

Принята и одобрена на заседании
педагогического совета МБОУ «Мари-
Турекская средняя общеобразовательная
школа»
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утвержден приказом директора МБОУ
«Мари-Турекская средняя
общеобразовательная школа»
№ 120 от 30.08.2019 г.

Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Мари-Турекская средняя
общеобразовательная школа» муниципального
образования «Мари-Турекский муниципальный район»
Республики Марий Эл
(в новой редакции)

Содержание	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	30
3. Организационный раздел	154
3.1. Учебный план	154
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития	156

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического

развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только

успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет, но учитывая переходный период, нормативный срок освоения АООП НОО в МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» составляет 4 года: 1-4 классы. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. В МБОУ «Мари-Турекскую среднюю общеобразовательную школу» АООП НОО для детей с ЗПР реализуется в

обычных классах, зачисление в которые осуществляется на основании рекомендаций республиканской ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и оформляется приказом директора школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования, включающие приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания

образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой

природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и

музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология :

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее

содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при работе по УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Содержание программы

Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,

что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в парной работе.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания». 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя

	4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.	предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в

	«справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

			текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
--	--	--	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема

системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства

обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная

мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа». В рамках индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся с задержкой психического развития, учебные предметы реализуются по образовательной системе «Школа России»

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 1-4 КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Пояснительная записка

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся с ОНР и ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1-2 классах – по 90 часов (3 часа в неделю), в 3-4 классах – по 60 часов (2 часа в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок

первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся четвертых классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *нав* винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *поди из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря третьеклассников с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт,

инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Связная речь у третьеклассников с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно

и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных *и, ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных *п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф*;
- смешение свистящих и шипящих согласных *с-ш, з-ж*;
- смешение аффрикат *ч-ц, ч-щ, щ-с*;
- смешение лабиализованных гласных *е-ю*;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв *а-я, о-е, у-ю, ы-и*.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв *о-а*, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв *б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ*;

смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в третьих-четвертых классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

ПРОГРАММА

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Предложение

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом «Осень». Особенности осени .

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с птицами .

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухопроизводительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6.уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

7.обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Предложение и слово

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом «Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени .

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельной фабрики города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами .

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных родного края.

«Растения весной».Продолжать знакомство с растительным миром области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны научиться:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в

середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями тайги.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны научиться:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках нашего города.

«Дикие животные». Красная книга .

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны научиться:

активно пользоваться различными способами словообразования;
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

Рабочая программа по дефектологии для детей с ограниченными возможностями здоровья Пояснительная записка.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-70 , F-71. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер,

памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора "Монтессори – материалы", посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций

ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;

- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	внимание	самоконтроль	память	пространственное восприятие
Графический диктант	X	X		X

Мозаика	X	X		X
«Муха»	X	X	X	X
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X
Лабиринты	X	X	X	X
«Продолжи числовой ряд»	X			
«Продолжи логический ряд»	X			
«Дорисуй девятое»	X			
«Исключи лишнее»	X			
«Сходство и различие»	X			
«Противоположное слово»	X			
«Угадай слово»	X		X	
«Точки»	X		X	X
Зрительный диктант	X	X	X	X
«Найди отличия»	X		X	
«Внимательный художник»	X		X	
«Снежный ком»	X		X	
«Волшебный мешочек»	X		X	X
«Корректорная проба»	X	X	X	
Поиск ошибок в тексте	X	X	X	
«И мы...»	X		X	
«Что перепутал художник?»	X		X	
«Запутанные дорожки»	X			X

Содержание учебных тем.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

1 класс**I четверть**

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование			
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
4	Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6	«Сказка про	Формирование	Родители,	Развитие речи,

	язычок». ЛПЗ.Моя семья	знаний и представлений о членах семьи	родственники	развитие внимания к окружающим людям
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг	Квадрат, квадратный	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи, расширение математических представлений.
9	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ.Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
11	«Запомни картинки» ЛПЗ.Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
1	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Один, первый
2	«Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	Бант, шнурок, узел
3	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Два, второй
4	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли
5	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Три, третий
6	«Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов.	Анна, Алла, астра, арбуз
7	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	Написание	Ноль, нулевой
8	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль
9	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Четыре, четвертый
10	«Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки
11	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Пять, пятый
12	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Удочка, утюг
13	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шесть, шестой
14	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м	Морковь, мама, Маша

	буква Мм		
15	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.
16	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная

III четверть

Да та	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и цифра 7.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Семь, седьмой
2	«Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	Овощи, оса, Оля, Олег
3	«Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ	Саша, сыр, сахар, соль
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Девять, девятый
6	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Хх	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы	Уха, ухо, муха
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый.
8	«Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж	Анализ написания букв ш, ж.	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.
9	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.
10	«И мы...» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.	Луша, Алла, лампа, лодка
11	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.

12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы
13	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ
14	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн.	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.	Луна, она
15	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый
16	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Рр	Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён	Шар, сыр, сор, хор
17	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.	

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Числа и цифры.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Кк,Гг	Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён	Куры, кукла, корм	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.Прямой и обратный счет в	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных

	пределах 10.			операций
4	«Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп	Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы	Папа, паук, Паша	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Тт, Дд	Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т	Топор, ток, молоток, кот, утка, утро	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
7	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.	Замок, роза, Зина, Захар	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
9	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв и Фф	Дифференциация звуков по произношению.	Ваза, вилы, повар, кофта, фара.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
11	«Точки».	Закрепление	Круг, квадрат,	Развитие

	ЛПЗ. Геометрические фигуры	знаний о геометрических фигурах	треугольник, прямоугольник	зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
	Диагностическое обследование			

2 класс

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
	Диагностическое обследование		
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра
4	Классная комната ЛПЗ. Слово.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку

6	«Сказка про язычок». ЛПЗ.Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Начало, конец предложения.
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Сложить, вычесть, плюс, минус.
9	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет
11	«Запомни картинки» ЛПЗ.Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный
12	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
1	«Запоминание предметов» ЛПЗ.Числа от 10 до 16.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д.
2	«Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных
3	«Порядок предметов». ЛПЗ.Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание
4	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные

5	«Порядок картинок». ЛПЗ.Числовой ряд от 16 до 19.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Числовой ряд
6	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова
7	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ.Число 20	Написание.	Единицы, десятки.
8	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль
9	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ.Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус
10	«Опиши предмет» ЛПЗ.составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки
11	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа,, решение примеров.	Увеличить, уменьшить.
12	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Коза,коса, кожа, кошка.
13	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Условие, вопрос, решение.
14	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Твердые и мягкие согласные
15	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.
16	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
------	--------------	-------------------	--------------

1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. ____ Переместительное свойство сложения	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма
2	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.
3	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Неживые предметы.
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Приемы
6	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	Увеличить на... Уменьшить на...
8	«Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.
9	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.
10	«И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Луша, Алла, лампа, лодка
11	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы
13	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ
14	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Один, много

15	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый
16	«Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Фамилия, имя, отчество, кличка.
17	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.	

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Действие предмета	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.Прямой и обратный счет в пределах10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие мелкой

	отдельное слово			моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов	Словарь	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
7	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
9	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Сложение, вычитание.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности.

10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
11	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
Диагностическое обследование				

3 класс.

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				
1	«Найди отличия». ЛПЗ.РР.Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря

		осенних месяцев, их последовательнос ти		
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственно й ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственн ой ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ.Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	«Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Впере ди, сзади, между	Формирование навыков пространственно й ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственн ой ориентировки, развитие общей моторики
5	«Школа». ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально- бытовая ориентировка
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально- бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительны х навыков, развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственник и	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Сходство и	Формирование	Первый,	Развитие

	различие». ЛПЗ.Нумерация	знаний порядкового счёта	второй и т.д.	математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ.Словарь.Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	«Муха». ЛПЗ.Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь.Овощи	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
3	«Что перепутал художник». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
5	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах		Развитие мыслительных операций, развитие памяти,

		измерения		развитие внимания
6	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
7	Лабиринты. ЛПЗ.М.Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
8	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
9	«Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
11	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
12	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности

13	Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
14	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Числа 11, 12, 13	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
1	Лабиринты. ЛПЗ.М. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.
2	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.
4	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ. ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда
7	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой
8	«Волшебный мешочек».	Формирование умения	Персонаж,

	ЛПЗ.Ч.Кукольный театр	обращаться с ручным кукольным театром	последовательность
9	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка
10	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ.Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность
11	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль
12	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма
13	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло
14	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный
15	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра
16	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства	Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно
17	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.
18	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше
19	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.
20	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.	

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
1	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.

3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.
7	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник
8	«И мы...». ЛПЗ. РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний о порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.
10	«Угадай слово». ЛПЗ. Ч. Моя мечта	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно	
11	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность
12	Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август
	Диагностическое обследование		

4класс.

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
	Диагностическое обследование		
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь

2	Право, лево, верх-низ ЛПЗ.Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ
3	Труд людей осенью ЛПЗ.Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва
4	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между
5	«Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять
7	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ.Словарь.Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне- весенняя, зимняя, летняя
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.	

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминологи я	Содержание коррекционно- воспитательног о процесса
1	«Дом»зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально- бытовая ориентировка
2	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций

3	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольники	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
4	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
7	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
8	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
9	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
10	Аналитические задачи. ЛПЗ.Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

11	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Птицы. Чтение целыми словами.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
13	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
14	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
15	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
16	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ..Число 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.
2	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в	Декабрь, январь, февраль, олимпиада

		природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	
3	Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.
4	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль
5	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.
6	«Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр
7	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд
8	«Внимательный художник». ЛПЗ.Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Март, апрель, май
9	«Мозаика» . ЛПЗ.Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки
11	«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.
12	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки
13	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.
14	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда
15	«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой
16	«И мы». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах	Простуда

		здоровьесбережения	
17	«Продолжи закономерность» ЛПЗ. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой
18	«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность
19	«Найди отличия». ЛПЗ. Чтение словами. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк
20	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология
1	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.
7	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма
8	«Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикие животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло
9	«Графический диктанта» ЛПЗ. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный

10	«Графический диктант» ЛПЗ.Величина. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше
11	«Муха». ЛПЗ.Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра
12	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	
	Диагностическое обследование		

Образовательная программа
«Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного
возраста с диагнозом задержка психического развития и легкой
умственной отсталости»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило названия «задержка психического развития» (ЗПР) и специальная коррекционная программа VIII вида. Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.

В самом общем виде сущность VII, VIII видов состоит в развитии психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.

Предмет психокоррекции: познавательные процессы.

Объект психокоррекции: дети 8-11 лет с задержкой психического развития.

Объём программы рассчитан на 32 часа. Всего 32 занятия при частоте встреч – один час в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» включает в себя три основных блока: диагностический; коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: групповая.

Диагностика развития внимания

Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Норма объёма внимания для детей 8-11 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычёркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.»

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу»

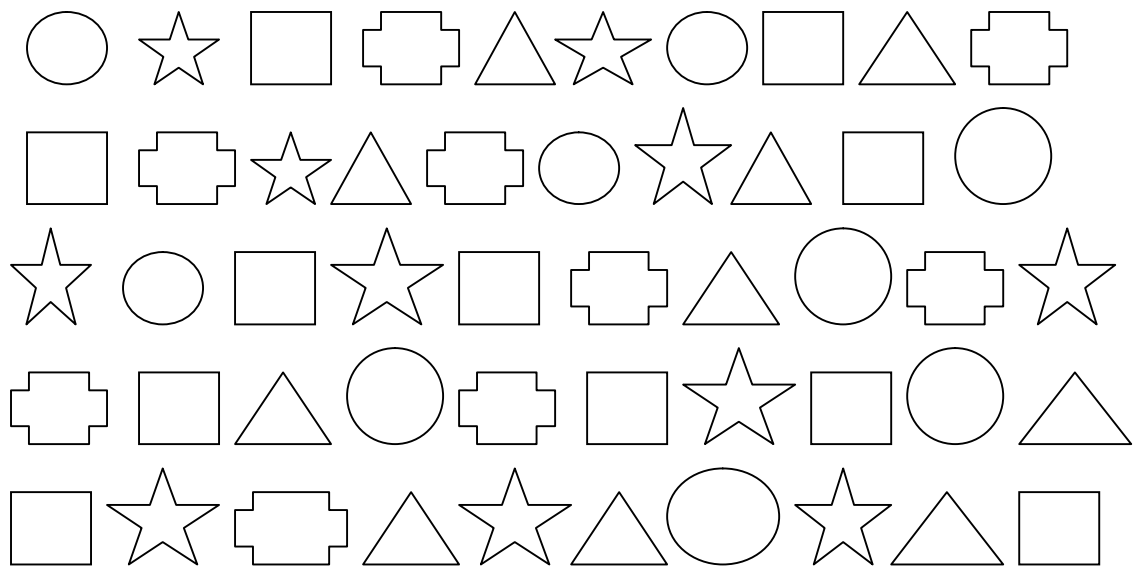
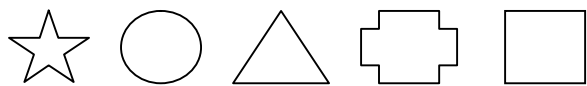
Анализ результатов: фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Оценка: *высокий уровень* устойчивости внимания – 100% за 1 мин 15 сек без ошибок;

средний уровень – 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками;

низкий уровень – 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками;

очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М.П.Кононовой).



1	2	3	4	5	6	7	8	9

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	6

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	1	3

1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	2

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	5

Диагностика развития памяти

Методика «Оперативная память»

Методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти. Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор даёт следующую инструкцию.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача – запомнить эти числа в том порядке, в котором они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвёртым, четвёртое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2 (записывается на доске). Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается); 2 и 1 – получается 3 (записывается) и т.д. Интервал между зачитываниями рядов – 25-15 секунд, в зависимости от возраста.

Содержание методики

1. 5, 2, 7, 1, 4
2. 3, 5, 4, 2, 5
3. 7, 1, 4, 3, 2
4. 2, 6, 2, 5, 3
5. 4, 4, 5, 1, 7
6. 4, 2, 3, 1, 5
7. 3, 1, 5, 2, 6
8. 2, 3, 6, 1, 4
9. 5, 2, 6, 3, 2
10. 3, 1, 5, 2, 7

Ключ

1. 7985
2. 8967
3. 8575
4. 8878
5. 8968
6. 6546
7. 4678
8. 5975
9. 7895
10. 4679

Подсчитывается число правильно найденных сумм. С учётом возрастных особенностей используются следующие нормы:

- 6-7 лет – 10 сумм и выше
- 8-9 лет – 15 сумм и выше
- 10-12 лет – 20 сумм и выше
- 13-15 лет – 25 сумм и выше
- старше 15 лет – 30 сумм и выше

Образец бланка:

Фамилия, имя _____ Дата _____
Возраст _____

№ ряда	Сумма
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Методика

«Запомни

пару»

Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Необходимый материал: два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Ход выполнения задания: экспериментатор читает испытуемым 10 пар слов (интервал между парой – 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Обработка данных задания: результаты опыта записываются в таблицу:

Объём логической памяти			Объём механической памяти		
Количество слов первого ряда (A1)	Количество запомнившихся слов (B1)	Коэффиц. смысловой памяти (C1=B1:A1)	Количество слов второго ряда (A2)	Количество запомнившихся слов (B2)	Коэффиц. механич. памяти (C2=B2:A2)

Первый ряд

кукла – играть
курица – яйцо
ножницы – резать
лошадь – сани
книга – учитель
бабочка – муха
щётка – зубы
барабан – мальчик
снег – зима
корова – молоко

Второй ряд

жук – кресло
компас – клей
колокольчик – стрела
синица – сестра
лейка – трамвай
ботинки – самовар
спичка – графин
шляпа – пчела
рыба – пожар
пила – яичница

Образец

бланка:

Фамилия, _____ имя _____ Дата _____

логическая память	механическая память

Диагностика развития мышления

Для определения уровня умственного развития младших школьников используется тест, предложенный Э.Ф.Замбиявичене. Тест состоит из четырёх субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учётом программного материала начальных классов.

Субтест 1 – исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

Субтест 2 – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

Субтест 3 – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Субтест 4 – выявление умения обобщать.

Стимульный материал:

Субтест 1.

Выбери одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение:

- а) у сапога есть...(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица);
- б) в тёплых краях обитает...(медведь, олень, волк, верблюд, тюлень);
- в) в году...(24, 3, 12, 4, 7) месяцев;
- г) месяц зимы...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март);
- д) самая большая птица...(ворона, страус, сокол, воробей, орёл, сова);
- е) розы это...(фрукты, овощи, цветы, дерево);
- ж) сова всегда спит...(ночью, утром, днём, вечером);
- з) вода всегда...(прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная);
- и) у дерева всегда есть...(листья, цветы, плоды, корень, тень);
- к) город России...(Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

Субтест 2.

Найди лишнее слово:

- а) тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка;
- б) река, озеро, море, мост, болото;
- в) кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата;
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса;

- д) тополь, берёза, липа, осина, орешник;
- е) окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат;
- ж) Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей;
- з) курица, петух, лебедь, гусь, индюк;
- и) число, деление, вычитание, сложение, умножение;
- к) весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест 3.

Установи, какая связь между словами слева, а затем установи такую же связь в правой части:

- а) огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля;
- б) учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, термометр;
- в) огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы;
- г) цветок/ваза = птица/клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья;
- д) перчатка/рука = сапог/чулки, подошва, кожа, нога, щётка;
- е) тёмный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный;
- ж) часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач;
- з) машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна;
- и) стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная;
- к) стол/скатерть = пол/мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди.

Субтест 4.

Придумай для каждой пары слов обобщающее название:

- а) метла, лопата _____;
- б) окунь, карась _____;
- в) лето, зима _____;
- г) огурец, помидор _____;
- д) сирень, шиповник _____;
- е) шкаф, диван _____;
- ж) день, ночь _____;
- з) слон, муравей _____;
- и) июнь, июль _____;
- к) дерево, цветок _____.

Оценка успешности и интерпретация результатов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$\frac{X}{40} \times 100\%,$$

$$ОУ = 40$$

где X – сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учётом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

- 4 уровень успешности – 32 балла и более (80 – 100% ОУ)
- 3 уровень – 31,5 – 26 баллов (79,9 – 65%)
- 2 уровень – 25,5 – 20 баллов (64,9 – 50%)
- 1 уровень – 19,5 и менее баллов (49,9% и ниже).

На основании анализа результатов диагностического исследования познавательных процессов составляется *«Психологическая карта развития ребёнка»*. Примерная форма психологической карты:

1. Место нахождения образовательного учреждения _____
2. Дата заполнения _____
3. ФИО и дата рождения ребёнка _____
4. Сведения о семье (состав, материальное положение, соблюдение режима, обязанности ребёнка) _____
5. Данные клинико-физиологического обследования (анамнез) _____
6. Данные психологического обследования:
 - Особенности внимания (устойчивость, концентрация, распределение) _____
 - Особенности восприятия _____
 - Особенности мышления _____
 - Личностные особенности _____
7. Психокоррекционная и развивающая работа _____
8. Работа с родителями _____

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. *психологический настрой*, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

- Я в школе, сейчас я начну учиться.
- Я рад этому.
- Внимание моё растёт.
- Я, как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепкая, голова ясная.
- Я хочу учиться, я очень хочу учиться.
- Я готов работать.
- Я работаю.

2. *правила поведения на занятии* – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.

Примерные формулировки правил поведения на занятии:

«можно»:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибиться, так как каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу

«нельзя»:

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

Осознание и соблюдение этих правил помогает создать в группе общую атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3. *сообщение цели занятия* – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

4. *упражнения, направленные на развитие познавательных процессов*, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений. В частности, особенность зрительных диктантов, направленных на развитие оперативной памяти (тексты которых разработаны профессором И.Т.Федоренко), состоит в следующем: наращивание длины

предложений происходит постепенно, по одной-две буквы; если первое предложение первого набора содержит 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 47 букв. По этому же принципу построены и другие виды упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

5. *психогимнастика* используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультурминут, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психагимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

6. *рефлексия занятия* – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

7. *релакс-пауза* – этот этап проводится в зоне отдыха, включает в себя слушание релакс-музыки («Антистресс», «Утренние луга» и др.), инсценированных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ

КОРРЕКЦИОННОГО

БЛОКА

№ занятия	структура занятия		стимульный материал	оборудование
	№ упр.	этап		
1	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №1	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие логического мышления	упр. «Найди лишнее слово»; упр. «Составь поезд»	карточки-«вагоны» у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюды «Я так устал»(выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	7	Развитие логического мышления	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Рефлексия занятия		
	9	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
2	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №1	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста»	бланки с заданием у каждого ребёнка

			та на предложения» набор №1	
	7	Психогимнастика	этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие слуховой памяти	текст для запоминания	
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
3	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №1	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»; упр. «Непонятные строчки»; упр. «Письмо из Зазеркалья»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	Этюд «Уходи, злость, уходи!»	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
4	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	

	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №2	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составления связного текста по вопросам» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Игра с камешками»	
	7	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	текст без пробелов – необходимо отделить слова друг от друга; упр. «Допиши элемент – узнаешь букву»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
5	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №2	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	текст для прослушивания	
	7	Психогимнастика	этюд «Что там происходит?»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Письмо из Зазеркалья»	бланки с заданием у каждого ребёнка

	10	Развитие мышления, внимания	кресворд «Двенадцать месяцев»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	11	Рефлексия занятия		
	12	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
6	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №2	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	текст для прослушивания	
	7	Психогимнастика	этюд «Котята»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, внимания	кресворд «Знаешь ли ты сказки?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
7	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка

	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Письмо наоборот»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Развитие слуховой памяти	пары слов для запоминания	
	8	Психогимнастика	этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	
	9	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
8	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Факиры» (психомышечная тренировка)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, внимания	кроссворд «Что на свете зелёного цвета?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки

9	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию и запишите»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Слушай хлопки!» (активное внимание)	
	8	Отработка навыков чтения, развитие логического мышления	текст В.Осеевой «По улице шли...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления	упр. «Назови одним словом и запиши»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
10	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Я так устал»(выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	7	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию	бланки с заданием у

			и запишите»	каждого ребёнка
	8	Развитие слуховой памяти	пары слов для запоминания	
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
11	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №4	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Д.Тихомирова «Идёт мужик за возом...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие мышления	упр. «Решение логических задач»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления	кроссворд «Кто живёт на юге?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
12	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		

		тия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №4	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление текста из не-полных предложений» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Составление умозаключений»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	Этюд «Уходи, злость, уходи!»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
13	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №4	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Игра с камешками»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №1	бланк с текстом свободного диктанта у педагога

	9	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
14	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №1	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «Что там происходит?»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
15	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Отработка навыка чтения, развитие	текст Л.Толстого «Мальчик	бланки с заданием у каждого ребёнка

		логи- ческого мышления	рѐг овец...»	
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №2	бланк с текстом свобод- ного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «Котят»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, расширение кругозора	«диктант в картинках»: «Про- фессии»	карточки с изображени- ем людей, занятых раз- личной профессиональ- ной деятельностью, у пе- дагога
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
16	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели зая- тия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребѐнка
	5	Развитие мышления	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Кто есть кто?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	
	8	Развитие внимания	игра «Поймай слово»	список слов у педагога
	9	Развитие воображения, мышления	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Тренировка зрительно- пространственного	упр. «Непонятные строчки»	бланки с заданием у каждого ребёнка

		восприятия		
	11	Рефлексия занятия		
	12	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Треверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
17	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Пять ответов»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Я так устал»(выражение интереса); этюды «Любопытный» (выражение интереса)	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №3	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие внимания	методика Мюнстерберга	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Треверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
18	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка

	5	Развитие мышления	упр. «Цепочки из названий»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №4	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие мышления, расширение кругозора	упр. «Впиши географические названия»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, расширение кругозора	упр. «Времена года»	набор открыток с изображением различных времён года у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Тревверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
19	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Большая или маленькая?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие внимания	таблицы Шульте «1-9»	таблицы Шульте у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Котята»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №4	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		

	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Тревверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
20	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление текста из данных предложений» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюды «Что слышно?» (игра на внимание)	
	7	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №5	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	8	Развитие мышления, расширение кругозора	«диктант в картинках»: «Профессии»	карточки с изображением людей, занятых различной профессиональной деятельностью, у педагога
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
21	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка

	5	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Д.Тихомирова «Идёт му- жик за возом...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №4	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «На берегу моря»(психо- мышечная тренировка с фикса- цией внимания на дыхании); этюд «Игра с песком»(напряже- ние и расслабление мышц рук); этюд «Игра с муравьём» (напря- жение и расслабление мышц ног)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
22	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели заня- тия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Солнышко и тучка» (на- пряжение и расслабление мышц туловища); этюд «В уши попала вода»	

			(на- пряжение и расслабление мышц шеи)	
	7	Тренировка зрительно- пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка» упр. «Найди границы слов»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Развитие мышления, речи	упр. «Подбери клички живот- ным»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
23	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели зая- тия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Лицо загорает»(напряже- ние и расслабление мышц лица) этюд «Сон на берегу моря»(от- дых)	
	7	Отработка навыка чтения, развитие логи- ческого мышления	текст Л.Толстого «Подошёл но- чью вор...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Рефлексия занятия		
	9	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
24	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настроя	

	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление текста из неполных предложений» набор №8	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка» упр. «Текст наоборот»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «На берегу моря»(психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании); этюд «Игра с песком»(напряжение и расслабление мышц рук); этюд «Игра с муравьём» (напряжение и расслабление мышц ног)	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Гадкий утёнок» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиозапись сказки
25	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных	бланки с заданием у каждого ребёнка

			предложений» набор №5	
	6	Развитие мышления, пропедевтика понятия «часть речи»	упр. «Найди лишнее слово»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Солнышко и тучка» (на- пряжение и расслабление мышц туловища); этюд «В уши попала вода» (на- пряжение и расслабление мышц шеи)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Перепутались слова и слоги – раздели»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №6	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Гадкий учё- нок» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
26	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели зая- тия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, пропедевтика понятия «имя существитель- ное»	упр. «Конструируем слова»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Слова-перевёртыши»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Лицо загорает»(напряже- ние и расслабление мышц лица) этюд «Сон на берегу моря»(от- дых)	
	8	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор	бланки с заданием у каждого ребёнка

			№7	
	9	Развитие мышления	кресворд «Какие сказки живут в домике?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Стойкий оловянный солдатик» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиозапись сказки
27	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №8	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, пропедевтика понятия «часть речи»	упр. «Найди лишнее слово»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Подбери пару»(слова, которые отличаются одной буквой)	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Четыре стихии» (внимание); этюды «Тень» (развитие памяти, пантомимики)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Будь внимателен!» (найти слова, которые разделены для переноса неверно)	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие воображения, мышления	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №8	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Стойкий оловянный солдатик» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиозапись сказки

28	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №8	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, пропедевтика понятия «имя существительное»	упр. «Выпиши названия мебели и посуды из стихотворения»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию и запишите»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Дракон кусает свой хвост»(подвижная игра на ловкость, сплочённость); этюд «Штанга»(расслабление мышц)	
	8	Развитие мышления, связной речи	упр. «Последовательные картинки»	наборы последовательных картинок
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Винни-Пух и все-все-все» (А.Милн)	магнитофон, аудиозапись сказки
29	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №8	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Кто или что? Каких слов больше?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Пять ответов»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Перемена погоды» (эмо-	

			ции этюда капельки»(эмо- ции печали); «Золотые радости)	
	8	Развитие мышления	упр. «Зашифрованные слова» (стихи-шарады Н.Найдёновой)	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, пропедевтика понятия «часть речи»	упр. «Найди лишнее слово»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Винни-Пух и все-все-все» (А.Милн)	магнитофон, аудиозапись сказки
30	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №8	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №6	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюда «Запретное движение»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №5	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления	кроссворд «Полевые цветы»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Винни-Пух и все-все-все» (А.Милн)	магнитофон, аудиозапись сказки

31	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №9	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №6	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие внимания	методика Мюнстерберга	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Цветок»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №6	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления	кроссворд «Вежливые слова»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Винни-Пух и все-все-все» (А.Милн)	магнитофон, аудиозапись сказки
32	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №9	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №9	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №7	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Гроза»(выражение стра-	

			ха); этюд «Дождик»(выражение радости и удовольствия)	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №7	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления	кроссворд «Двенадцать месяцев»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Малыш и Карлсон» (А.Линдгрен)	магнитофон, аудиозапись сказки

БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняется «Коррекционный лист», «Психолого-педагогическая карта учащегося»

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЛИСТ

(наблюдение за динамикой развития познавательных процессов у учащегося)

(фамилия, имя учащегося, класс) _____ включён
в занятия по коррекционно-развивающей программе _____

форма занятий _____

I полугодие (дата заполнения _____)
посетил занятий _____

наблюдаемый познавательный процесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка	

2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчививость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, непроизвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	

II полугодие (дата заполнения _____)
посетил занятий _____

наблюдаемый познавательный процесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы;	

	точность или ошибки ребёнка	
2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

1. Фамилия, имя, отчество учащегося _____
Год рождения _____
Год поступления в школу _____
Сведения о родителях _____

Другие члены семьи _____

2. Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты) _____

Общее заключение _____

Хронические заболевания _____

Нервно-психический статус (отклонения) _____

Диагноз «задержка психического развития» (заполняется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии) _____

ППК – документ, содержащий психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Её функциональное назначение – отражать основные доминанты развития личности учащегося, индивидуальную структуру дефекта и динамику развития учащегося на протяжении обучения в начальной школе. ППК заполняется на основе систематического, целенаправленного и комплексного диагностирования личности учащегося, его познавательной и эмоциональной сферы.

3. Познавательная сфера

уровень развития	мышление				внимание				память							
выше среднего																
средний																
ниже среднего																
низкий									зр т	слу х	зр т	слу х	зр т	слу х	зр т	слу х
	1 кл .	2 кл .	3 кл .	4 кл .	1 кл .	2 кл .	3 кл .	4 кл .	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	

4. Речевое развитие

уровень развития	устная речь			
выше среднего				
средний				
ниже среднего				
низкий				
	1 класс		2 класс	
			3 класс	
			4 класс	

5. Учебная мотивация

год обучения	характер мотивационной направленности на учение		
	положительный	нейтральный	отрицательный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

6. Эмоциональное самочувствие

год обучения	жизненно важные зоны						
	школа	урок	учитель	перемена	класс	двор	семья
1-й							
2-й							
3-й							
4-й							

положительное
нейтральное
отрицательное

год обучения	отношение к учителям		
	учитель	учитель	учитель
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

положительное

нейтральное

отрицательное

7. Особенности поведения (аффективно-волевые)

год обучения	тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

8. Положение в классе

год обучения	статус				
	звезда	предпочитаемый	принятый	изолированный	отвергаемый
1-й					
2-й					
3-й					
4-й					

Характер отношения к детскому коллективу (социовалентность)

год обучения		число сделанных выборов		
		положительных	отрицательных	
1-й				
2-й				
3-й				
4-й				
год обучения	удовлетворённость в общении			
	высокая	средняя	низкая	отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЕ
(СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К КОРРЕКЦИОННОМУ БЛОКУ)

РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ
Тексты зрительных диктантов (по И.Т.Федоренко)

Предложения	число букв	время вос- приятия (в сек)
набор №1		
1. Тает снег.	8	4
2. Идёт дождь.	9	4
3. Небо хмурое.	10	5
4. Коля заболел.	11	5
5. Запели птицы.	11	5
6. Поле опустело.	12	6
набор №2		
1. Трещат морозы.	12	6
2. Я ищу землянику.	13	6
3. В лесу росла ель.	13	6
4. Наступила осень.	14	7
5. Дни стали короче.	14	7
6. В лесу много берёз.	15	8
набор №3		
1. Прилетели птички.	15	8
2. Ярко светит солнце.	16	8
3. Лида вытерла доску.	16	8
4. Весело бегут ручьи.	16	8
5. Подул резкий ветер.	16	8
6. Зоя прилежно учится.	17	8
набор №4		
1. Дятел долбил дерево.	17	8
2. Я хочу посадить цветы.	18	7
3. Иней запушил деревья.	18	7
4. Без воды цветы завянут.	19	7
5. Пролетело жаркое лето.	19	7
6. Возле дома посадили ель.	20	7
набор №5		
1. Солнышко светит и греет.	20	6
2. Федя решал задачу у доски.	21	6
3. Загорелась в небе зорька.	21	6
4. На деревьях сверкал иней.	22	6
5. Город Киев стоит на Днепре.	22	6
6. В лесу собирают землянику.	22	6
набор №6		
1. Зимой река покрылась льдом.	23	5
2. Мальчик подарил маме цветы.	23	5
3. Дежурные стёрли пыль с доски.	24	5
4. Колхозники работают на лугу.	24	5
5. На огород забрались цыплята.	24	5
6. Мы жили возле берёзовой рощи.	24	5

набор №7		
1. Небо покрылось серыми тучами.	25	4
2. Дети посадили во дворе акацию.	25	4
3. Бабушка купила внуку букварь.	25	4
4. Землю согрело тёплое солнышко.	26	4
5. Моя сестра работает на фабрике.	26	4
6. Ласково грело весеннее солнце.	26	4
набор №8		
1. Идёт дождик.	10	5
2. Мы любим наш город.	15	7
3. Береги учебные вещи.	17	8
4. У Андрея чистая тетрадь.	20	10
5. Помогай своему товарищу.	21	10
6. Я читаю интересную книгу.	22	10
набор №9		
1. Воды морей солёные на вкус.	22	7
2. Наша страна борется за мир.	22	7
3. Мы плавали на лодке по реке.	22	7
4. Началась большая перемена.	23	7
5. Дети ходили в лес за грибами.	23	7
6. Красивы улицы нашего города.	24	7
набор №10		
1. Москва – столица столиц нашей Родины.	24	5
2. Школьники поливают саженцы.	24	5
3. Депутаты съехались на съезд.	24	5
4. Надо быть честным и правдивым.	25	5
5. Звёзды сияют на башнях Кремля.	25	5
6. Летом наша семья жила на Волге.	25	5
набор №11		
1. Поля запорошило белым снегом.	24	4
2. Весело колосится густая рожь.	25	4
3. Мы читали интересный рассказ.	25	4
4. Мичурин много и упорно работал.	26	4
5. Мальчики принесли сухих веток.	26	4
6. Новые дома принимают новосёлов.	27	4
набор №12		
1. В поле поспевают рожь и пшеница.	26	4
2. У кошки Мурки маленькие котята.	26	4
3. Студенты поехали на стройку.	24	4
4. Дети всех стран хотят жить в мире.	27	4
5. Свежий ветерок повеял прохладой.	28	4
6. Сверкнула молния и загредел гром.	28	4
набор №13		
1. Давно скосили и убрали луга и поля.	28	4
2. Белка взобралась на верхнюю ветку.	29	4
3. Солнце светило ярко, и дети купались.	30	4
4. Весь народ гордится героями космоса.	31	4
5. Дедушка Филипп пасёт колхозное стадо.	32	4
6. Люблю я в поле встречать восход солнца.	32	4
набор №14		
1. Поднялась за рекой большая серая туча.	32	4

2. В далёкой тайге живут охотники-эвенки.	32	4
3. Все радовались встрече с космонавтами.	33	4
4. Разведчицы отправились в опасный путь.	33	4
5. Дружная семья и землю превратит в золото	34	4
6. Обувь всегда необходимо очищать от пыли.	34	4
набор №15		
1. Зацветёт, зазеленеет наш весёлый огород.	34	4
2. Меж редеющих верхушек показалась синева.	35	4
3. Хороши привольные широкие степи Украины.	35	4
4. На смелого собака лает, а трусливого кусает.	36	4
5. Нам велит трудиться школа, учит этому отряд.	36	4
6. Наш народ хочет жить в мире со всеми народами.	37	4
набор №16		
1. В тайге водятся хищные животные: волки, рыси.	36	5
2. Сквозь волнистые туманы пробирается луна.	36	5
3. Школьники готовятся к новому учебному году.	37	5
4. Много работы в колхозном саду ранней весной.	37	5
5. На берегу моря раскинулся детский лагерь.	35	5
6. Скоро небо покроется тучами, заморосит дождь.	38	5
набор №17		
1. Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.	38	5
2. Пробилась из-под земли вода, и родился родничок.	39	6
3. От города в тайгу строители проложили шоссе.	37	6
4. Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики.	40	6
5. Прохладная вода хорошо освежила уставших ребят.	41	7
6. Играют волны, ветер свищет, и мачта гнётся и скрипит.	42	7
набор №18		
1. Победа над врагом наполнила грудь Павки счастьем.	42	7
2. Каждый день тысячи людей въезжают в новые квартиры.	43	7
3. Школьники выращивали мандарины, лимоны и апельсины.		
4. По лесной заросшей тропе осторожно идёт пограничник	44	7
5. Мальчик подошёл к окну и увидел за окном строящийся дом.	45	8
6. Наша страна хочет жить в мире и дружбе с другими народами.	46	8
	47	8

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Упражнение «Сломалась печатная машинка»

- Вставьте пропущенные буквы

КАРАСИ	ЛАМПА
_ арас _	_ а _ па
к _ _ _ и	л _ _ п _
_ _ р _ _ _	_ _ м _ _

--	--

КРОКОДИЛ к _ _ код _ л _ _ ок _ ди _ _ _ _ к _ _ ил	СОЛНЦЕ _ о _ _ це с _ _ _ ц _ _ _ _ н _ _
--	--

ШЛЯПА _ ля _ п _ ш _ _ па _ _ _ _ а	КАЧЕЛИ _ _ чел _ к _ _ _ л _ _ _ _ е _ _
--	---

ЛЮСТРА л _ _ тр _ _ _ с _ _ а _ ю _ _ _ _	ПЛЁНКА п _ _ н _ а _ _ _ _ ка _ л _ _ _ _
--	--

ЛЕЙКА л _ _ ка _ _ й _ а _ е _ _ _	ПИСЬМО _ ис _ м _ п _ _ _ _ о _ _ _ б _ _
КЛЮКВА к _ _ к _ а _ _ _ _ ва _ л _ _ _ _	ЧАЙНИК _ айн _ _ ч _ _ _ и _ _ а _ _ _ _

ЦАПЛЯ _ апл _ ц _ п _ _ _ _ _ _ я	ЛУЖАЙКА _ _ жайк _ л _ _ _ _ ка _ у _ _ _ _
--	--

ВИШНЯ в _ _ ня _ _ шн _ _ и _ _ _	КАТЮША _ _ тюш _ _ ат _ _ _ _ _ _ _ а
--	--

СЛИВЫ с _ _ вы	КЛЮЧИ кл _ _ и
-------------------	-------------------

_ _ и в _ _ л _ _ _	_ л _ ч _ _ _ ю _ _
------------------------	------------------------

МЯЧИК _ _ чик м _ ч _ _ _ _ _ и _	ЩИПЦЫ _ _ пцы _ и _ _ ы щ _ _ _ _
--	--

Упражнение «Текст наоборот»

- Прочти текст «наоборот»:

.акножевдем илсенирп укинтохО
 , яслитумс ен коножевдем, ытанмок в вапоП
 .ондобовс ябес лавовтсвучоп а
 .акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В
 , яревз еивтстусирп аляучоп узарс анО
 .метсог микьнелама дан укйотс алаледс и
 ан лертомс и логу в яслибаз коножеведеМ
 имылз укабос юушвидохдоп оннелдем
 .имакнѐзалг

Упражнение «Найди границы слов»

- Прочти сказку:

ХОТЕЛА ГАЛКА ПИТЬ. НА ДВОРЕ СТОЯЛ КУВШИН С ВОДОЙ,
 АВ КУВШИНЕ ВОДА БЫЛА ТОЛЬКО НА ДНЕ. ГАЛКЕ НЕЛЬЗЯ
 БЫЛО ДОСТАТЬ. ОНА СТАЛА КИДАТЬ В КУВШИН КАМУШКИ И
 СТОЛЬКО НАКЛАЛА, ЧТО ВОДА СТАЛА ВЫШЕ И МОЖНО БЫЛО
 ПИТЬ.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Упражнение «Деление сплошного текста на отдельные предложения»

№1

Скоро весна.

Ярче светит солнышко потемнели в полях дороги посинел на реке лёд прилетели белоносые грачи скоро оденется лес листвою зацветёт на опушке черёмуха.

№2

Солнце село стало темнеть на западе разгоралась заря с криком пронесли журавли пролетели на ночлег утки в озере заквакали лягушки затрещали ночные кузнечики.

№3

Наступило чудесное тёплое утро подул свежий ветерок журчал по камням ручей в тенистых кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше.

№4

Ненастье.

Поздняя осень ветер сорвал с деревьев последние листья целый день льёт дождь только воронье карканье слышно во дворе скоро наступит пора морозов и вьюг.

№5

Весна в лесу.

Ты бывал в лесу в начале весны хороша ранняя весна ярко светит солнце тает последний снег мягкий ветерок торопит тучки весело поёт соловей.

№6

Наш двор.

Все дети любят рисовать Юра принёс краски Лёня взял кисти он налил в банку воду папа дал бумагу мальчики стали красить флаги какие яркие флаги.

№7

Встречай весну.

Пригревает солнышко наступили тёплые деньки сосульки плачут на крышах снег сделался грязным забулькали весёлые ручьи у крыльца стоят лужи шумный воробей трещит весь день.

№8

Вечером.

На дворе стоят сильные морозы гулять нельзя дети сидят дома

они стали играть в школу старший брат учит маленькую Свету писать
мама готовит чай папа пишет другу письмо.

№9

Прогулка.

Егор и Саша побежали в рощу там река за рекой лесок в лесочке
мальчики стали искать грибы Егорка нашёл крепкий гриб с большой
шляпкой у Саши забавная находка у него в фуражке ёжик.

№10

Вьюга.

Утром Коля вышел из дома дул сильный ветер выла вьюга малыш
боялся идти в школу один он заметил Сашу тот испугался пурги и стоял
под липой мальчики взялись за руки и побежали в школу дети были рады.

Упражнение «Составление связного текста по вопросам»

№1

1. Как твоя фамилия и имя?
2. В каком классе ты учишься?
3. Как зовут твою учительницу?

№2

1. В каком городе ты живёшь?
2. Как называется улица, на которой ты живёшь?
3. Какая река протекает по близости?

№3

Моя семья.

1. Какая твоя семья?
2. Как зовут маму, папу, брата, сестру?
3. Как ты помогаешь своим родителям?

№4

Моя школа.

1. На какой улице находится твоя школа?
2. Далеко или близко от вашего дома?
3. Сколько этажей в твоей школе?

№5

Мой друг(подруга).

1. Как зовут твоего друга (подругу)?
2. Как давно вы дружите?
3. Как вы проводите свободное время?

№6

Моя любимая сказка.

1. Как называется твоя любимая сказка?
2. Кто главный герой?

3. Чем она тебе нравится?

№7

Осенью.

1. Какое время года наступило?
2. Какая стоит погода?
3. Как изменились деревья?
4. Что делают птицы?

№8

Новогодний праздник.

1. Какое сейчас время года?
2. Какой любимый праздник у детей?
3. Чем он тебе нравится?

№9

Зимой.

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылась земля?
3. Что появилось на реке?
4. Чем занимаются ребята?

№10

На каникулах.

1. Как ты провёл каникулы?
2. Куда и с кем ты ходил?
3. Что больше всего тебе запомнилось?

Упражнение «Составление связного текста из данных предложений»

№1

Лоси.

Вдруг раздался громкий лай.

Дети пришли в лес.

Лоси пили воду.

Около лесного озера они увидели лосей.

Лоси быстро скрылись в лесу.

№2

В лесу.

Там укрылись серые ёжики.

Рядом бежит пёс Бимка.

По веткам скачут рыжие белки.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес.

Под ёлкой норка.

№3

В роще.

Они зашли в глухую чащу.

Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.

Дети пошли в рощу.

Ребята слышат шум машин.

Шура стал кричать.

№4

Ливень.

В воздухе пахло цветами и мёдом.

От земли после дождя шёл пар.

Набежала тёмная туча.

Стоял жаркий день.

Хлынул ливень.

Первые капли дождя упали на землю.

№5

Зима.

Замёрзли реки и озёра.

Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.

Наступила зима.

Снег покрыл поля, тропинки в лесу.

Ребятишки рады зиме.

№6

Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ёжика.

Теперь ёжик живёт у Саши.

Малыши Гриша и Саша строили в лесу шалаш.

Ребята взяли его с собой.

Мыши боятся ежа.

№7

Котёнок.

Котёнок погнался за ними.

В нашем дворе жил котёнок.

Утята спокойно шли к воде.

Один раз он увидел утят.

Котёнок мигом влез на дерево.

Утята побежали к собачьей будке.

Из неё выскочил пёс.

№8

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо.

Мы пожалели совёнка.

Глаза её блестели.

Там был совёнок.

Сова налетела на нас.

Совёнок не умел летать.

Витя посадил совёнка на дерево.

Мы взяли совёнка из гнезда.

Совёнок громко пищал.

№9

Васька.

Одна муха села на шляпу.

Вот какой шалун котёнок Васька!

Шляпа упала и накрыла котёнка.
Котёнок прыгнул на стол.
На столе лежала шляпа.
Видны только лапки да хвост.
Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух.

№10

Слон.
Он большой и сильный.
Этот слон живёт в доме со ступеньками.
Сторож Иван Петрович принёс ему сено и воду.
Напился воды и затрубил.
Значит рад.
У слона умные и добрые глаза.

Упражнение «Составление связного текста из данных предложений»

№1

Лоси.
Вдруг раздался громкий лай.
Дети пришли в лес.
Лоси пили воду.
Около лесного озера они увидели лосей.
Лоси быстро скрылись в лесу.

№2

В лесу.
Там укрылись серые ёжики.
Рядом бежит пёс Бимка.
По веткам скачут рыжие белки.
Мальчики Юра и Ваня идут в лес.
Под ёлкой норка.

№3

В роще.
Они зашли в глухую чащу.
Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.
Дети пошли в рощу.
Ребята слышат шум машин.
Шура стал кричать.

№4

Ливень.
В воздухе пахло цветами и мёдом.
От земли после дождя шёл пар.
Набежала тёмная туча.
Стоял жаркий день.
Хлынул ливень.
Первые капли дождя упали на землю.

№5

Зима.
Замёрзли реки и озёра.

Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.

Наступила зима.

Снег покрыл поля, тропинки в лесу.

Ребятишки рады зиме.

№6

Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ёжика.

Теперь ёжик живёт у Саши.

Малыши Гриша и Саша строили в лесу шалаш.

Ребята взяли его с собой.

Мыши боятся ежа.

№7

Котёнок.

Котёнок погнался за ними.

В нашем дворе жил котёнок.

Утята спокойно шли к воде.

Один раз он увидел утят.

Котёнок мигом влез на дерево.

Утята побежали к собачьей будке.

Из неё выскочил пёс.

№8

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо.

Мы пожалели совёнка.

Глаза её блестели.

Там был совёнок.

Сова налетела на нас.

Совёнок не умел летать.

Витя посадил совёнка на дерево.

Мы взяли совёнка из гнезда.

Совёнок громко пищал.

№9

Васька.

Одна муха села на шляпу.

Вот какой шалун котёнок Васька!

Шляпа упала и накрыла котёнка.

Котёнок прыгнул на стол.

На столе лежала шляпа.

Видны только лапки да хвост.

Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух.

№10

Слон.

Он большой и сильный.

Этот слон живёт в доме со ступеньками.

Сторож Иван Петрович принёс ему сено и воду.

Напился воды и затрубил.

Значит рад.

У слона умные и добрые глаза.

Упражнение «Составление связного текста из деформированных предложений.»

№1

жалобно, в, деревья, стонут, лесу
голым, мчится, по, холодный, ветер, ветвям
зима, уже, пришла, настоящая
верхушки, он, деревьев, качает

№2

Ёжик.

подарил, детям, ёжика, дедушка
летом, сеньях, он, в, жил
ёж, в, уснул, норе, зимой
ёжик, голодный, весной, придёт
берегитесь, мыши

№3

мягкие, стояли, дни, серые
зима, снежком, завалила, лёгким, город
деревья, все, снегу, стоят, в
утром, к, расчистили, беседке, дорожку, мы, узкую

№4

часто, резкий, дует, ветер
деревьев, листья, жёлтые, с, опадают
днём, частый, и, ночью, дождь, моросит
небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

№5

Памятник.

парке, в, стоит, памятник, воинам, павшим
в, бою, они, погибли, не, пустили, но, врагов
отдали, за, бойцы, жизнь, Родины, свободу, нашей
часто, к, съезжаются, родные, памятнику, их

№6

лес, после, стал, вьюги, удивительным
ель, кольчуге, в, стояла, хвойной
макушке, снежная, на, сосны, шапка
полянке, на, тропинки, у, возвышался, сугроб

№7

в, птенцы, гнезде, сидят
пищат, они, громко
есть, малыши, хотят
к, мама, ним, летит
она, маленького, несёт, червяка
детей, накормить, птичка, своих, спешит

№8

пушистый, накрыл, деревья, снег
снегу, много, следов, видно, на
ночью, вот, проскакал, хорёк
следы, медвежьи, к, берлоге, ведут
полянке, оставлены, на, следы, заячьи

№9

Катина рыбка.

Кате, аквариум, дедушка, подарил
розовая, живёт, рыбка, там, с, хвостом, пышным
Катя, воду, червячка, в, бросила, и, постучала, стеклу, по
подплыла, и, рыбка, корм, схватила

№10

Купают медвежонка.

у, жил, нас, медвежонок,
очень, воду, он, любил
его, часто, купали, мы
тазу, мишка, в, долго, плескался
попало, глаза, ему, в, мыло
малыш, заплакал, громко
вытерли, мишку
опять, весёлый, он

Упражнение «Составление связного текста из неполных предложений»

№1

Подберёзовик.

Мама срезала ножом _____. У гриба _____ маленькая, _____ длинная,
мохнатая. Это гриб – _____. Он растёт под _____.

Слова для справок: берёзой, ножка, гриб, подберёзовик, шляпка.

№2

Дедушка подарил внуку _____. Внук был рад _____. Он заботился о
_____, часто гулял с _____.

Слова для справок: с ним, щенок, собачка.

№3

Птичья столовая.

Под окном стоит _____. Её сделали _____. Они насыпали _____.
Сюда слетелись _____. Птицы _____.

*Слова для справок: ребята, снегири, кормушка, рады, крошки хлеба,
синицы.*

№4

Вечером поднялась _____. Засвистал в соснах _____. Сухой _____
закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые _____.

Слова для справок: хлопья, ветер, снег, вьюга.

№5

Пришла _____ зима. Стоят _____ морозы. Земля _____

снегом. Спит лес. Деревья _____ узорами инея. В снег спрятались _____ ёлочки.
Слова для справок: зелёные, молоденькие, покрылась, украшены, снежная, холодная, сильные.

№6

Рыбная ловля.

Чудесный _____ день. Мальчики _____ на речку. У воды _____ камыши. Волны тихо _____ на берег. Боря поймал _____ карасей и _____ окуня. Хороши рыбы!

Слова для справок: росли, пошли, летний, маленького, набегали, больших.

№7

_____ весна. В полях _____ первые проталины. _____ грачи. Они _____ носами поля, _____ из земли червей. Жаворонки _____ в поле зёрнышки. Скорцы _____ оживших насекомых.

Слова для справок: собирают, ловят, наступила, появились, вытаскивают, примчались, ковыряют.

№8

Скоро зима. Замелькают в воздухе первые _____. Тёплым одеялом укутуют они _____ землю. Метели заметут _____ тропинки. А детям радости! Будут лепить _____, строить крепости из _____.

Слова для справок: снега, холодную, снеговика, снежинки, лесные.

№9

Полянки.

Полянки надели _____ платья. На первой распустились _____ незабудки. На солнечной полянке расцвела _____ гвоздика. Третья полянка стала _____ от ромашек. Четвёртая полянка была _____ от колокольчиков.

Слова для справок: белая, сиреневая, нарядные, разноцветные, красные, голубые.

№10

Ёлка.

В зале стоит _____ ёлка. На ветках висят _____ игрушки. Их _____ ребята. Тут _____ бусы и _____ флаги. Вот _____ волк. Там _____ шары. На макушку надели _____.

Слова для справок: большие, яркие, нарядная, повесили, красивые, серый, звезду, разноцветные.

Упражнение «Письменные ответы на вопросы».

№1

Пастушок.

Пастушок Гриша живёт в степи. Утром он приводит телят к ручью. Телята пьют вкусную воду. Потом они щиплют сочную траву.

Вопросы:

1. Где живёт пастушонок Гриша?
2. Куда он приводит телят?
3. Что делают телята у ручья?

№2

Буква «Ты».

Девочку звали Иринушка, было ей четыре года пять месяцев. Была она большая умница. За десять дней мы одолели русскую азбуку...

Вопросы:

1. *Как звали девочку?*
2. *Сколько ей лет?*
3. *Что изучала девочка?*

№3

Как гадюка зимой ожила.

Катались ребята на лыжах и озябли. Зашли они на ферму погреться. Сторож усадил их на душистом сене. Вдруг из сена выползла змея. Девочки закричали. Это гадюка отогрелась и проснулась. Сторож убил змею палкой

Вопросы:

1. *На чём сидели ребята?*
2. *Кто выполз из сена?*
3. *Почему гадюка ожила?*

№4

Когда не скучают.

Играли ребята в детском саду. Потом все ушли гулять. Светлана осталась одна. У неё кашель. Сначала Светлана скучала. Потом взялась за работу. Убрала Света игрушки и книги. Уложила кукол спать. И цветы полила девочка. Вернулись ребята. Спасибо сказали подруге.

Вопросы:

1. *Почему Света скучала?*
2. *Какую работу девочка сделала?*
3. *Что сказали ребята?*

№5

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров. Белка сушит грибы, грызёт шишки. Ёжик запас дикие груши. Птицы клюют ягоды.

Вопросы:

1. *Кого кормит лес?*
2. *Что собирают люди в лесу?*
3. *Что даёт лес животным?*

№6

Оляпка.

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала пищу. Через минуту птичка выскочила на лёд. Она снова весело запела. Это оляпка. Ей не холодно. Перья птички покрыты слоем жира.

Вопросы:

1. Что делала на берегу реки оляпка?
2. Куда птичка прыгнула?
3. Что она там делала?
4. Почему оляпке зимой не холодно?

№7

Девочка и птица.

Утром Лёля пошла к морю. Девочка увидела в белой пене волн птицу. Её захлестнуло водой. Лёля вбежала в воду и выхватила у волн птицу. Девочка принесла её домой. Она назвала её Прошей. Лёля кормила её кашей и семенами.

Вопросы:

1. Где Лёля гуляла утром?
2. Кого она увидела в пене волн?
3. Что случилось с птицей?
4. Как девочка спасла птицу?
5. Чем кормила Лёля Прошу?

№8

Наступление зимы.

Наступила холодная зима. Всё вокруг покрылось снегом. С дорог и крыш снег убирают. А на полях его берегут, собирают. Под снегом спрятался будущий хлеб. На улице стоит мороз и холод. А хлеб под снегом не мёрзнет, ему тепло. Снег бережёт урожай!

Вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылось всё вокруг?
3. Откуда убирают снег?
4. Что делают со снегом на полях?
5. Что спряталось под снегом?
6. Что стоит снаружи?
7. Как чувствует себя хлеб под снегом?
8. Что бережёт снег?

№9

Медвежонок.

Медвежонок упал с обрыва в реку и попал в сеть. Лесник вытащил медвежонка. Зверь застонал. Лесник принёс медвежонка домой. Врач сделал медведю укол. Внучка лесника Маша стала ухаживать за больным. Скоро медвежонок поправился. Лесник увёз его в лес. Там медвежонок встретил свою маму медведицу.

Вопросы:

1. Что случилось с медвежонком?

2. Кто спас медвежонка?
3. Кто ухаживал за больным?
4. Куда после выздоровления увезли медвежонка?

№10

Храбрость.

Я возвращаюсь с охоты. Вдруг собака уменьшила шаги и стала красться. На тропе сидел молодой воробушек. Он ещё не умел летать.

Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он громко пищал и дрожал от страха. Какой храбрый воробей! Как бесстрашно он защищал воробышка!

Вопросы:

1. Кто сидел на тропе?
2. Что стала делать собака?
3. Как вёл себя старый воробей?

Упражнение «Составление связного текста по опорным словам».

№1

Белка.

Лес, рыжая белка, пушистый хвост, дупло, грибы, орехи.

№2

Игра.

После школы, во дворе, прятки, водил, быстро нашёл, долго искал, интересная игра.

№3

Мы рисуем.

Урок рисования, кисти, краски, альбом, задание, нарисовал, раскрасил, красивые рисунки, выставка.

№4

В лесу.

Осень, деревья, золотой наряд, оделись, птицы прощаются, готовятся к отлёту.

№5

Моя кошка.

Кошка, мягкая шёрстка, лапки, длинные усы, острые коготки, молоко, беспомощные котята.

№6

Поздняя осень.

Осенью, льёт, деревья, холодный дождь, голые ветки, опавшие листья, воробьи, жалобное чириканье.

№7

Забота о птицах.

Зима, лютые морозы, сделали кормушки, насыпали зёрен, прилетели гости.

№8

Зимой.

Пришла, пушистый снег, тонкий слой, идут в парк, весело катались.

№9

Весна.

Солнечная весна, кудрявая берёзка, пёстрый дятел, звонкие голоса птиц, первые весенние цветы.

№10

В огороде.

Работали дружно, много собрали, листья салата, щавель, лук, потрудились на славу.

Упражнение «Свободные диктанты».

№1

Бумажный змей.

1. Петя Сомов купил клей. Мама дала сыну нитки.
2. Юра Громов принёс бумагу и картон.
3. Вот и змей. Он большой и красивый.
4. Дети идут пускать змея.

№2

Лось.

1. В наших лесах живут лоси. Лось очень красив.
2. В пищу лосю идут ветки и трава. Ему нужна соль.
3. Учитель дал совет носить в лес соль.
4. Мальчики кладут соль на камень.
5. Лоси часто приходят лизать соль.

№3

Грибы.

1. После дождя пахнет в лесу грибами.
2. В траве прячутся крепкие боровики, розовеют сыроежки, краснеют мухоморы.
3. Между стволами берёз разросся молодой ельник. Тут прячутся душистые грузди, подосиновики.
4. А на лесных полянах показались первые рыжики, желтеют золотые лисички.

№4

Кошка и котята.

1. У кошки шесть котят. Они живут на печке.
2. Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их молоком.

3. Скоро глаза у котят откроются. Котята подрастут. Мать научит их ловить мышей.
4. Они сами будут находить себе пищу.

№5

Одуванчики.

1. Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.
2. Таня дула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.
3. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.
4. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

№6

Митина шляпа.

1. Весной Митя забыл в лесу свою шляпу.
2. Через месяц пошёл Митя за ландышами. На суку он увидел шляпу.
3. Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенчики.
4. Мальчик не тронул гнездо. Он покрошил на траву хлеб и тихо отошёл.

№7

Чудо.

1. Однажды зимой Лида кормила кроликов. Под снегом она нашла мёрзлого мышонка.
2. Мышонок был маленький, розовый. Мороз превратил малютку в льдинку.
3. Девочка в кулаке понесла показать находку маме.
4. Вдруг мышонок шевельнулся. Ещё толчок, ещё.
5. Лида испугалась. Она поняла: мышонок ожил.

№8

Лакомка.

1. Мурка была странная кошка. Любила она сладкий мёд.
2. Раз Мурка грелась на солнышке. Тут она почуяла знакомый запах. Мурка открыла зелёные глаза и двинулась к заветной цели.
3. Перед ульем лакомка встала на задние лапки. Сунула сластёна мордочку в улей.
4. И вдруг раздался громкий кошачий визг. Мурка бросилась в кусты.

№9

Волчишко.

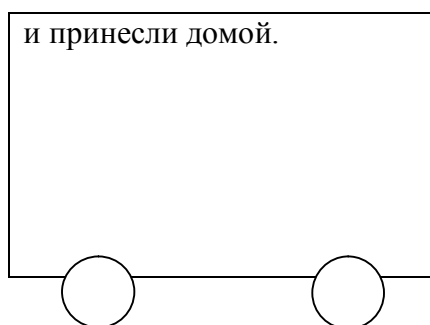
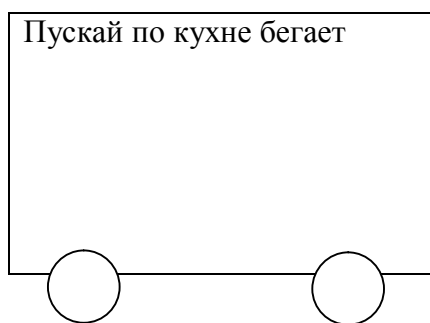
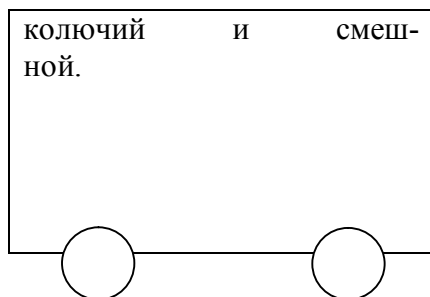
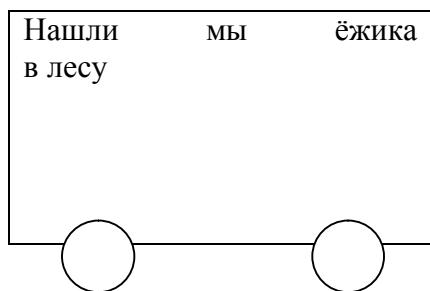
1. Человек поймал в лесу волчишку. Он принёс его домой. Утром человек ушёл.
2. Волчишка спал под креслом. Проснулись кот и пёс. Они бросились к чашке с молоком. Дверь была открыта.
3. Волчишка выбежал на крыльцо, а потом в огород. За огородом был лес.
4. В лесу его ждала мать. Волчишка и мать скрылись в лесу.

№10

Куда спряталось лето?

1. Когда-то на земле не было зимы. Круглый год зеленели листья на деревьях.
2. Однажды пришла суровая зима. Она стала лето гнать. Лето искало укрытие.
3. Оно бросилось к земле. Мороз сковал землю.
4. Лето кинулось к реке. Река покрылась льдом.
5. Лето погибало. Почки на деревьях укрыли бедняжку.
6. Засветило солнышко. Стало тепло. Лопнули почки. Зашумели деревья листвою. Выкатилось лето на волю.

Упражнение «Составь поезд. Расставь вагоны по порядку».



Отработка навыка чтения, развитие логического мышления

В.Осеева.

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свой портфель и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его: «Это твоя бабушка?»

- Нет, - отвечал мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?
- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка!

1. *Старость – не радость.*
2. *Помоги старому, сам стар будешь.*
3. *Чужую беду руками разведу.*

Л.Толстой.

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! Волк!»

Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два, и три раза, случилось – и вправду набежал волк.

Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, - не послушали его.

Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

1. *Раз солгал, навек лгуном стал.*
2. *В каждой шутке есть доля правды.*
3. *Помощь – великое дело.*

Д.Тихомиров.

Идёт мужик за возом по морозу и думает: «Хорошо теперь дома, в тёплой хате.»

Рыскает зверь по лесу, зябнет на морозе и думает: «Хорошо бы теперь лежать в тёплом логове.»

Летела птица по поднебесью. Била птицу вьюга-метель. Думает птица: «Хорошо бы теперь сидеть в тёплом гнезде.»

И человеку, и зверю, и птице тепло и привольно в своём родном углу.

1. *Избяным теплом далеко не уйдёшь.*
2. *Своя хатка – родная матка.*
3. *Язык до Киева доведёт.*

Д.Тихомиров.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волной плеснуло на муравья, и стал он тонуть.

Голубка несла ветку. Она увидала, муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Расставил охотник сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил ему ногу.

Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

1. *Долг платежом красен.*
2. *И комар лошадь свалит, коли волк пособит.*
3. *Не великое дело – великая помощь.*

Л.Толстой.

Подошёл ночью вор ко двору. Собака почуяла его и начала лаять. Вор достал хлеба и кинул собаке. Собака не взяла хлеб, бросилась на вора и стала кусать его за ноги.

- За что ж ты меня кусаешь? Я тебе хлеба даю, – сказал вор.

- А за то кусаю, что пока ты хлеба не давал, я ещё не знала, хороший ты или злой человек, а теперь верно знаю, что ты недобрый человек, если меня подкупить хочешь.

1. Бойся не ту собаку, что лает, а ту, что хвостом виляет.
2. Ласкатель – тот же злодей.
3. Нельзя платить злом за добро.

Упражнение «Выборочное выписывание из текста по заданию».

№1 Санкт-Петербург.

Санкт-Петербург очень красив. Это город на островах. Через реку Неву перекинулись огромные мосты. В Санкт-Петербурге много маленьких рек и каналов. Украшают город дворцы и парки с узорными оградами.

Выписать предложения, в состав которых входят названия города, реки.

№2

В роще росли рядом молоденькая рябинка, пожилая берёза и старый дуб. Когда набегал ветерок, они шелестели листьями.

Так они разговаривали между собой. Старый дуб умел ещё на разные лады скрипеть стволом.

**Найдите в тексте ответ на вопрос: «Как деревья разговаривали между собой?»
Выпишите это предложение.**

№3

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо. Там был совёнок. Он не умел летать. Мы взяли птенца из гнезда. Сова налетела на нас. Глаза её блеснули.

Совёнок громко пищал. Мы пожалели малыша. Витя посадил совёнка на дерево.

Выпишите предложения, в которых говорится, как мать защищала птенца.

№4 Адреса ягод.

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Адрес черники узнаешь у лохматых елей. Брусничный адрес найдёшь в сосновом бору. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Лес щедро угощает тебя летом.

Выпишите предложения, в которых можно узнать адреса ягод.

№5

Как их зовут?

У нас на земле просто. У волка – волчонок, у лося – лосёнок, у зайца – зайчонок, у глухаря – глухарята, у дрозда – дроздята, у гуся – гусята. Лисята, утята, ежата, галчата.

А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки – щукарята. Это известно. А дальше?

Выписать слова, обозначающие дитёнышей.

№6

Подарки мамам.

Все придумывали подарки. Потом все трудились. Алёша покрасил закладку и приклеил к ней три кружочка. Саша сделал рамку и вставил картину. Леночка нарисовала дом и маму с цветком в руке. Оля вырезала салфетку и разрисовала её цветными карандашами. Подарки разложили на столе.

Выпишите предложения, где автор рассказывает, какие подарки приготовили дети.

№7

Звери зимой.

Прошло осеннее ненастье. Настала зима. Воют вьюги. Хлопья снега падают на землю. Сонный стоит лес.

Уснули до весны звери. Ежи укрылись в тёмных норках сухими листьями. Залёг в глубокую яму медведь. Лисица забила в свою нору. Спит в тепле белочка. Только зайчишка – длинные уши – без жилья.

Выпишите предложения, в которых говорится, где зимуют звери.

№8

Зимний лес.

Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

Выпишите предложения, в которых описывается зимний лес.

№9

Светлана.

Светлана давно мечтала остаться дома одна. Ей очень хотелось самой похозяйничать, повозиться с Алёшкой.

Наконец выдался такой вечер. Папа с мамой ушли в театр.

Светлана осталась дома главной хозяйкой. Она вымыла посуду, подмела пол, полила цветы и стала играть с Алёшей. В девять часов она уложила братишку в кровать. Светлана обошла квартиру, посмотрела, всё ли убрано.

Выпишите отрывок, который доказывает, что Светлана осталась главной хозяйкой.

№10 Верблюд.

Верблюд – домашнее животное. Он служит жителям южных краёв уже давно. На верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузом, пахали. Верблюд силен и вынослив. В больших горбах корабль пустыни носит жир. Жир служит ему в пути едой и питьём. После длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки. Попьёт животное воды, поест верблюжьих колючек. И опять горбы полны жира.

Выпишите описание верблюда после длинной дороги.

Упражнение «Подбери клички животным. У тебя должно получиться стихотворение».

Кошка...	Смешинка
Собака...	Пушинка
Петух...	Гришка
Козёл...	Тишка
Воробей...	Бодун
Поросёнок...	Крикун
Красотка-синичка,	
Как напишешь клички?	

Упражнение «Большая или маленькая? Найдите одинаковые слова. Где нужна большая буква?»

1. Собирала (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки на горе. Растеряла (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки во дворе.
2. Возвращаясь под вечер с (П/п)оля потеряла (С/с)ерёжку (П/п)оля. Ту (С/с)ерёжку нашёл (С/с)ерёжка, прибежал, постучал в окошко: «Отыскалась твоя (С/с)ерёжка!»
3. На виду честного (Л/л)юда трусит с горки ехать (Л/л)юда.
А у (С/с)ани, а у (С/с)ани с горки сами мчатся (С/с)ани.

Упражнение «Пять ответов».

К, к

название дерева	
имя мальчика	
название инструмента	
кликча животного	
название учебной вещи	

М, м

название растения	
имя девочки	
город	
название цветка	
кликча животного	

Упражнение «Кто есть кто? Прочитайте. Что в стихотворении не так? Расставьте слова правильно».

1. Жили-были дед да баба с маленькою внучкою. Кошку рыжую свою называли Жучкою.
2. А Хохлаткою они звали жеребёнка. А ещё была у них курица Бурёнка.
3. А ещё у них была собачонка Мурка. А ещё два козла – Сивка да Бурка!

Упражнение «Цепочки из названий. Составьте цепочки из слов так, чтобы каждое следующее слово начиналось с последней буквы предыдущего».

название города	название цветка	имя мальчика	название инструмента

название учеб-	имя девочки	название птицы	название города
----------------	-------------	----------------	-----------------

ной вещи			

Упражнение «Подберите правильно географические названия».

Главный город нашей страны – ...

Он стоит на реке – ...

Красив Санкт-Петербург! Он стоит на реке – ...

Волгоград раскинулся на берегу ...

Город, в котором я живу, называется ...

Упражнение «Подбери пару (слова должны отличаться только одной буквой)»

пар	клещи
кот	стук
усы	краска
утка	шутка
ужи	трон
каска	лужи
сук	бусы
кран	крот
лещи	спор
тон	парк
сор	танк
лапа	лампа
так	экран

Упражнение «Составь слова и сам придумай».

ЗА	СОВ	РЯД	МОК	НОС
БЕГ	КАТ	ЛИВ	ВОД	ГОН
ВАЛ	ДОР	КАЗ		

Упражнение «Зашифрованные слова. Прочитайте стихи Н.Найдёновой. Найдите зашифрованные слова, различающиеся одной буквой».

№1

Я пышно красуюсь на клумбе в саду.

Захочешь – поставь меня в вазу...

Но с буквою **К** в огород я пойду,

И, если капусту на грядке найду,
Капусте достанется сразу.

№2

Меня найдёшь на дереве,
На клумбе и на грядке,
В журнале и в альбоме,
И в книге, и в тетрадке.
Но птицей стать я захотел –
И мне не надо буквы *Л*.
Мне *А* в начале напиши
И как зовут меня – реши.

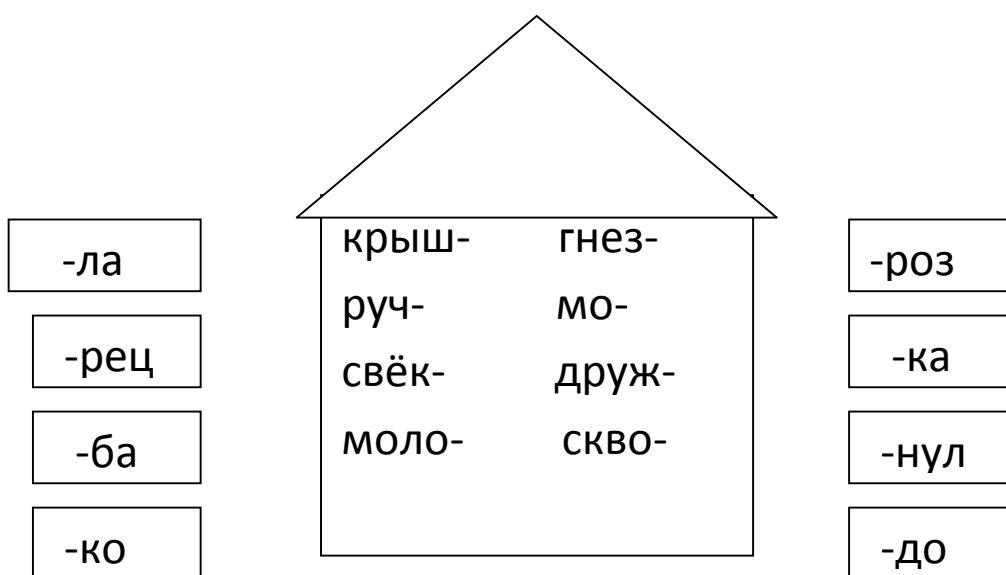
Упражнение «Кто самый внимательный? Слова и слоги перепутались. Разделите их».

СЛОВА	СЛОГИ
платок репа ти уши тра пол ку ре карандаш у пе рис ло дом дя фи	ша кот за га ло ров строка ма булка пы со сода лик вор тон сок

Упражнение «Слова-перевёртыши. Сделайте первый слог вторым. Прочитайте».

НАСОС	СЫРО	НАШИ	КАМЫШ
ЖИЛЫ	НАВЕС	РАДЫ	

Упражнение «Строим дом».



Упражнение «Будь внимателен! Найдите слова, которые разделены для переноса неверно».

май-ка, пе-ньки, день-ки,
уго-лок, бе-се-да,
хо-ть, перв-ый, ру-ки, с-путник,
про-пал, инд-юк, ел-ьник.

Упражнение «Найди ошибку. Определите лишнее слово».

Кукла, дом, море, летает, дверь.
Нож, ветер, холодный, мороз, парта.
Стужа, вьюга, метель, жара, теплей.
Легко, весна, солнце, капель, вишня.
Слон, бегемот, быстрая, мышка, жираф.

Упражнение «Кто или что? Каких слов больше?»

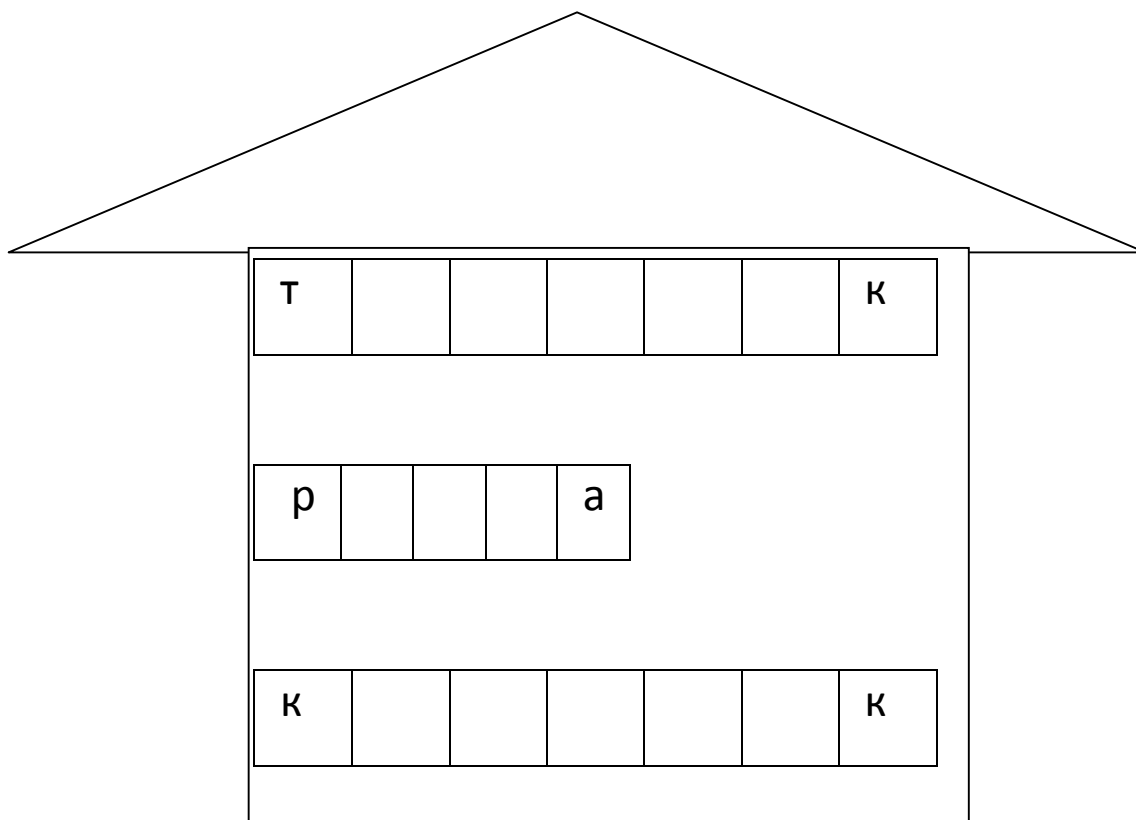
парта – ... ?
девочка – ... ?
пенал – ... ?
кошка – ... ?
книга – ... ?
яблоко – ... ?
груша – ... ?
портфель – ... ?
кукла – ... ?
бабушка – ... ?
попугай – ... ?
черепаха – ... ?

Упражнение «Будь внимателен! Прочитайте стихотворение. Выпишите названия мебели и посуды. На какой вопрос отвечают эти слова?»

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, и каждый дом.
И каравай хлеба – всё это сделано трудом,
А не свалилось с неба.

Упражнение «Теремок. Какие сказки живут в домике?»

1. Эта сказка о настоящей дружбе, сказка рассказывает о животных, которые поселились в удивительном домике.
2. Сказка о взаимовыручке. В этой сказке с помощью маленькой мышки сумели окончить важное дело.
3. Сказка о весёлом и круглом существе, который «от всех ушёл».
4. Эта сказка о непослушной девочке, которая однажды заблудилась в лесу.



Упражнение «Найди лишнее слово»

- Послушайте предложения, найдите в каждом ошибку. Объясните.

- Маленький Саша весело заплакал.
- По дороге полз колючий гладенький ёжик.
- Зайчик перепрыгивал через пеньки, кустики черники, сосны.

Упражнение «Узнайте по описанию и запишите»

- жёлтые, осенние...
- зелёный, продолговатый, сочный...
- белое, пушистое, лёгкое...
- маленькая, серая, пугливая...
- ветвистая, зелёная, колючая...
- старый, кирпичный, двухэтажный...
- сладкое, белое, холодное...
- красное, сладкое, спелое...
- сочная, сладкая, оранжевая...
- деревянный, большой, круглый...
- нарядное, белое, кружевное...
- звонкая, весёлая...
- тёмная, дождевая...

Упражнение «Назови одним словом и запиши; продолжи ряд»

- бабочка, комар, стрекоза...
- липа, дуб, сосна...
- стол, шкаф, диван...

- ботинки, сапоги, тапки...
- малина, клубника, ежевика...
- футбол, гимнастика, плавание...
- понедельник, пятница, суббота...
- сентябрь, октябрь, ноябрь...

Упражнение «Решение логических задач»

- Сколько мёду соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
- Сколько цыплят вывел петух, если он снёс пять яиц?
- На столе лежат два яблока и пять апельсинов. Сколько овощей лежит на столе?

Упражнение «Составление умозаключений»

- Как вы думаете, какие из этих суждений верные, а какие нет?
 - Ветер дует, потому что деревья качаются.
 - Распустились цветы, поэтому наступило лето.
 - Если тротуар мокрый, то прошёл дождь.
 - Дедушка принёс грибы, потому что был в лесу.
 - Если на небе появилась радуга, значит должен пойти дождь.
 - Если наступила зима, значит будут холода.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

Упражнение «Развитие слуховой памяти» (тексты для запоминания)

- Послушайте небольшой рассказ. Постарайтесь его запомнить, а затем пересказать.

Наступила осень. Пожелтели листочки, часто идёт дождь. Птицы готовят своих птенцов к отлёту.

Вова встаёт в семь часов. Он делает гимнастику, умывается и чистит зубы. Потом Вова застилает постель, завтракает и идёт в школу.

Маша выращивает цветы. Она уже посадила лилии, тюльпаны и даже колючий кактус.

Маша ухаживает за цветами: рыхлит землю, поливает. Спасибо тебе, Маша за твои цветы!

- Послушайте пары слов и постарайтесь их запомнить. Затем по первому слову вы должны вспомнить второе.

кровать – подушка
дом – окно
часы – стрелки
вода – рыба
лодка – река
лес – грибы
фрукты – очки
тетрадь – ручка
тарелка – яблоко

лето – дождь
школа – учитель
небо – облако
девочка – бант
птица – клюв
медведь – лес

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Игра «Поймай слово»

- Хлопните в ладоши, если услышите название молочного продукта.

Книга, банан, масло, яблоко, простокваша, лягушка, клей, сметана, собака, стол,

йогурт, бумага, линейка, кольцо, молоко, банка, вода, сыр, учебник, творог, лампочка, котлета, кефир, шоколад, ряженка.

Упражнение «Таблицы Шульте»

- Перед вами необычные таблицы. Все цифры в них перепутаны. Найдите клетку с «1», поставьте туда палец. Последовательно передвигая палец на нужную клетку, досчитайте от 1 до 9. (Затем задание выполняется по той же схеме в обратном счёте – от 9 до 1.)

3	5	2
7	1	9
4	6	8

Методика Мюнстерберга

- Среди букв спрятались слова. Найдите их!

вапрсолнцеиргошмакитролгнпзаяцмиртьбюджсмотретьапрогнемолниягторнпеаклоунми
тьбдедчсвкачерепахазждлоэохчваемигогшлрадостьавчяувекмпевекмигогшщреволюцияс
мапеглазительблшогёжсмпаетриконьсмвуычудоирошлокночсавкапрадугаитлогнмалинасмпи
р счастьееываекличностьсапнемужыкаячсашум

ПСИХОГИМНАСТИКА

Этюд «Любопытный»(выражение интереса)

Педагог: Однажды Кристофер Робин шёл по улице и нёс в руке пакет, из которого что-то выпирало. Тигра это заметил, и ему очень захотелось узнать, что же лежит в пакете? Кристофер Робин шёл большими шагами и не замечал Тигру (показ). А Тигра прямо-таки вился около Кристофера Робина, то с одной стороны подбежит, то с другой, шею вытянул заглядывая в полуоткрытый пакет (показ). Вдруг Кристофер Робин остановился, поставил пакет на землю рядом с лавочкой и присел отдохнуть. Тигра присел на корточки около пакета и заглянул внутрь. Там лежала ваза. Тигра разочарованно махнул лапой, встал и не спеша пошёл к своему дому. Давайте покажем, как всё это было. Ваня будет Кристофером Робин, а все остальные дети – Тигрой. Как Тигре было интересно, любопытно? (со сменой ролей)

Этюд «Я так устал»(эмоции страдания, печали)

Педагог: Кристофер Робин несёт свой пакет, а он тяжёлый! (показ) Вот он остановился, поставил пакет у своих ног и говорит: «Я так устал, я очень устал». (выразительные движения: стоять, руки висят вдоль тела, плечи опущены)
Педагог: Покажите, как устал Кристофер Робин, совсем опечалился. Давайте поможем ему донести тяжёлый пакет. Смотрите, как он обрадовался! Покажите, как он обрадовался. Что он нам сказал? А что мы ему ответили? У меня есть рисунки с разными выражениями мимики лица. Найдите изображение лица Кристофера Робина, когда он устал. Что оно выражает? А когда мы ему помогли?

Этюд «Любящий сын» (эмпатия)

Педагог: Сегодня у мамы Кристофера Робина день рождения. Кристофер Робин потихоньку вошёл в комнату с вазочкой, спрятанной за спиной. Он шёл на носочках и улыбался (показ). Мама даже не услышала, как он вошёл. Кристофер Робин подошёл к маме сзади и очень громко сказал: «Мама, я тебя поздравляю с днём рождения!» Мама испугалась от неожиданности, вскочила, закричала: «Ой, ой! Кто это? Кристофер Робин, как ты меня напугал!!! У меня даже сердце заболело»(показ). Теперь за маму испугался сын, и настроение у обоих было испорчено.

Как вы думаете, дети, правильно поступил Кристофер Робин? Почему? Как надо было? Как вы поздравляете своих мам?

Давайте эту сценку разыграем с помощью кукольного театра (со сменой ролей).

А теперь покажем, как бы вы это сделали правильно. (обобщение)

Этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость)

Педагог: Кристофер Робин приготовил подарок для ослика Иа, который никому не сказал про свой день рождения, потому что он был застенчив. Ослик сидел у себя дома на краешке стула и грустил.

Давайте покажем застенчивого ослика. Какое у него выражение лица?(пугливое, виноватое)

Но у Иа очень хорошие друзья. Они все пришли поздравить ослика. Мы ведь с вами тоже его друзья. Подарите ослику свои подарки: обязательно назовите и изоб-

разите, что вы дарите (педагог, часть детей в роли Иа).

Как обрадовался Иа! Заулыбался, спинку выпрямил, стал гордым, весёлым, уверенным в себе. Никто его не обижает, все ему рады. От радости ослик запрыгал, высоко подбрасывая свои копытца. Покажите уверенного, радостного ослика.

Этюд «Уходи, злость, уходи!»

Педагог: Сядем в круг, закроем глаза, будем изо всех сил бить ногами по полу и кричать: «Уходи, злость, уходи!» (2-3 минуты) Вся злость ушла? А теперь немного отдохнём.

Этюд «Игра с камешками» (эмоции радости, удовольствия)

Педагог: Сейчас мы перемещаемся на берег моря. Закройте глаза. Мы летим, летим, не открывайте глазки, так как вы можете испугаться, увидев, как высоко мы летим (музыкальное сопровождение).

Всё! Прилетели, можете открыть глаза, мы на берегу моря. Здесь светло, тепло и слышен шум моря (музыкальное сопровождение). Мы гуляем, радуемся солнечному, лучезарному дню, улыбаемся солнцу своей самой счастливой улыбкой.

Давайте подойдём друг к другу, встанем в круг, посмотрим и улыбнёмся каждому доброй улыбкой. Я улыбнусь по очереди Диме, Насте, Паше...

Теперь ты, Маша, улыбнись всем своим друзьям, улыбнись, как солнышко, «обогрей» всех своей улыбкой, теперь ты, Настя (и так нужно улыбнуться всем по очереди).

Как хорошо и тепло, какое синее море. А на солнце жарко стоять, так припекает, так хочется поиграть с прохладной водичкой, побрызгаться. Наберём воду в ладоши, какая чистая вода! Как хорошо! Побрызгаемся! Вот так! Теперь давайте выйдем из воды.

Смотрите, какие под ногами лежат камешки. Смотрите, смотрите, какие они все разные, и серые, и зелёные, и квадратные, и круглые, как монетка. Наберём камешки. Подбросим вверх камешки, ловим, а теперь кинем далеко-далеко.

Как хорошо здесь: тепло, красиво. Но нам нужно возвращаться назад.

Этюд «Что там происходит?» (эмоции удивления, пантомимика)

Педагог: Теперь мы перенесемся во двор, в самый обычный двор, в котором есть качели, песочница, а вокруг дома, где вы живете.

Мальчишки чем-то заняты, они спорят; обсуждают правила игры в казаки-разбойники, они стоят в кругу, головы наклонены. Идут девчонки, увидели мальчишек, переглянулись между собой, удивились, им стало интересно, и они подошли поближе. Покажите, мальчишки, как вы что-то обсуждаете.

Выразительные движения: голова поворачивается в сторону происходящего действия, пристальный взгляд.

Поза: выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее вес тела, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.

Выражение: на лице эмоции любознательности.

Девочки, как мы удивимся? Давайте удивимся!

Как интересно, чем же заняты мальчишки, что их так заинтересовало. Представьте, что девочки обсуждают правила и хотят поиграть в игру, интересующую мальчишек, девочки тоже обсуждают, спорят. Давайте представим, как удивятся мальчишки.

Предлагаю ребятам сесть.

Этюд «Котята» (выражение различных эмоций)

Педагог: Мы остаемся во дворе, но только я вас превращаю в котят, в котят-забияк,

драчунов, которые никак не хотят успокоиться (*превращаю в котят и в хозяек*), — кривле-кривле-бумс!..

Представьте зимний морозный вечер, как холодно и темно на улице.

Педагог читает английскую песенку в переводе С. Маршака, используя выразительную мимику:

Два маленьких котёнка поссорились в углу,
Сердитая хозяйка взяла свою метлу
И вымела из кухни дерущихся котят.
Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.
А дело было ночью, зимою, в январе.
Два маленьких котёнка озябли во дворе.
Легли они, свернулись на камне у крыльца,
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.
«Ну, что, — она спросила, — не ссоритесь теперь?»
Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег.
И оба перед печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.

Ребята, давайте по очереди покажем выражение лица хозяйки, как она разозлилась на котят? Какое у неё выражение лица? Брови сдвинуты, глаза строгие. Как она берёт свою метлу? Со злостью, движения размашистые, она выгоняет котят из дома за их шаловливость. Теперь представим, как страшно и холодно маленьким котяткам на улице, они свернулись клубочком, они хотят, чтобы их пожалели, приласкали. А теперь хозяйка решила впустить котят, она простила нас. Как хозяйка теперь смотрит на нас? Она рада и улыбается. А теперь представьте, что мы сидим у тёплой печки, в печке горят дрова, огонь горит сильно-сильно, жарко-жарко. Как хорошо и приятно, когда прощают!

Этюд «Что слышно?» (игра на внимание)

Педагог: Давайте отдохнём, посидим на стульчиках, помолчим и послушаем тишину. Вам кажется, что, когда мы молчим, наступает полная тишина, я предлагаю вам послушать, так ли это.

Всё, игра началась (1,5-2 мин). Ребята, я слышу множество звуков: на улице слышен шум проезжающих машин, слышно, как в ванной комнате капает вода, в соседней комнате идёт занятие. А вы какие слышите звуки?

Этюд «Факиры» (психомышечная тренировка)

Педагог: Вы все замечательно занимались, но думаю, что вы уже устали и нам пора отдохнуть, расслабиться. Садитесь на пол, скрестите ноги по-турецки, руки положите на колени, кисти рук свисают вниз, спина и шея расслаблена, голову опустите, подбородок касается груди, глаза закройте. Вы факиры. Факиры сидят и отдыхают. Так хорошо. Факиры отдохнули. Открывайте глаза. Нам пора возвращаться в школу.

Этюд «Слушай хлопки!» (активное внимание)

Педагог: Давайте встанем в круг. Идите по кругу, слушайте внимательно. Когда я хлопну в ладоши один раз, то вы должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), а если я хлопну два раза, то вы принимаете позу «лягушки»

(присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). А если вы услышите три хлопка, то вы встаете и продолжаете ходьбу дальше (2-3 раза).

Вы такие молодцы, все внимательно слушали мои задания, всё правильно выполняли. Я вами горжусь!

Этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании)

Педагог: Представьте себе, что вы на берегу моря, закройте глаза. Представьте себе, как вы играете на берегу моря, как плещетесь в воде. Вы выходите из моря и садитесь на прогретый солнцем песок. Вы закрываете глаза от яркого солнца, дышите ровно, глубоко...

Этюд «Игра с песком» (напряжение и расслабление мышц рук)

Педагог: Представьте, как вы в руки набираете воображаемый песок (на вдохе), сильно сжав пальцы в кулак, удерживаете песок в руках (задержка дыхания), посыпаете колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе), отряхиваете песок с рук, расслабляя кисти и пальцы, вы роняете бессильные руки... (2-3 раза)

Этюд «Игра с муравьём» (напряжение и расслабление мышц ног)

Педагог: Представьте, что на пальцы ног залез муравей и бежит по ним. Вы с силой натягиваете носки на себя, ноги напряжённые, прямые (на вдохе), оставляете носки в этом положении, прислушиваетесь, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания), мгновенным снятием напряжения в стопах вы сбросили муравья с пальцев ног (на выдохе), ваши носки идут вниз – в стороны, расслабляете ноги, ножки отдыхают... (повтор 2-3 раза)

Этюд «Солнышко и тучка» (напряжение и расслабление мышц туловища)

Педагог: Представьте, что солнышко зашло за тучку, стало свежо и вы сжимаетесь в комочек, чтобы согреться (задержка дыхания). Солнце вышло из-за тучки, вдруг стало жарко, вы опять расслабились... (повтор 2-3 раза)

Этюд «В уши попала вода» (напряжение и расслабление мышц шеи)

Педагог: Представьте, что вам в уши попала вода. Чтобы её вытряхнуть, нужно ритмично покачать головой, как бы вытряхивая воду: то из одного уха, то из другого.

Этюд «Лицо загорает» (на напряжение и расслабление мышц лица)

Педагог: Представьте, что светит яркое солнце, мы подставляем солнышку подбородок, слегка разжимаем губы и зубы (на вдохе). Вот летит жучок, он собирается сесть к кому-нибудь из детей на язык. Крепко-крепко закрываем рот, чтобы жучок не залетел. Жук улетел, и мы слегка открываем рот, облегчённо вздыхаем. Теперь мы подставляем носик, пусть он загорает, рот полуоткрываем. Вот летит бабочка и выбирает, на чей носик ей сесть. Давайте сморщим носик, поднимем верхнюю губу, рот оставим полуоткрытым (задержка дыхания). Улетела. Расслабим мышцы губ и носа (на выдохе). Снова прилетела бабочка. Пусть она покачается на качелях: под-
вигаем бровями вверх-вниз.

Этюд «Сон на берегу моря» (отдых)

Педагог: А теперь расслабьтесь, можете закрыть глаза. Отдыхайте... Как хорошо, тепло. Солнышко согрело ваши ладошки, руки, пяточки, ноги, животики, щёчки... Тепло, уютно, приятно. Ласково плещется море, летают чайки. Песок совсем горячий. Как спокойно... (1,5-2 мин)

Все отдохнули. Пора возвращаться в школу.

Этюд «Четыре стихии» (внимание)

Педагог: Когда я буду говорить «земля», вы все должны опустить руки вниз. Когда говорю «вода» – вытянуть руки вперёд. Когда «воздух» – поднимаете руки вверх, а «огонь» – производите вращение руками (в лучезапястных и локтевых суставах).

Мы всё преодолели: и в воде не утонули, и в огне не сгорели!

Этюд «Тень» (развитие памяти, пантомимики)

Педагог: Мы не заметили, как вошли в тёмное царство. Здесь ходят тени, но они не делают ничего плохого. Давайте попробуем передразнить эти тени. Если мы хорошо это сделаем, то они исчезнут. Распределяю детей по парам, один из которых – тень. Два ребёнка идут по дороге: один впереди, а другой на 2-3 шага сзади. Второй ребёнок – это «тень» первого. «Тень» должна повторять точно все действия первого ребёнка, который то потянется за камнем, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т.п. Затем дети в парах меняются ролями.

Ура! Все тени исчезли. Вы сделали всё правильно. Молодцы!

Этюд «Дракон кусает свой хвост» (подвижная игра на ловкость, сплочённость)

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребёнок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. В следующий раз на роль головы назначается другой ребёнок.

Педагог: Посмотрите, нам на встречу идёт дракон. Давайте покажем, какой это дракон.

Этюд «Штанга» (расслабление мышц)

«Штангу» можно заменить на «камень»

Ребёнок поднимает «тяжёлый камень», потом бросает его и отдыхает (обозначение словом напряжения и расслабления педагогом) (3-4 раза)

Педагог: Ребята, представьте себе – перед нами замок, в котором томится прекрасная принцесса, и нам осталось ещё чуть-чуть до спасения принцессы. Надо успеть до темноты, но вход заложен камнями, надо его разобрать. Только камни очень тяжёлые, придётся поднапрячься.

Молодцы, вот мы и разобрали вход!

Этюд «Золотые капельки» (эмоции радости)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Мы – маленькие дракончики. Дракончики пошли гулять, и вдруг начался тёплый летний дождик, пляшут пузырьки в лужах. А из-за тучки выглянуло солнце, и дождь стал золотым. Кап-кап-кап – капает золотой дождик. Дракончики подставляют лица золотым капелькам дождя. Как приятен летний тёплый дождик. Солнышко нагрело капельки, и они стали тёплыми. Покажите, как вы рады золотому дождю, как вы нежитесь под его тёплыми капельками (голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены). Сразу вспомни-

лось лето, правда? Вот бы в него вернуться!

Этюд «Перемена погоды» (эмоции страдания и печали)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Вдруг резко переменялась погода: солнышко спряталось за тучу, подул холодный ветер. Дракончики дрожат от холода. Покажите, как они замёрзли (брови приподняты и сдвинуты, зубы стучат, руки обхватывают плечи). Побежали скорее домой! (2-3 раза со сменой эмоций)

Этюд «Запретное движение» (преодоление двигательного автоматизма)

Педагог: Давайте поиграем в игру, которая называется «Запретное движение» (педагог строит детей в шеренгу). Я буду показывать вам разные движения, а вы должны их повторять, но одно из движений будет запретным, например, нельзя поднимать руки вверх. Кто за мной повторит это запретное движение, становится ведущим (3 раза).

Этюд «Цветок» (выражение удовольствия и радости)

Педагог: Сядем на корточки, как маленькое семечко, обхватим руками колени, голова опущена вниз. И тут тёплый лучик солнца упал на землю и стал согревать в земле семечки, стало очень тепло. Все почувствовали, как стало тепло? (музыкальное сопровождение). И из каждого семечка проклюнулся росток, сначала поднимается голова, распрямляется корпус, туловище, руки поднимаются выше, выше к солнышку. Цветочки растут, растут, и вот уже появился бутончик, а солнышко всё теплее и теплее греет, и бутончик распускается. Вот какие красивые у всех цветы! Погреем на солнышке каждый лепесточек, погреем головку, улыбнёмся солнышку, другим цветам, погреем правую щёчку, теперь левую. Можно покружиться – мы же волшебные цветы. Как рады солнышку цветы! Улыбаются!

Этюд «Гроза» (выражение страха)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Солнышко стало заходить за тучу и пропало. Загремел гром, засверкала молния. Как страшно! Поднялся страшный ветер. Голову опустим и втянем в плечи, лепестками (руками) накроем голову, можно присесть. Лепестками цветочки отгораживаются от страшной грозы, ладони кверху. От страха мы даже затряслись, брови поднимем вверх, глаза откроем широко, рот немного приоткроем. Гроза прошла, больше ничего не гремит, молния не сверкает, только небольшой дождик закапал. Давайте нарисуем свой страх. Возьмите карандаши и лист бумаги. (После того как дети нарисуют, педагог беседует с ними о том, что они изобразили, какой страх, и предлагает порвать свой страх на мелкие кусочки и выбросить в корзину.) Теперь мы ничего не боимся!

Этюд «Дождик» (выражение радости и удовольствия)

Педагог: Давайте подставим своё лицо золотым капелькам дождя. Голова запрокинута назад, рот полуоткрыт, глаза закрыты. Ветер прекратился, стало теплее. Мышцы лица расслаблены, плечи и руки опущены. Хорошо под таким дождиком? Не хватает только солнышка! Вот оно и появляется, начинает пригревать.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Предметные области, учебные предметы, классы	Количество часов в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Обязательная часть				
Русский язык и литература				
Русский язык	4,8	4	4	4
Литературное чтение	3,8	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке				
Родной язык*	0,2	-	-	-
Литературное чтение на родном языке*	0,2	-	-	-
Иностранные языки				
Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика				
Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)				
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики				
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство				
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура				
Физическая культура	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Марийский (государственный) язык и ИКН	-	1	1	-
Марийский (государственный) язык	-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23

*При наличии заявлений родителей (законных представителей)

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. Приказа министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 года)

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом директора № 120 от 30.08.2019 г.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранные языки, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, физическая культура. Предметные области представлены следующими учебными предметами: «Русский язык и литература»- русский язык (1-4 кл.), литературное чтение-(1-4 кл.); «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - родной язык (1-4 кл.), литературное чтение на родном языке (1-4 кл.), «Иностранные языки» - иностранный (английский язык) (2-4 кл.); «Математика и информатика»- математика (1-4 кл.), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»- окружающий мир (1-4 кл.); «Искусство» - музыка (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.), технология (1-4 кл.); «Физическая культура» - физическая культура (1-4 кл.); «Основы религиозных культур и светской этики»- Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс). Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего образования. Родной язык и литературное чтение на родном языке в 2019-2020 учебном году изучается по заявлению родителей с 1 класса.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены на изучение предметов: марийский (государственный) язык -1 час (4 кл), марийский (государственный) язык и ИКН – 1 час (2-3 кл.).

Максимальная учебная нагрузка

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во 2-4 классах недельная нагрузка 23 часа при 5-дневной нагрузке.

Во внеурочное время с детьми с задержкой психического развития проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебная неделя и длительность уроков

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебного года и урока определены Уставом школы, согласно действующим нормативным документам. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый (1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры); январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый (1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры). Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Учебный план во 2-4 классах рассчитан на 34 учебные недели.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и может чередоваться с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов может проводиться в устной и письменной формах. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, комплексная контрольная работа. К устным формам промежуточной аттестации относятся: собеседование, творческий проект. Формы проведения промежуточной аттестации определяет педагогический совет общеобразовательной организации. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов регламентируется локальным актом образовательной организации.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Для реализации АООП начального общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	19
2.	Педагог-психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Педагог-дефектолог	Оказывает дефектологическую помощь детям с ОВЗ, проводит коррекцию нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультирует родителей и педагогов.	
4.	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	1
5.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
6.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
7.	Педагог - организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1

8.	Педагог-библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
9.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
10.	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.

- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагогический коллектив стабильный, достаточное количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Квалификация педагогов начальных классов							
Без кв. категории		I кв. категория		Высшая кв. категория		Соответствие занимаем. должности	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	20	15	60	5	20	-	-

Надо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких результатов, постоянную работу по повышению профессионального мастерства, самосовершенствованию и саморазвитию.

Образовательный ценз педагогов					
Высшее образование		Среднее профессиональное		Прошедшие курсовую подготовку	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
23	96	1	4	24	100

Педагоги начальной школы участвуют в различных профессиональных и методических конкурсах, научно-исследовательских конференциях. Материалы публикуются в электронных сборниках педагогических сайтов.

Коллектив начальных классов осваивает современные педагогические технологии.

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в районных, республиканских конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям АООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной частей учебного плана вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа».
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение АООП образования устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося задержкой психического развития. Штатное расписание и финансовое обеспечение МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа», определяется с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ. Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- 1) Предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» услуг;
- 2) Добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Перечень кабинетов здания начальных классов:

Кабинет	Предназначение	Ответственный
101	Творческие занятия с учащимися	Детский Дом Творчества
102	4Д класс	Макарова Н.В.
103	1Г класс	Шарафеева Т.Ф.
104	Методический кабинет ДДТ	Сибгатуллина Р.Р.
105	3А класс	Иванова В.Е.
106	Медицинский кабинет	Бердникова Н.А.
107	3Г класс	Рыбакова А.А.
108	2В класс	Ушнурцева Г.Н.
109	3В класс	Лаптева Е.Н.
110	1В класс	Смирнова Н.И.
111	1А класс	Загидуллина А.Х.
201	Учительская	Федорова Т.В.

202	2Б класс	Горячкина Е.А.
203	3Б класс	Шарафутдинова Д.Н.
204	Кабинет учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Январева Т.Г. Каюмова Т.В., Осипова Н.А.
205	Кабинет педагога-психолога	Каюмова Т.В.
206	Кабинет заместителя директора по УВР	Фёдорова Т.В.
207	Кабинет зам.директора ДДТ	Сibaгатуллина Р.Р.
208	2А класс	Шихалеева Н.А.
209	3В класс	Курбатова О.Н.
210	1Б класс	Ветлужских Н.Ю.
211	3Г класс	Гусева А.Ю.
212	3Д класс	Усова А.А.
213	2Г класс	Малеванная Т.А.
214	Электрощитовая	Казанцев В.К.
215	Библиотека	Январева Т.Г.
	Спортивный зал/Актальный зал	Соснова Н.Г.
	Столовая	Елкина А.А.
	Гардероб	Жеребцова Н.С.
	Туалет	Хлебова Э.В.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальных классах.

№ п/п	Название техники	Количество, шт.	
1	Стационарные компьютеры	3	
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	8	
3	Принтеры	1	
4	Мультимедийные проекторы	3	
5	Интерактивная доска	0	
6	Музыкальный центр LG XB-66	1	
7	Цифровой фотоаппарат Panasonic DMC-FS 37EE-R	1	

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Наличие учебно-лабораторного оборудования:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Карточный набор «Школьная библиотека фотоизображений»	1
2.	КНП Безопасное поведение школьников (нач.школа) (5 таблиц)	1
3.	КНП Введение в информатику (12 таблиц)	1
4.	КНП Введение в цветоведение (16 таблиц)	1
5.	КНП Обучение грамоте 1 класс (16 таблиц)	1

6.	КНП Окружающий мир 1-4 кл. Растения. Животные (20 таблиц)	1
7.	КНП Репродукции картин русских художников (комплект 20 шт)	1
8.	КНП Русский язык 1-4 кл. (37 таблиц)	1
9.	КНП Англ.яз. Нач.школа. Времена англ.глагола (15 таблиц)	1
10.	КНП Англ.яз.Нач.школа. Глаголы be, have, can, must (8 таблиц)	1
11.	КНП Англ.яз. Нач.школа. Существе. Прилагательные. Числительные. (9 таблиц)	1
12.	КНП Музыка. Начальная школа (10 таблиц)	1
13.	КНП Основы православной культуры 1-4 классы (12 таблиц)	1
14.	Касса-веер гласных	100
15.	Касса-веер слогов	100
16.	Касса-веер согласных	100
17.	Лента измерительная с сантиметровыми делениями	7
18.	Термометр жидкостной (0-100 град)	13
19.	Касса цифр «Учись считать»	100
20.	Набор «Тела геометрические»	52
21.	Набор денежных знаков (разд)	4
22.	Перекидное табло для устного счета (ламинированное)	26
23.	Часовой циферблат раздаточный	100
24.	Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»	2
25.	Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)	4
26.	Набор таблиц «Словарные слова»	2
27.	Опорные таблицы по русскому языку 1 класс	2
28.	Портреты детских писателей (30 шт. ф А3)	1
29.	Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»	2
30.	Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»	2
31.	Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 класс»	2
32.	Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 1 класс»	1
33.	Таблицы демонстрационные «Английский алфавит в картинках» (с транскрипцией) (винил 100x140)	1

34.	Модель-аппликация «Здоровье человека» (ламинированная)	2
35.	Модель-аппликация «Природные зоны» (ламинированная)	2
36.	Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника» (нач.шк.)	2
37.	Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»	1
38.	Таблицы по природоведению 1-3 кл. (46 шт. ф. А2)	1
39.	Фенологический календарь	5
40.	Учебная карта «Карта полушарий» (начальная школа) (матовое, 2-сторонне лам.)	2
41.	Учебная карта «Природные зоны России» (матовое, 2-сторон. Лам.)	2
42.	Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) нач. школа матовая, 2-стороннее лам.)	2
43.	Компас школьный	26
44.	Лупа ручная	26
45.	Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)	1
46.	Глобус физический д.320	2
47.	Модель «Строение Земли»	1
48.	Модель «Череп человека»	1
49.	Комплект таблиц для нач.шк. «Математика. Величины.Единицы измерения» (20 табл., ф. А1, лам.)	1
50.	Модель-аппликация «Множества»	2
51.	Модель-аппликация «Числовая прямая»	2
52.	Опорные таблицы по математике 1 класс	4
53.	Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс»	2
54.	Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»	1
55.	Таблицы по математике, часть 1 (1-5 кл., 8 шт)	1
56.	Модель «Единицы объема»	1
57.	Набор геометрических тел демонстрационный	1
58.	Весы учебные с гирями до 200 г.	1
59.	Бубен	1
60.	Маракас	1
61.	Комплект таблиц для нач.шк. «Технология. Обработка бумаги и	1

	картона-1» (8 табл. А1, лам, с разд.мат)	
62.	Комплект таблиц для нач.шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-2» (8 таб. А1, лам, с разд.мат.)	1
63.	Комплект таблиц для нач.шк. «Технология. Обработка природного материала и пластика» (6 таб, А1, лам.)	1
64.	Комплект таблиц для нач.шк. «Технология. Обработка ткани» (12 табл., А1, лам.)	1
65.	Комплект таблиц для нач.шк. «Технология. Организация рабочего места» (6 табл, А1, лам, с разд.мат.)	1

Наличие художественной литературы в библиотеке начальных классов:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	БП Братец Кролик и Братец Лис	5
2.	БП Золотой ключик, или Приключения Буратино. Толстой А.Н.	5
3.	БП Путешествие Нильсона с дикими гусями. Лагерлеф.	5
4.	БП Рассказы о животных. Пришвин.	5
5.	БП Сказки по телефону.Родари Д.	5
6.	БП Тайное становится явным. Драгунский.	5
7.	ДБР. А что у вас? Михалков.	5
8.	ДБР. Белоснежка и другие сказки. Гримм.	10
9.	ДБР. Василица Прекрасная и другие сказки.	10
10.	ДБР. Веселые рассказы. Сотник.	10
11.	ДБР. Госпожа Метелица и другие сказки. Гримм.	10
12.	ДБР. Ежик в тумане. Козлов.	10
13.	ДБР. Жили были ежики. Усачев.	10
14.	ДБР, Золотой гусь и другие сказки. Гримм.	10
15.	ДБР. Колобок и другие сказки. Толстой А.	10
16.	ДБР. Кот в сапогах и другие сказки. Ален Жост	10
17.	ДБР. Кот и лиса и другие сказки. Булатов.	10
18.	ДБР. Красавица и чудовище и другие сказки.. Ален Жост.	10

19.	ДБР. Красная шапочка и другие сказки. Ален Жост	10
20.	ДБР. Кто самый красивый и другие сказки-м/ф	10
21.	ДБР. Лев Толстой. Рассказы.	10
22.	ДБР. Лев Толстой. Сказки и басни.	10
23.	Мальчик-с-пальчик и другие сказки. Гримм.	10
24.	ДБР. Мы – друзья. Заходер.	5
25.	ДБР. Спящая красавица и другие сказки. Ален Жост.	10
26.	ДБР. Теремок и другие сказки. Ушинский.	10
27.	ДБР. Умная собачка Соня. Усачев.	10
28.	ДБР. Царевна-лягушка и другие сказки. Булатов.	10
29.	ДБР. Шварц. Сказки.	10
30.	ДБР. Я расту. Барто.	10
31.	С. Алиса в стране чудес. Кэрролл	5
32.	С. Былины. Сказания о богатырях земли русской. Нечаев.	1
33.	С. В стране невыученных уроков. Гераскина.	5
34.	С. В стране невыученных уроков-2. Гераскина.	5
35.	С. Внеклассное чтение. 1 кл.	4
36.	С. Денискины рассказы. Драгунский.	5
37.	С. Новые приключения желтого чемоданчика. Прокофьева.	2
38.	С. Праздник непослушания. Михалков.	5
39.	С. Рассказы Бианки.	8
40.	С. Рассказы о природе. Паустовский.	8
41.	С. Рассказы про зверей и птиц. Чарушин.	8
42.	С. Рассказы русских писателей.	8
43.	С. Сказка о потерянном времени. Шварц.	5
44.	С. Сказки из леса.	8
45.	С. Сказки русских писателей.	5
46.	С. Смешные рассказы. Драгунский.	5
47.	С. Смешные рассказы о школе. Драгунский.	5
48.	С. Урфин Джюс и его дер. Волков.	5
49.	С. Школа снеговиков. Усачев.	5
50.	Хрестоматия 1 кл. (Самовар)	1
51.	Аквариумные рыбки. Полная энциклопедия. Школьник.	1
52.	Вымершие животные. Полная	1

	энциклопедия.	
53.	Динозавры. Полная энциклопедия.	1
54.	Древний мир. Полная энциклопедия.	1
55.	Животные. Полная энциклопедия.	1
56.	Земля. Полная энциклопедия.	1
57.	Изобразительное искусство. Полная энциклопедия.	1
58.	История России. Полная энциклопедия.	1
59.	Космос. Полная энциклопедия.	1
60.	Москва. Полная энциклопедия.	1
61.	Насекомые. Полная энциклопедия.	1
62.	Подводный мир. Полная энциклопедия.	1
63.	Новейший полный справочник школьника 1-4 кл.	1
64.	Полная хрестоматия для начальной школы 1 кл.	1

Перечень учебников для обучающихся с задержкой психического развития
в МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с
Федеральным перечнем учебников

№ п/п	Автор учебника	Название учебника	Класс	Издательство
1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	1 класс	Просвещение
2.	Моро М.И.	Математика	2 класс	Просвещение
3.	Моро М.И.	Математика	3 класс	Просвещение
4.	Моро М.И.	Математика	4класс	Просвещение
5.	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А.	Азбука.	1 класс	Просвещение
6.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1 класс	Просвещение
7.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2 класс	Просвещение
8.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	3 класс	Просвещение
9.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	4 класс	Просвещение
10.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.	Литературное чтение	1 класс	Просвещение
11.	Климанова Л.Ф.,	Литературное чтение	2 класс	Просвещение

	Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.			
12.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение	3 класс	Просвещение
13.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение	4 класс	Просвещение
14.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	1 класс	Просвещение
15.	Неменская Л.А. /под редакцией Неменского Б.М./	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1 класс	Просвещение
16.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология.	1 класс	Просвещение
17.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2 класс	Просвещение
18.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	3 класс	Просвещение
19.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	4 класс	Просвещение
20.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология.	2 класс	Просвещение
21.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология .	3 класс	Просвещение
22.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология .	4 класс	Просвещение
23.	Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство. Искусство и ты.	2 класс	Просвещение
24.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С., и др. /Под ред.Неменского	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс.	3 класс	Просвещение

	Б.М./			
25.	Неменская Л.А. /под редакцией Неменского Б.М./	Изобразительное искусство. Каждый народ художник.	4 класс	Просвещение
26.	Кураев А.В.	Основы православной культуры	4-5 класс	Просвещение
27.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы исламской культуры	4-5 класс	Просвещение
28.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Ткарев Е.С.	Основы мировых религиозных культур	4-5 класс	Просвещение
29.	Шемшурина А.И.	Основы светской этики	4-5 класс	Просвещение
30.	Биболетова М.З., Данисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2 класс	Титул
31.	Биболетова М.З., Данисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	3 класс	Титул
32.	Биболетова М.З., Данисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	4 класс	Титул
33.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1 класс	Просвещение
34.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2 класс	Просвещение
35.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3 класс	Просвещение
36.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4 класс	Просвещение
37.	Лях В.И.	Физическая культура	1-4 классы	Просвещение
38.	Крылова Г.С., Якимова Э.С.	Марийский язык	2 класс	Марийское книжное издательство
39.	Крылова Г.С., Якимова Э.С.	Марийский язык	3 класс	Марийское книжное издательство
40.	Крылова Г.С., Якимова Э.С.	Марийский язык	4 класс	Марийское книжное издательство
41.	А.И.Аканаева, З.И.Морозова	История и культура народов Марий Эл	2 класс	Марийское книжное

				издательство
42.	А.И.Аканаева, З.В.Морозова, А.А.Орлова	История и культура народов Марий Эл	3 класс	Марийское книжное издательство

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

В рамках индивидуализации процесса образования обучающихся, все участники процесса образования (учителя, родители, обучающиеся) имеют одинаковый доступ к материально-техническому оснащению МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа». Специалисты образовательной организации взаимодействуют и сотрудничают с родителями обучающихся в рамках школьного ПМП консилиума.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- 1) Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- 2) Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- 3) Доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- 4) Возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа».