России 18-19 века», автор А.А.Левандовский, 10 класс, Просвещение, 2014

11 класс

1. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. История. История России. XX - начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. С. П. Карпова
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
3. Коваль Т. В. История. История России. XX- начало XXI века. Методические рекомендации. 11 класс

Учебно-методические пособия

1. М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века 10 класс Методические рекомендации. Просвещение 2013 г.

Дополнительная литература для учителя

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru>/ Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2015. - 319с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебнометодических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. - 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2011.. - 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н. В.Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2011, 190с.
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. - М.: Издательство «Экзамен», 2005. - 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. - М.: Эксмо, 2012. - 624с.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2010г.. - 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). - М.: Айрис-пресс, 2015. - 176с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX - XXвв.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. С древнейших времён до XIX в.
3. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
4. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Обществознание 10-11 класс (базовый уровень)

Пояснительная записка

Программа по обществознанию в 10-11 классах составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторской программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, «Просвещение» 2014.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в 10 классе (2 учебных часа в неделю) и 68 учебных часа в 11 классе, (2 учебных часа в неделю). Реализация рабочей программы осуществляется с помощью линии учебников «Обществознания» под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой и др.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи,

в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для

последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства -поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато),

-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое)

-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера

-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,

-элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 10 -11 классах (базовый уровень)

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 класс

Раздел 1. Общество и человек .

Глава 1. Общество (4 ч) Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Глава 2. Человек (11 ч). Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и бытие. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.

Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (65 ч).

Глава 3. Духовная культура (8 ч). Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.

Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изысканные искусства, их история и разновидности.

Глава 4. Экономика (5 ч) Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные экономические институты. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Глава 5. Социальная сфера (16 ч). Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство.

Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового

положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их

возникновения. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Глава 6. Политическая сфера (11 ч). Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Два значения гражданского общества.

Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Глава 7. Право как особая система норм (11 ч.) Понятие права. Правовая норма. Источники права. Право, правовая норма. Элементы системы права. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки

правомерного поведения. Право и другие сферы общества. Право, мораль, их взаимосвязь, сходство и различия. Как соотносятся право и религия. Соотношение права и политики. Влияние права на экономику. Связь права и культуры. Обобщающие уроки (1 ч) Итоговое повторение (1 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение учебного предмета по обществознанию в 10 классе.

№	Название главы	Кол-во часов
1	Общество	4
2	Человек	11
3	Духовная культура	8
4	Экономика	5
5	Социальная сфера	16
6	Политическая сфера	11
7	Право как особая система норм	11
8	Обобщающие уроки	1
9	Итоговое повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс

Общество как сложная динамическая система 1ч.

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (23 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические

последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (15 ч) Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и

организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (23 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права.

Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок

оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Заключительные уроки (6ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение учебного предмета по обществознанию в 11 классе.

№	Название главы	Кол-во часов
1	Общество как сложная динамическая система	1
2	Человек и экономика	23
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни общества	15
4	Человек и закон	23
5	Заключительные уроки	6
	Итого	68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы:

Обществознание 10класс. Учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М:Просвещение 2014

Обществознание 11класс. Учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

М:Просвещение 2014

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/indexpri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Обществознание 10-11 класс (профильный уровень)

Пояснительная записка

Программа по обществознанию в 10-11 классах составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторской программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, «Просвещение» 2014.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в 10 классе (3 учебных часа в неделю) и 102 учебных часа в 11 классе, (3 учебных часа в неделю). Реализация рабочей программы осуществляется с помощью линии учебников «Обществознания» под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой и др. «Право» под редакцией А.М.Матвеева, В.Н. Кудрявцева, Е.Б.Абросимова

В связи с тем, что учебный предмет «Право» был исключен, авторами вносится корректировка. Рабочая программа предусматривает изучение правовых вопросов в рамках предмета «Обществознание».

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в

обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Наряду с этим, вводятся ряд новых более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

Изучение обществознания (включая право) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства -поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато),
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое)
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,
- элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

• пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2.1 Содержание учебного предмета в 10 классе.

Раздел I Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Особенности мифологического сознания. Древнекитайская и древнеиндийская философия. Буддизм. Первые философы. Платон и Аристотель. Кризис средневековых представлений на человека и общество. Политика и государство: Макиавелли, Гоббс, Локк, Монтескье. Философия Просвещения. А. Смит, О. Конт, Г. Спенсер. Р. Оуэн, Сен-Симон, Фурье, марксизм Технократизм, экзистенциализм, социал-демократизм. Становление русской философии в 11-17 вв. Иларион, Прокопович, Татищев, Кантемир, Ломоносов. Чаадаев, западники и славянофилы, В. Соловьев. Толстой и Достоевский Бердяев, Флоренский, Булгаков, евразийская концепция. Общественные потребности и мир профессий, Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Политолог, психолог, преподаватель, социальный педагог. Профессиональные образовательные учреждения. Сущность человеческой деятельности. Структура и мотивы деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра.

Раздел II Общество и человек

Науки о происхождении человека. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Человек. Индивид. Личность. Личность и индивидуальность Учения о человеке. Человек - биосоциальное существо. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа». Общественные отношения.

Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Изменчивость и стабильность. Понятие об отношениях. Виды общественных отношений. Особенности развития традиционного общества. Особенности развития индустриального общества. Особенности развития современного общества. Основные типы обществ. Теория цивилизаций. Локальные и социальные цивилизации. Формационная теория Маркса, Способ производства, производительные силы и производственные отношения. Основные теории постиндустриального общества Белла, Тоффлера, Ростоу. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. Почему невозможна абсолютная свобода. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора

Раздел III Деятельность, как способ существования людей

Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Виды деятельности. Природа творческой деятельности. Основные виды деятельности людей. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовный мир человека и жизнь общества. Особенности трудовой деятельности. Содержание труда. Характер труда. Трудовой фактор производства. Социальное партнёрство и перспективы развития России. Особенности трудовой деятельности, Содержание труда, характер труда. Человеческий фактор производства. Политика, как деятельность. Структура политической деятельности. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. Основные формы политической деятельности. Политика.

Раздел IV. Сознание и познание

Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Чувственное и рациональное познание. Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Понятие об истине и заблуждении. Мифологический способ познания мира. Практическая деятельность. Народная мудрость и здравый смысл. Паранаука. Познание средствами искусства. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Основные формы научного и ненаучного познания. Социальное познание и его особенности. Научное познание природы и общества. Идеальный тип – инструмент научного и социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Что такое сознание. Споры вокруг сознания. Свойства сознания. Понятие об индивидуальном, общественном, теоретическом и обыденном сознании. Самопознание и самосознание. Роль самооценки в развитии личности. Понятие и основные принципы. Я-концепции. Роль самопознания в развитии личности.

Раздел V. Личность и межличностные отношения

Понятие и основные характеристики личности. Понятие об индивидуальности человека. Физическая, социальная и духовная личность. Основные периодизации развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Основные этапы становления личности. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Основные средства общения между людьми. Особенности общения в современном мире. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Основные стратегии взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Роль понимания в процессе общения. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Комфортность, не комфортность, самоопределение личности. Положение личности в группе. Социометрия. Что такое лидерство, лидерские роли и стили. Взаимоотношения в ученических группах. Особенности семьи как малой группы, типы семьи, функции. Психология семейных взаимоотношений. Особенности поведения полов, гендерные роли. Личностные ресурсы, диктат, опека, невмешательство, сотрудничество. Криминальные группы, антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Неформальные группы, молодежная субкультура. Внутриличностный конфликт. Межличностный, межгрупповой конфликты. Структура, функции, динамика конфликта. Поведение личности в конфликте. Пути разрешения конфликта.

Раздел VI. Право

Происхождение права и государства. Сущность права. Современное понимание права% понятие, признаки, определения, основные направления учения о праве. Государство как публичная политическая власть, его признаки, механизм (аппарат) государственной власти. Формы государства, функции государства, гражданское общество и его роль в развитии демократии и самоуправления.

Форма и структура права. Право в системе социального регулирования, понятие нормы, виды социальных норм. Источники права, понятие и система источников права, обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты.

Правотворчество и правореализация. Правотворчество, его виды и основные принципы, стадии законодательного процесса. Реализация права: применение, исполнение, соблюдение.

Правовые отношения как вид общественных отношений, нормы, субъекты правоотношений (правоспособность и дееспособность).

Законность и правовой порядок, механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

Правонарушения и юридическая ответственность. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Правоохранительные органы РФ.

Право и личность. Понятие и сущность прав человека. Правовой статус личности, субъективные права и обязанности, различия правового статуса человека и гражданина.

Механизм защиты прав человека в РФ. Правозащитные общественные организации. Международная защита прав человека.

Отрасли права. Конституционное право РФ. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование трудовых отношений. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Административное право. Уголовно- процессуальное право. Экологическое право.

Профессия – юрист.

3.1.Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов.
1	Раздел I Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	9
2	Раздел II Общество и человек	17
3	Раздел III Деятельность как способ существования людей	9
4	Раздел IV. Сознание и познание	15
5	Раздел V. Личность и межличностные отношения	16
6	Раздел VI. Право	36
Итого		102

2.2Содержание учебного предмета в 11 классе.

1. Гражданское право как отрасль российского права

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию. Сделки.* Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.

Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.

2. Семейное право

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействия.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Понятия: брак, брачный контракт (договор), права и обязанности членов семьи, знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя ранее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение

3. Трудовое право

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Уметь характеризовать основные черты, порядок заключения и расторжения трудового договора, порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры в сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

4. Административное право

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.

5. Уголовное право

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. В результате изучения темы обучающийся должен Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

6. Экологическое право

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Структурный характер экологического права.

Понятия: окружающая среда, экология. Знать, в чем состоит специфика экологических отношений, составные части окружающей среды, основные экологические права граждан, в чем заключаются особенности экологических правонарушений, в чем заключаются способы экологической защиты, знать виды ответственности за экологические правонарушения

7. Процессуальное право

9. Социальное развитие современного общества

Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классово Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура.. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности. Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных. Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира. Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.

Характеристика межнациональных отношений в России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России

Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт. Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и -профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура. Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью/

Политическая жизнь общества

Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система». Построение понятия «государство». Выделение признаков и характеристик государства. Изучение теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, теории договора, органической, психологической, теории насилия, марксистской. Построение понятия «политический режим». Характеристика видов политических режимов. Построение понятия «форма государственного правления». Характеристика видов ФГП. Построение понятия «формы государственного устройства». Характеристика видов ФГУ. Характеристика органов законодательной власти (Совет Федерации и Государственная Дума); органов исполнительной власти (председатель Правительства, министерства); органов судебной власти (Конституционный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ, Верховный суд РФ, прокуратура); института президентства. Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби». Определение понятия «политическая идеология». Характеристика видов политических идеологий (либеральная, социал-демократическая, коммунистическая, консервативная, фашистская; новые идеологии).

Духовная культура

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».

Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.

Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания. Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

Итоговое повторение

3.2. Тематическое планирование.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Раздел I. Право	37
2	Раздел II. Социальное развитие современного общества	26
3	Раздел III. Политическая жизнь общества	22
4	Раздел IV. Духовная культура	16
5	Раздел V. Итоговое повторение	1
	Итого	102

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы:

1. Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова - 2 изд. - М: Просвещение, 2014
2. Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин - 4-е изд. - М: Просвещение, 2014
3. Право: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений, под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2007
4. Право: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений, под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2008

Электронные ресурсы

5. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
6. <http://socio.rin.ru/>
7. <http://www.teacher.syktso.ru/05/indexpri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Экономика 10-11 класс (профильный уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для обучающихся 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по программе: С.И. Иванов, М.А. Склад. «Экономика. Основы экономической теории».
- Программа для 10-11 классов (профильный уровень). Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2008.

Изучение курса ориентировано на использование учебника: «Экономика. Основы экономической теории» 10-11 класс. Под ред. Иванова С.И. Профильный уровень образования. Учебник для общеобразовательных учреждений. (В 2-х книгах.) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

Школьное экономическое образование ставит следующие цели обучения:

□ **развитие** экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, мировой экономики, экономике России;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **освоение** основных экономических принципов функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Основными направлениями развития умений и навыков являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план МБОУ «Мари-Турекская СОШ» предусматривает изучение экономики в 10 и 11 классе на профильном уровне в соответствии с социально-экономическим профилем, в объеме 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

Содержание программы в 10 классе

Тема 1. Предмет и метод экономической науки.

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.

Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

Фундаментальные проблемы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные. Номинальные и реальные показатели.

В результате изучения темы учащиеся должны: знать/понимать

- особенности предмета экономической науки;
- фундаментальные проблемы экономики;
- знать основные методы экономических исследований;
- различия между нормативной и позитивной экономикой, уметь иллюстрировать их на примерах;
- что такое экономические блага и уметь отличать их от свободных благ;
- что такое общественные блага и уметь отличать их от частных благ;
- классификацию факторов производства и уметь их различать;

- виды доходов, получаемых собственниками факторов производства,
- что означает рациональное поведение человека и каковы его признаки;
- суть проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов;
- понятие альтернативной стоимости и использовать принцип альтернативной стоимости для объяснения экономического выбора;
- иллюстрировать примерами из окружающей жизни:
- строить график КПВ; объяснять принципы, лежащие в ее основе;
- закон возрастания альтернативных затрат;
- суть понятия экономической эффективности

Уметь

- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости и выгоды обмена;
- строить графики в экономических моделях;
- строить кривую производственных возможностей;
- вычислять альтернативную стоимость принятого решения;
- определять уравнение кривой производственных возможностей для случая с постоянной альтернативной стоимостью.
- решать задачи на международную торговлю: определение торговых возможностей стран в условиях торговли.

Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.

Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой. Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков. Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

В результате изучения темы учащиеся должны: знать/понимать

- различия в способах решения фундаментальных экономических проблем, стоящих перед каждой экономической системой;
- определение рынка, понимать условия возникновения рынка (разделение труда, специализация, обмен, торговля),
- роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике (каким образом ценовой механизм и конкуренция решают фундаментальные проблемы экономической организации общества);
- причины и форму вмешательства государства в развитие рыночной экономики.

уметь:

- отличать типы рыночных систем друг от друга;
- отличать частные блага от общественных благ;
- приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов;
- оценивать влияние детерминант на изменение спроса, отображать эти изменения графически;
- строить шкалу предложения и кривую предложения;
- находить равновесную цену и равновесное количество товара, величину товарного дефицита и излишка товаров.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена.

Неценовые факторы, влияющие на спрос.

Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

В результате изучения темы учащиеся должны: знать/понимать

- понятие «спрос» и факторы, формирующие спрос;
- понятия «индивидуальный спрос» и «рыночный спрос»- различие между понятиями «спрос» и «величина спроса», иллюстрировать это на примерах;
- факторы, воздействующие на изменение величины спроса и на изменение спроса;
- правильно определять направления смещения кривой спроса при его изменениях;
- закон спроса;
- функциональную зависимость величины спроса от цены, знать способы задания функции спроса;
- понятия «предложение», «индивидуальное предложение» и «рыночное предложение»;
- факторы, формирующие предложение;
- различие между понятиями «предложение» и «величина предложения», иллюстрировать это на примерах;
- закон предложения;
- функциональную зависимость величины предложения от цены, знать способы задания функции предложения;
- определение понятий «рынок», «рыночное равновесие» и «равновесная цена», «равновесное количество»;
- различие между объемом спроса и объемом покупок, между объемом предложения и объемом продаж»;
- как изменение любого из факторов, воздействующих на спрос или предложение, могут изменить равновесную цену и объем, и объяснить с помощью графической модели;
- как изменение цены на одном рынке может воздействовать на цены на других рынках;
- методы государственного воздействия на рынок: введение налогов и субсидий; директивное установление цен; квотирование объема продаж;

уметь

- строить шкалу индивидуального спроса и график спроса на условных примерах;
- демонстрировать на графике сдвиг кривой спроса и изменение величины спроса;
- строить кривую и шкалу рыночного спроса на основании данных об индивидуальном спросе;
- определять функцию рыночного спроса на основе функций индивидуального спроса и строить график рыночного спроса методом сложения по горизонтали графиков индивидуальных опросов;
- уметь различать и определять факторы, воздействующие на изменение величины предложения и на изменение предложения;
- правильно определять направления смещения кривой предложения при его изменениях;

- строить шкалу индивидуального предложения и график предложения на условных примерах;
- демонстрировать на графике сдвиг кривой предложения и изменение величины предложения;
- определять функцию рыночного предложения на основе функций индивидуальных предложений и строить график рыночного предложения методом сложения по горизонтали графиков индивидуальных функций.
- определять параметры рыночного равновесия аналитически и графически рассчитывать величину избытка и дефицита на рынке;
- определять последствия ценового контроля аналитически и графически;
- выводить уравнения и строить графики спроса и предложения при введении налогов и субсидий;
- определять величины налогового бремени продавца и покупателя, что такое эластичный, неэластичный, абсолютно эластичный.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения.

Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение.

Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Практическое значение теории эластичности.

В результате изучения темы учащиеся должны: знать/понимать

- понятие эластичности;
- абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью по цене, иллюстрируя каждое понятие соответствующим примером;
- значение коэффициента перекрестной эластичности спроса, (приводить примеры групп товаров - заменителей);
- значение коэффициента эластичности спроса по доходу;
- факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса;
- понятие эластичности предложения, эластичного и неэластичного предложения, иллюстрировать их с помощью примеров;
- факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
- почему при определении характера ценовой эластичности предложения фактор времени играет значительно более важную роль, чем при анализе ценовой эластичности спроса

уметь:

- рассчитывать коэффициенты эластичности спроса (ценовой, перекрестной, по доходу) по различным формулам (отношения процентных изменений, дуговой эластичности, точечной эластичности);
- различать дуговую и точечную эластичность спроса и предложения; рассчитывать коэффициенты эластичности предложения по различным формулам (отношения процентных изменений, дуговой эластичности, точечной эластичности);
- находить на кривой спроса участки с эластичным и неэластичным спросом;
- определять уравнение линейной функции спроса или предложения по координатам одной точки и значению коэффициента эластичности в этой точке;
- рассчитывать коэффициенты точечной эластичности (ценовой, перекрестной, по доходу) при заданной функции спроса от нескольких переменных;

- использовать данные об изменении выручки от продажи товара для определения характера эластичности.

Тема 5 Поведение потребителя.

Полезность. Общая полезность. Предельная полезность. Кривая безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия. Реальный доход. Номинальный доход. Потребительское равновесие. Индивидуальный и рыночный спрос.

В результате изучения темы учащиеся должны: знать/понимать:

- закон убывающей предельной полезности;
- кардиналистский подход измерения полезности;
- способы снижения и увеличения полезности;
- ординалистский подход к характеристике кривых безразличия;
- виды доходов, **уметь:**
- строить кривые общей и предельной полезности. Рассчитывать значение предельной полезности.
- давать экономическую интерпретацию четырем свойствам кривых безразличия.
- построить кривую безразличия для двух товаров
- найти точку равновесия потребителя.
- отображать влияние изменения доходов потребителя на бюджетную линию графически.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки.

Фирма как коммерческая организация. Организационно-правовые формы современной фирмы. Товарищества и акционерные общества. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда).

Предельный продукт труда. Закон убывающей предельной производительности труда. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства.

В результате изучения темы учащиеся должны: знать/понимать

- что представляет собой понятие «фирма» в экономической теории;
- различие между ограниченной и неограниченной ответственностью, иллюстрировать примерами;
- определение акционерного общества и различать ЗАО и ОАО;
- различие внутренних и внешних источников финансирования фирмы;
- иметь представление о производственном процессе как взаимодействии производственных факторов с целью создания товаров и услуг;
- различие между понятиями «краткосрочный период» и «долгосрочный период»;
- связь между зависимостью выпуска от количества используемого труда и показателями средней и предельной производительности;
- поведение графиков общего, среднего и предельного продукта;
- закон убывающей предельной производительности используемого ресурса в рамках краткосрочного периода;
- что представляют собой бухгалтерские издержки, и какие элементы затрат входят в величину бухгалтерских издержек;
- что представляют собой экономические издержки;
- видеть различие между бухгалтерскими и экономическими издержками;
- понятия всех видов издержек и их динамику;
- что представляет собой общий, средний и предельный доход фирмы;
- что такое бухгалтерская прибыль и экономическая прибыль, и видеть их различие;
- концепцию максимизации прибыли;

уметь

- объяснить различия поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах;
- строить графики общего, среднего и предельного продукта;
- приводить примеры постоянных и переменных факторов производства;
- изображать графики постоянных (TFC), переменных (TVC) и общих издержек (TC).
- изображать графики средних (AC), средних переменных (AVC), средних постоянных (AFC) и предельных издержек (MC);
- рассчитывать показатели продуктов труда и издержек на основании формул и значений для конкретных объемов занятости и объемов выпуска
- рассчитывать значения экономических издержек фирмы, как суммы бухгалтерских (явных) и неявных издержек
- рассчитывать значения бухгалтерской и экономической прибыли фирмы

Тема 7. Предпринимательство.

ИП. Холдинг. Номинал акции. Дивиденд. Контрольный пакет акций. Предпринимательские сети. Совет директоров. Менеджмент. Управление, планирование, мотивация и контроль. Маркетинг. Продвижение. Реклама. Сервисное обслуживание. Фирма, типы фирм, модель функционирования фирмы. Группы фирм, типы хозяйственных товариществ и обществ, ООО, ОДО, АО, акция (обыкновенная, привилегированная), открытые и закрытые общества, облигации, производственный КООП, унитарное предприятие.

В результате изучения темы учащиеся должны: знать/ понимать:

- ключевые термины и определения параграфа. Цели предпринимательства.
- основные требования к личности менеджера. Организацию процесса создания структуры предприятия и её задачи.

уметь:

- кратко излагать свои мысли устно и письменно.
- работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные.
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- кратко излагать свои мысли устно и письменно.
- работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные.
- осуществлять маркетинговые исследования и проводить сегментацию рынка.

Тема 8. Деньги и Банковская система

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты. Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции. Бартер. Товарные и кредитные деньги. Депозит. Ликвидность. Операции банков. Ссуда. Кредитная линия. Ипотечный кредит. Лизинг. Активы и пассивы банка. Баланс банка. Норма резервов банка.

В результате изучения темы учащиеся должны: знать/понимать:

- функции денег; виды денег; денежных стандартов; депозитов; денежных агрегатов;
- основные операции банков; элементы активов и пассивов банка;
- основные операции ЦБ; функции ЦБ РФ; способы влияния ЦБ на норму резервов КБ

уметь:

- определять величину денежных агрегатов;
- находить процентные ставки по разным видам депозитов. Определять баланс банка.
- определять баланс банка

Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Заработная плата, прибыль, рента, процент, прокатная оценка, производный спрос. Основные черты рынка труда, кривая спроса на труд, стоимость предельного продукта труда, денежное выражение предельного продукта труда, дифференциация размеров ставок заработной платы, государственное регулирование минимума заработной платы

Экономическая, земельная рента, чистая экономическая рента

Реальный, оборотный, человеческий, денежный капитал, процент, номинальная и реальная процентная ставка **В результате изучения темы учащиеся должны: знать/ понимать:**

-своеобразие рынка ресурсов как рынка услуг факторов производства; -виды доходов связанных с владением определенными факторами производства;

-чем определяется спрос на труд, факторы, определяющие дифференциацию заработной платы работников;

-различия рыночного спроса на труд и спроса на труд со стороны отдельной фирмы;

-отличия основного и оборотного капитала, понятие «человеческий капитал»; -факторы, определяющие величину номинальной и реальной процентной ставки .

уметь:

-рассчитывать денежное вознаграждение предельного продукта труда; -характеризовать рынок труда и его особенности в России, различать кривые рыночного и индивидуального предложения труда;-осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию;

-доказывать, что спрос на ресурсы имеет производный характер,

-оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения, объяснять, почему предложение земельных участков для пользования, пригодных с точки зрения плодородия и местоположения, неэластично по цене;

-различать экономическую ренту и земельную ренту как частный случай экономической ренты при неэластичном по цене предложении ресурса;

-использовать полученную информацию и знания для решения типичных экономических задач;

-различать реальный и денежный капитал, процент и ставку процента,

-номинальную и реальную процентную ставку;

-применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.

Тема 10. Конкуренция и рыночные структуры.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предельных издержек и предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация. Антимонopolная политика государства. Олигополия. Олигополистическая зависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде в условиях монополистической конкуренции.

В результате изучения темы учащиеся должны: знать/понимать:

- барьеры вступления в отрасль, типы рыночных структур и критерии, по которым они различаются, иллюстрировать примерами;

- основные характеристики рынка совершенной конкуренции;

- понятие «оптимальный объем выпуска продукции»;

- условия максимизации прибыли конкурентной фирмой;

- что представляет собой равновесное состояние фирмы;
 - различие между равновесным состоянием фирмы и равновесным состоянием отрасли;
 - объяснять условия целесообразности выпуска продукции фирмой на основе соотношения между ценой и средними издержками;
 - как формируется краткосрочная функция предложения конкурентной фирмы;
- уметь:**

- анализировать данные об общем, среднем и предельном доходе фирмы, давать графическую интерпретацию этих величин;
- определять параметры равновесия фирмы при условии максимизации прибыли; характеризовать поведение фирмы при различных соотношениях предельной выручки (MR) и предельных издержек (MC).
- определять функцию предложения для совершенно конкурентной фирмы и отрасли;
- видеть отличия модели совершенной конкуренции от модели несовершенной конкуренции.
- строить и анализировать графики общих издержек (TC), общей выручки (TR) и общей прибыли (PR), находить с их помощью оптимальный объем производства;
- сравнивать результаты функционирования монополии и конкурентной отрасли.

Основное содержание программы в 11 классе

Тема 1. Конкуренция и рыночные структуры

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонopolная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция.

Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

Тема 2. Валовой внутренний продукт и национальный доход

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода.

Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального

дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор.

Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS.

Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM.

Модель IS-LM и равновесие на товарном и денежном рынках.

Тема 4. Экономический цикл. Занятость и безработица

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.

Экономический цикл и потенциальный ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.

Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.

Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.

Тема 5 Инфляция

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.

Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания.

Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция.

Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

Тема 6. Экономический рост

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Проблема снижения темпов экономического роста в 70-80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Тема 7. Экономика и государство

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования.

Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.

Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

Тема 8. Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства.

Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики.

Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.

Тема 9 Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах.

Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание.

Платежный баланс России.

Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.

Тема 10. Экономика современной России

Кризис планово-административной системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе.

Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации.

Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформа налоговой системы.

Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение учебного предмета по экономике в 10 классе.

№	Название главы	Кол-во часов
Тема 1	Предмет и метод экономической теории	6
Тема 2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная	11
Тема 3	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	11
Тема 4	Эластичность спроса и предложения.	13
Тема 5	Поведение потребителя.	9
Тема 6	Фирма. Производство и издержки.	11
Тема 7	Предпринимательство.	11
Тема 8	Рынки факторов производства и распределения	13
Тема 9	Деньги и банковская система	6
Тема 10	Конкуренция и рыночные структуры.	11
	Итого	102

5. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение учебного предмета по экономике в 11 классе.

№	Название главы	Кол-во часов
Тема 1	Валовый Внутренний продукт и национальный доход	7
Тема 2	Макроэкономическое равновесие	15
Тема 3	Экономический цикл, занятость и безработица	13
Тема 4	Инфляция	14
Тема 5	Экономический рост	14
Тема 6	Экономика и государство	11
Тема 7	Международная торговля и валютный рынок	10
Тема 8	Международное движение капиталов	8
Тема 9	Экономика современной России	8
	Повторительно-обобщающий урок	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	102

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. под ред. С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс, 2004.

2. «Экономика», учебник И.В. Липсиц.

Используемая дополнительная литература:

- Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
- Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
- Элементарная экономика. /под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.

География 10 класс (базовый уровень)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.
- примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект М., «Просвещение», 2010 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Требования к уровню подготовки учащихся 1. Прогнозировать и оценивать
(формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов
- Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия и опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей и окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции
- изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических,
- транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре
- хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития
- территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий;
- образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и
- природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и
- регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»
- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между
- производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством,
- добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их
- хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность
- объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины
- возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий:
- политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда,
- природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-
- техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда,
- «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного

- или рекреационного строительства.
- географическую специфику страны (по выбору).

4. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность
- использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и
- явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам
- географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной
- продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения,
- культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных
- экономических зон мира.

2. Содержание учебного курса 10 класса

Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (5 часов)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Раздел II. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 часов)

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.

Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его

и крупных регионах, включая Россию. Геоэкология

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ (6 часов)

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы.

Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический

состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий.

Этнополитические и

религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира

Раздел IV. НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (7 часов)

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

Раздел V. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (11 часов)

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.

Международное

географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.

Отраслевая

и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и

сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.

География мирового

транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней

торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Оценочные практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору)
6. промышленности мира.
- 7.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

указанием кол-ва часов на освоение каждой темы

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контрольных работ	Практических работ
1	СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА	5	№1	1
2.	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	5		1
3	НАСЕЛЕНИЕ	6	№2	1
4	НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	7	№3	1
5	ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	11	№4	1
	Итого	34	4	5

География 11 класс (базовый уровень)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.
- примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект М., «Просвещение», 2010 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максакковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

1. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;

- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»
- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

2. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.
- географическую специфику страны (по выбору).

3. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Содержание учебного курса 11 класса

Раздел I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часа)

Тема 1. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (8 часов)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Тема 2. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (7 часов)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Азии. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Тема 3. Австралия и Океания (1 час)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития Австралии. Внутренние географические различия стран

Тема 4. Африка (4 часа)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Тема 5. Северная Америка (5 часов)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Тема 6. Латинская Америка (4 часа)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Раздел II. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Раздел III. Заключение. Мир в XXI в. (2 час)

Обобщение знаний по курсу. Итоговая контрольная работа.

Оценочные практические работы

и Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

и Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. и Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского

Союза, объяснение полученного результата. и Сравнительная характеристика макрорегионов США и Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по географии в 11 классе

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контрольных работ	Практических работ
1	РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА • Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) • Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) • Австралия и Океания • Африка • Северная Америка • Латинская Америка	29 8 7 1 4 5 4	 №1 №2 №3 №4	 1 1 2
2.	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	3		
3	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. МИР В XXI ВЕКЕ	2		
	Итого	34	4	5

География 10-11 класс (профильный уровень)

Программа составлена на основе примерной рабочей программы Холиной В.Н.

(География. Профильный уровень. 10-11 кл.: кн. для учителя / В.Н. Холина.-М.: Дрофа, 2008.).

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 210 часов за два года (3 часа в неделю). Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на профильном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию». Этот блок, без сомнения,

главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором — стали главными факторами, учитывавшимися при построении концепции курса.

Данный курс представляет инновационный учебно-методический комплекс «География» (профильный уровень) — победитель конкурса Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования» (2005—2008 гг.).

Цели и задачи курса. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопрос «почему?», а не «где?» (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Организация и построение инновационного учебно-методического комплекса (ИУМК). Курс непосредственно связан не только с предшествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по **экономике, истории, информатике, культурологии**, при этом не **дублирует их**; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний.

Названия параграфов даны в вопросной, часто проблемной и дискуссионной форме, что делает учебник дружественным по отношению к ученику и учителю. Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание авторы уделили практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профессия — районная планировка, профессия — реклама, профессия — маркетинг и др.) не только дают общее представление о профессии, а главное — объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности. Например, реальный рекламный буклет элитного жилого комплекса с предложением проанализировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы «лукавят», предлагая прекрасную экологическую обстановку там, где ее нет, и т. п. Эти знания учащийся сможет получить из блока карт в приложении — раздел «Источники информации».

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отраженные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» показывают, как данная теория используется на практике. Так, в качестве иллюстрации к модели центральных мест В. Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теоретической модели. Все теории в курсе сопровождаются

информацией об их авторах: фотографии, краткие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных популярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной географии.

В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагающие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение.

О заданиях и проектах следует упомянуть отдельно. Они нацелены на использование теории в практике реальной жизни. Например: проект «Функциональные зоны своего города (поселка)»; задание по анализу изменения системы расселения нашей страны за последние 100 лет при помощи кривой Ципфа; задание на поиск оптимального места жительства для вашей семьи, переехавшей в другой город (с учетом ограниченной суммы денег, анализа экологических карт, транспортной доступности места работы родителей, банка данных риелторской компании по предложениям на квартиры); поиск оптимального места для размещения пиццерии в вашем поселке.

Часть заданий носит более традиционный, обучающий характер. Их выполнение предполагает «добывание» новых закономерностей из имеющихся фактов, работу с картами атласа, упорядочение знаний по фактическому размещению объектов.

Тесты носят обучающий (не контролирующий) характер, они введены в значительной степени как дань традиции, несут функцию проверки запоминания фактов. Для создания комфортной среды обучения при неправильном ответе идет гуманное предложение повторить эту тему еще раз или доказать свою точку зрения. При этом почти 50% тестов заставляют логически думать, обращаться к уже пройденным закономерностям, а не зубрить цифры и факты. Например, тест: следует выбрать три страны с максимальной долей городского населения среди перечисленных. На самом деле не предполагается, что ученик выучил этот показатель для 257 стран и территорий мира, учащийся должен логически домыслить, в странах какого социально-экономического типа высока доля городского населения, и из списка выбрать только три экономически высокоразвитые страны.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом. В процессе усвоения материала формируются не только специфические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, компетенция умения решать проблемы.

При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс, если нет — то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы «мигрируют» по темам и главам. Например, при анализе урбанизации в развивающихся странах мира вы не нашли времени прочитать про трущобную урбанизацию, но в главе 3, где обсуждаются проблемы формирования этнических кварталов и функциональных зон города, есть опять ссылка на этот бокс, и, может быть, в этом контексте он покажется более интересным. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше расширяющие и углубляющие знания.

Предполагается сотрудничество авторов учебника и школьников — форум на сайте поддержки, предложения от авторов присылать свои творческие работы, проекты для размещения на сайте.

Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной и классной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы позволят учителю и ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим их разделам учебника.

Структура курса. Разделы курса охватывают темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономической географии, при изучении курса «Общественная география современного мира» откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и

методов географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

Каждый из разделов курса («География в современном мире», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие») включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа*. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

Примерное календарно-тематическое планирование (210 ч: 105 ч в 10 классе и 105 ч в 11 классе; 3 ч в неделю)

Раздел 1. География в современном мире (13 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. ООН.

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура (31 час)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Раздел 5. Городские и сельские поселения (20 часов)

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

Раздел 6. Мировое хозяйство (65 часов)

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования). Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование. Оффшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

Раздел 7. Устойчивое развитие (20 часов)

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

Киотский протокол.

Тематическое распределение часов

№п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10 кл.	11 кл.
1	География в современном мире	Примерная программа	13 ч.	
2	Политическая карта мира:	Примерная программа	35 ч.	

	государства и границы			
3	Богатство и бедность: типы стран	Примерная программа	26 ч.	
4	Население и культура	Примерная программа	31 ч.	
5	Городские и сельские поселения	Примерная программа		20 ч.
6	Мировое хозяйство	Примерная программа		65 ч.
7	Устойчивое развитие	Примерная программа		20 ч.

Цели и планируемые результаты обучения (предметные, интеллектуальные)

Главной целью обучения в рамках предлагаемого ИУМК является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью ИУМК.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Система уроков направлена на формирование коммуникативной компетенции — умения излагать свою точку зрения и отстаивать ее, а также умения излагать материал устно и письменно, умения сотрудничать и работать в группе, умения выслушать собеседника.

В результате изучения данного курса учащийся будет уметь:

- 1) позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
2. понимать взаимосвязи и взаимозависимости в социально-экономическом развитии стран, регионов, территорий, пространственную логику их развития;
3. осознавать взаимозависимость макроэкономических показателей, уровня и качества жизни;
4. оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
5. пользоваться (искать и анализировать) статистической информацией;
6. пользоваться современными методами пространственного анализа;
7. представлять результаты собственных исследований в виде мультимедиапрезентации и защищать свою точку зрения;
8. критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

Перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

- 1) самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);
2. расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
3. составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;
4. картографировать социально-экономические показатели;
5. анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;
6. сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
7. анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;

8. искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (в школьных учебниках и атласах по истории и экономике);

9) применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач;

10) участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практические задачи данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов.

2. Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).

3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.

4. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.

5. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.

6. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).

7. Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.

8. Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка оптимальных систем расселения.

9. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).

10. Функциональное и экологическое зонирование территории города.

11. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

12. Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.

13. Оценка факторов размещения промышленных предприятий.

14. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.

15. Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования.

16. Выбор наиболее существенных признаков для районирования.

17. Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.

18. Оценка распределения национального дохода между районами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

Формы занятий

Классная работа: урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок—«круглый стол», урок—контроль знаний, урок работы в Интернете, урок-практикум, урок-исследование (мини-проект).

Внеклассная работа: поиск нужной информации в учебнике, работа с источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ, выполнение практических заданий и анализ результатов, подготовка мультимедиапрезентаций.

Курс построен так, что базовый объем знаний, умений и навыков формировался во время классной работы. Учитель, в зависимости от уровня подготовки класса, его мотивированности, степени загруженности учащихся, может вообще отказаться от домашних заданий.

Большое значение в структуре курса имеют практические занятия, на которых учащиеся самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества в странах различных социально-экономических типов.

Многие задания (оценка правильности нарезки округов для голосования, функциональное зонирование городов, механизм установления цены на земельные участки) особенно интересны своей близостью к реалиям повседневной жизни и важны для овладения навыками исследовательской работы.

Такая структура курса закладывает основы пространственного мышления, позволяет лучше ориентироваться в современном мире.

Формы и методы оценки результатов обучения и аттестации учащихся

Может быть предложено несколько вариантов адекватной оценки знаний учащихся. Выбор в значительной степени зависит от учителя, степени подготовленности класса и его мотивированности в изучении курса, числа учащихся в классе.

1. Традиционный вариант предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за: а) выполнение заданий практикума — рабочей тетради; б) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательность позиции в дискуссии); в) текущий тестовый контроль; г) итоговый тестовый контроль. Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.

2. Балльно-рейтинговая система становится все более популярной, так как исключает «наклеивание ярлыков» на учеников, по каким-то причинам не справившихся с выполнением домашних или классных заданий, но способствует систематической работе и стремлению получить высокие баллы. Система предполагает, что за время обучения (например, за одну четверть) максимальное количество набираемых баллов — 100. Баллы выставляются учителем за посещение (по 1 баллу за занятие), за известный перечень выполненных творческих заданий (по 1—5 баллов за каждое задание), за доклады и презентации, за участие в дискуссии и пр. При этом перед началом четверти или учебного года «правила игры» должны быть сформулированы и известны всем — и ученикам, и родителям, и руководству школы.

Если возникает необходимость перевода в стандартную пятибалльную систему, то 100—85 баллов — это «отлично», 84—75 — «хорошо», 74—55 — удовлетворительно.

Структура учебно-методического комплекса:

1. Примерная программа среднего (полного) образования по географии (профильный уровень).
2. Примерное календарно-тематическое планирование – В.Н. Холина.
3. Учебник «География» В.Н. Холина /профильный уровень/ 10 класс. Москва, «Дрофа», 2008;
4. Учебник «География» В.Н. Холина /профильный уровень/ 11 класс. М., «Дрофа», 2010.
5. Книга для учителя «География» В.Н. Холина /профильный уровень/ 10-11 классы. М., «Дрофа», 2008.
6. Рабочая тетрадь 10 класс.
7. Рабочая тетрадь 11 класс.
8. Диск «География» /профильный уровень/ - электронное приложение к учебнику.
9. Ресурсы Интернета.

Физика 10-11 класс (базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 10-11 классов на базовом уровне составлена на основе Примерной программы по физике. 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровни. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007 г.; авторской Программы по физике для 10-11 классы общеобразовательных учреждений (базовый уровень): В.А. Касьянов, - М.: Дрофа, 2010 г.

Обучение ведётся по учебнику «Физика. 10 класс. Базовый уровень». Касьянов В.А.: – М.: Дрофа, 2012 г.

«Физика. 11 класс. Базовый уровень». Касьянов В.А.: – М.: Дрофа, 2012 г.

Количество часов для биолого–химического профиля по программе и учебному плану в неделю – 2 часа. Количество часов в год – 68.

Количество часов для социально-экономического профиля по программе и учебному плану в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, её влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Обучение физике вносит вклад в политехническую подготовку путем ознакомления учащихся с главными направлениями научно-технического прогресса, физическими основами работы приборов, технических устройств, технологических установок. Базовый уровень изучения физики ориентирован на подготовку учащихся к последующему образованию или профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬ КУРСА:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды.

Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ:

В задачи обучения физике на базовом уровне входят:

- усвоение школьных знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации: необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В содержание программы внесены все элементы содержания государственного образовательного стандарта по физике для базового уровня.

Практическая направленность в преподавании физики и создание условий наилучшего понимания учащимися физической сущности изучаемого материала достигается через применение физического учебного эксперимента.

Предусматривается использование следующих методов и приемов в учебной деятельности:

- выдвижение учебных проблем при изучении нового материала;

- систематическое использование учебного эксперимента (демонстрационных опытов, лабораторных работ, в том числе и кратковременных),

- -опора на самостоятельную познавательную деятельность учащихся, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: учебника, справочной литературы, книг для чтения, хрестоматий, CD- дисков с обучающими программами («Живая физика»,

«Открытая физика», «Физика в школе») и обучающих программ, расположенных в образовательных Интернет-сайтах.

При работе с учебной литературой, научно-популярными текстами физического содержания

- использование заданий на понимание информации, имеющейся в тексте; на понимание смысла физических терминов, используемых в тексте;
- на формирование умений выделять в тексте основной материал; видеть и понимать логические связи внутри материала.

При решении физических задач

- показ образца решения и предложение подобных задач, включение в сочетание с расчетными большого количества качественных задач, направленных на формирование умений объяснять физические явления, наблюдения и опыты;
- понимать графики, электрические схемы, схематичные рисунки простых технических устройств, объяснять примеры проявления физических явлений в окружающей жизни и практическое использование физических знаний.

При проведении контроля и коррекции знаний - использование таких форм учебной деятельности, как кратковременные (на 7-8 минут) тестовые тематические задания, в том числе тесты на CD-дисках с обучающими программами, зачеты.

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для биолого-химического профиля отводит 136 часов (34 рабочих недели в 10 классе и 34 рабочих недели в 11 классе) для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 10 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю; в 11 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. По учебному плану количество часов на изучение физики в 10-11 классах социально-экономического профиля распределены следующим образом: 10 класс – 34 ч, 1 ч в неделю; 11 класс – 34 ч, 1 ч в неделю.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного образования являются:

Познавательная деятельность:

- Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- Формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- Овладение адекватными способами решения теоретических экспериментальных задач;
- Приобретения опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно – коммуникативная деятельность:

- Владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

• Организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• Знать и понимать: смысл изучаемых физических понятий, явлений, законов, постулатов, принципов, физических величин, моделей, гипотез.

• Уметь: объяснять физические явления; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; решать задачи на применение изученных физических законов; приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

• Использовать приобретенные знания и умения позволяющие ориентироваться в окружающем мире и значимые для сохранения окружающей среды и собственного здоровья в практической деятельности и повседневной жизни.

• Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой.

• Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

• Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10 КЛАСС

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Физический эксперимент, теория. Физические модели. Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия.

Механика

Кинематика материальной точки

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь. Средняя и мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Кинематика вращательного движения и колебательного движения.

Динамика материальной точки

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

Законы сохранения

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

Динамика периодического движения

Движение тел в гравитационном поле. Космические скорости.

Релятивистская механика

Постулаты специальной теории относительности. Взаимосвязь массы и энергии.

Молекулярная физика

Молекулярная структура вещества

Масса атомов. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества.

Молекулярно – кинетическая теория идеального газа.

Статистическое описание идеального газа. Температура. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории. Уравнение Клайперона – Менделеева. Изопроцессы.

Термодинамика

Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

Звуковые волны. Акустика

Распространение волн в упругой среде. Периодические волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера.

Электродинамика

Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов

Электрический заряд. Квантование заряда. Закон сохранения электрического заряда. Линии напряжённости электрического поля.

Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов

Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле.

Емкость уединённого проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА 11 КЛАСС

Постоянный электрический ток

Электрический ток. Сила тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Зависимость удельного сопротивления от температуры. Соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Магнитное поле

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока.

Электромагнетизм

ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. опыты Генри. Использование электромагнитной индукции. Генерирование переменного электрического тока. Передача электроэнергии на расстояние. Магнитоэлектрическая индукция. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ

Излучение и прием электромагнитных волн радио и СВЧ - диапазона

Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радио - и СВЧ - волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание.

Геометрическая оптика

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Формула тонкой собирающей линзы. Рассеивающие линзы. Изображение предмета в рассеивающей линзе.

Волновая оптика

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Квантовая теория электромагнитного излучения вещества

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомов. Лазеры.

ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ

Физика атомного ядра

Состав атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Элементарные частицы

Классификация элементарных частиц. Лептоны как фундаментальные частицы. Классификация и структура адронов. Взаимодействие кварков.

Элементы астрофизики

Расширяющаяся Вселенная. Структура Вселенной. Закон Хаббла. Возраст и пространственные масштабы Вселенной. Галактики. Этапы эволюции звезд и планет. Современные представления о происхождении и эволюции Солнечной системы.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы курса физики 10 класса	Биолого-химическ. 2ч.	Социально-экономич. 1ч.
ПОВТОРЕНИЕ	5	2
ВВЕДЕНИЕ	1	1
МЕХАНИКА	33	18
Кинематика материальной точки	10	5
Динамика материальной точки	8	5
Законы сохранения	9	4
Динамика периодического движения	3	2
Релятивистская механика	3	2
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА	17	4
Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	8	4
ТЕРМОДИНАМИКА	5	4
Жидкость и пар. Твердое тело	1	-
Механические волны. Акустика	3	1
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	12	5
Всего часов за 10 класс	68	34
Разделы курса физики 11 класса		
Электродинамика	25	14
Постоянный электрический ток	11	6
Магнитное поле	7	4
Электромагнетизм	7	4
Электромагнитное излучение	23	11
Излучение и прием электромагнитных волн радио и СВЧ - диапазона	5	2
Геометрическая оптика.	5	3
Волновая оптика.	6	3
Квантовая теория электромагнитного излучения вещества	7	3
Физика высоких энергий и элементы астрофизики	8	5
Физика атомного ядра.	4	4
Элементарные частицы	2	1
Элементы астрофизики	2	-
Обобщающее повторение	12	4
Всего часов за 11класс	68	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Структура требований к выпускникам в стандарте для старшей школы такая же, как в стандарте для основной школы. Если исключить понятия, физические величины и законы, которые упоминаются в стандарте для основной школы, то выпускники старшей школы, изучающие физику на гуманитарном уровне, должны

Знать/понимать в общих чертах:

- ✓ **смысл понятий:** теория, электромагнитное поле, фотон, планета, звезда;
- ✓ **смысл физических величин:** механическая энергия, элементарный электрический заряд;
- ✓ **смысл физических законов:** классической механики;
- ✓ **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

✓ **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства электромагнитных волн; волновые свойства света; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

✓ **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы;

✓ **Приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики;

✓ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно – популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования средств радио – и телекоммуникационной связи;

✓ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. 11 кл. Базовый уровень: Учебн. Для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2012
2. Касьянов В.А. Физика. 10-11 кл.: Тематическое и поурочное планирование – М.: Дрофа, 2004.
3. Касьянов В.А. , Коровин В.А. Физика. 10-11 кл.: Тетрадь для лабораторных работ по физике – М.: Дрофа, 2002.
4. Касьянов В.А. , Игряшова И.В. Физика. 10-11 кл.: Тетрадь для контрольных работ. Базовый уровень.– М.: Дрофа, 2005.
5. CD с дополнительными материалами автора В.А. Касьянова
6. Атаманская М.С., Богатин А.С. Ответы и решения к учебникам В.А. Касьянова «Физика-10» и «Физика-11». Ростов н/Д: Феникс, 2003.
7. Кабардин О.Ф. и др. Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 кл.: Метод. пособие.– М.: Дрофа, 2000.
8. Демкович В.П. и др. Сборник задач по физике 10-11 кл. – М.: астрель, АСТ, 2002.
9. Рымкевич А.П. Задачник по физике для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2001.
10. Сборник нормативных документов. Физика /Сост. с. 23 Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.– М.: Дрофа, 2004.
11. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика 10-11 кл. Дидактический материал.-М. Дрофа.,2009г.

Физика 10-11 класс (профильный уровень)

Пояснительная записка

В условиях научно-технической революции, как в сфере производства, так и в сфере обслуживания всё больше требуется работников высокой квалификации, способных управлять сложными машинами, автоматами, компьютерами и т.д. Поэтому перед школой стоят следующие задачи: обеспечить учащихся основательной общеобразовательной подготовкой и сформировать навыки обучения, дающие возможность в короткие сроки овладеть новой профессией или быстро переквалифицироваться при изменении производства. Изучение физики на ступени среднего общего образования на профильном уровне должно способствовать успешному использованию достижений современных технологий при овладении любой профессией, формированию экологического подхода к проблемам использования природных ресурсов и подготовке учащихся к сознательному выбору профессий.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего общего образования по физике для 10-11 классов (профильный уровень, автор – В.А. Касьянов). М., Дрофа, 2011г. Программа В.А. Касьянова и созданные на ее основе учебники соблюдают строгую преемственность с федеральным компонентом государственного стандарта и федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Изучение курса физики в 10–11 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении этого предмета в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общефизических знаний на более высоком теоретическом уровне.

Согласно действующему Базисному учебному плану в 10 и 11 классах профильного уровня выделено 170 часов (5 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни. Курс физики в десятом классе начинается с

раздела «Физика и методы научного познания», в котором учащиеся продолжают знакомиться с методами научного познания. В базовом курсе физики школьниками были получены первоначальные знания о механических явлениях и их законах. В 10 классе эти знания дополняют и углубляют, тем самым, создавая систему. Курс молекулярной углубляет такие важные понятия, как работа, количество переданной теплоты, внутренняя энергия, даёт более ясное разъяснение основ молекулярно-кинетической теории, вывод основного уравнения этой теории для газов и молекулярно-кинетическую трактовку температуры. Свойства жидкостей и твёрдых тел рассматриваются на классической основе с привлечением доступных учащимся сведений об атомно-молекулярном строении тел и силах взаимодействия между частицами.

Изучение электродинамики основывается на понятии об электрически заряженных элементарных частицах и учении об электромагнитном поле. Представление об электрическом поле формируется при изучении электростатики. Природа электрического тока в различных средах излагается на основе электронной теории, на основе представлений трактуются также законы Ома и Джоуля-Ленца.

В курсе физики 11 класса изучение электродинамики продолжается. Магнитное поле тока характеризуется не только качественно, но и количественно; для последнего вводится понятие о магнитной индукции и магнитном потоке. Рассматриваются действие магнитного поля на движущийся заряд, магнитные свойства вещества. Центральным вопросом электродинамики является электромагнитная индукция; здесь выясняется зависимость электрических и магнитных полей от времени и демонстрируется наличие тесной связи между ними. Также рассматриваются такие разделы как колебания и волны, оптика, основы специальной теории относительности, физика атома и атомного ядра, элементарные частицы. Весь материал о колебаниях и волнах собран в большой раздел в такой последовательности: электромагнитные колебания, переменный ток, электромагнитные волны.

При изучении оптики сразу же выясняется электромагнитная природа света и даётся представление о его корпускулярно-волновом дуализме, а затем излагаются элементы геометрической оптики, волновые свойства света, основа теории относительности, излучение и спектры, квантовые свойства света. В теме «Основы теории относительности» предусматривается последовательное изложение основных идей и научных положений; здесь анализируются постулаты Эйнштейна, начала кинематики и динамики СТО.

Далее изучаются свойства атомного ядра и элементарных частиц, опыты Резерфорда по превращению атомных ядер, естественная и искусственная радиоактивность; объяснение ядерных реакций опирается на использовании законов сохранения; подробно описываются способы получения и использования ядерной энергии. В обзорном плане излагаются свойства элементарных частиц, особое внимание уделяется выяснению их взаимопревращаемости. Изучение курса заканчивается элементами астрофизики, в котором учащиеся знакомятся с космическими телами и космическим пространством.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения физики на ступени среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по физике (профильный уровень):

- **Освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойства вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- **Овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- **Применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике
- **Воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- **Использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В настоящей программе по физике (на профильном уровне) предложена следующая структура курса. Изучение физики происходит в результате последовательной детализации структуры объектов – от больших масштабов к меньшим. После введения, содержащего основные методологические представления о физическом эксперименте и теории, в 10 классе изучается механика, затем молекулярная физика и, наконец, электростатика. При изучении кинематики и динамики недеформируемых твёрдых тел силы электромагнитной природы вводятся феноменологически. Практически полная электронейтральность твёрдых тел позволяет получать при этом правильный результат. Существенное внимание обращено на область применимости той или иной теории. Ввиду того что в курсе нет деления физики на классическую и современную, границы применимости классической механики определяются сразу же более общей релятивистской механикой, существенно корректирующей привычные представления о пространстве и времени.

Молекулярная физика – первый шаг в детализации молекулярной структуры объектов (при переходе к изучению пространственных масштабов). Детализация молекулярной структуры четырёх состояний вещества позволяет изучить их свойства, возможные фазовые переходы между ними.

В 11 классе вначале изучается электродинамика, затем электромагнитное излучение и, наконец, физика высоких энергий и элементы астрофизики. Следующий шаг после электростатики – рассмотрение особенностей поведения заряженных частиц, движущихся с постоянной скоростью, не зависящей от времени. Вначале изучаются закономерности движения таких частиц во внешнем электрическом поле – законы постоянного тока, а затем их магнитное взаимодействие друг с другом. При релятивистском истолковании магнитного взаимодействия токов используются ранее сформулированные следствия специальной теории относительности. Дальнейшая последовательность изложения материала базируется на рассмотрении особенностей поведения заряженных частиц, скорость которых меняется с течением времени. Зависимость скорости движения заряженной частицы от времени приводит к возникновению и электромагнитной, магнитноэлектрической индукции. В то же

время такое движение, являясь ускоренным, сопровождается электромагнитным излучением. Подробно анализируется излучение и приём излучения радио- и СВЧ-диапазона.

В волновой оптике рассматриваются особенности распространения в пространстве длинноволнового электромагнитного излучения. Излучение больших частот, которое нельзя создать с помощью диполя, рассматривается как квантовое излучение атома. Изучение волновых свойств микрочастиц позволяет перейти к меньшим пространственным масштабам и соответственно большим энергиям и изучить физику атомного ядра и ядерные реакции. Переход к ещё меньшим пространственным масштабам позволяет рассмотреть физику элементарных частиц. Энергии современных ускорителей дают возможность изучить структуру и систематику элементарных частиц.

Рассмотрение взаимосвязи физики элементарных частиц и космологии (элементы астрофизики) логически завершает программу курса физики на профильном уровне.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Физика. 10 класс (профильный уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/ Касьянов В.А. – М.: Дрофа, 2013г.

Физика. 11 класс (профильный уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/ Касьянов В.А. – М.: Дрофа, 2013г.

Основной акцент при обучении по предлагаемой программе делается на научный и мировоззренческий аспект образования, на овладение школьником курса физики на уровне, достаточном для продолжения образования по физико-техническим специальностям.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность учителя в обучении физике в полной школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- в ценностно-ориентированной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;
- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- в познавательной сфере – мотивация образовательной деятельности, умение управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами освоения выпускниками полной школы программы по физике являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;
- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;
- умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

В области предметных результатов учитель предоставляет ученику возможность на ступени полного общего образования научиться:

- в познавательной сфере: давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;
- в ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
- в трудовой сфере: проводить физический эксперимент; приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
- в сфере физической культуры: оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

3. Содержание программы учебного материала

ВВЕДЕНИЕ 10 класс

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Что изучает физика. Физический эксперимент, теория. Симметрия и физические законы. Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия. Базовые физические единицы в механике, их единицы.

МЕХАНИКА

Кинематика материальной точки

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь и перемещение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. График равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Баллистическое движение. Баллистическое движение в атмосфере. Кинематика периодического движения. Колебательное движение материальной точки.

Динамика материальной точки

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

Законы сохранения

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела при гравитационном и упругом взаимодействиях. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое столкновение. Абсолютно упругое столкновение.

Динамика периодического движения

Движение тел в гравитационном поле. Динамика свободных колебаний. Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени. Вынужденные колебания. Резонанс.

Статика

Условие равновесия тела для поступательного движения. Устойчивость твердых тел. Условие равновесия тела для вращательного движения. Устойчивость твердых тел и конструкций. Плечо и момент силы. Центр тяжести.

Релятивистская механика Постулаты специальной теории относительности. Относительность времени. Замедление времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии.

Фронтальные лабораторные работы

1. Измерение ускорения свободного падения.
2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.
3. Измерение коэффициента трения скольжения.
4. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.
5. Проверка закона сохранения механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Молекулярная структура вещества

Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Агрегатные состояния вещества. Агрегатные состояния вещества.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа

Распределение молекул идеального газа в пространстве. Распределение молекул идеального газа в пространстве. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Температура. Шкалы температур. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс.

Термодинамика

Внутренняя энергия. Работа газа при расширении и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

Жидкость и пар

Фазовый переход пар— жидкость. Испарение. Конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Гидростатика. Закон Архимеда. Практическое использование закона Архимеда. Гидродинамика. Уравнение Бернулли. Аэродинамика. Подъемная сила крыла.

Твердое тело

Кристаллизация и плавление твердых тел. Структура твердых тел. Кристаллическая решетка. Механические свойства твердых тел.

Механические волны. Акустика

Распространение волн в упругой среде. Отражение волн. Периодические волны. Стоячие волны. Звуковые волны. Высота, тембр, громкость звука.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение изотермического процесса в газе.
2. Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.
3. Измерение удельной теплоемкости вещества.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Равновесие статических зарядов. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Электростатическое поле заряженной сферы и заряженной плоскости.

Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов

Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Электроемкость уединенного проводника. Электроемкость конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии электростатического поля.

Фронтальная лабораторная работа

1. Измерение электроемкости конденсатора.

Постоянный электрический ток

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Передача мощности электрического тока от источника к потребителю. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

Магнитное поле

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Масс-спектрограф и циклотрон. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Магнитные ловушки, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Взаимодействие электрических зарядов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетизм.

Электромагнетизм

ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Способы индуцирования тока. Опыты Генри. Использование электромагнитной индукции (трансформатор, аудио-, видеозапись и воспроизведение, детектор металла, поезд на магнитной подушке). Генерирование переменного электрического тока. Передача электроэнергии на расстояние. Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений. Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Колебательный контур в цепи переменного тока. Примесный полупроводник — составная часть элементов схем. Полупроводниковый диод. Транзистор. Усилитель и генератор на транзисторе.

Фронтальные лабораторные работы

1. Исследование смешанного соединения проводников.
2. Изучение закона Ома для полной цепи.
3. Изучение явления электромагнитной индукции.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ

Излучение и прием электромагнитных волн радио и СВЧ - диапазона

Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радио - и СВЧ - волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание.

Геометрическая оптика

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Формула тонкой собирающей линзы. Рассеивающие линзы. Изображение

предмета в рассеивающей линзе. Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз. Человеческий глаз как оптическая система. Оптические приборы, увеличивающие угол зрения.

Волновая оптика

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Квантовая теория электромагнитного излучения вещества

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомов. Лазеры.

Фронтальные лабораторные работы

4. Измерение показателя преломления стекла.

5. Наблюдение интерференции и дифракции света.

6. Измерение длины световой волны.

7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания.

ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Физика атомного ядра

Состав атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Элементарные частицы

Классификация элементарных частиц. Лептоны как фундаментальные частицы. Классификация и структура адронов. Взаимодействие кварков.

Фронтальные лабораторные работы

8. Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций.

Образование и строение Вселенной

Расширяющаяся Вселенная. «Красное смещение» в спектрах галактик. Закон Хаббла. Возраст и пространственные масштабы Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Космологическая модель: основные периоды эволюции Вселенной. Критическая плотность вещества. Образование галактик. Этапы эволюции звезд, источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнечной системы.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы курса физики 10 класса	Кол-во часов проф. уровень (5ч.)
ПОВТОРЕНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	2
МЕХАНИКА	58
Кинематика материальной точки	18
Динамика материальной точки	15
Законы сохранения	13
Динамика периодического движения	7
Релятивистская механика	5
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА	46
Молекулярная структура вещества	4
Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	13
Термодинамика	10
Жидкость и пар	8
Твердое тело	5
Механические волны. Акустика	6
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	21
Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	10
Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	11
Физический практикум	10
Обобщающее повторение	15
Практикум по решению задач	15
Всего часов за 10 класс	170
Разделы курса физики 11 класса	Кол-во часов проф. уровень (5ч.)
Электродинамика	50
Постоянный электрический ток	20
Магнитное поле	11
Электромагнетизм	19
Электромагнитное излучение	46
Излучение и прием электромагнитных волн радио и СВЧ - диапазона	6
Геометрическая оптика.	16
Волновая оптика.	11
Квантовая теория электромагнитного излучения вещества	13
Физика высоких энергий и элементы астрофизики	18
Физика атомного ядра.	12
Элементарные частицы	6
Образование и строение Вселенной	5
Физический практикум	20
Обобщающее повторение	31
Всего часов за 11 класс	170

**Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень
рекомендуемой литературы для учителя и учащихся**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Физика. 10 класс (профильный уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/ Касьянов В.А. – М.: Дрофа, 2013г.

Физика. 11 класс (профильный уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/ Касьянов В.А. – М.: Дрофа, 2013г.,

а также методических пособий для учителя:

- Касьянов В.А. Физика. 10 кл: Тематическое и поурочное планирование – М.: Дрофа, 2012 - Касьянов В.А. , Коровин В.А. Физика. 10 кл.: Тетрадь для лабораторных работ (профильный уровень) – М.: Дрофа, 2013г.

- Касьянов В.А. , Коровин В.А. Физика. 11 кл: Тетрадь для лабораторных работ (профильный уровень) – М.: Дрофа, 2014г.

- Касьянов В.А. , Мошейко Л.П., Ратбиль Е.Э. Физика. 10-11 кл: Тетрадь для контрольных работ. Профильный уровень.– М: Дрофа, 2015 г.

- CD с дополнительными материалами автора В.А. Касьянова

- Атаманская М.С., Богатин А.С. Ответы и решения к учебникам В.А. Касьянова «Физика-10» и «Физика-11». Ростов н/Д: Феникс, 2003.

- Рымкевич А.П. Задачник по физике для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2002г.

для обучающихся:

- Громцева О.И. ЕГЭ. Физика. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. 6-е изд., перераб. и доп.-М.:Экзамен,2015.

-Ханнанов Н.К., Никифоров Г.Г., Орлов В.А. ЕГЭ 2016. Физика. Сборник заданий –М.: Эксмо, 2016.

- Готовимся к ЕГЭ с лучшими учителями России. Муранов В.А. Физика. Теория, тренинги, решения.- М.: Издательский дом «Учительская газета», 2013.

- Ханнанов Н.К., Никифоров Г.Г., Орлов В.А., Демидова М.Ю.«Универсальные материалы для подготовки учащихся».- М., Интеллект-Центр, 2015 г.

- М.Ю.Демидова ЕГЭ. Физика. 2019-2020г. 30 типовых экзаменационных вариантов.

Астрономия 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (ФКГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; примерной программы средней (полной) общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263; Согласно учебному плану МБОУ «Мари-Турекская общеобразовательная школа» предмет астрономия относится к области естественных наук и на его изучение в 11 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Уровень обучения - базовый.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Астрономия является предметом по выбору и реализуется за счет школьного или регионального компонента.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений.

При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения астрономии в средней школе являются:

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность,

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского наставному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государству народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение

на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной*

культуре — мировоззрение, соответствующее со временному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- *в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений* —

уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в

образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены по темам.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для

Природа тел Солнечной системы

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
 - определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
 - описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
 - перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
 - проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
 - объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
 - описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
 - характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
 - объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
 - характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
 - описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
 - объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
 - описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
 - вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
 - называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
 - сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
 - объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
 - описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
 - оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
 - описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
 - определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
 - распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
 - сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
 - обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
 - формулировать закон Хаббла;
 - определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
 - оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
 - интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
 - классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной

Предметные результаты позволяют:

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других; учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 2) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных

методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как *концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных*;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности ***выпускник научится:***

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

3. Содержание курса.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018
2. Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013г.
3. М.А. Кунаш Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2018г.

Химия 10-11 класс

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Химия (базовый уровень)» (10-11 классы)

Рабочая программа по химии для учащихся 10-11 классов образовательных учреждений (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии, примерной учебной программы среднего общего образования по химии; программы, созданной авторским коллективом под руководством Н. Е. Кузнецовой, которая реализуется в учебниках химии для 8-11 классов и предназначена для обучения химии в основной и средней общеобразовательной школе (на базовом и профильном уровне). Химия: рабочие программы учителя: 8-11 классы / [Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара]; под ред. Н.Е. Кузнецовой.— М.: Вентана-Граф, 2014.

Цели и задачи учебной программы:

- формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира; овладение умениями объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания, внесение вклада в развитие научного миропонимания ученика;
- раскрытие роли химии в познании природы и обеспечении развития цивилизации и повышении уровня жизни общества, в понимании необходимости школьного химического образования как элемента общей культуры и основы жизнеобеспечения человека в условиях ухудшения состояния окружающей среды;
- раскрытие универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, процесса познания природы, тесной связи науки и практики, теории и производства.
- развитие познавательных интересов и внутренней мотивации учащихся к химическому познанию окружающего нас мира веществ;
- овладение методологией химического познания и исследования веществ, умениями характеризовать и правильно использовать вещества, материалы и химические реакции, объяснять прогнозировать и моделировать химические явления, решать конкретные проблемы;
- выработка умений и навыков решения химических задач различных типов, выполнение лабораторных опытов и проведения простых экспериментальных исследований, интерпретации химических формул и уравнений и оперирования ими;
- использование возможностей химии как средства социализации и индивидуального развития личности;
- развитие внутренней мотивации учения, повышение интереса к познанию химии; формирование позитивного отношения к химии как возможной области дальнейшего химического образования и профессиональной деятельности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа изучения химии в средней школе по базовому уровню рассчитана на 68 часов: 10 класс — 34 часа, 11 класс — 34 часа/ 34 недели в год (из расчета 1 учебный час в неделю) учебного времени.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;
- Подготовка к осознанному выбору индивидуальной или профессиональной траектории;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности;
- Формирование химико-экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
- Использование основных интеллектуальных операций; анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация; формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; понимание проблемы;
- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- Умение пользоваться на практике основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и доступной социальной практики;
- Умения оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и проступки других людей;
- Умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на другое мнение.

Предметные результаты:

- Давать определения изученным понятиям;
- Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;
- Описывать и различать изученные классы органических веществ, химические реакции;
- Классифицировать изученные объекты и явления;

- Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проведенные опыты и химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- Делать выводы и умозаключения из наблюдений изученных закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- Структурировать изученный материал;
- Интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
- Моделировать строение простейших молекул органических веществ, кристаллов;
- Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- Оказывать первую помощь при отравлении, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

10 класс (базовый уровень)

Содержательная часть

Тема 1. Введение в органическую химию (1 час)

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества.

Тема 2. Теория строения органических соединений (2 часа)

Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия.

Тема 3. Особенности строения и свойств органических соединений. Их классификация (1 час)

Химическое строение и свойства органических веществ. Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее разновидности: сигма и пи. Образование молекул. Водородная связь sp^3 ; sp^2 ; sp – гибридизация. Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них.

Тема 4. Углеводороды (11 часов)

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов. Нефть, природный газ, каменный уголь. Алканы. Алкены. Алкадиены и каучуки. Алкины. Арены. Гомологический ряд углеводородов и общая формула. Строение молекул. Сопряжение пи-связей. Пространственное строение молекул. Изомерия. Физические свойства и получение. Химические свойства. Типы химических реакций. Аналогия в химических свойствах. Именные реакции. Применение углеводородов.

Практическая работа. Получение этилена и изучение его свойств

Лабораторные работы. Изготовление моделей молекул углеводородов. Изучение свойств природного каучука.

Тема 5. Спирты, фенолы (4 часа)

Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов, физические свойства, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства одноатомных спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола.

Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на фенол. Применение фенола.

Лабораторные работы. Реакция окисления этанола оксидом меди (2). Растворение глицерина в воде. Взаимодействие глицерина со свежеосажденным гидроксидом меди (2). Взаимодействие фенола с бромной водой. Взаимодействие фенола с раствором щелочи

Тема 6. Альдегиды, карбоновые кислоты и сложные эфиры (7 часов)

Гомологический ряд и общая формула альдегидов и кетонов. Строение молекул. Изомерия. Физические свойства и получение. Химические свойства. Применение

Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура, физические свойства и их зависимость от строения молекул. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства органических и неорганических кислот.

Строение сложных эфиров, изомерия, номенклатура. Обратимость реакции этерификации, гидролиз.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Химические свойства органических веществ и качественные реакции на них»

Лабораторные работы. Окисление альдегида гидроксидом меди (2). Реакция серебряного зеркала

Тема 7. Азотсодержащие соединения (3 часа)

Определение аминов. Классификация, изомерия, получение. Анилин и алифатические амины. Физические и химические свойства аминов. Табакокурение и наркомания

Тема 8. Вещества живых клеток – жиры, углеводы, аминокислоты, белки (5 часов)

Классификация жиров. Омыление жиров, получение мыла, объяснение их моющих свойств. Биологическое значение жиров.

Моно-, ди- и полисахариды, их представители. Биологическая роль, значение в жизни человека. Глюкоза, ее физические свойства, строение, изомерия. Зависимость химических свойств от строения молекулы. Реакция «серебряного зеркала». Крахмал и целлюлоза: сравнительная характеристика физических и химических свойств. Биологическая роль, применение.

Состав и строение аминокислот, изомерия. Двойственность кислотно-основных свойств и ее причины. Химические свойства. Структура и состав белков. Химические свойства. Биологические функции, значение белков.

Лабораторные работы. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Взаимодействие глюкозы со свежеосажденным гидроксидом меди (2) при обычных условиях и при нагревании. Взаимодействие крахмала с йодом. Гидролиз крахмала

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемая тема	Количество учебных часов			
		Общее	ПР	КР	ЛР
1	Введение в органическую химию	1			
2	Теория строения органических соединений	2			
3	Особенности строения и свойств органических соединений. Их классификация	1			
4	Углеводороды	11	1	1	2

5	Спирты, фенолы	4			3
6	Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и сложные эфиры	7	1	1	3
7	Азотсодержащие соединения	3			
8	Вещества живых клеток – жиры, углеводы, аминокислоты, белки	5			5
	Итого	34	2	2	13

11 класс (базовый уровень)

Содержательная часть

Раздел 1. Теоретические основы общей химии (3 часа)

Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии (3 часа)

Материя, химический элемент, вещество, химическая реакция, количество вещества.

Закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон Авогадро.

Атом – сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны, нейтроны.

Состояние электронов в атоме. Электронное облако и орбиталь. Форма орбиталей. Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Гунда. Графические электронные формулы. Электронная классификация элементов. Валентные возможности атомов химических элементов.

Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева. Предпосылки и открытие периодического закона. Строение периодической системы. Горизонтальная, вертикальная и диагональная зависимости. Периодическая система и строение атома. Значение ПЗ и ПСХЭ для развития науки и понимания химической картины мира.

Раздел 2. Вещества и их состав (18 часов)

Тема 2. Строение и многообразие веществ (3 часа)

Химическая связь. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация по механизму образования, значению электроотрицательности, кратности, способу перекрывания электронных орбиталей. Кристаллические решетки для веществ с этой связью. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Водородная связь межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования этой связи и ее значение. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Тема 3. Смеси и растворы веществ (5 часов)

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворитель и растворенное вещество. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Растворы электролитов. Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Коллоидные растворы.

Тема 4. Химические реакции (10 часов)

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Реакции, протекающие без изменения состава вещества: аллотропизация, изомеризация. Реакции, протекающие с изменением состава вещества: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ, по изменению степени окисления, по обратимости, по наличию катализатора, по тепловому эффекту.

Скорость химических реакций: определение, гетеро- и гомогенные реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа, закон действующих масс, катализаторы и ферменты.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Динамичность химического равновесия. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия. Принцип Ле-Шателье.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации. Свойства ионов. Константа диссоциации. Свойства растворов электролитов.

Гидролиз. Понятие гидролиза. Гидролиз органических веществ и его значение. Гидролиз неорганических веществ. Необратимый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Электролиз.

Лабораторные работы. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие цинка с концентрированной и разбавленной серной кислотой. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей.

Практические работы. Приготовление растворов заданной концентрации. Решение экспериментальных задач

Расчетные задачи. Растворы. Задачи на вычисление массы компонентов смеси. Вычисления по химическим уравнениям. Решение задач с использованием стехиометрических схем. Расчеты по ТХУ. Скорость химической реакции.

Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения (13 часов)

Тема 5. Металлы (4 часа)

Металлы. Положение в ПСХЭ и строение атомов. Простые вещества – металлы. Аллотропия. Физические и химические свойства. Общая характеристика металлов 1А группы. Щелочные металлы и их соединения. Строение, основные свойства, области применения и получение.

Общая характеристика металлов 2А группы. Щелочноземельные металлы и их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Краткая характеристика элементов 3А группы. Алюминий и его соединения. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Аллюминотермия. Получение и применение алюминия.

Железо. Аллотропия железа. Основные соединения железа (2) и (3). Качественные реакции на катионы железа.

Общие способы получения металлов. Пиро-, гидро-, электрометаллургия. Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Тема 6. Неметаллы (4 часа)

Неметаллы. Положение в ПСХЭ и строение атомов. Электроотрицательность. Неметаллы – простые вещества. Аллотропия. Физические и химические свойства неметаллов.

Общая характеристика галогенов. Химические свойства и способы получения галогенов. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Тема 7. Неорганические и органические вещества (2 часа)

Сравнительная характеристика металлов и неметаллов и их соединений. Оксиды, гидроксиды и соли. Сравнительная характеристика свойств оксидов и гидроксидов неметаллов и металлов.

Неорганические и органические вещества. Их классификация и взаимосвязь. Обобщение знаний о неорганических и органических реакциях.

Тема 8. Производство и применение веществ и материалов (3 часа)

Химическая технология. Принципы организации современного производства. Химическое сырье. Металлические руды. Общие способы получения металлов. Metallургия, металлургические процессы. Химическая технология синтеза аммиака.

Вещества и материалы вокруг нас. БАВ. Химия и здоровье. Анальгетики. Антибиотики. Анестезирующие препараты. Средства бытовой химии. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Экологические проблемы химии. Источники и виды химических загрязнений окружающей среды. Химические производства и их токсичные, горючие и взрывоопасные отходы. Химико-экологические проблемы охраны атмосферы, стратосферы, гидросферы, литосферы. Парниковый эффект. Смог. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя. Сточные воды. Захоронение отходов.

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемая тема	Количество учебных часов			
		Общее	ПР	КР	ЛР
1	Важнейшие понятия и законы химии	3			
2	Строение и многообразие веществ	3			
3	Смеси и растворы веществ	5	1	1	
4	Химические реакции	10	1	1	4
5	Металлы	4			1
6	Неметаллы	4		1	1
7	Неорганические и органические вещества	2	1		
8	Производство и применение веществ и материалов	3			
	Итого	34	3	3	6

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Химия (профильный уровень)» (10-11 классы)

Рабочая программа по химии для учащихся 10-11 классов образовательных учреждений (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии, примерной учебной программы среднего общего образования по химии; программы, созданной авторским коллективом под руководством Н. Е. Кузнецовой, которая реализуется в учебниках химии для 8-11 классов и предназначена для обучения химии в основной и средней общеобразовательной школе (на базовом и профильном уровне). Химия: рабочие программы учителя: 8-11 классы / [Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара]; под ред. Н.Е. Кузнецовой.— М.: Вентана-Граф, 2014.

Цели и задачи учебной программы:

- формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира; овладение умениями объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания, внесение вклада в развитие научного миропонимания ученика;
- раскрытие роли химии в познании природы и обеспечении развития цивилизации и повышении уровня жизни общества, в понимании необходимости школьного химического образования как элемента общей культуры и основы жизнеобеспечения человека в условиях ухудшения состояния окружающей среды;
- раскрытие универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, процесса познания природы, тесной связи науки и практики, теории и производства.
- развитие познавательных интересов и внутренней мотивации учащихся к химическому познанию окружающего нас мира веществ;
- овладение методологией химического познания и исследования веществ, умениями характеризовать и правильно использовать вещества, материалы и химические реакции, объяснять прогнозировать и моделировать химические явления, решать конкретные проблемы;
- выработка умений и навыков решения химических задач различных типов, выполнение лабораторных опытов и проведения простых экспериментальных исследований, интерпретации химических формул и уравнений и оперирования ими;
- использование возможностей химии как средства социализации и индивидуального развития личности;
- развитие внутренней мотивации учения, повышение интереса к познанию химии; формирование позитивного отношения к химии как возможной области дальнейшего химического образования и профессиональной деятельности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М. Химия. Профильный уровень. 10 класс. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. Химия. Профильный уровень. 11 класс. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа изучения химии в средней школе по профильному уровню рассчитана на 204 часа: 10 класс — 102 часа, 11 класс — 102 часа/ 34 недели в год (из расчета 3 учебных часа в неделю) учебного времени.

10 класс (профильный уровень)

Содержательная часть

Повторение основных вопросов неорганической химии (3 часа)

Классификация неорганических веществ. Химические свойства и способы получения

Тема 1. Введение в органическую химию (2 часа)

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества.

Тема 2. Теория строения органических соединений (2 часа)

Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия.

Тема 3. Особенности строения и свойств органических соединений. Их классификация (4 часа)

Химическое строение и свойства органических веществ. Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее разновидности: сигма и пи. Образование молекул. Водородная связь sp^3 ; sp^2 ; sp — гибридизация. Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них.

Тема 4. Теоретические основы, механизмы и закономерности протекания реакций органических соединений (5 часов)

Особенности и классификация химических реакций в органической химии. Типы химических реакций, механизмы, электрофилы, нуклеофилы, радикалы

Тема 5. Углеводороды (18 часов)

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов. Нефть, природный газ, каменный уголь. Алканы. Алкены. Алкадиены и каучуки. Алкины. Арены. Гомологический ряд углеводородов и общая формула. Строение молекул. Сопряжение π -связей. Пространственное строение молекул. Изомерия. Физические свойства и получение. Химические свойства. Типы химических реакций. Аналогия в химических свойствах. Именные реакции. Применение углеводородов.

Практическая работа. Получение этилена и изучение его свойств

Лабораторные работы. Изготовление моделей молекул углеводородов. Изучение свойств природного каучука.

Тема 6. Галогенпроизводные углеводородов (5 часов)

Галогеналканы: строение, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства, применение

Тема 7. Спирты, фенолы (8 часов)

Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов, физические свойства, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства одноатомных спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола.

Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на фенол. Применение фенола.

Лабораторные работы. Реакция окисления этанола оксидом меди (2). Растворение глицерина в воде. Взаимодействие глицерина со свежеосажденным гидроксидом меди (2). Взаимодействие фенола с бромной водой. Взаимодействие фенола с раствором щелочи

Тема 8. Альдегиды и кетоны (4 часа)

Гомологический ряд и общая формула альдегидов и кетонов. Строение молекул. Изомерия. Физические свойства и получение. Химические свойства. Применение

Лабораторные работы. Окисление альдегида гидроксидом меди (2). Реакция серебряного зеркала

Тема 9. Карбоновые кислоты и сложные эфиры (9 часов)

Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура, физические свойства и их зависимость от строения молекул. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства органических и неорганических кислот.

Строение сложных эфиров, изомерия, номенклатура. Обратимость реакции этерификации, гидролиз.

Практическая работа. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств

Тема 10. Азотсодержащие соединения (8 часов)

Определение аминов. Классификация, изомерия, получение. Анилин и алифатические амины. Физические и химические свойства аминов. Табакокурение и наркомания

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Химические свойства органических веществ и качественные реакции на них»

Тема 11. Жиры (2 часа)

Классификация жиров. Омыление жиров, получение мыла, объяснение их моющих свойств. Биологическое значение жиров.

Лабораторная работа. Растворимость жиров в воде и органических растворителях

Тема 12. Углеводы (4 часа)

Моно-, ди- и полисахариды, их представители. Биологическая роль, значение в жизни человека. Глюкоза, ее физические свойства, строение, изомерия. Зависимость химических свойств от строения молекулы. Реакция «серебряного зеркала». Крахмал и целлюлоза: сравнительная характеристика физических и химических свойств. Биологическая роль, применение.

Лабораторные работы. Взаимодействие глюкозы со свежесажженным гидроксидом меди (2) при обычных условиях и при нагревании. Взаимодействие крахмала с йодом. Гидролиз крахмала

Тема 13. Аминокислоты. Пептиды. Белки (8 часов)

Состав и строение аминокислот, изомерия. Двойственность кислотно-основных свойств и ее причины. Химические свойства. Структура и состав белков. Химические свойства. Биологические функции, значение белков.

Понятие о ДНК и РНК

Практическая работа. Приготовление растворов белков, выполнение опытов с ними

Тема 14. Нуклеиновые кислоты (4 часа)

Понятие о ДНК и РНК

Тема 15. Природные источники и способы переработки углеводов. (6 часов)

Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы. Нефть. Коксохимическое производство

Лабораторная работа. Ознакомление с образцами нефти, каменного угля и продуктами их переработки

Тема 16. Полимеры и полимерные материалы (7 часов)

Производство важнейших органических соединений

Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна, их свойства и применение. Получение синтетических полимеров реакциями поликонденсации и полимеризации. Структура полимеров. Основные представители.

Практические работы. Распознавание пластмасс. Распознавание волокон

Тема 17. Защита окружающей среды от воздействия вредных органических веществ (3 часа)

Химическая экология. Химические отходы. Влияние на окружающую среду

Повторение материала 10 класса (5 часов)

Классификация органических веществ и их свойства

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемая тема	Количество учебных часов			
		Общее	ПР	КР	ЛР
1	Повторение основных вопросов неорганической химии	3		1	
2	Введение в органическую химию	2			1
3	Теория строения органических соединений	2			
4	Особенности строения и свойств органических соединений. Их классификация	4			
5	Теоретические основы, механизмы и закономерности протекания реакций в органических соединениях	5		1	
6	Углеводороды	18	1		2
7	Галогенпроизводные углеводородов	5		1	
8	Спирты, фенолы	8			3
9	Альдегиды и кетоны	4			3
10	Карбоновые кислоты и сложные эфиры	9	1	1	1
11	Азотсодержащие соединения	8	2		
12	Жиры	2			
13	Углеводы	4			5
14	Аминокислоты. Пептиды. Белки.	8	2		
15	Нуклеиновые кислоты	4		1	
16	Природные источники и способы переработки углеводородов	6			1
17	Полимеры и полимерные материалы	7	2		2
18	Защита окружающей среды от воздействия вредных органических веществ	3			
	Итого	102	8	5	18

11 класс (профильный уровень)

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Теоретические основы общей химии (13 часов)

Тема 1. Основные понятия, законы и теории химии (7 часов)

Атом. Вещество. Простые и сложные вещества. Элемент. Изотопы. Массовое число. Число Авогадро. Моль. Молярный объем. Химическая реакция. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Электрон. Электронное облако и орбиталь. , количество вещества. Графические электронные формулы.

Электронная классификация элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон Авогадро. Периодический закон и периодическая система ХЭ Д.И.Менделеева. Теория строения атома. Принципы заполнения электронами атомных орбиталей

Тема 2. Методы научного познания (6 часов)

Методология. Метод. Научное познание и его уровни. Эмпирический уровень познания и его методы. Описание, наблюдение, химический эксперимент. Химический анализ и синтез веществ. Промышленный органический синтез. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Моделирование химических объектов и явлений. Естественнонаучная картина мира. Химическая картина природы

Раздел 2. Химическая статика (14 часов)

Тема 3. Строение веществ (6 часов)

Химическая связь. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация по механизму образования, значению электроотрицательности, кратности, способу перекрывания электронных орбиталей. Кристаллические решетки для веществ с этой связью. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Водородная связь межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования этой связи и ее значение. Комплексные соединения: строение, номенклатура, свойства, практическое применение. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия

Лабораторная работа. Изучение моделей кристаллических решеток и веществ с различной структурой

Тема 4. Вещества и их системы (8 часов)

Система. Фаза. Система гомогенная и гетерогенная. Химическое соединение. Индивидуальное вещество. Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворитель и растворенное вещество. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Растворы электролитов. Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Коллоидные растворы. Микромир и макромир. Внутримолекулярные и межмолекулярные связи. Уровни организации веществ

Практические работы. Приготовление растворов заданной концентрации

Раздел 3. Учение о химических реакциях (25 часов)

Тема 5. Основы химической термодинамики (5 часов)

Тепловые эффекты реакции. ТХУ. Внутренняя энергия. Энтальпия. Энтропия. Энергия Гиббса. Закон Гесса, его следствия и практическое значение. Первый и второй законы термодинамики. Энергетические закономерности протекания реакций

Лабораторная работа. Осуществление химических реакций разных видов

Расчетные задачи. Расчеты по ТХУ.

Тема 6. Кинетические понятия и закономерности протекания химических реакций (7 часов)

Скорость химических реакций: определение, гетеро- и гомогенные реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа, закон действующих масс, катализаторы и ферменты.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Динамичность химического равновесия. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия. Принцип Ле-Шателье.

Практическая работа. Влияние условий на скорость реакции

Лабораторные работы. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие цинка с концентрированной и разбавленной серной кислотой.

Расчетные задачи. Скорость химической реакции

Тема 7. Растворы электролитов. Реакции в растворах электролитов (13 часов)

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации. Свойства ионов. Константа диссоциации. Свойства растворов электролитов. Гидролиз. Понятие гидролиза. Гидролиз органических веществ и его значение. Гидролиз неорганических веществ. Необратимый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Химические источники тока. Гальванические элементы и аккумуляторы. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Электролиз.

Лабораторные работы. Определение pH биологических жидкостей с помощью универсального индикатора. Одноцветные и двухцветные индикаторы. Окраска индикаторов в различных средах. Обнаружение гидролиза солей на примерах хлорида натрия, карбоната натрия, хлорида алюминия. влияние температуры на степень гидролиза

Расчетные задачи. Растворы. Задачи на вычисление массы компонентов смеси. Вычисления по химическим уравнениям. Решение задач с использованием стехиометрических схем

Раздел 4. Обзор химических элементов и их соединений на основе периодической системы (30 часов)

Тема 8. Неметаллы и их характеристика (15 часов)

Водород. Строение атома. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами, характеристика их свойств. Вода: строение молекулы и свойства. Пероксид водорода.

Общая характеристика галогенов. Химические свойства и способы получения галогенов. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Общая характеристика элементов 6A группы: кислород, озон, сера. Строение молекулы, свойства, применение, кислородные и водородные соединения.

Общая характеристика элементов 5A группы: азот, фосфор. Строение молекулы, свойства, применение, кислородные и водородные соединения: аммиак, оксиды азота и фосфора, кислоты.

Общая характеристика элементов 4A группы: углерод, кремний. Строение молекулы, свойства, применение, кислородные и водородные соединения.

Практические работы. Получение аммиака и опыты с ним. Получение углекислого газа и опыта с ним. распознавание карбонатов и решение экспериментальных задач

Лабораторные работы. Качественная реакция на галогенид-ионы. Качественная реакция на сульфид, сульфит, сульфат-ионы. Качественная реакция на нитраты

Тема 9. Металлы и их важнейшие соединения (11 часов)

Общая характеристика металлов 1A группы. Щелочные металлы и их соединения. Строение, основные свойства, области применения и получение.

Общая характеристика металлов 2A группы. Щелочноземельные металлы и их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Краткая характеристика элементов 3А группы. Алюминий и его соединения. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Алуминотермия. Получение и применение алюминия.

Железо. Аллотропия железа. Основные соединения железа (2) и (3). Качественные реакции на катионы железа. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Краткая характеристика меди, серебра, цинка, хрома, марганца и их соединений. Особенности строения атомов и свойств металлов. Комплексные соединения

Практические работы. Жесткость воды и способы ее устранения. Исследование свойств соединений алюминия и цинка. Соединения железа и меди

Контрольная работа

Расчетные задачи. Решение задач на избыток и выход продукта реакции

Лабораторная работа. Получение и изучение свойств комплексных соединений d-элементов

Тема 10. Обобщение знаний о металлах и неметаллах (4 часа)

Сравнительная характеристика металлов и неметаллов и их соединений. Оксиды, гидроксиды, соли: основные свойства и способы получения. Сравнительная характеристика свойств оксидов и гидроксидов неметаллов и металлов. Классификация и генетическая связь неорганических веществ

Раздел 5. Взаимосвязь неорганических и органических соединений (11 часов)

Тема 11. Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ (5 часов)

Сравнительная характеристика металлов и неметаллов и их соединений. Оксиды, гидроксиды и соли. Сравнительная характеристика свойств оксидов и гидроксидов неметаллов и металлов. Неорганические и органические вещества. Их классификация и взаимосвязь. Обобщение знаний о неорганических и органических реакциях. круговороты элементов в природе. Обмен веществ и энергии в живой клетке

Практическая работа. Решение экспериментальных задач на распознавание органических и неорганических веществ

Тема 12. Химия и жизнь (6 часов)

Биогенные элементы. БАВ. Химические процессы в живых организмах. Химия и здоровье. Анальгетики. антигистаминные препараты. Антибиотики. Анестезирующие препараты. Средства бытовой химии. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Практические работы. Знакомство с образцами лекарственных средств. Анализ питьевой воды на кислотность и содержание некоторых ионов

Раздел 6. Технология получения неорганических и органических веществ. Основы химической

экологии (6 часов)

Тема 13. Технологические основы получения веществ и материалов (3 часа)

Химическая технология. Принципы организации современного производства. Химическое сырье. Металлические руды. Общие способы получения металлов. Металлургия, металлургические процессы. Химическая технология синтеза аммиака.

Тема 14. Экологические проблемы химии (6 часов)

Экологические проблемы химии. Источники и виды химических загрязнений окружающей среды. Химические производства и их токсичные, горючие и взрывоопасные отходы. Химико-экологические проблемы охраны атмосферы, стратосферы, гидросферы, литосферы. Парниковый эффект. Смог. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя. Сточные воды. Захоронение отходов.

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемая тема	Количество учебных часов			
		Общее	ПР	КР	ЛР
1	Основные понятия, законы и теории химии	7			
2	Методы научного познания	6	1		
3	Строение веществ	6			1
4	Вещества и их системы	8	1	1	
5	Основы химической термодинамики	5			1
6	Кинетические понятия и закономерности протекания химических реакций	7	1	1	2
7	Растворы электролитов. Реакции в растворах электролитов	13		1	5
8	Неметаллы и их характеристика	15	3		3
9	Металлы и их важнейшие соединения	11	3	1	1
10	Обобщение знаний о металлах и неметаллах	4			
11	Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ	5	1		
12	Химия и жизнь	6	2		
13	Технологические основы получения веществ и материалов	3			
14	Экологические проблемы химии	6			
	Итого	102	12	4	13

Биология 10-11 класс (базовый уровень)

Пояснительная записка

Программа по биологии в 10 классе составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X - XI классах И.Б. Агафоновой, В.И.Сивоглазова. Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. Данная программа реализована в учебнике: В. И. Сивоглазов,

В результате изучения биологии в 10 классе ученик Должен: знать/понимать

- *основные положения биологических теорий* (клеточная теория; хромосомная теория наследственности); учений (о путях и направлениях селекции; Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя); гипотез (чистоты гамет,); *строение биологических объектов*: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских к мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов);
- *сущность биологических процессов и явлений*: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов.
- *современную биологическую терминологию и символику; уметь объяснять* теории, идеи, принципы, гипотезы в формировании картины мира, научного мировоззрения; природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций,
- *устанавливать взаимосвязи* строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
- *решать* задачи разной сложности по биологии;
- *составлять схемы* скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- *описывать* клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро-и микро- эволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- *осуществлять самостоятельный поиск биологической информации* в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** грамотного оформления результатов биологических исследований; обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения** - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

1. выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
2. определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
3. отличать научные методы, используемые в биологии;
4. определять место биологии в системе естественных наук.
5. доказывать, что организм - единое целое; обосновывать единство органического мира;
6. выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины**

При изучении биологии предметные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых компетенций. Они успешно формируются в контексте всех четырех ключевых компетенций - информационных, коммуникативных, кооперативных и проблемных. Так, для качественной подготовки учащихся их важно научить поиску биологической информации - находить в тексте учебника отличительные систематические признаки, в биологических словарях, справочниках, энциклопедиях, электронных базах данных значения биологических терминов и материал о разных живых организмах.

Также при обучении биологии нельзя обойтись без формирования умений общаться - слушать собеседника, анализировать сказанное другими, аргументировать свою позицию, обмениваться информацией, формулировать выводы в разных формах. Как правило, общение и совместная учебная деятельность более эффективно может быть организована при объединении учащихся в пары, звенья и группы. Групповой характер обучения способствует оптимизации процесса усвоения биологического содержания.

Умения, которыми должен овладеть учащийся в рамках информационной компетенции:

- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию с позиции решаемой задачи.
- перефразировать мысль, и по необходимости дополнять ее.
- проводить информационно-смысловой анализ текста.
- формулировать аргументированные выводы.
- использовать полученную информацию для успешного планирования и реализации собственной деятельности.
- структурировать информацию и представлять ее в различных формах и на различных носителях.

Среди большого разнообразия компетентностей для выпускников школы важнейшими являются образовательные компетентности. В освоении биологических знаний, наиболее значимыми, являются:

учебно-познавательные - совокупность компетентностей ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельностью, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами - это: знания и умения, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;

коммуникативные - включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; **информационные** - при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, т.д.),

информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее.

Для достижения поставленной цели, в рамках компетентного подхода, используется система методов, обеспечивающих усвоение школьниками биологических знаний, способов умственной деятельности, развитие их мыслительных способностей и повышающих интерес детей к самостоятельному процессу познания:

- Метод проблемизации.
- Метод выдвижения гипотез
- Метод уяснения
- Методы проблемного обсуждения и эвристической беседы.
- Метод исследовательского изучения
- Создание проблемной ситуации
- Метод проектной деятельности

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации, творческая деятельность.

Для проверки знаний, умений и навыков учитель использует разные формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый; репродуктивный и продуктивный.

Использование ИКТ

Система оценки достижений обучающихся

Регулярный тематический контроль с помощью разноуровневых тестов, биологических задач, творческих заданий позволяет закреплять теоретические знания на высоком уровне, а лабораторные и практические работы формируют основные биологические умения и навыки, а также метапредметные компетенции, необходимые при подготовке к ЕГЭ в конце изучения каждой темы предусмотрены контрольные работы

Тематический и итоговый контроль проводится с использованием мониторингового инструментария (тестов), заложенного в содержание УМК.

В программе представлены темы возможных рефератов, творческих и исследовательских работ, которые могут использоваться для углубления и обобщения знаний

В качестве демонстраций, лабораторных работ, контрольных тестов могут использоваться компьютерные модели, компьютерные тесты и лабораторные работы, как при самостоятельном изучении материала учащимися, так и при дистанционном общении с преподавателем. В программе приведён список основной, дополнительной и специальной литературы для учителя и учащихся, методической литературы для преподавателей.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (4 часа).

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы.

Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

- *Демонстрации.*
- Биологические системы.
- Уровни организации живой природы.
- Методы познания живой природы.

2. КЛЕТКА (10 часов).

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Демонстрации.

- Строение молекулы белка.
- Строение молекулы ДНК.
- Строение молекулы РНК.
- Строение клетки.
- Строение клеток прокариот и эукариот.
- Строение вируса.
- Хромосомы.
- Характеристика гена.
- Удвоение молекулы ДНК.

Лабораторная работа № 1.

Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.

3. ОРГАНИЗМ (19 часов).

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации.

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Половые клетки.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Моногибридное скрещивание.

Дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Неполное доминирование.

Сцепленное наследование.

Наследование, сцепленное с полом.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Гибридизация.

Исследования в области биотехнологии.

Лабораторная работа № 2.

Решение элементарных генетических задач на моногибридное скрещивание.

Лабораторная работы № 3.

Решение элементарных генетических задач на дигибридное и анализирующее скрещивание.

ОБОБЩЕНИЕ (1 час)

Общебиологические закономерности, проявляющиеся на молекулярно- генетическом, клеточном и организменном уровнях.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Биология как наука. Методы научного познания.	4
2.	Клетка.	10
3.	Организм.	19
4.	Обобщение	1
	ИТОГО	34

11 КЛАСС

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 11 КЛАССА

Программа по биологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X - XI классах В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной). Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе и в 10 классе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Данная программа реализована в учебнике: Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик

Должен знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина);;
 - закономерностей изменчивости; учение В.И.Вернадского о биосфере;
 - **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

4.ВИД (21 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

№ 1 «Выявление изменчивости у особей одного вида»

№ 2 «Описание особей вида по морфологическому критерию»

№ 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

№ 4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»

№ 5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»

№ 6 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства».

5.ЭКОСИСТЕМЫ (13 часов)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества
 Пищевые цепи и сети
 Экологическая пирамида
 Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
 Экосистема
 Агроэкосистема
 Биосфера
 Круговорот углерода в биосфере
 Биоразнообразие
 Глобальные экологические проблемы
 Последствия деятельности человека в окружающей среде
 Биосфера и человек
 Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

- № 7 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме».
 № 8 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)».
 № 9 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».
 № 10 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».
 № 11 «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения».

№ 12 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вид	21
2.	Экосистемы	13
	ИТОГО	34

Биология 10-11 класс (профильный уровень)

Пояснительная записка

Программа по биологии для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (углублённый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (углублённый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для углублённого изучения биологии в 10-11 классах В.Б. Захарова. В основу программы положен принцип развивающего обучения. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. Данная программа реализована в учебнике: В.Б.Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сони́на, Е.Т. Захаровой. Биология. Общая биология. Углублённый уровень. 10 класс.- М.: Дрофа, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 10 классе биолого-химического профиля общеобразовательного учебного заведения и рассчитана на 3 учебных часа в неделю, всего 105 часов. Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, Программы среднего (полного) общего образования по биологии (углублённый уровень) автора В.Б.Захарова. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока расширено и углублено, увеличено количество лабораторных работ, число демонстраций и экскурсий.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой,

решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию учащихся.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний рабочей программой предусматривается лекционная форма обучения наряду с семинарскими занятиями, а также выполнение лабораторных работ и поисковой деятельностью и интернет - ресурсах. Углублению знаний и расширению кругозора будут способствовать экскурсии и демонстрации. В рабочей программе предусмотрено проведение устного экзамена.

В результате изучения биологии в 10 классе ученик Должен: знать/понимать

знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; знать фундаментальные понятия биологии; сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости; основные теории биогенеза- клеточную, хромосомную теорию наследственности; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека; основные термины, используемые в биологической и медицинской литературе;

умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований; решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные ряды на растительном и животном материале; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета; грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к обоснованному жизненному пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно- ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- Приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников, пособий), на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- Понимание различий между альтернативными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез , разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
 - Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение;
 - Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
 - Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
- Предметные результаты представлены в содержании курса общей биологии по темам.

Используемый учебно-методический комплект

1. Учебник. Общая биология. 10 класс. В.В.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, М.: Дрофа, 2014.
2. Учебник. Общая биология. 10-11 классы. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник.- М.: Дрофа, 2009.
3. В. И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, В.Б.Захарова. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. образовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Биология как наука; предмет и методы изучения биологии. Общая биология – учебная дисциплина и один из источников формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Общебиологические закономерности. Связь биологических дисциплин с другими науками.

Часть I. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле (12 часов)

Раздел 1. Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи (5 часов)

Тема 1.1. Уровни организации дивной материи (2 ч)

Жизнь как форма существования материи. Уровни организации жизни.

Тема 1.2. Критерии живых систем (3 часа)

Основные свойства живого. Многообразие жизни. Царства живой природы; естественная классификация живых организмов.

Раздел 2. Возникновение жизни на Земле (7 часов)

Тема 2.1. История представлений о возникновении жизни на Земле (2 часа)

История представлений о возникновении жизни на Земле. Предпосылки возникновения жизни на Земле.

Тема 2.2. Современные представления о возникновении жизни на Земле (2 часа)

Современные представления о возникновении жизни на Земле. Теория А. И. Опарина, опыты С. Миллера. Свойства коацерватов.

Тема 2.3. Теории происхождения протобиополимеров (1 час).

Тема 2.4. Эволюция протобионтов (1 час).

Значение работ С. Фокса и Дж. Бернала. Гипотезы возникновения генетического кода. **Тема 2.5.**

Начальные этапы биологической эволюции (1 час).

Часть II. Учение о клетке (37 часов)

Раздел 3. Химическая организация живого вещества (13 час.)

Тема 3.1. Неорганические вещества, входящие в состав клетки (1 час)

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки. Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование молекул живого вещества. Неорганические молекулы: вода, её свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их значение.

Тема 3.2. Органические вещества, входящие в состав клетки (12 часов)

Органические молекулы. Биополимеры. Белки, ферменты. Структура и свойства белков. Углеводы в жизни организмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Строение и биологическая роль полисахаридов. Жиры. Особенности строения жиров и липоидов. ДНК – молекулы наследственности. Уровни структурной организации ДНК. Генетический код, свойства кода. Редупликация ДНК. Транскрипция. РНК, структура, функции, виды. Витамины: строение, источники поступления, функции.

Определение нуклеотидных последовательностей геномов растений и животных. Геном человека. Генетическая инженерия.

Раздел 4. Реализация наследственной информации. Метаболизм (9 часов)

Тема 4.1. Анаболизм (6ч).

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Компартментация процессов метаболизма. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Реализация наследственной информации. Биологический синтез белков и других органических молекул в клетке. Транскрипция, процессинг и РНК, трансляция.

Тема 4.2. Энергетический обмен – катаболизм (2ч).

Этапы энергетического обмена. Принципы нервной и эндокринной регуляции процессов превращения веществ и энергии в клетке

Тема 4.3. Автотрофный тип обмена веществ.(2 часа).

Фотосинтез. Хемосинтез..

Раздел 5. Строение и функции клеток. (16 часов)

Тема 5.1. Прокариотическая клетка (2 часа)

Царство Прокариот Форма и размеры. Строение. Генетический аппарат бактерий. Особенности жизнедеятельности. Спорообразование и его биологическая роль. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Тема 5.2. Эукариотическая клетка (8 часов)

Структурно-функциональная организация клеток эукариот. Клеточные технологии. Стволовые клетки и перспективы их применения в биологии и медицине. Клонирование растений и животных.

Тема 5.3. Особенности строения растительных клеток (1 ч) Лабораторная работа № 3. Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом. Наблюдение за движением цитоплазмы в растительных клетках.

Тема 5.4.Жизненный цикл клеток Деление клеток(3 часа)

Жизненный цикл клеток. Митоз.

Тема 5.5. Клеточная теория строения организмов (1 ч)

Тема 5.6.Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги (1 час)

Неклеточные формы жизни. Вирусы – внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. СПИД. Бактериофаги.

Часть III. Размножение и развитие организмов (27 часов)

Тема 6. Размножение организмов (7ч)

Тема 6.1. Бесполое размножение растений и животных (1 час)

Бесполое размножение.Формы бесполого размножения. Вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения.

Тема 6.2. Половое размножение (6 часов)

Половое размножение. Половая система млекопитающих. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток. Развитие половых клеток.Мейоз. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Моно- и полиспермия. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партогенез. Развитие половых клеток у высших растений; двойное оплодотворение. Эволюционное значение полового размножения.

Раздел 7. Индивидуальное развитие организмов (20 часов)

Тема 7.1. Краткие исторические сведения.

Тема 7.2. Эмбриональный период развития (10 часов)

Типы яйцеклеток и их строение. Эмбриональное развитие животных. Эмбриогенез: дробление, бластуляция, гаструляция и органогенез. Регуляция эмбрионального развития. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов. Управление размножением растений и животных. Искусственное осеменение, осеменение *in vitro*, пересадка зародышей. Клонирование растений и животных; перспективы создания тканей и органов человека. Онтогенез высших растений. Биологическое значение двойного оплодотворения. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прорастание семян, дифференциация органов и тканей, формирование побегов и корневой системы. Регуляция развития растений

Тема 7.3. Постэмбриональное развитие (2 часа)

Закономерности постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие. Биологический смысл развития с метаморфозом. Стадии постэмбрионального развития. Прямое развитие. Старение и смерть.

Тема 7.4. Общие закономерности онтогенеза (1 ч)

Тема 7.5. Развитие организма и окружающая среда (4 ч)

Тема 7.6. Регенерация (2 ч)

Часть IV. Основы генетики и селекции (25 ч)

Раздел 8. Основные понятия генетики (2 ч). История развития представлений о наследственности и изменчивости. Современные представления о структуре гена.

Раздел 9. Закономерности наследования признаков (12 ч) + 1 ч резервного времени.

Тема 9.1. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя. Лабораторная работа № 4. Решение генетических задач и составление родословных. Генетика человека. (1час.)

Тема 9.2. Законы Менделя (4 ч)

Основные закономерности наследственности. Первый закон Менделя – закон единообразия первого поколения. Второй закон Менделя – закон расщепления. Неполное доминирование. Множественный аллелизм. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов.

Тема 9.3. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов (2ч).

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. Генетические карты хромосом. Лабораторная работа № 6. Решение генетических задач.

Тема 9.4. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом (1 ч)

Тема 9.5. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов (4ч)

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Экспрессивность и пенетрантность гена. Плейотропия. Обобщение знаний. Контрольная работа по решению генетических задач.

Раздел 10. Закономерности изменчивости (6 ч)

Тема 10.1 Наследственная (генотипическая) изменчивость (4 ч)

Основные закономерности изменчивости. Наследственная (генотипическая) изменчивость. Мутации. Зависимость проявления генов от условий внешней среды (фенотипическая изменчивость). Фенотипическая изменчивость. Норма реакции.

Тема 10.2 Зависимость проявления генов от условий внешней среды (фенотипическая изменчивость) (2 ч)

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Статистические Закономерности модификационной изменчивости. Лабораторная работа № 7. Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой.

Раздел 11. Основы селекции (5 ч)

Тема 11.1. Создание пород животных и сортов растений (1 ч)

Тема 11.2. Методы селекции животных и растений (1 ч)

Тема 11.3. Селекция микроорганизмов (1 ч)

Тема 11.4. Достижения и основные направления современной селекции (2 ч)

Достижения традиционной генетики.

Использование новейших методов биологии в селекции.

Итоговая контрольная работа.

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№	Изучаемая тема	Общее кол-во уч. часов	Контр. работ	Лаборат. работ
1.	Введение	1		
2.	Раздел.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи.	5	1	
3.	Раздел 2. Возникновение жизни на Земле.	7		
4.	Раздел 3. Химическая организация клетки.	13	1	2
5.	Раздел 4. Реализация наследственной информации. Метаболизм.	9		
6.	Раздел 5. Строение и функции клеток.	16	1	1
7.	Раздел 6. Размножение организмов.	7	1	
8.	Раздел 7. Индивидуальное развитие организмов (Онтогенез).	20		
9.	Раздел 8. Основные понятия генетики	2		
10.	Раздел 9. Закономерности наследования признаков.	13	1	3
11.	Раздел 10. Закономерности изменчивости	6		1
12.	Раздел 11. Основы селекции.	5		
13.	Обобщение, повторение.	1	1	
	Итого:	105	6	7

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 11 КЛАССА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа по биологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (углублённый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (углублённый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для углублённого изучения биологии в 10-11 классах В.Б. Захарова. В основу программы положен принцип развивающего обучения. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. Данная программа реализована в учебнике: В.Б.Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониная, Е.Т. Захаровой. Биология. Общая биология. углублённый уровень. 11 класс.- М.: Дрофа, 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 11 классе биолого-химического профиля общеобразовательного учебного заведения и рассчитана на 3 учебных часа в неделю, всего 105 часов. Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, Программы среднего (полного) общего образования по биологии (углублённый уровень) автора В.Б.Захарова. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока расширено и углублено, увеличено количество лабораторных работ, число демонстраций.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию учащихся.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний рабочей программой предусматривается лекционная форма обучения наряду с семинарскими занятиями, а также выполнение лабораторных работ и поисковой деятельностью и

интернет - ресурсах. Углублению знаний и расширению кругозора будут способствовать экскурсии и демонстрации.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик

Должен знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); закономерностей изменчивости; учение В.И.Вернадского о биосфере;
 - **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Часть I. Учение об эволюции органического мира (49+1)

Раздел I. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение (26 +1 ч.)

Тема 1.1. История представлений о развитии жизни на Земле (3+1 ч.)

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линнеевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Жана Батиста Франсуа де Ламарка.

Тема 1.2. Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина (2ч)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина.

Тема 1.3. Эволюционная теория Ч. Дарвина (8ч.) Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 1.4. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция (13 ч.) Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Хард и—Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Показ живых растений и животных; гербариев и коллекций, демонстрирующих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторная работа. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Раздел 2. Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений (23ч.)

Тема 2.1 Главные направления биологической эволюции (11 ч.) Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Арогенез; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции. Возникновение крупных

Тема 7.3.

Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция (14 часов)

Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Хард и—Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

2. Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Показ живых растений и животных; гербариев и коллекций, демонстрирующих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторная работа. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Тема 2.2. Пути достижения биологического прогресса (12ч.) Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Ар систематических групп живых организмов — макроэволюция. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза. Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции. Характеристика представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

Умения. На основе знания движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды.

Часть II. Развитие органического мира. (21 ч.)

Раздел 3. Развитие жизни на Земле (11 ч.)

Тема 3.1. Развитие жизни в архейской и протерозойских эрах (2 ч.) Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Общая характеристика и систематика вымерших и современных беспозвоночных; основные направления эволюции беспозвоночных животных. Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных и оболочников. Развитие водных растений.

Тема 3.2. Развитие жизни в палеозойской эре (3 ч.) Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Главные направления эволюции позвоночных; характеристика анамний и амниот.

Тема 3.3. Развитие жизни в мезозойской эре (3 ч.) Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Тема 3.4. Развитие жизни в кайнозойской эре (3 ч.) Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Демонстрация. Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.

Раздел 4. Происхождение человека (10 ч.)

Тема 4.1. Положение человека в системе животного мира (2 ч.)

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Прямохождение; анатомические предпосылки к трудовой деятельности и дальнейшей социальной эволюции.

Тема 4.2. Эволюция приматов (1 ч.)

Тема 4.3. Стадии эволюции человека (5ч). Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Тема 4.4. Современный этап эволюции человека (2 ч.) Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

Демонстрация. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

Основные понятия. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

Часть III. Взаимоотношения организма и среды (31 ч.)+3 ч.

Раздел 5. Биосфера, её структура и функции (5 ч.)

Тема 5.1. Структура биосферы (2 ч.)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество; биогенное вещество биосферы (В. И. Вернадский).

Тема 5.2. Круговорот веществ в природе (3 ч.) Круговорот веществ в природе.

Демонстрация. Схемы, отражающие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе.

Раздел 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии. (11 ч.) + 3 ч.

Тема 6.1. История формирования сообществ живых организмов.(2 ч.)

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография.

Тема 6.2. Биогеография. Основы биомы суши (2ч.) Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Демонстрация. Карты, отражающие геологическую историю материков; распространенность основных биомов суши.

Тема 6.3 Взаимоотношения организм и среды (2 ч.) + 3 ч.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы: экотоп и биоценоз. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.

Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Тема 6.4. Взаимоотношения между организмами (5 ч). Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм, нахлебничество, квартиранство. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, собственно антибиоз (антибиотики, фитонциды и др.). Происхождение эволюция паразитизма. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Демонстрация. Примеры симбиоза представителей различных царств живой природы.

Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые цепи в конкретных условиях обитания.

Раздел 7. Биосфера и человек. Ноосфера. (9 ч).

Тема 7.1. Воздействие человека на природу в процессе становления общества(2ч) Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

Демонстрация. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Карты заповедных территорий нашей страны и ближнего зарубежья.

Тема 7.2. Природные ресурсы и их использование (2 ч).

Тема 7.3. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды (2 ч). Загрязнения воздуха, пресных вод и Мирового океана.

Антропогенные изменения почвы, влияние человека на растительный и животный мир, радиоактивное загрязнение биосферы.

Тема 7.4. Охрана природы и перспективы рационального природопользования (3ч.)

Проблемы рационального природопользования, охраны природы.

П.Д.К. Очистка выбросов и стоков, биологические методы борьбы с вредителями.

Раздел 8. Бионика (6ч)

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.)

Демонстрация. Примеры структурной организации живых организмов и созданных на этой основе объектов (просмотр и обсуждение иллюстраций учебника).

Основные понятия. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки; Красная книга. Бионика. Генная инженерия, биотехнология.

Умения. Объяснять необходимость знания и умения практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства ит. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Заключение (1 час)

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№	Изучаемая тема	Общее кол-во уч. часов	Контр. работ	Лаборат. работ
1.	Раздел.1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение.	27	3	4
2.	Раздел 2. Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений.	23	1	
3.	Раздел 3. Развитие жизни на Земле.	11	1	
4.	Раздел 4. Происхождение человека.	10	1	
5.	Раздел 5. Биосфера, её структура и функции.	5		
6.	Раздел 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии.	14	1	
7.	Раздел 7. Биосфера и человек. Ноосфера.	9		
8.	Раздел 8. Бионика.	6		
	Итого:	105	7	4

Физическая культура 10-11 класс

Пояснительная записка

Программа по физкультуре в 10-11 классах разработана на основе Примерной и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича (М:Просвещение,2010).

Целью физического воспитания в школе является содействию всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры является : крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы(умения) осуществлять Физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укреплению здоровья, содействию гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействию воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющие урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом должна создавать максимальные благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации Учебно – воспитательного процесса.

Решение задач физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Задачи физического воспитания

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитию устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движения) и координационных (Скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля.
- углубления представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах.
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Знать

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;

- педагогические, физиологические и психические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
 - биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования решения задач физического развития и укрепления здоровья;
 - физиологические основы деятельности системы дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
 - возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
 - психофункциональные особенности собственного организма;
 - индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепление здоровья и повышение физической подготовленности;
- Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

Содержание тем учебного курса

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекувырки назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекувырки из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизированные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Лыжные гонки

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Календарно-тематическое планирование Первая четверть 10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	вводный	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетике и спорт играх, базовые понятия физической культуры, история физической культуры
2	Легкая атлетика	Овладение техникой метания гранаты, развитие выносливости, развитие быстроты, игра в футбол, баскетбол.
3	Легкая атлетика	совершенство метания гранаты, изучение низкого старта, развитие выносливости, игра в баскетбол, футбол.
4	Легкая атлетика	совершенство метание гранаты, изучение высокого старта, развитие быстроты и выносливости, игра в баскетбол, футбол.
5	Легкая атлетика	Метание гранаты на оценку, развитие быстроты и выносливости, игра в баскетбол, футбол.
6	Легкая атлетика	Бег 60 метров на оценку, развитие выносливости, игра в футбол.
7	Легкая атлетика	Совершенство метания гранаты, бег 1500 метров на оценку, игра в футбол, баскетбол.
8	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, метания гранаты, игра в футбол, баскетбол.
9	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, метания гранаты, игра в футбол, баскетбол.

10	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, метания гранаты, игра в футбол, баскетбол.
11	Баскетбол	Передвижения в площадке, обучение передаче мяча двумя от груди, учебная игра.
12	Баскетбол	Передвижения в площадке, совершенство передаче мяча двумя от груди, обучение ведению мяча, учебная игра.
13	Баскетбол	Передача мяча на оценку, совершенство ведения мяча, обучение броску мяча от груди, учебная игра.
14	Баскетбол	Ведение мяча на оценку, совершенство броска двумя от груди, учебная игра
15	Баскетбол	Бросок двумя от груди на оценку, учебная игра.
16	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
17	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, совершенство броску после двойного шага, учебная игра.
18	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления на о, зачет броска после двойного шага, учебная игра.
19	Гимнастика	а) мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках. б) девочки: кувырок назад в полушпагат. Игра в баскетбол.
20	Гимнастика	Перекаты, стойка на лопатках. Развитие гибкости.
21	Гимнастика	Стойка на мостик, развитие гибкости. Игра в баскетбол.
22	Гимнастика	Акробатическая комбинация , выполняемая на 48 счетов: из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 . Развитие гибкости. Игра в баскетбол.
23	Гимнастика	«старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, Игра в баскетбол.
24	Гимнастика	кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 . Развитие гибкости. Игра в баскетбол.
25	Гимнастика	Из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 .Развитие силы. Игра в баскетбол.
26	Гимнастика	Из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 . развитие силы и гибкости. Игра в баскетбол.
27	Гимнастика	Зачет комплекса упражнений, игра.

Календарно-тематическое планированиеВторая четверть 10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	вводный	Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике и спорт играм, физическая культура человека.
2	гимнастика	Освоение и совершенствование висов и упоров. Развитие гибкости ,силы, игра в пионербол.
3	Гимнастика	Низкая перекладина мальчики: подъем переворотом упор толчком

		двумя. Брусья девочки: махом одной толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь.
4	Гимнастика	Зачет мальчики на перекладине, девочки на брусьях
5	Гимнастика	Мальчики прыжок согнув ноги, козел в ширину высота 1-5-115. Девочки ноги врозь козел в ширину высота 100-110.
6	Гимнастика	Мальчики прыжок согнув ноги, козел в ширину высота 1-5-115. Девочки ноги врозь козел в ширину высота 100-110.
7	Гимнастика	Мальчики прыжок согнув ноги, козел в ширину высота 1-5-115. Девочки ноги врозь козел в ширину высота 100-110.
8	Гимнастика	Зачет опорного прыжка
9	Гимнастика	Акробатическая комбинация , выполняемая на 48 счетов: из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 . Развитие гибкости. Игра в баскетбол.
10	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в пионербол.
11	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху; двумя снизу. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, прыгучести. Игра в пионербол.
12	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху; двумя снизу. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в волейбол.
13	Волейбол	Зачет передача мяча двумя сверху. Передача двумя снизу; нижняя прямая подача. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, прыгучести. Правила игры в волейбол
14	Волейбол	Передача мяча двумя сверху. Зачет передача двумя снизу; нижняя прямая подача. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Обучение игре в волейбол.
15	Волейбол	Передача мяча двумя сверху. Передача двумя снизу; Зачет нижней прямой подачи. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в волейбол.
16	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
17	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
18	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
19	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
20	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
21	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.

Календарно-тематическое планирование Третья четверть 10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	вводный	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спорт играм и по лыжной подготовке, базовые понятия физической культуры.

2	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в пионербол.
3	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху; двумя снизу. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, прыгучести. Игра в пионербол.
4	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху; двумя снизу. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в волейбол.
5	Волейбол	Зачет передача мяча двумя сверху. Передача двумя снизу; нижняя прямая подача. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, прыгучести. Правила игры в волейбол
6	Волейбол	Передача мяча двумя сверху. Зачет передача двумя снизу; нижняя прямая подача. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Обучение игре в волейбол.
7	Волейбол	Передача мяча двумя сверху. Передача двумя снизу; Зачет нижней прямой подачи. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в волейбол.
8	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
9	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
10	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
11	Лыжная подготовка	Одновременно двухшажный и безшажные хода, прохождение дистанции 1,5 км.
12	Лыжная подготовка	Одновременно двухшажный и безшажные хода, прохождение дистанции 1,5 км.
13	Лыжная подготовка	Одновременно двухшажный и безшажные хода, прохождение дистанции 2 км.
14	Лыжная подготовка	Одновременно одношажный и безшажные хода, прохождение дистанции 2 км.
15	Лыжная подготовка	Одновременно одношажный и безшажные хода, прохождение дистанции 3 км.
16	Лыжная подготовка	Одновременно одношажный и безшажные хода, прохождение дистанции 3 км.
17	Лыжная подготовка	Одновременно одношажный и безшажные хода, прохождение дистанции 3 км.
18	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 3 км.
19	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 3 км.
20	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 3,5 км.
21	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 4 км.
22	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 4 км.
23	Баскетбол	Передача мяча, совершенство ведения мяча, обучение броску мяча от груди, учебная игра.
24	Баскетбол	Ведение мяча , совершенство броска двумя от груди, учебная игра
25	Баскетбол	Бросок двумя от груди, учебная игра.

26	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
27	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
28	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
29	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
30	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.

Календарно-тематическое планирование четвертая четверть 10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	вводный	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики и спорт играх, базовые понятия физической культуры, история физической культуры
2	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
3	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
4	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
5	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
6	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
7	Баскетбол	Передвижения в площадке, обучение передаче мяча двумя от груди, учебная игра.
8	Баскетбол	Передвижения в площадке, совершенство передаче мяча двумя от груди, обучение ведению мяча, учебная игра.
9	Баскетбол	Передача мяча на оценку, совершенство ведения мяча, обучение броску мяча от груди, учебная игра.
10	Баскетбол	Ведение мяча на оценку, совершенство броска двумя от груди, учебная игра
11	Баскетбол	Бросок двумя от груди на оценку, учебная игра.
12	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
13	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, совершенство броску после двойного шага, учебная игра.
14	Легкая атлетика	Низкий старт ускорения от 30 до 70 метров, в длину, развитие выносливости. Игра в футбол, баскетбол.

15	Легкая атлетика	Низкий старт ускорения от 30 до 70 метров, в длину, развитие выносливости. Игра в футбол, баскетбол.
16	Легкая атлетика	Обучение метанию гранаты, развитие выносливости, развитие быстроты, игра в футбол, баскетбол.
17	Легкая атлетика	совершенство метания гранаты, изучение низкого старта, развитие выносливости, игра в баскетбол, футбол.
18	Легкая атлетика	совершенство метанию гранаты, изучение высокого старта, развитие быстроты и выносливости, игра в баскетбол, футбол.
19	Легкая атлетика	Метание гранаты на оценку, развитие быстроты и выносливости, игра в баскетбол, футбол.
20	Легкая атлетика	Бег 60 метров на оценку, развитие выносливости, игра в футбол.
21	Легкая атлетика	совершенство прыжка в длину согнув ноги, бег 2000 метров на оценку, игра в футбол, баскетбол.
22	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, совершенство прыжка в длину согнув ноги, игра в футбол, баскетбол.
23	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, метания гранаты, игра в футбол, баскетбол.
24	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, зачет прыжка в длину согнув ноги, игра в футбол, баскетбол.

Календарно-тематическое планированиеПервая четверть 11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	вводный	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетике и спорт играх, базовые понятия физической культуры, история физической культуры
2	Легкая атлетика	Овладение техникой метания гранаты, развитие выносливости, развитие быстроты, игра в футбол, баскетбол.
3	Легкая атлетика	совершенство метания гранаты, изучение низкого старта, развитие выносливости, игра в баскетбол, футбол.
4	Легкая атлетика	совершенство метание гранаты, изучение высокого старта, развитие быстроты и выносливости, игра в баскетбол, футбол.
5	Легкая атлетика	Метание гранаты на оценку, развитие быстроты и выносливости, игра в баскетбол, футбол.
6	Легкая атлетика	Бег 60 метров на оценку, развитие выносливости, игра в футбол.
7	Легкая атлетика	Совершенство метания гранаты, бег 1500 метров на оценку, игра в футбол, баскетбол.
8	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, метания гранаты, игра в футбол, баскетбол.
9	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, метания гранаты, игра в футбол, баскетбол.
10	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, метания гранаты, игра в футбол, баскетбол.
11	Баскетбол	Передвижения в площадке, обучение передаче мяча двумя от груди, учебная игра.
12	Баскетбол	Передвижения в площадке, совершенство передаче мяча двумя от груди, обучение ведению мяча, учебная игра.
13	Баскетбол	Передача мяча на оценку, совершенство ведения мяча, обучение броску мяча от груди, учебная игра.
	Баскетбол	

14		Ведение мяча на оценку, совершенство броска двумя от груди, учебная игра
15	Баскетбол	Бросок двумя от груди на оценку, учебная игра.
16	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
17	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, совершенство броску после двойного шага, учебная игра.
18	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления на о, зачет броска после двойного шага, учебная игра.
19	Гимнастика	а) мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках. б) девочки: кувырок назад в полушпагат. Игра в баскетбол.
20	Гимнастика	Перекаты, стойка на лопатках. Развитие гибкости.
21	Гимнастика	Стойка на мостик, развитие гибкости. Игра в баскетбол.
22	Гимнастика	Акробатическая комбинация , выполняемая на 48 счетов: из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 . Развитие гибкости. Игра в баскетбол.
23	Гимнастика	«старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, Игра в баскетбол.
24	Гимнастика	кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 . Развитие гибкости. Игра в баскетбол.
25	Гимнастика	Из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 .Развитие силы. Игра в баскетбол.
26	Гимнастика	Из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 . развитие силы и гибкости. Игра в баскетбол.
27	Гимнастика	Зачет комплекса упражнений, игра.

Календарно-тематическое планированиеВторая четверть 11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	вводный	Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике и спорт играм, физическая культура человека.
2	гимнастика	Освоение и совершенствование висов и упоров. Развитие гибкости ,силы, игра в пионербол.
3	Гимнастика	Низкая перекладина мальчики: подъем переворотом упор толчком двумя. Брусья девочки: махом одной толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь.
4	Гимнастика	Зачет мальчики на перекладине, девочки на брусьях
5	Гимнастика	Мальчики прыжок согнув ноги, козел в ширину высота 1-5-115. Девочки ноги врозь козел в ширину высота 100-110.
6	Гимнастика	Мальчики прыжок согнув ноги, козел в ширину высота 1-5-115. Девочки ноги врозь козел в ширину высота 100-110.
7	Гимнастика	Мальчики прыжок согнув ноги, козел в ширину высота 1-5-115.

		Девочки ноги врозь козел в ширину высота 100-110.
8	Гимнастика	Зачет опорного прыжка
9	Гимнастика	Акробатическая комбинация , выполняемая на 48 счетов: из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног) поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор в присев, в темпе прыжок в верх с поворотом на 360 . Развитие гибкости. Игра в баскетбол.
10	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в пионербол.
11	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху; двумя снизу. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, прыгучести. Игра в пионербол.
12	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху; двумя снизу. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в волейбол.
13	Волейбол	Зачет передача мяча двумя сверху. Передача двумя снизу; нижняя прямая подача. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, прыгучести. Правила игры в волейбол
14	Волейбол	Передача мяча двумя сверху. Зачет передача двумя снизу; нижняя прямая подача. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Обучение игре в волейбол.
15	Волейбол	Передача мяча двумя сверху. Передача двумя снизу; Зачет нижней прямой подачи. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в волейбол.
16	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
17	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
18	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
19	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
20	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
21	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.

Календарно-тематическое планирование Третья четверть 11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	вводный	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спорт играм и по лыжной подготовке, базовые понятия физической культуры.
2	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в пионербол.
3	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху; двумя снизу. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, прыгучести. Игра в пионербол.
4	Волейбол	Стойка волейболиста; техника передвижений. Передача мяча двумя сверху; двумя снизу. Развитие ловкости, скоростно-силовых

		качеств. Игра в волейбол.
5	Волейбол	Зачет передача мяча двумя сверху. Передача двумя снизу; нижняя прямая подача. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, прыгучести. Правила игры в волейбол
6	Волейбол	Передача мяча двумя сверху. Зачет передача двумя снизу; нижняя прямая подача. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Обучение игре в волейбол.
7	Волейбол	Передача мяча двумя сверху. Передача двумя снизу; Зачет нижней прямой подачи. Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств. Игра в волейбол.
8	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
9	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
10	Волейбол	Совершенство передач мяча, обучение прямому нападающему удару, развитие прыгучести. Игра в волейбол.
11	Лыжная подготовка	Одновременно двухшажный и безшажные хода, прохождение дистанции 1,5 км.
12	Лыжная подготовка	Одновременно двухшажный и безшажные хода, прохождение дистанции 1,5 км.
13	Лыжная подготовка	Одновременно двухшажный и безшажные хода, прохождение дистанции 2 км.
14	Лыжная подготовка	Одновременно одношажный и безшажные хода, прохождение дистанции 2 км.
15	Лыжная подготовка	Одновременно одношажный и безшажные хода, прохождение дистанции 3 км.
16	Лыжная подготовка	Одновременно одношажный и безшажные хода, прохождение дистанции 3 км.
17	Лыжная подготовка	Одновременно одношажный и безшажные хода, прохождение дистанции 3 км.
18	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 3 км.
19	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 3 км.
20	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 3,5 км.
21	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 4 км.
22	Лыжная подготовка	Коньковый ход, торможение и повороты плугом, гонки с выбыванием. Прохождение дистанции 4 км.
23	Баскетбол	Передача мяча, совершенство ведения мяча, обучение броску мяча от груди, учебная игра.
24	Баскетбол	Ведение мяча , совершенство броска двумя от груди, учебная игра
25	Баскетбол	Бросок двумя от груди, учебная игра.
26	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
27	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
28	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
29	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.

30	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
----	-----------	---

Календарно-тематическое планирование четвертая четверть 11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	вводный	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики и спорт играх, базовые понятия физической культуры, история физической культуры
2	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
3	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
4	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
5	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
6	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила
7	Баскетбол	Передвижения в площадке, обучение передаче мяча двумя от груди, учебная игра.
8	Баскетбол	Передвижения в площадке, совершенство передаче мяча двумя от груди, обучение ведению мяча, учебная игра.
9	Баскетбол	Передача мяча на оценку, совершенство ведения мяча, обучение броску мяча от груди, учебная игра.
10	Баскетбол	Ведение мяча на оценку, совершенство броска двумя от груди, учебная игра
11	Баскетбол	Бросок двумя от груди на оценку, учебная игра.
12	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, обучение броску после двойного шага, учебная игра.
13	Баскетбол	Ведение мяча с изменением направления, совершенство броску после двойного шага, учебная игра.
14	Легкая атлетика	Низкий старт ускорения от 30 до 70 метров, в длину, развитие выносливости. Игра в футбол, баскетбол.
15	Легкая атлетика	Низкий старт ускорения от 30 до 70 метров, в длину, развитие выносливости. Игра в футбол, баскетбол.
16	Легкая атлетика	Обучение метанию гранаты, развитие выносливости, развитие быстроты, игра в футбол, баскетбол.
17	Легкая атлетика	совершенство метания гранаты, изучение низкого старта, развитие выносливости, игра в баскетбол, футбол.
18	Легкая атлетика	совершенство метанию гранаты, изучение высокого старта, развитие быстроты и выносливости, игра в баскетбол, футбол.

19	Легкая атлетика	Метание гранаты на оценку, развитие быстроты и выносливости, игра в баскетбол, футбол.
20	Легкая атлетика	Бег 60 метров на оценку, развитие выносливости, игра в футбол.
21	Легкая атлетика	совершенство прыжка в длину согнув ноги, бег 2000 метров на оценку, игра в футбол, баскетбол.
22	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, совершенство прыжка в длину согнув ноги, игра в футбол, баскетбол.
23	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, метания гранаты, игра в футбол, баскетбол.
24	Легкая атлетика	Совершенство бега на выносливость, зачет прыжка в длину согнув ноги, игра в футбол, баскетбол.

Литература

Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2008.

Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-11 классов Москва «Просвещение» 2006.

Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 5-11 классов Москва «Просвещение» 2006

Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура

Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.

ОБЖ

Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего (полного) общего образования разработана на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова.

Содержание программы выстроено по шести линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- основы здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы обороны государства;
- основы военной службы

Программа предназначена для изучения учащимися тем в области безопасности жизнедеятельности, а также для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям и шести входящим в них разделам:

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М- II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства.

Раздел VI. Основы военной службы

Раздел I «Основы комплексной безопасности» включает в себя 3 темы: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций», «Современный комплекс проблем безопасности социального характера».

Раздел II «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» включает в себя 2 темы: «Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства», «Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ»

Раздел III «Основы здорового образа жизни» включает в себя 3 темы: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний», «Нравственность и здоровье».

Раздел IV «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» включает в себя 1 тему «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях».

Раздел V. «Основы обороны государства» включает в себя 7 тем: «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны», «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества». «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск», «Боевые традиции Вооруженных Сил России», «ВС РФ – основа обороны государства», «Символы воинской чести», «Воинская обязанность».

Раздел VI. Основы военной службы включает в себя 11 тем: «Особенности военной службы», «Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ», «Ритуалы ВС РФ», «Прохождение военной службы по призыву», «Прохождение военной службы по контракту», «Размещение и быт военнослужащих», «Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда», «Организация караульной службы», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих *целей*

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 классе физико-математического профиля и 33 часа (1 час в неделю) в 11 классах и 10-х классах химико-биологического и социально-экономического профилей. В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (35 часов), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки.

Раздел 6 «Основы военной службы» изучается только юношами. Девушки в это время занимаются по программе с изучением основ медицинских знаний. Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается итоговой аттестацией.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности

населения;

- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

• предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

Тематический план 10 класс (1 час в неделю)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество учебных часов	
		Общее	Практ.
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства.	12	1
Р-1	Основы комплексной безопасности	11	
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	6	
Тема 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	

Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера.	2	
<i>P-2</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i>	1	
Тема 4	Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	1	
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	3	
<i>P-3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3	
Тема 5	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	1	
Тема 6	Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
М-3	Обеспечение военной безопасности государства.	18	
<i>P-5</i>	<i>Основы обороны государства</i>	10	
Тема 7	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	9	
Тема 8	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.	1	
<i>P-6</i>	<i>Основы военной службы</i>	8	7
Тема 9	Огневая подготовка.	8	
	Всего часов.	33	8

Тематический план 10 класс (2 часа в неделю)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	12
<i>P-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	11
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6
Тема 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	2
<i>P-2</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	1
Тема 4	Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	1
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
<i>P-3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	4
Тема 5	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2

Тема 6	Здоровый образ жизни и его составляющие	2
М-3	Обеспечение военной безопасности государства	48
<i>Р-5</i>	<i>Основы обороны государства</i>	18
Тема 7	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	10
Тема 8	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	2
Тема 9	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск	5
Тема 10	Боевые традиции Вооруженных Сил России	1
<i>Р-6</i>	<i>Основы военной службы</i>	30
Тема 11	Размещение и быт военнослужащих	1
Тема 12	Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда	1
Тема 13	Организация караульной службы	1
Тема 14	Строевая подготовка	5
Тема 15	Огневая подготовка	8
Тема 16	Тактическая подготовка	1
Тема 17	Особенности военной службы	5
Тема 18	Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ	4
Тема 19	Ритуалы ВС РФ	2
Тема 20	Прохождение военной службы по призыву	1
Тема 21	Прохождение военной службы по контракту	1
	Резервное время	4
	Всего часов	68

Тематический план 11 класс.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	6
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	4
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4
<i>Р-2</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	2
Тема 2	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	2
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14
<i>Р-3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	5
Тема 3	Нравственность и здоровье	5
<i>Р - 4</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	9

Тема 4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9
М-3	Обеспечение военной безопасности государства	13
<i>Р-5</i>	<i>Основы обороны государства</i>	13
Тема 5	ВС РФ – основа обороны государства	2
Тема 6	Символы воинской чести	2
Тема 7	Воинская обязанность	8
	Резервное время	2
	Всего часов	34

Литература:

1. Комплексная программа для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение» 2009 год.

2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10, 11 класс автор А. Т. Смирнов.

Марийская литература (на русском языке) Пояснительная записка

Рабочая программа по марийской литературе (на русском языке) составлена на основе Программы по марийской литературе 5-11 классы, допущенной Министерством образования и науки Республики Марий Эл 2005 года, программы по марийскому государственному языку 1-11 класс, допущенной Министерством образования и науки Республики Марий Эл 2011 года, методических рекомендаций по преподаванию предметов этнокультурного компонента Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 4.10. 2010г., № 5263 и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл обязательной части учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2011 год, методических рекомендации по проектированию основных образовательных программ с учетом региональных особенностей, 2012 год.

Программа курса «Марийская литература» предназначена для обучающихся 10-х классов средних (полных) общеобразовательных школ. Знакомство с марийской литературой начинается уже в младших классах на уроках марийского государственного языка, истории культуры народов. В X классе изучается марийская литература в качестве отдельной дисциплины. При этом учебный процесс осуществляется на русском языке.

Программа данного курса реализуется в рамках компонента Республики Марий Эл в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденным приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23.09.2004 г. №324, (в редакции приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 16.08.2012 г. №1133) в количестве 1 часа в неделю.

При отборе произведений для обязательного изучения в основу положены три критерия: их художественная ценность, выражение в них социально-значимых, общечеловеческих ценностей и идеалов и место произведения в истории марийской литературы. Чтение художественных произведений

оказывает влияние на интеллектуальное, духовное, психологическое развитие обучающихся. В программе по марийской литературе предлагается уделять внимание важнейшим этапам и тенденциям развития марийской литературы в соответствующей общественной и культурной обстановке основным произведениям марийской художественной классики (С.Чавайн, М.Шкетан, Н.Игнатьев, В.Колумб, О.Ипай, Ш.Осып и др.) на фоне русской и мировой литературы. Учебную деятельность учащихся старших классов целесообразно организовать в форме лекций и семинаров. Лекция является методом устного изложения материала. Преподаватель выбирает наиболее рациональные доходчивые способы передачи необходимой информации, помня о том, что живая речь учителя эффективно воздействует на восприятие и запечатление новых знаний. Роль семинаров заключается в развитии индивидуальных способностей обучающихся в процессе овладения ими опытом учебно-познавательной деятельности. На семинаре обучающиеся отвечают на вопросы, приводят необходимые примеры и цитаты из изученной литературы, делают выводы. В конце семинара учитель обобщает результаты работы.

Цельпредмета - воспитание духовно развитой, поликультурной личности с развитым этническим самосознанием, формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Задачипредметаопределены его целью и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и с эстетической функцией литературы. К их числу можно отнести:

- освоение текстов художественных произведений;
- формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека;
- осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции;
- формирование системы гуманитарных понятий, составляющих этико-эстетический компонент искусства;
- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству;
- формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и интерпретации литературно-художественных произведений;
- освоение историко-литературных сведений, обеспечивающих адекватное и полноценное понимание художественного произведения.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Марийская литература на русском языке», являются: • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к марийской литературе, к культурам других народов; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). **Метапредметные результаты** изучения предмет «Марийская литература на русском языке» в основной школе проявляются в • умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; • умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; • умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем: 1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений марийского фольклора и фольклора других народов, марийской литературы XIX—XXI., марийских писателей XIX—XXI вв;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
 - определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
 - владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 2)в ценностно-ориентационной сфере:
- приобщение к духовно-нравственным ценностям марийской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
 - формулирование собственного отношения к произведениям марийской литературы, их оценка;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
 - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 3) в коммуникативной сфере:
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

Содержание учебного предмета

ТЕМА 1. Фольклор и художественная литература.

Фольклор-основа марийской художественной литературы. Фольклор и жанры художественной литературы.

Сказки, легенды, предания и мифы марийского народа. «Югорно» А.Спиридонова.

Исследовательские навыки: Поисковая работа «Коллекция марийских народных загадок, пословиц о достоинствах человека».

Тема 2. Зарождение марийской литературы.

Влияние русских поэтов на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке. Роль просветительского движения. (Г. Кармазин, В. Васильев) и «Марла календарь».

Дореволюционное творчество С. Чавайна, Г. Микая, Н. Мухина. **Практические навыки.** Разучивание стихов первых марийских поэтов.

Тема 3. Марийская литература 1920-1930-х годов

Марийская поэзия (Н.Мухин, Н.Игнатьев, В.Сави)

Проза и ее основные жанровые формы. Зарождение марийской повести («Дезертиры» С.Чавайна, «Гибель мира» О.Шабдара).

Развитие марийской драматургии, ее жанровое становление. Значение творчества М. Шкетана, С. Чавайна, А. Конакова. Социальные изменения в обществе. Становление соцреализма в литературе.

Создание союза марийских писателей. Репрессия и марийская художественная словесность.

Бурное развитие поэзии (Пет Першут, Шатд Булат, Я.Ялкайн, О. Шабдар). Роль ОлыкаИпая в обогащении жанровых форм марийской поэзии.

Развитие марийской прозы. Зарождение марийского романа («Стальной ветер» Н. Игнатьева, «Эренер» М. Шкетана, «Элнет» С. Чавайна и др.). Марийской драматургии («Салика» С. Николаева, «Акпатыр», «Живая вода» С. Чавайна).

Практическая часть. Презентация «Ассоциация марийских писателей». Просмотр фильма «Салика»

Тема 4. С. Г. Чавайн.

Обзор жизни и творчества С. Чавайна. «Ото» – первое марийское литературное произведение. «Элнет» – историко-революционный роман. «Акпатыр» – героическая народная драма на историческую тему. Роль С.Чавайна в развитии марийской художественной литературе.

Исследовательская работа. Составление хронологической таблицы по творчеству С.Чавайна.

Тема 5. М. Шкетан.

Очерк жизни и творчества М. Шкетана.

«Эренгер» – социально-психологический роман. Значение романа в развитии марийской литературы.

Роль М. Шкетана в развитии марийской драматургии («Эх, родители!», «Сардай»)

Практическое занятие. Чтение и обзор юмористических рассказов М.Шкетана.

Тема 6. Н. В. Игнатьев.

Жизнь и творчество писателя. «Стальной ветер» – первый роман на марийском языке. «Савик» – социально-сатирический роман. Документальная повесть «Дочь комсомола».

Тема 7. ОлыкИпай.

Обзор жизни и творчества поэта. ОлыкИпай – художник-новатор. Поэма ОлыкаИпая «Яндиар»

Практическое занятие. Чтение и обзор стихов ОлыкаИпая.

Тема 8. ОсыпШабдар.

Очерк жизни и творчества ОсыпШабдара.

ОсыпШабдар – поэт-лирик.

«Женская доля» – социально-психологический роман о судьбе марийской женщины. Художественное своеобразие романа.

Практическое занятие. Литературная гостиная «О. Шабдар – поэт-лирик»

Тема 9. Марийская литература периода Великой Отечественной войны.

Бурное развитие поэзии. Жанровое разнообразие лирики. Образ воина, зовущего на битву с врагами.

Развитие прозы. Рассказы и очерки на военную тему. Лирический цикл «Фронтовые записки» Н. Ильякова («Снайпер», «Раненый цветок»). Роман Н. Н. Лекайна «В огне великой войны».

Вклад С. Николаева (Девушка в шинели), «На берегу Илети»), Н. Арбана («Черный волк») в драматургию. Влияние теория «бесконфликтности» в литературе.

Практическое занятие. Обзор произведений поэтов-фронтовиков.

Тема 10. НикандрЛекайн.

Жизнь и творчество народного писателя. Роман-трилогия («Железная воля», «В огне великой войны», «Земля предков») – многоплановое повествование о жизни марийского народа.

Практическое занятие. Анализ повести «Золотая крошка».

Тема 11. Миклай Казаков.

Обзор жизни и творчества народного поэта, лауреата Гос.премии СССР.

Тема 12. Марийская литература (1950 -1990-е годы)

Общественно-политические изменения и марийская литература. Значение периода «оттепели» в истории марийской литературы.

Марийская поэзия, её идейно-тематическое содержание, новые жанровые формы. Роль традиций, проблема философского обновления поэзии.. Основные темы марийской прозы. Проблема деревни и человека труда. Произведения на историческую тему.

Роль творчества А. Юзыкайна, В. Иванова, З. Катковой, Ю. Артамонова в развитии марийской прозы.

Развитие марийской драматургии. Особенности творчества К. Коршунова, М. Рыбакова.

Практическое занятие: 1. Чтение стихов марийских поэтов наизусть (урок-концерт).

Тема 13. Валентин Колумб.

Жизнь и творчество В. Колумба.

Роль В. Колумба в развитии марийской литературы. Новаторство и художественное мастерство поэта. Поиск новых жанров и форм, идейно-тематическое содержание произведений. Использование фольклорного богатства в творчестве. Философская лирика поэта.

Практическое занятие: Чтение стихов В. Колумба (урок-концерт).

Тема14. Миклай Рыбаков.

Жизнь и творчество драматурга. Роль М. Рыбакова в обогащении жанровых форм марийской драматургии (фантазмагория, трагикомедия).

Нравственно-психологическая драма «Моркинские напевы».

Тема 15.Марийская литература начала XXI века

Современная марийская поэзия. Творчество З. Дудиной, Г. Ояра, А. Тимиркаева.

Современная марийская проза. Новые жанры и формы: роман-хроника, исторический роман, детектив, фантастика, эссе, новелла.

Современная марийская драматургия. Творчество Ю. Байгузы, Г. Гордеева.

Марийское литературоведение и критика.

Практическое занятие:

Встреча с местными поэтами.

Тема 16. Повторение и обобщение изученного материала.

Творческий урок. Защита исследовательских проектов по изученным темам.

Тематическое планирование

1. Фольклор и художественная литература (2 ч.)

Фольклор-основа марийской художественной литературы. Фольклор и жанры художественной литературы.

Сказки, легенды, предания и мифы марийского народа. «Югорно» А.Спиридонова.

Фольклор как средство нравственно- эстетического воспитания.

2.Зарождение марийской литературы(1ч.)

Влияние русских поэтов на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке. Роль просветительского движения. (Г. Кармазин, В. Васильев) и «Марла календарь».

Дореволюционное творчество С. Чавайна, Г. Микая, Н. Мухина.

3.Марийская литература 1920 1930-х годов (2 ч.)

Марийская поэзия (Н.Мухин, Н.Игнатьев, В.Сави)

Проза и ее основные жанровые формы. Зарождение марийской повести («Дезертиры» С.Чавайна, «Гибель мира» О.Шабдара).

Развитие марийской драматургии, ее жанровое становление. Значение творчества М. Шкетана, С. Чавайна, А. Конакова. Социальные изменения в обществе. Становление соцреализма в литературе.

Создание союза марийских писателей. Репрессия и марийская художественная словесность.

Бурное развитие поэзии (Пет Першут, Шатд Булат, Я.Ялкайн, О. Шабдар). Роль ОлыкаИпая в обогащении жанровых форм марийской поэзии.

Развитие марийской прозы. Зарождение марийского романа («Стальной ветер» Н. Игнатьева, «Эренер» М. Шкетана, «Элнет» С. Чавайна и др.). Марийской драматургии («Салика» С. Николаева, «Акпатыр», «Живая вода» С. Чавайна).

4.С.Г.Чавайн(4ч).

Обзор жизни и творчества С. Чавайна. «Ото» – первое марийское литературное произведение. «Элнет» – историко-революционный роман. «Акпатыр» – героическая народная драма на историческую тему. Роль С.Чавайна в развитии марийской художественной литературе.

5. М. Шкетан (3ч.)

Очерк жизни и творчества М. Шкетана.

«Эренгер» – социально-психологический роман. Значение романа в развитии марийской литературы.

Роль М. Шкетана в развитии марийской драматургии («Эх, родители!», «Сардай»)

6. Н.В.Игнатьев (2ч.)

Жизнь и творчество писателя. «Стальной ветер» – первый роман на марийском языке. «Савик» – социально-сатирический роман. Документальная повесть «Дочь комсомола».

7.Олык Ипай (1ч.)

Обзор жизни и творчества поэта. ОлыкИпай – художник-новатор. Поэма ОлыкаИпая «Яндиар.

8. ОсыпШабдар (2ч.)

Очерк жизни и творчества ОсыпШабдара.

ОсыпШабдар – поэт-лирик.

«Женская доля» – социально-психологический роман о судьбе марийской женщины. Художественное своеобразие романа.

9. . Марийская литература в годы периода Великой Отечественной войны (2ч.)

Бурное развитие поэзии. Жанровое разнообразие лирики. Образ воина, зовущего на битву с врагами.

Развитие прозы. Рассказы и очерки на военную тему. Лирический цикл «Фронтовые записки» Н. Ильякова («Снайпер», «Раненый цветок»). Роман Н. Н. Лекайна «В огне великой войны».

Вклад С. Николаева (Девушка в шинели», «На берегу Илети»), Н. Арбана («Черный волк») в драматургию. Влияние теории «бесконфликтности» в литературе.

10. Никандр Лекайн (2ч.)

Жизнь и творчество народного писателя.

Роман-трилогия («Железная воля», «В огне великой войны», «Земля предков») – многоплановое повествование о жизни марийского народа. Повесть «Золотая крошка».

11. Миклай Казаков (1ч.)

Жизнь и творчество народного поэта. Роль М. Казакова в развитии марийской литературы.

12. Марийская литература (1950 -1990-е годы) (3ч.)

Общественно-политические изменения и марийская литература. Значение периода «оттепели» в истории марийской литературы.

Марийская поэзия, её идейно-тематическое содержание, новые жанровые формы. Роль традиций, проблема философского обновления поэзии.. Основные темы марийской прозы. Проблема деревни и человека труда. Произведения на историческую тему.

Роль творчества А. Юзыкайна, В. Иванова, З. Катковой, Ю. Артамонова в развитии марийской прозы.

Развитие марийской драматургии. Особенности творчества К. Коршунова, М. Рыбакова.

13. В. Колумб (2ч.)

Жизнь и творчество В. Колумба.

Роль В. Колумба в развитии марийской литературы. Новаторство и художественное мастерство поэта. Поиск новых жанров и форм, идейно-тематическое содержание произведений. Использование фольклорного богатства в творчестве. Философская лирика поэта.

14. М. Рыбаков (2ч.)

Жизнь и творчество драматурга. Роль М. Рыбакова в обогащении жанровых форм марийской драматургии (фантазмагория, трагикомедия).

Нравственно-психологическая драма «Моркинские напевы».

15. Марийская литература начала XXI века(3ч.)

Современная марийская поэзия. Творчество З. Дудиной, Г. Ояра, А. Тимиркаева.

Современная марийская проза. Новые жанры и формы: роман-хроника, исторический роман, детектив, фантастика, эссе, новелла.

Современная марийская драматургия. Творчество Ю. Байгузы, Г. Гордеева.

Марийское литературоведение и критика.

Тема 16. Повторение и обобщение изученного материала. (2ч.)

Творческий урок. Защита исследовательских проектов по изученным темам.

История и культура народов Марий Эл Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» составлена на основе «**Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов** /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009». Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Основные задачи учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»:

дать учащимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения; воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межкультурного, межэтнического взаимодействия.

Особая роль отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать бережное отношение к родной природе.

Включение в программу раздела по ознакомлению с религиозной культурой народов республики в условиях современного образовательного пространства является вполне оправданным педагогическим шагом. В настоящее время идет процесс изменения отношения к религии не только в обществе, но и на уровне семьи и личности. В программе сделан необходимый упор на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и у народов республики.

Становление культуры народов происходило в течение многих веков. Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

В 5 классе основной школы курс «История и культура народов Марий Эл» носит пропедевтический характер и связан с изучением предмета «Окружающий мир». История родного края усваивается через деятельностный подход.

Критериями оценки учащихся данного возраста являются умение определять общее и специфичное в Республике Марий Эл, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства, использовать в исследовательской работе и в сборе краеведческих материалов первоначальные навыки проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий.

Общая характеристика. Изучение истории и культуры народов Марий Эл в основной школе происходит на фоне исторических явлений, начиная с древнейших времен по настоящее время. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса тематика занятий представлена с позиций норм морали и права, типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения, шире привлекаются материалы средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература, используется проектная, исследовательская деятельность.

Занятия можно проводить в виде уроков-бесед, практических уроков, уроков-встреч с интересными людьми, народными мастерами, художниками, писателями, артистами, в виде экскурсий в музеи и другие культурно-просветительные учреждения, образовательных путешествий по родному городу (поселку).

Актуальность. Весь комплекс ознакомления обучающихся с историей и культурой народов Марий Эл направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у обучающихся национального самосознания на основе знаний этнокультурных особенностей (географических, исторических, экономических, культурных, языковых, конфессиональных и др.), усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

Новизна. Технология процесса обучения данному предмету строится на реализации культуроведческого подхода и осуществления диалога культур, организации активного и заинтересованного процесса добывания знаний самими обучающимися. Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении этого предмета.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся в разделе «Планируемые результаты обучения и воспитания» показаны основные составляющие формирования духовных качеств личности и характеристика - по трем уровням развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года в 10 классах составляет по 34 часа, в 11 классах – по 33 часа – по 1 часу в неделю.

3. Учебно-тематические планы

10 КЛАСС

№	Темы	Всего	Уроки	Практические занятия
1	Республика Марий Эл на рубеже XX-XXI вв	8	5	3
2	Памятники письменной культуры	6	4	2
3	Музыкальная культура мари	3	2	1
4	Изобразительное искусство	3	3	1
5	Из истории театра	4	2	2
6	Семья и общество	3	2	1
7	Праздники	4	2	2
8	Заключительный урок	3	1	2
Итого		34	21	14

11 КЛАСС

№	Темы	Всего	Уроки	Практические занятия
1	Республика Марий Эл и мировое сообщество	5	4	1
2	Знание – наше богатство: знания об истории, культуре народа, развитие образования и школы, этнопедагогические знания	10	9	1
3	Семья	6	4	2
4	Праздники	2	2	
5	Мое место в жизни Республики Марий Эл	9	8	1
6	Заключительный урок	1	1	-
Итого:		33	28	5

4. Содержание разделов курса ИКН

10 класс (34 часа)

Тема 1. Республика Марий Эл на рубеже XX – XXI веков

Последствия перестройки в республике. Декларация о суверенитете Марийской ССР (1990), изменения правового статуса Марийской республики в 1990-е годы. Президенты Республики Марий Эл. Конституция Республики Марий Эл (1995). Структура республиканской и местной власти.

Многопартийность в Республике Марий Эл. Возрождение марийского национального движения в Марий Эл. Съезды мари. Общественные и национально-культурные центры, религиозные организации и объединения. Учреждение Марийской епархии.

Изменения в жизни республики в 2000-е годы. Современное социально-экономическое и политическое состояние Республики Марий Эл.

Культурная жизнь в республике в начале XXI века. Взаимодействие и обогащение культур, проблемы и пути преодоления. Возрождение и сохранение культурных традиций народов Республики Марий Эл. Развитие культурных связей с финно-угорскими и другими народами страны.

Творческие союзы, ведущие деятели культуры и искусства.

Современное состояние марийской литературы. Развитие в марийской литературе жанров: мемуары, роман-хроника, исторический роман, поэтическая драма, драма-притча, пьеса-притча, реквием и др.

Сведения о жизни и творчестве писателей В.Абукаева, Ю.Байгузы, И.Горного, М.Кудряшова, Е.Поствайкина,

А.Иванова. Поэтический мир поэтессы. Стихи «Сплетня», «Мне кинуться бы за тобой...», «В ладошку взяла я комок обессиленный – птаху...».

В.Изилянова. Фольклорно-мифологические традиции в поэзии поэтессы. Стихи «Тишина», «Тот счастлив, кто надеждой дружит», «О цветке тебе скажу».

Музыка. Творчество марийских композиторов в жанрах сценической музыки: Опера Э. Архиповой «Алдиар», балет «Пампалче».

Тема 2. Памятники письменной культуры

Библия – древний памятник христианской литературы. Ветхий и Новый Заветы. Притчи и их духовный смысл. Псалтирь первая учебная книга и песенная молитва к Богу.

Коран – памятник мусульманской культуры, восточная этика.

Художественные особенности марийских, удмуртских чувашских молитв.

«*Кумалтышмут*» (молитвы древних марийцев) – культурное наследие марийского народа и памятник устного народного творчества.

Знакомство с эпосами родственных финно-угорских народов: карело-финский «Калевала», коми «Пера богатырь», эстонский «Калевипоиг». Моральные ценности карело-финского эпоса «Калевала» - любовь к родине, идеалы гражданской доблести, благородства, забота и взаимопонимание между детьми и родителями.

Художественное слово. А.Спиридонов. Роман в стихах «*Югорно*»; ЮванШесталов (хант.) Поэма в стихах «Югорская колыбель».

Исследовательские навыки. Составление библиографического списка по определенной тематике.

Тема 3. Музыкальная культура мари

Песенное творчество народа мари. Старинные народные песни. Песни-символы. Песни вечности. Рекрутские песни. Гостевые песни. Песни о любви. Свадебные песни. Семейно-бытовые песни. Поминальные обрядовые песни. Их философский смысл. Традиции и современность.

Песни современных композиторов республики. Основные жанры и их содержание (общие сведения). Ведущие исполнители авторских песен.

Исследовательские навыки. Ознакомление с репертуаром фольклорно-этнографического ансамбля «Марий памаш».

Экскурсия. Союз композиторов.

Тема 4. Изобразительное искусство

Художники Республики Марий Эл – лауреаты Государственной премии имени А.В. Григорьева в области изобразительного искусства. Общие сведения, ознакомление с отдельными произведениями художников. Марийское региональное отделение Всероссийской творческой организации «Союз художников России».

Экскурсия. Встреча в мастерской художника.

Выставка. Посещение персональной выставки художника. Обсуждение художественных произведений, представленных на выставке.

Тема 5. Из истории театра

Появление новых жанров (музыкальная драма, комедия): Н.Арбан. «*Ке%оежйуд*» («Летняя ночь»), «*У муро*» («Новая песня»); А.Волков. «Ксения», «В родном селе»; С.Николаев. «Айвика».

Тема минувшей войны в пьесах современных марийских драматургов. К.Коршунов. «Помнишь, Элиса?»; М.Рыбаков. «Моркинские напевы», «Венгерская рапсодия».

Марийское отделение Всероссийского театрального общественного объединения (ВТОО).

Музыка. Прототип главного героя драмы М. Рыбакова «Морко сем». Муз. В. Алексеева. Прослушивание музыки из спектакля.

Готовим репортаж. Йошкар-Ола театральная. Обзор текущего репертуара одного из театров столицы.

Исследовательские навыки. Изучаем литературу. Книга М.Георгиной «Марийский драматический театр» (Йошкар-Ола, 1979).

Посещение театра. Смотрим постановку, обсуждаем просмотр.

Тема 6. Семья и общество.

Крепкая семья – сильная страна. Традиции воспитания целомудрия в марийской, татарской, чувашской, удмуртской семье. Целомудрие семьи. Семья с точки зрения православной этики. Последствия распада семьи. Любовь к ближнему – начало нравственности. Ее главные черты. Жизнь как подвиг.

Пример жертвенной любви Святой преподобномученицы великой княгини Елизаветы. Посещение княгиней Николо-Березовского черемисского монастыря.

Исследовательские навыки: Подготовка презентации «Жизнь как подвиг», «Золотая свадьба», встреча со счастливыми семейными парами.

Тема 7. Праздники.

Праздники: государственные (праздники моей страны), международные (праздники всех людей мира), общественные (для всех людей мира), местные (республиканские, городские, районные), посвященные памятным датам, семейные (домашние).

День марийской письменности (Марий тиште кече)

День национального героя (Марий талешке кече)

День моей деревни, города.

Исследовательские навыки: подготовка проектов и презентаций «История моей деревни, города».

Тема 8. Заключительный урок.

Дискуссия «Время жить в Марий Эл».

11 класс (33 часа)

Тема 1. Республика Марий Эл и мировое сообщество.

Республика Марий Эл в составе России. Содружество Республики Марий Эл с финно-угорским миром. Связи Республики Марий Эл со странами СНГ и с «дальним» зарубежьем. Республика Марий Эл и международные организации (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы). Народы Республики Марий Эл и глобализация.

Тема 2. Знание – наше богатство.

Общество археологии, истории, этнографии при Казанском университете. Исследования о марийском народе. И.Смирнов. «Черемисы: Историко-этнографический очерк» (1889 г.). Записки В.Мошкова, И.Дерюжева.

Роль эстонского финно-угроведа М.Веске в изучении этнографии, языка, фольклора мари.

История развития школы в Марийском крае. История моей школы. «Просветители Марийского края» по книге П.А. Апакаева. **Современная система образования Республики Марий Эл . Знаменательные лица в истории современного развития образования.**

Средние специальные и высшие учебные заведения. Вклад ученых в развитие средних и высших учебных заведений республики. Основные труды ученых.

Система повышения квалификации работников образования, медицинских работников и сельского хозяйства.

Научные –исследовательские институты в Республике Марий Эл: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В.М.Васильева. Доктор филологических наук В.М.Васильев – языковед, этнограф, фольклорист.

Академик Всесоюзной сельскохозяйственной академии наук В.П.Мосолов.

Духовная культура Марий Эл, современное состояние.

Современные ученые: историки, археологи, этнографы, краеведы, педагоги, лингвисты о Республике Марий Эл.

Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна. Сотрудничество моей школы с отделом краеведения библиотеки.

Художественное слово. В.Юксерн. «Вудшо йога, сержекодеи» («Вода течет, берега остаются»). Повесть о В.П.Мосолове; В.Упымарий (В.М.Васильев). «Родной язык».

Музыка.

Изобразительное искусство: В.Козьмин. «Портрет доктора филологических наук В.М.Васильева». Скульптурный портрет, дерево; Д.Митрофанов. «Академик В.П.Мосолов среди колхозников родной деревни». Х., м., Б. Тарелкин «Портрет К. Васина» (Х., м.).

Творческий урок. Подготовка проектов по выбору. Презентация: «Знаменитости моей школы».

Тема 3. Семья

Семья как источник счастья.

Взаимная любовь – основа семьи и высшая гармония межличностных отношений. Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества. 8 июля государственный праздник семьи и верности.

Кодекс целомудрия и ответственности в создании семьи. Многовековой культ целомудренной любви (чув.: «юрату», «саву», «чунюратна», «савни» - душою любимая).

Основное понятие женской народной красоты, идеал мужчины. «Тотротпуч» – символ нравственных качеств марийской девушки.

Материнство – высшее счастье. Мать как символ любви к человечеству. Организующая роль отца. Личный пример и авторитет матери, отца.

Семейные заветы. Истоки этнопедагогической культуры.

Этнопедагогика как наука. Чуриков И.А. «Марийская народная педагогика», «Этнопедагогика народа мари», «Этнопедагогика финно-угорских народов».

Художественное слово. Пословицы: мар. – «Семья – ограда здоровья», «Любовь одна, да рождается в двух сердцах», «Материнская любовь жарче солнца»; чув. – «Поцеловал – невеста, переночевал – жена».

Изобразительное искусство: С.Виноградов (удм.). «Одевание невесты». Х., м.; И.Ямбердов. «В день свадьбы». Х., м.; Н.Фешин (рус.). «Черемисская свадьба». Х.,м.

Экскурсия. Ознакомление с общественной деятельностью женского клуба «Саскавий».

Проектная деятельность: составление реферата, электронной презентации, мини-проектов по этнопедагогике.

Тема 3. Праздники

Современные профессиональные праздники, традиционные праздники. Календарь памятных дат.

«Мое отношение к праздникам» – реферат.

Тема 4. Мое место в жизни Республики Марий Эл

Экология и краеведение. Писатели, ученые-краеведы о Марийском крае: А.Герцен. «Былое и думы»; Н.Дурова. «Серный ключ»; К.Васин. «Память веков» («Из записок краеведа»)

Отношение современного человека к природе. Экологическая, физическая культуры. Здоровый образ жизни.

Мое место в жизни родного края. Наука, образование, искусство. Экономика.

Мой профессиональный выбор.

Художественное слово. Пословицы: мар. – «Если уважаешь других, будут уважать и тебя», «Люби свой народ как родная мать, защищай его как отец». М.Казаков: «Дай руку, Зеленый друг» (Поэма-триптих в стихах). В.Колумб. «Лес, мой лес» (Поэма в стихах). А.Мичурин-Азмекей. Рассказы о природе

Изобразительное искусство. Художники С.Подмарев и И.Ямбердов. Акварели художника С.Алдушкина и серия гуашей И.Мясникова «Памятники России».

Творческий урок. «Каким я вижу свое Отечество в будущем?».

Тема 5. Заключительный урок

Марийский край – земля Акпарса и Онара: вехи в истории культуры.

Творческий вечер. «Отечество славлю, которое есть, но трижды – которое будет».

5. Планируемые результаты освоения учебной программы

1) Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

- описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;

развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;

- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;

- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;

- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);

- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;

- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;
- универсальные логические учебные действия:
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
- анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);
- синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.);
- классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);
- обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);
- доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);
- универсальные знаково-символические учебные действия:
- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;
- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;
- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

2) Требования и планируемые результаты обучения и воспитания

Основные составляющие формирования духовных качеств личности

1. Усвоение ценностей народа, народных традиций — как средство обогащения многовековым опытом жизни народа, национальных и социальных традиций, норм и морали. Представление о добре, справедливости, счастье, общечеловеческих ценностях, воспринимаемых как образ жизни человека.
2. Восприятие народного фольклора, художественной литературы как национальной ценности. Знание марийского фольклора и художественной литературы, их восприятие и понимание как национальные ценности.
3. Владение знаниями об окружающем мире, позитивное отношение к ним, потребность в познании как основа духовности; знание языка, культуры народа, сказок, пословиц, поговорок, примет.
4. Восприятие гармонии народной музыки, песен, проявление радости на этнической основе. Национальное своеобразие восприятия гармонии звуков, национальной музыки, песен, народного искусства.
5. Знание местночтимых святых, героев-земляков и выдающихся личностей, имен лучших предста-

вителей народа, осознание их поступков и образа жизни. Личностное отношение к героическим примерам жизни, труда, святости представителей народа. Зарождение определенных чувств, отношений. Понимание, что патриотизм, гордость, добросовестность, порядочность, верность есть основа духовно-нравственного поведения.

6. Наличие веры, приверженность к религии. Его духовность основана на приоритете веры, материализации веры, надежд, устремленности в будущее в образе Бога и является формой личного и общественного сознания. Понимание веры как основы нравственности и духовной внутренней культуры.

7. Знание истории своей семьи, своего народа. Формирование духовности человека на основе пробуждения интереса, взаимного уважения и любви к своим родственникам, истории семьи. Восприятие национального, гордость своими предками, их жизнью, трудом, принятие истории своего народа такой, какая есть. Понимание бережного отношения к своей Родине, своей земле.

8. Восприятие природных и географических условий жизни народа, территории обитания народа — как основы жизнеобеспечения и саморазвития человека, как жизненное пространство народа, национально-государственное наследие.

9. Отношение и восприятие человеком общества и государства как характеристика широты, прочности, надежности духовной сферы личности. Восприятие личностью общества как сообщества людей, живущих по общим правилам жизни и деятельности для нормального жизнетворчества. Понимание государства для каждого как коллективного органа саморегулирования отношений между людьми, их интересов и прав, на основе которого у человека возникает уверенность, спокойствие, гордость за свою Родину.

10. Отношение к здоровью. Физическая культура личности, здоровый образ жизни.

Характеристика уровня развития духовных качеств личности

2.1. Знает некоторые национальные праздники, но не понимает и не принимает ценности народных праздников и традиций.

2.2. Знает названия национальных праздников, участвует в них, но национальные традиции воспринимает не как норму поведения. Национальные праздники воспринимает как обычные события.

2.3. Знает народные традиции, почитает их, внутренне принимает национальные ценности, воспринимает национальный образ жизни.

3.1. Читает национальные литературные произведения по необходимости, как учебные задания, нет интереса к ним.

3.2. Знает и читает отдельные национальные фольклорные и художественные произведения в качестве интересной книги, но нет ценностного отношения к ним и понимания.

3.3. Знает, читает национальные фольклорные и литературные произведения; проявляет интерес к национальной литературе, воспринимает ее как национальную ценность.

4.1. Знает окружающий мир в пределах школьных программ и обыденной жизни, читает лишь учебники.

4.2. Кроме учебников для выполнения учебных заданий читает книги в интересующей его области, посещает кружки.

4.3. Имеет интерес к знаниям, много читает о своем крае, владеет государственными языками, знает фольклор, есть потребность в новых знаниях.

5.1. Слушает национальную музыку, песни, участвует в танцах; но на пассивно-созерцательном уровне.

5.2. Понимает красоту музыки, песен, гармонию. Участвует в художественных мероприятиях по необходимости, не проявляет активности.

5.3. Понимает и любит национальную музыку, песни не только как пользователь, но и как активный участник, занимается творчеством, участвует в музыкальных занятиях, поет и рисует, занимается в кружках.

6.1. Поверхностно знает имена знаменитых людей, которые для него ничего не значат, относится к ним нейтрально.

6.2. Знает имена известных людей края, больше тех, которые у него вызывают интерес, гордость, желание подражать, но нет практических действий.

6.3. Знает лучших представителей народа, их героизм, благородство, доблесть, добросовестное служение народу. Они являются примером для подражания, вызывают чувство гордости, святости, желание быть таким.

- 7.1. Поверхностно представляет о Боге, о будущем, о собственном поведении, отсутствует целесообразная деятельность.
- 7.2. Принимает Бога как творца, но при этом ведет себя нейтрально, отсутствует твердая цель, ясность о будущем, есть проявления надежды на лучшее без личной активности.
- 7.3. Верует в Бога и принимает духовно-нравственные, культурные ценности религии, понимает наличие природных и социальных закономерностей, надеется на лучшее при собственной активности, ответственности.
- 8.1. Знает профессию, место работы родителей. Может назвать некоторых родственников, затрудняется в полной характеристике.
- 8.2. Знает историю семьи во 2-3-м поколении, краткую историю отдельных соседей, своего поселения, некоторых именитых людей района, города.
- 8.3. Знает свою родословную, историю своей семьи, народа, гордится своей нацией, любит родной край как результат труда и заботы многих поколений земляков. Знает многих именитых людей своего края.
- 9.1. Предполагает, что его место рождения там, где живут его родители; место, где он живет, нравится. Родной край, деревня не вызывают особых чувств.
- 9.2. Считает; родной край — где живут его родители. Объясняет свою привязанность с хорошей природой, красивыми местами, людьми, друзьями.
- 9.3. Территорию обитания его родственников, народа с благоприятной для жизни природой и географией воспринимает как материальную и духовную ценность, как малую родину.
- 1.10.1. Понимает, что общество — это люди, окружающие человека, которые общаются с ним; государство — это высший правитель, который управляет всеми сверху, все подчиняются ему.
- 10.2. Осознает, что общество — это все то, что окружает человека: люди, машины, деревни, города, предприятия, театры. Знает, что государство — это правительство, управляющее всеми делами в обществе, все подчиняются ему, выполняют его законы.
- 10.3. Воспринимает, что общество — это сообщество людей, живущих и занимающихся трудом по общим правилам и законам; государство — это коллективный орган регулирования отношений между людьми, управления их жизнедеятельностью; проявляет заботу и защиту интересов и прав каждого жителя.
- 11.1. Нейтрально относится к своему здоровью, не имеет твердого режима жизни и деятельности. Случайно или по принуждению занимается физкультурой, интереса к ней не проявляет.
- 11.2. Проявляет заботу о своем здоровье: занимается зарядкой, интересуется игровыми занятиями, но нет систематичности.
- 11.3. Характерен ему здоровый образ жизни и деятельности, с желанием включается в общеукрепляющие и специальные занятия по физкультуре и спорту, имеет определенные достижения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1. История и культура народов Марий** Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. — 60 с.
- 2. Методические рекомендации** по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44с.
- 3. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 5-6 классов/** Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1993,- 232 с.
- 4. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 7 класса/** Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1994,- 200 с.
- 5. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 8-9 классов/** Составители: А.А.Андреянов, И.С.Иванов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1996,- 296 с.