Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 1
от 27.08.2015 г

Принята и одобрена на заседании педагогического совета МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа». Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Утверждена приказом директора МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»
№ 92 от 29.08.2015 г.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» Республики Марий Эл

(в новой редакции)

I. Целевой раздел

I.I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа», реализующего образовательную программу «Школа 2100», «Гармония», прошедшего государственную аккредитацию(свидетельство о государственной аккредитации (серия --- от ---г № -------), имеющего лицензию на право образовательной деятельности (серия --- №-----. от ---- г):

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Составителями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- директор школы Гайнутдинова М.Н.,
- заместители директора по учебно-воспитательной работе Братухина Л.М., Порфирьева И.Г.
- заместитель директора по воспитательной работе Зайцева В.Г.
- учителя русского языка и литературы Янеева Л.Г., Хайруллина Т.М., Федорова Р.Ф., Чемекова Е.А.
- учитель математики Иванова Л.А.., Братухина Л.М., Половникова Г.В.
- учителя биологии Пахомова Г.Г., Колесникова Г.С.
- учителя географии Швалева Т.А., Айглова Е.П.,
- учителя английского языка Ягодарова А.Н., Юсупова А.А.
- учителя марийского языка Батуева З.Г., Орлова Н.П.
- учитель ИКН Курочкина Н.Н.
- учителя технологии Крупина А.А., Напольских И.В., Савельев А.А.
- учителя физической культуры Васильев Г.Н., Воронцов Н.Н., Половникова Л.С.
- учитель музыки Ложкина И.А.,
- учителя истории, обществознания Соколова В.С., Кочергин Д.Н., Петрова М.Г., Ветлужских Э.Г.,
- учитель изобразительного искусства Казакова Г.Г.
- учителя физики Иванова Л.А., Попова А.А.
- учитель информатики Бутакова С.Ю.
- учитель химии Фаттахова Г.А.
- учитель ОБЖ Швалева Т.А., Зиганшин И.Н.

При разработке программы использовалась следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1;
- Концепция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е.С.Савинов);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010г. №2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010г.№2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 2006г. №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 13 сентября 2010г. №ЮН-02-09/4912 и Минобрнауки РФ от 7 сентября 2010г.№ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- Письмо Министерства образования РФ от 20 апреля 2001г. №408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

-Устав МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа».

Общая характеристика программы

Основная образовательная программа основного общего образования предназначена для организации образовательной деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, общественность (через участие в Совете школы, общешкольном и классных родительских комитетах).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебнопознавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее

(спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

• опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии.

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования 5 лет.

Школа реализует образовательную программу «Школа России», УМК которой соответствует требованиям ФГОС.

Автор учебника	Название учебника	Класс
Ладыженская Т.А. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова	Русский язык	5 класс
Курдюмова Т.Ф.	Литература	5 класс
Виленкин Н.Я., Жохов В.И.и др.	Математика	5 класс
Сухова Т.С., СтрогановВ.И.	Природоведение	5 класс
Учаев З.В.	Марийский язык	5 класс
Вигасин А.А., Годер Г.И. и др.	История древнего мира	5 класс
Биболетова М.З, Трубанёва Н.Н.	Английский язык	5 класс
Москвина Л.П., Петухова Л.А.	История культуры народов Марий Эл	5 класс
Автор учебника	Название учебника	Класс
Ладыженская Т.А. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова	Русский язык	5 класс
Курдюмова Т.Ф.	Литература	5 класс
Виленкин Н.Я., Жохов В.И.и др.	Математика	5 класс

ООП основного общего образования разработана в соответствии с ***возрастными возможностями подросткового возраста***, которые включают в себя:

-возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

-появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного

предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок - 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- ***первый этап - 5-6 классы*** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- ***второй этап - 7-9 классы*** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно - значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса

2013-2014 учебного года

В 5-х классах МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» в 2013-2014 учебном году 90 учеников: 5а класс -20 учеников, 5б класс - 25учеников, 5в класс- 26 учеников, 5г класс - 19 учеников.. Дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Один ученик состоит на ВШК. В паралелли 11 отличников, 46 ударников. Низкая успеваемость у двоих учеников. Качество знаний 63%. Лучшая успеваемость в 5в и 5г классах.

I.II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

• *предметные результаты* - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* основные планируемые результаты заключаются в формировании:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования *регулятивных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. В сфере формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются:

формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования *познавательных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются:

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с

помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык.», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы).

Планируемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Оба эти документа включаются в образовательную программу образовательного учреждения в виде приложений. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ может также являться составной частью разработанных образовательным учреждением общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

Процедуры разработки, согласования и утверждения названных документов регламентируются локальными нормативными актами, разработанными и утверждёнными на уровне региона.

Рекомендации по разработке:

1) Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе. Разработка предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения учебных программ применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебного процесса. В случае если образовательное учреждение использует учебно-методические комплекты, в которых данная работа выполнена авторами пособий, в образовательной программе даётся ссылка на

соответствующие материалы, при условии что образовательным учреждением выполнен анализ и при необходимости коррекция предложенной системы тематических планируемых результатов с учётом специфики целевых установок образовательной программы, особенностей запросов обучающихся и их семей.

2) Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности учащихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Содержание документа строится с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Разработка документа предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к:

1) этапам образовательного процесса, выделенным образовательным учреждением (например, на конец 6 и 9 классов, или на конец 6, 8 и 9 классов, или ежегодно);

2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во

внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и

принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временно перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое

контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поДДержку и содействие тем, от кого зависит Достижение цели в совместной Деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных Действий и Действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации Достаточно точно, послеДовательно и полно переДавать партнёру необхоДимую информацию как ориентир Для построения Действия*;

- *вступать в Диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в Дискуссии и аргументировать свою позицию, влаДеть монологической и Диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами роДного языка;*

• *слеДовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотруДничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности Другого, аДекватного межличностного восприятия, готовности аДекватно реагировать на нужДы Других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поДДержку партнёрам в процессе Достижения общей цели совместной Деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями межДу членами группы Для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной Деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию Для Достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

• *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*

• *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и

употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его

смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной

аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*

общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *критически относиться к рекламной информации;*
• *находить способы проверки противоречивой информации;*
• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1.2.3.5. Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официальноделового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения

(подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*В**ыпускник получит возможность научиться:***

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов*

СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой

доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и Диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных Дисциплин), социально-культурной и Деловой сферах общения;*

• *выступать переД аудиторией с ДоклаДом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в Дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в Достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

• *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официальноделовые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольноэтикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться*:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических, мультимедийных словарей и справочников;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение,

принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1.2.3.6. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным

образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

• *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1.2.3.7. Иностранный язык. Второй иностранный язык (*на примере английского языка*)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам

(артиклям, аффиксам и др.);

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах Действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple*

Passive, Present Perfect Passive;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

1.2.3.8. История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и

др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей

истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических

процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

1.2.3.9. Обществознание

Человек в социальном измерении
Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики

его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в*

мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях

определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,*

связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях
Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений
Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества,_распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в*

укреплении нашего государства;

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни *Выпускник научится:*

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе *Выпускник научится:*

характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться*:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

1.2.3.10. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

***Выпускник получит возможность*:**

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

• *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

• *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *решать комбинированные заДачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести *первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести *опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться *некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

Геометрические фигуры
Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

• *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение*, *доказательство и исследование;*

• *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

• *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

• *приобрести опыт выполнения проектов по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*», «*Построение отрезков по формуле*».

Измерение геометрических величин
Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

***Выпускник получит возможность*:**

• *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

• *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

• *приобрести опыт выполнения проектов на тему* «*Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

Векторы

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

***Выпускник получит возможность*:**

• *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;

• *приобрести опыт выполнения проектов на тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

1.2.3.12. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

• *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

• *познакомиться с двоичной системой счисления;*

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением

исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

***Выпускник получит возможность*:**

• *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

***Выпускник получит возможность*:**

• *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

• *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

***Выпускник получит возможность*:**

• *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

• *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

1.2.3.13. Физика

Механические явления

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины:

путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний,

длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические

величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*

• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную

физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.3.14. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические

эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

• *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

• *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

1.2.3.15. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

• *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и

периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

• *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

• *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

• *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

• *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

1.2.3.16. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

• *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

• *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

• *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

• *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

• *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном

конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

• применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

• понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

• понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.3.17. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё

отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

• *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

• *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

1.2.3.18. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*

• *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*

• *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

Технологии животноводства*

Выпускник научится:

• осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;

• понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);

• находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);

оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• *планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;*

• *составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;*

• *находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

---

* Данный раздел изучается в образовательных учреждениях, имеющих необходимую учебно-материальную базу.

Выпускник получит возможность научиться:

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• *планировать профессиональную карьеру;*

• *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

• *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

• *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

1.2.3.19. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

• *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

• *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

• *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[2:] классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

[2] РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и*

законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

1.2.3.21

Марийский (государственный) язык

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приоб-ретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.3.22 Марийская литература

1.2.3.23

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

I. III. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие подходы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с

целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные

используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Организация и содержание итоговой оценки и аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах

рабочих предметных программ.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа
государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Организация и содержание промежуточной аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (администрации) при согласии родителей. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте (педагог-психолог, классный руководитель).

В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (директором), заместителем директора, классным руководителем, школьным психологом и имеет неперсонифицированный характер.

Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение

всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

-стартовые диагностические работы на начало учебного года -

стандартизированные письменные и устные работы -интегрированные

контрольные работы

-тематические проверочные (контрольные) работы;

-проекты -практические работы
-творческие работы

-диагностические задания -

самоанализ и самооценка

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- суммарность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Виды промежуточной аттестации (приложение 1)

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно.

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.. Полугодовая аттестация проводится в виде интегрированной (комплексной) контрольной работы.

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- годовая; предполагает защиту индивидуального проекта в конце учебного года

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются классным руководителем в журнале оценивания УУД (универсальных учебных действий) **приложение 2,** оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Предметные знания и умения оцениваются и фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя **приложение 3.**

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по окончании четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты фиксируются в классном журнале и рабочем журнале учителя.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается образовательным учреждением. При оценивании проекта оцениваются метапредметные результаты, которые фиксируются в журнале оценивания УУД.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество

творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце первого полугодия проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется классным руководителем и выставляется в специальном журнале «Оценка универсальных учебных навыков» на отдельной странице и учитывается при выведении оценки за год.

Шкала и критерии оценивания

Предметные результаты оцениваются в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Результаты фиксируются в классном журнале.

Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных умений в рабочем журнале учителя и журнале оценивания УУД устанавливаются следующие уровни:

Уровень достижений
Высокий
Повышенный
Базовый
Пониженный
Низкий

Базовый уровень достижений предполагает достижение планируемых результатов в блоке «выпускник научится» раздела «Планируемые результаты» .

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Данные уровни предполагают достижение планируемых результатов в блоке «выпускник получит возможность научиться» раздела «Планируемые результаты».

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой

подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.

Обучающимся, которые демонстрируют **низкий уровень** достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Ведение документации.

Учитель:

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию. Текущие оценки в виде отметок могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале.

С целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося текущее оценивание универсальных учебных действий учитель вносит поурочно в свой
рабочий журнал.

Оценка универсальных учебных действий по итогам стартовой диагностики, по итогам комплексной контрольной работы фиксируется в специальном **журнале оценивания УУД** классным руководителем, по итогам четвертей и учебного года - каждым учителем-предметником на отведенной ему странице.

Сводная ведомость в журнале оценивания УУД заполняется по окончании каждой четверти классным руководителем совместно с учителями-предметниками. Проводится анализ таблицы по вертикали по классу в целом, по горизонтали (результаты каждого
ученика), делается вывод о динамике развития - улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников

Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации**.**

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и	В начале учебного года,)	Диагностические работы;	Результаты фиксируются в специальной

	универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.		самоанализ и самооценка; собеседование	тетради классного руководителя, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. Оценивание УУД производится в рабочем журнале учителя-предметника.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения,	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; Оценка метапредметных результатов фиксируется в

			сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные (комплексные) контрольные работы (при наличии инструментария)	рабочем журнале учителя.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; Защита индивидуального проекта	Оценка метапредметных результатов выставляется в специальном журнале «Оценивание УУД» в виде уровней достижений планируемых результатов. Годовая оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; на основании оценки предметных знаний и метапредметных результатов.

Приложение 2.

Журнал оценивания УУД. Учебный предмет «математика»

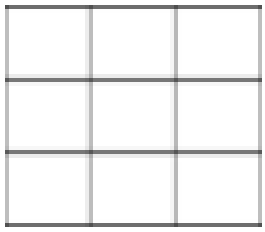
	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
Смирнов П.												
Иванова Н.												
Соколов И.												

Журнал оценивания УУД. Сводная ведомость.

	Стартовая диагностика			1 четверть			2 четверть			Комплексная контрольная работа		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
Смирнов П.												
Иванова Н.												
Соколов И.												

итог		
П	К	Р

3 четверть			4 четверть			Защита проекта		
П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р



Приложение 3.

Рабочий журнал учителя

Ф.И обучающихся	10.09.2012			13.09.2012		
	П	К	Р	П	К	Р
Смирнов Петр						
Иванова Нина						
Соколов Иван						

Условные обозначения: П - познавательные , К - коммуникативные, Р - регулятивные УУД

Оценка индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают следующие рубрики:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1. Организация проектной деятельности

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта[*]; тема проекта утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

2. Содержание и направленность проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

а) ***типы работ и формы их представления***

Типология учебных проектов

Тип проекта	***Цель проекта***	***Проектный продукт***	***Тип деятельности учащегося***	***Формируемая компетентность***
Практико ориентированный	*Решение практических задач заказчика проекта*	*Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации*	*Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области*	*Деятельностная*
ИсслеДовательский проект	*Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы*	*Результат исследования, оформленный установленным способом*	*Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными*	*Мыслительная*

[*] Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

			операциями	
Информационный проект	*Сбор информации о каком-либо объекте или явлении*	*Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу*	*Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации*	*Информационная*
Творческий проект	*Привлечение интереса публики к проблеме проекта*	*Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видео–фильмы*	*Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики*	*Коммуникативная*
Игровой или ролевой проект	*Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта*	*Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)*	*Деятельность, связанная с групповой коммуникацией*	*Коммуникативная*

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

-*письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

-*художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

-*материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

-*отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

б) ***состав материалов,*** которые должны быть подготовлены по завершении

проекта для его защиты:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

3. Защита проекта

Защита осуществляется на ежегодной школьной конференции, где обучающиеся публично представляют результаты работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4. Критерии оценки проектной деятельности

1) **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2) **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3) **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Сформированность навыков проектной деятельности обучающимся оценивается по двум уровням: ***базовый*** и ***повышенный*.**

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев, эталон работы для 5-6-классника с учетом возрастных особенностей.

	Перечень метапредметных умений	Перечень критериев оценивания проекта	Эталон работы для 5-6-классника с учетом возрастных особенностей	Количественный показатель по каждому критерию: 0 - не соответствует 1 - частично соответствует 2 - полностью соответствует
1)	**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1.Постановка цели и обоснование проблемы проекта	цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;	
		2.Глубина раскрытия темы проекта	тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;	
2)	**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	3.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;	
		4.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным	

			отношением автора к идее проекта;	
		5.Планирование путей ее достижения	развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;	
3)	**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	6.Соответствие требованиям оформления письменной части	работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;	
		7.Качество проведения презентации	на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;	
		8.Качество проектного продукта	проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	

		ИТОГО	
	Результат:	**проект выполнен на уровне**	**базовом/повышенном** (подчеркнуть)

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из восьми предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале оценивания универсальных учебных действий.

Максимальная оценка по каждому критерию 2 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8 первичных баллов (по одному баллу за каждый из восьми критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 10-13 первичных баллов (отметка «хорошо») или 14-16 первичных баллов (отметка «отлично»).

II.I Программа развития универсальных учебных действий

Общие подходы

Программы развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно- практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в сети Интернет.

2.1.1 Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования на предметные, а личностные и метапредметные - универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий, который и положен в основу этой программы.

Цель программы формирования универсальных учебных действий - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологией и форм работы;
2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
6) формирование ИКТ-компетентности учащихся.

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100»

В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий. В материалах по проекту Стандарта 2004 г. Заявлено, что «приоритетом

основного общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». В соответствии с указанными приоритетами обучения в материалах Образовательной системы «Школа 2100» в качестве основного способа достижения цели образования - выращивания функционального грамотной личности - рассматривалось формирование и развитие общеучебных умений.

В текстах, относящихся к стандартам второго поколения, речь уже идет не об общеучебных умениях, а об универсальных учебных действиях. Под общеучебными умениями мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщенным действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Внимательное изучение перечня общеучебных умений Образовательной системы «Школа 2100» и сопоставление его с универсальными учебными действиями по материалам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования позволяет сделать вывод о том, что фактически в документах «Школы 2100» были приведены перечни универсальных учебных действий, а принятая в 2004 году терминология отражала требования проекта Стандарта.

С результатами сравнения подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в Образовательной системе «Школа 2100» можно познакомиться по таблице 1.

Система универсальных учебных действий представлена в таблице 2.

Соотнесение универсальных учебных действий по материалам стандарта второго поколения с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа 2100» приведено в таблице 3.

Таблица 1

Сравнение подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах ФГОС и в Образовательной системе «Школа России»

Система личностных результатов и универсальных учебных действий (УУД) в рамках нового Стандарта	Система общеучебных умений в Образовательной системе «Школа 2100» (2004)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	

Коммуни кати вные	Коммуни кати вные

Таблица 2

Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «ШколаРоссии»

А) Личностные результаты

Оценивать ситуации и поступки

Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.

Учиться:

замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

Учиться разрешать моральные противоречия.

Решать моральные дилеммы:

при выборе собственных поступков;

в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).

Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)

Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Ценность добра и красоты

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личностные представления о «Добре» и «Красоте».

Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;

- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к

	Ценность семьи Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; - учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; - осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
	Ценность Родины Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересами ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее национального народа); - воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; - учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами
	своей страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

	Ценность целостного мировоззрения Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемость и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: -осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
	Ценность толерантности Выстраивать толерантность (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: - к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции. - к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; - учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации (солидарность)

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщения, группы, взаимоотношения (социализация): - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; - учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты культурные события и т.п;

- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и прав;

- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д);

- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворение в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Ценность образования

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,

потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

	Ценность здоровья Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья Учить самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
	Ценность природы Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Б) Универсальные учебные действия

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Осуществить действия по реализации плана

«и
3
г
m
s
l-
сс
o.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различия результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Познавательные УУД	**Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор** источников информации; **добывать** информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своей жизненных интересов.

Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию. Полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графичесокй или знаково-символической форме. Преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

	Уметь использовать компьютерные коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа России»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Образовательная система «Школа 2100»
Личностные результаты	
1) *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа); - воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

своих интересов;

- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

	ставит личный жизненный опыт; - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и способности вести диалог с другими;	Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: - к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; - к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; - учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном	Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы,

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской. Творческой и других видов деятельности	взаимоотношения (социализация): - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; - учиться не только воспринимать, но и критически осмыслить и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

Программа развития универсальных учебных действий

Общие подходы

Программы развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно- практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в сети Интернет.

Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования на предметные, а личностные и метапредметные - универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий, который и положен в основу этой программы.

Цель программы формирования универсальных учебных действий - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

7) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологией и форм работы;
8) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
9) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
10) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
11) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
12) формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100»

В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий. В материалах по проекту Стандарта 2004 г. Заявлено, что «приоритетом

основного общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». В соответствии с указанными приоритетами обучения в материалах Образовательной системы «Школа 2100» в качестве основного способа достижения цели образования - выращивания функционального грамотной личности - рассматривалось формирование и развитие общеучебных умений.

В текстах, относящихся к стандартам второго поколения, речь уже идет не об общеучебных умениях, а об универсальных учебных действиях. Под общеучебными умениями мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщенным действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Внимательное изучение перечня общеучебных умений Образовательной системы «Школа России» и сопоставление его с универсальными учебными действиями по материалам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования позволяет сделать вывод о том, что фактически в документах «Школы России» были приведены перечни универсальных учебных действий, а принятая в 2004 году терминология отражала требования проекта Стандарта.

С результатами сравнения подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в Образовательной системе «Школа России» можно познакомиться по таблице 1.

Система универсальных учебных действий представлена в таблице 2.

Соотнесение универсальных учебных действий по материалам стандарта второго поколения с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа России» приведено в таблице 3.

Таблица 1

Сравнение подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах ФГОС и в Образовательной системе «Школа России»

Система личностных результатов и универсальных учебных действий (УУД) в рамках нового Стандарта	Система общеучебных умений в Образовательной системе «Школа России» (2004)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	

Коммуни кати вные	Коммуни кати вные

Таблица 2

Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа России»

А) Личностные результаты

Оценивать ситуации и поступки

Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.

Учиться:

замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

Учиться разрешать моральные противоречия.

Решать моральные дилеммы:

при выборе собственных поступков;

в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).

Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)

Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Ценность добра и красоты

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личностные представления о «Добре» и «Красоте».

Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;

- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к

	Ценность семьи Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; - учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; - осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
	Ценность Родины Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересами ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее национального народа); - воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; - учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами
	своей страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

	Ценность целостного мировоззрения Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемость и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: -осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
	Ценность толерантности Выстраивать толерантность (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: - к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции. - к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; - учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации (солидарность)

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщения, группы, взаимоотношения (социализация): - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; - учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты культурные события и т.п;

- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и прав;

- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д);

- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворение в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Ценность образования

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,

потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

	Ценность здоровья Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья Учить самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
	Ценность природы Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Б) Универсальные учебные действия

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Осуществить действия по реализации плана

«и
3
г
m
s
l-
сс

o.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различия результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Познавательные УУД	**Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор** источников информации; **добывать** информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своей жизненных интересов.

Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию. Полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графичесокй или знаково-символической форме. Преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

	Уметь использовать компьютерные коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа России»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Образовательная система «Школа России»
Личностные результаты	
2) *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа); - воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

своих интересов;

- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

	ставит личный жизненный опыт; - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и способности вести диалог с другими;	Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: - к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; - к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; - учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном	Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы,

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской. Творческой и других видов деятельности	взаимоотношения (социализация): - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; - учиться не только воспринимать, но и критически осмыслить и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Образовательная система «Школа 2100»
	- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т..п.); - учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и.т.д.); - в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские,

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».
7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Для этого: - различать «доброе» и «красивое в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; - стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; - сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных стиуациях.	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; - учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; - осмысливать роль семьи в совей жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты

1)Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД);	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные УУД)	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (регулятивные УУД);	ошибки самостоятельно. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
ФГОС основного общего образования	ОС «Школа России»
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (регулятивные УУД);	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
5)владение основами самоконтроля самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (регулятивные УУД);	Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера(«каков я??»), определять направления своего развития «(Каким я хочу стать?», что для этого мне нужно сделать?»)
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: -давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим

	объемом; Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД)	Создать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графический или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область
8) смысловое чтение (познавательное УУД)	Вычитывать все уровни текстовой информации, Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать его в речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельного использовать различные виды чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное, поисковое),приемы слушания Понимать систему взглядов и интересов человека(старшая школа) Владеть приемами гибкого чтения и

	рационального слушания как средством самообразования.
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (коммуникативные УУД)	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая сою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, во признавать с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать его в речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории. Понимать систему взглядов и интересов человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания, как средством самообразования. При необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиции. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиции и интересов, находить компромиссы.
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии задаче коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и	Понимать в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения (

регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникативные УУД)	свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте, как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.
11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных - технологий (ИКТ)	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиски информации, анализировать и оценивать её достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудитории, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологии, проходя стадий от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
12) Формирование и развитие экологического мышления и умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Таким образом, приведенный материал таблицы 3 показывает соответствие личностных результатов и универсальных учебных действий в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системы «Школа России». Поэтому далее в Программе формирования универсальных учебных действий мы будем говорить об универсальных

учебных действиях в терминологии Образовательной системы «Школа России».Тем более что они легли в основу таблиц требований дневников, учебников и других элементов УМК, разработанных к стандарту.

Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности.

Целью образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, т.е человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);

- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу гражданской и национальной самоидентификации;

- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;

- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Образовательная система «Школа России» накопила огромный опыт обеспечения в образовательном процессе личностного развития учеников и достижения ими личностных и метапредметных результатов (см. например статьи И.М.Улановской и Е.Г.Юдиной). Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий программ «Школа России» - линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так изадачи достижения личностных и метапедметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапедметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст например, правила общения с помощью языка в риторике);
2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не сождержится ответов, в то же время там имеется мнформация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформировать свою

версию ответа.

Для удобства педагогов и учеников в методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, продуктивные задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (личностные - красным, коммуникативные -зеленым). Репродуктивные задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета. На данный момент маркировка проведена в значительной части учебников, к моменту начала действия ФГОС в основной школе Российской Федерации(2015 г.) она будет закончена.

4) Принцип минимакса - в учебнике имеется необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемещены (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информациию, ответ на возникающий вопрос.

Для удобства педагогов и учеников в методическом аппарате учебников и других элементов УМК , соответствующих ФГОС, всегда четко выделен минимум:

- обозначены умения, которым должны обучаться ученики(в начале каждого раздела учебника, в «Дневниках школьника» (в разработке), в проверочных и контрольных работах и т.п.);

- выделена главная мысль (в конце параграфов).

Предмет «**Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания к ним», нацеливает на « формирпование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного. Делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать. Критически оценивать и интерпретировать прочитанное. Осознавать художественную картину жизни,

отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Риторика»** направлен прежде всего на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков. Кроме того, предмет «Риторика» способствует достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных *познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде).

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий -знакомство с
целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точкой зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмси разных культур».

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие учеников, чему способствует «формирование иу обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем» способствует *личностному* развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этом всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль- формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является « универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «**Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации»,

Предмет «**физика**» кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов.*

Предмет «**Биология»** через две главные группы линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, обоснованных биологических теориях»

Вторая группа линий-формирование оценочного, эмоционального отношения к миру- способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды»

Предмет «**Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими

явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль этого предмета и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство»,** включающая предметы «изобразительное искусство», «**Музыка».** Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «**Технология»** имеет четкую практико- ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования. Конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «**Физическая культура»** и «**Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение ока»

Оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск ее решения и подведения итога деятельности. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Подведение итогов - рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счет использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счет изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путем создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий. Так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счет обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника» (в разработке), в тетрадях по диагностике метапредметных результатов (в разработке).

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников, в части текстов которых размещены подсказки для организации беседы учителя с учениками, нацеленной на полное понимание текста. Более подробно эта технология внедрена в учебники русского языка и литературы.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий, и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия Стандарта, точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

Роль внеурочной Деятельности в формировании личностных результатов

В рамках Образовательной системы «Школа России» вслед за А.А. Леонтьевым мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию): «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному - творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев).

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных заДач в формировании личностных и метапреДметпых результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классноурочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности - это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в основной школе, принятом в Образовательной системе «Школа 2100», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении

жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность. Ей посвящен специальный раздел 4.

2.1.3. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в основной школе и типовые задачи на развитие универсальных учебных действий

Основные личностные и метапредметные результаты образования

Далее в таблице 4 приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках Образовательной системы «Школа 2100». В таблицах 5-8 приведены более подробные сведения о личностных результатах.. В случае если результаты достигаются не к концу обучения в основной школе, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

Таблица 4

		Важнейшие личностные и метапредметные результаты в терминологии Образовательной системы «Школа России»
льтативно работать с АЦИЕЙ в ом мире *льные УУД*	Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми *Коммуникативные УУД*	
мацию. в своей осознавать ового знания. дварительный з информации ОВОГО знания словари, МИ, интернет- обывать	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	

		новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	
Объяснить смысл своих оценок, мотивов, целей *(личностная саморефлексия. способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)*	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины н следствия) для получения необходимого результата — к том числе и для создания нового продукта	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
Самоопределяться в жизненных ценностях (на *словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражДанекая идентичность)*	**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**	Преобразовывать информацию из одной фирмы и другую (текст, таблица, схема. график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом пли развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы конспект и т.д.)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

В возрасте 11-15 лет подростки проявляют активное желание общаться со сверстниками, обсуждая интересующие их события. Школьник учится: давать свои ответы на не однозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно выращивает основы личного мировоззрения. Однако зачастую даваемые подростком оценки еще не согласуются друг с другом. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому подростки так часто занимают максималистские, крайние позиции.

Таблица 5

Личностные результаты на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа России» в основной школе

5-6 классы — необходимый уровень	7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Повышенный уровень ***Личностные результаты*** классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень)

Оценивать ситуации и поступки		
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учится разрешать моральные противоречия	Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со свои -ми заявленными пози-циями, взглядами, мнениями Решать моральные дилеммы при выборе.. собственных поступков	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско- патриотических, с точки зрение различных групп общества) Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей		
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей	Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско патриотических, ценностях разных групп)
Осознавать и называть сво саморазвития (улучшения черт ближайших мелей в учёбе и вне своими интересами)	и ближайшие цели характера, постановка её в соответствии со	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)
Самоопределятся в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки		

Ценности	5-6 классы -необходимый уровень	7-9 классы- необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7—9 классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень

Ценности	5-6 классы -необходимый уровень	7-9 классы- необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7—9 классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень
Ценность семьи	Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.	Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
Ценность Родины	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа(национальности и своей	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; -осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократичные

ценности	5-6 классы- Необходимый уровень	7-9 классы- Необходимый уровень (для 5-9 классов повышенный уровень)	Повышенный уровень 7-9 классы

Ценность толерантности	Для этого -взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; Учить строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях		
Ценность социализации (солидарности)	Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): - учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): - по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.) - учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - учиться участию в общественном

			самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихс я сообществ и т.д.); - в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
Ценность образования	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
Ценность здоровья	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и

			здоровью.
Ценность природы	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни и благополучия людей на Земле	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользовани я. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Типовые задания, направленные на достижения личностных результатов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1**. Цель и задачи** воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и

верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание

значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;

рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и

преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

2.3.5. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации и Республики Марий Эл, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Марий Эл. Знакомятся с героическими страницами истории России и Республики Марий Эл, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со

сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают

прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.3.6. **Этапы организации** социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его

самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни

окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации

являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификаци-онных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного

материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными

занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Модуль 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; •

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их

вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Модуль 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещения для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных

представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.10. **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Марий Эл, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности

гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к своему социальному полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве *основных показателей и объектов исследования эффективности* реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры

для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- *чувство прекрасного* - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи: стр.63,66,71,82,94,53,104,117,122,130,215,223,28,82,101,110,116,123;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре: стр.43,106,117,122,130,188,215,82,101,110,116,122,123,132,157,165, 176,190,197,209;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении: стр 49,62,188,215,223,101,110,123,157,190,197;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения: стр.40,71,28,91,245, 338;
- *интерес* к изучению языка: стр.66,75,82,94,106,117,122,130,188,215,223,82,122,123,132,157,165,176,190, 197,209;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово: стр. 43,62,106,122,149,215,223;28,116.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД**:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей: стр.10,24,28,45,53,66,83,94,99,101,115,118,121,126,148,167,173,180; 6,12,33,41,142,146,154;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели: стр. 24,28,49,66,72,104,114,156;29,70,92;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы: стр. 37,36,40,45,50,56,62,82,93,152,164,179,183,184,207,223,224;36,38,40,45,60,81,83,94,96,109 ,112,115,116,117,131,141,120,157;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность: стр.30,30,36,41,56,63,66,71,76,83,91,102,104,105,115,118,121,145,149,151,166,173,177,193,2 12;6,16,29,32,37,46,52,55,57,61,73,75,79,98,105,119,127,137,154,161,172,175;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями: стр.27,32,155,221;39,65,127,199;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД**:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*:

стр.9,10,11,46,125,210,17,26,30,64,120,131,160,180,181,192,203,209.

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным: стр.43,117,152,156,163,169,183,209,26,90,117,132,173,180, 192;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема): стр. 21,32,59,131,204,210,11,79,134,145,203;
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным): стр. 168,221,27,68,81,101;

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему): стр. 12, 16,29,36,42,45,49,50,52,73,91,93,94,96,97,100,103,121,141,146,155,156,171,190,191,193,195, 196,202,207,218,13,25,45,54,60,61,65,76,101,106,144,148,150,157, 159,165,171,176,176,178,180,188,195,207;

- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно: стр. 20,26,36,137,142,33,76;

-*пользоваться* словарями, справочниками: стр.51,56,57,61,62,63,70,74,82,111,164,126,173;

- *осуществлять* анализ и синтез: стр. 15,19,24,54,55,67,71,75,79,83,106,115,117,122,123,150,153,158,174,178,194, 201,206,212,7,19,63,67,111,135,142,172,183;

- *устанавливать* причинно-следственные связи: стр.81,160,35,79,151,186;

-*строить* рассуждения: стр.17,23,28,40,58,60,87,128,134,149,161,165,168,169,181,199,207,215,216,217,220,9,32,74,8 9,93,99,131,143,155,164,182,183,185,187,193,203.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД**:*

- ***ППППППППП*** □□□□□□ □□□□□□ D □□□□□□□□□□ D □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ D □□□□□□□□□□□□□□□: DDD.43,l84;91,170;

- ***ПШШ*** □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□ D □□□□□□□, □□□□□□□□□□□□□□□ И D □□□□□□□□□□□□□□ И D □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ D □□□□□□□□□□□□□□ ОТО □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ D □□□□□□□□□O DDDDDDDDDDD: DDD.43,l84;91,170;

- ***ПШШ*** □□□□□□□□□□□□□ D □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□, ТОО DDDDDDDDD DDDDDDD D DDDDDD □□□□□□: 000.43,91,170;

- ***ПШШ*** DDDDDDDDDDDDD D DDDDDDDDD D DDDDDD DDDDDDD D DDDDDDDDD DDDDDDDDDDD, D DDD DDDDD D DDDDDDDD DDDDDDDDDDD DDDDDDDDD: ОТО.43,91;

- ***ПШШ*** DDDDDDDD DDDDDDD DDDDDDDDDD DDD DDDDDDDDDD DDDDDDDDDD DDDDDDDDDDD D DDDDDDDDDDDDD D DDDDDDDD: 000.42,91;

- ***ПШШ*** DDDDDDDDDDD DDDDDDD DDDDDDD D DDDDDDDDD D DDDDDDDDDDDDD DDDDDDDDD DDDDDDDDDDD;

- *ашшшша*DDDDDDD DDDDDDDDDDDDD DDDDD D DDDD DDDDDDD: ОТО.135,156,164,184;28,45,83,91,145,168,170;

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра: стр.17,23,24,32,36,40,43,47,49,50,62,65,69,72,73,100,102,107,114,117,135,149,151,156,164,17 5,179,184,188,207,212,222,223,224;25,28,39,45,81,83,91, 94,112,116,117,145,168,170,178,199,201;

- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание: стр.40,41,100,149,164,179,188,207,222,223,224;25,28,45,81,83,91,94,116,117, 131,145,168,170,178,199,201;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных
задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога: стр. 16,40,42,50,72,75,151,156,184,207,212,222,223,224;25,28,45,81,83,91,94,116, 117,168,170,178,199,201;

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения: стр.36,72,135,164,179,184,188;25,28,45,83,91,94,168,170,201;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения: стр.43,156,164,184;25,91;

- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями:

стр.42,72,75,135,156,164;25,28,94,168,170;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности: стр.43,184;91;
- *задавать вопросы*: стр.16,24,184;28,91, 170.

Задача учителя: создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока и определить, какие из методов являются наиболее эффективными, понять, какова роль учителя и ученика на каждом этапе урока, продумывать систему вопросов и заданий, способствующих формированию УУД. Проектируя любой урок, учитель должен спланировать формирование УУД, должен научить детей ставить цели и искать пути их достижения; показывать достижения ребенка по сравнению с его ранними достижениями; привлекать учащихся к открытию новых знаний; обучать приемам работы в группах: обучать самопроверке; знакомить с разными источниками информации, используемыми для поиска знаний; учить самостоятельно выбирать критерии для оценки; учить отстаивать собственное мнение и уважать мнения других; учить сотрудничеству между учениками и учителем. Учитель должен помнить, что обучение в соответствии с ФГОС должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Ученик не принимает его в готовом виде, а деятельность на уроке должна быть организована так, чтобы требовать от него усилия, размышления, поиска.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература» в 5 классе

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи: Книга 1: с. 11, 36, 79, 185, 216; Книга 2: с.176 Книга 3: с. 22, 117, 120, 154, 183
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре: Книга 1: с. 134, 135 Книга 2: с.40, 53-54, 77-80, 83-87, 185 Книга 3: с.82, 95, 183
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении: Книга 1: с.36, 110, 132, 161, 215; Книга 2: с.40 ,46, 106, 176, 185 Книга 3: с. 22, 82, 95, 118, 120, 154
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия: Книга 1: с. 13, 37, 49, 75, 185; Книга 2: с.40 Книга 3: с. 162, 172
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение: Книга 1: с. 36-37, 75, 132, 185, 215; Книга 2: с.41, 80, 136, 176 Книга 3: с.53, 82, 115, 117, 154, 183
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность: Книга 1: с. 37, 75, 132, 161, 184, 215; Книга 2: с.136 Книга 3:с. 54, 162
- потребность в самовыражении через слово: Книга 1: с. 75, 132, Книга 2: с.40, 52, 80, 88, 106 Книга 3: с. 22, 120, 183
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении: Книга 1: с. 6, 7, 75, 132 Книга 2: с.46, 52, 88, 176, 187 Книга 3: с. 22, 120, 162, 183

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей: Книга 1: с 8, 36, 74, 110, 132, 145, 217; Книга 2: с.92, 137, 160 Книга 3: с.21, 53, 82, 94, 96, 114, 144, 172, 183
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели: Книга 1: с.9, 75, 216, 145 ;Книга 3: с. 22, 120, 183
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы: Книга 1: с.74, 75, 145, 185,

216; Книга 2: с.88, 106, 120, 176, 187 Книга 3: с. 22, 120

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность: Книга 1: с. 75, 145, 185; Книга 2: с. 176 ;Книга 3: с. 22, 120

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями: Книга 1: с.175, 45, 185 Книга 2: с.88, 106, 176 Книга 3: с. 110, 120, 154

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух: Книга 1: с. 74-75, 49, Книга 2: с. 40, 122-123, 157; Книга 3: с.21, 53-54, 82, 94-95, 118, 119, 120, 144, 154, 162, 172-173, 183
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным: Книга 1: с 8, 11, 36, 49, 75, 110, 132, 161, 184; Книга 2: с.40, 76, Книга 3: с.21, 53-54, 82, 94-95, 118, 119, 120, 144, 154, 162, 171, 172-173, 183
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема): Книга 1: с. 36 Книга 2: с.4-39, 77-80, Книга 3: с.18, 26-52, 55-81, 124-145, 148
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным): Книга 2 с.40, 157, 185 ; Книга 3: с.53, 82, 94, 154, 183
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему): Книга 1: с. 161, 185, 216, Книга 2: с.176; Книга 3: с.22, 114
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно: Книга 1: 36, 74, 110, 216; Книга 2: с.40; Книга 3:с. 53, 82, 94, 114, 154
- пользоваться словарями, справочниками: Книга 1: с.36, 49, 110, 145; Книга 2: с.157, 185
- осуществлять анализ и синтез: Книга 1: с. 49, 75, 110; Книга 2: с.40 ,76 Книга 3: с. 54, 82, 144, 162, 183
- устанавливать причинно-следственные связи: Книга 1: с. 36, 49, 110, 132, Книга 2: с.40 Книга 3: с. 54, 82, 144, 162, 183
- строить рассуждения: Книга 1: с. 49, 75, 132, 134 Книга 2: с.40, 80, 187 Книга 3: с.21, 53-54, 82, 94-95, 118, 119, 120, 144, 154, 162, 171, 172-173, 183

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве: Книга 1: с. 49, 110, 185, Книга 2: с. 40, 157 Книга 3: с.22, 54, 82, 110, 120, 154
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности: Книга 1: с.49, 84, 132, Книга 2: с 40, 123 Книга 3:с. 53, 54, 82, 110, 120, 154
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы: Книга 1: с.37, 110, 184-185 ; Книга 3:с. 53, 82. 110,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов : Книга 1: с.36, 75, 132, Книга 2: с.40 Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнёром: Книга 1: с.75, 145 ;Книга 2 с.122 ; Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь: Книга 3: 53, 82. 110, 120, 154, 183
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека: Книга 1: с. 36, 75, 120
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра: Книга 1: с.75, 84, 145, 161, 185; Книга 3: с. 22, 95, 120, 154, 162, 183

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание: Книга 1: с.75; Книга 2: с.187 Книга 3: с. 22, 120 Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154, 172
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога: Книга 1: с.36
- высказывать и обосновывать свою точку зрения: Книга 1: с. 36, 49, Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения: Книга 1: с.37 Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями: Книга 2 с.76, 185 Книга 3: с. 22, 55, 82, 95
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности: Книга 1: ч.110 Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- задавать вопросы:

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика, 5 класс»

Личностные УУД

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- **система заданий учебников;**
- **представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;**
- **использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- совокупность умений самостоятельно *обнаруживать и* формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;(С.Р.с15,23,32,56,71,81,114,119,145,179,185,194.)
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план)**;(с49№4,
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;с14,С30№1,С31№8,с37№1,С41№1,с49№1,с51№12.с56№1-3,с621-2, с74№3, с76№1-3,с80,с90,с97№1-2,с102№1,с108№1,с118№1-3,с123№1-3,с129№1,с156№1,с172№1-2,с179№1-2,с184№1-2,с189№1-2,с193№5,с199№7,9,с203№1)
- совокупность умений по использованию доказательной математической речи.(с41№1,с49№1,С102№4)
- совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.(с11,19,26,35,40,47,54,61,67,74,79,83,88,95,101,107,111,117,122,127,138,143,147,1

70,175,182,187,192,196,202)

- умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.(с49№4,С147,с154,158.)

Коммуникативные УУД:

- совокупность умений самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);(с15,30,37,41,49,56,70,74,76,80,118,123.)
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы,* подтверждая их фактами; (с51№12,с56№1-3,с62№1-2,с70№2-3,
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;С41№1,с192№5,с194№7,
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Формирование УУД средствами учебного предмета «История», 5 класс

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной - развиваются через задания 4-й и 5-й линии развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.с.9, с.13, с.18, с.27, с.31, с.42, с.43, с.55, с.61,с.68,с.78, с.85,с.87,с.95,с.101, с.107, с.109, с.113, с.116,с.130, с.139, с.149, с.155, с.160, с.166, с.167, с.188, с.190, с.195, с.202, с.215, с.220, с.224, с.229, с.233, с.242, 245,с.248, с.252,с.261, с.275.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов - развиваются через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии , обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность. с.15, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 49, 57, 63, 68, 73, 78, 87, 94, 101, 113, 119, 121, 133, 139, 145, 176, 181, 182, 195, 202, 209, 215, 233, 242, 265.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира - развиваются через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1-2-й и 3-й линий развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира С.9, 11, 14, 18,20,24,28,32,35, 37,38,43,46,48,52,64,69,72,75,77,80,84,90,95,101,102,107,110,114,118,124,127,129,138,144,154,158,162,169,172,174,177,180,186,196,204,207,209,210,212,221,225,226,231

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания - развивается через оценочно-толерантные задания 4-5-й линий развития (см. пункт 1.3) и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, т.п.). .с.9, с.13, с.18, с.27, с.31, с.42, с.43, с.55, с.61,с.68,с.78, с.85,с.87,с.95,с.101, с.107, с.109, с.113, с.116,с.130,

с.139, с.149, с.155, с.160, с.166, с.167, с.188, с.190, с.195, с.202, с.215, с.220, с.224, с.229, с. 233, с.242, 245,с.248, с.252,с.261, с.275

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам - происходит через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений С.27,37,43,47,55,57,68,78,84,94
101.109.113.116.130.139.149.166.188.190.195.201.224.229.235.246.253.259.261.272

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - происходит через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т. п.
с.22,27,37,42,47,57,68,78,94,100,108,113,119,139,150,160,166,167,171,176,188,195,202,215,220.230242.246.248.253.259.272

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи - формируется через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.с.24,42,114,151,261

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера формируется через задания 4-5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем. .с.9, с.13, с.18, с.27, с.31, с.42, с.43, с.55, с.61,с.68,с.78, с.85,с.87,с.95,с.101, с.107, с.109, с.113, с.116,с.130, с.139, с.149, с.155, с.160, с.166, с.167, с.188, с.190, с.195, с.202, с.215, с.220, с.224, с.229, с.233, с.242, 245,с.248, с.252,с.261, с.275

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - формируются через проблемнодиалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников
с.37,38,43,46,48,52,64,69,72,75,77,80,84,90,95,101,102,107,110,114,118,124,127,129,138,144,154,158,162,169,172,174,177,180,186,196,204,207,209,210,212,221,225,226,231,237,244,249,254,260,266,27337,38,43,46,48,52,64,69,72,75,77,80,84,90,95,101,102,107,110,114,118,124,127,129,138,144,154,158,162169,172,174,177,180,186,196,204,207,209,210,212,221,225,226,231,237,244,249,254,260,266,273

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - формируются через технологию оценивания учебных

успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК

Познавательные универсальные учебные действия:
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - формируются через продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями.
С.37,38,43,46,48,52,64,69,72,75,77,80,84,90,95,101,102,107,110,114,118,124,127,129,138,144, 154,158,162,169,172,174,177,180,186,196,204,207,209,210,212,221,225,226,231,237,244,249, 254,260,266,273

Коммуникативные универсальные учебные действия:
1) смысловое чтение формируется через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)
с.11,18,26,35,40,46,72,77,92,104,114,134,174,180,186,210,221,226,240,276
2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение - формируется через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.
с.22,27,37,42,47,57,68,78,94,100,108,113,119,139,150,160,166,167,171,176,188,195,202,215,220,230242,246,248,253,259,272
3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - формируется через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции
С.27,37,43,47,55,57,68,78,84,94,101,109,113,116,130,139,149,166,188,190,195,201,224,229,235,246,253,259,261, 272

Формирование УУД средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс

Личностные результаты :
- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность), мира; с.40, 43, 57, 64, 74
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; с. 40, 58, 76,78
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и

милосердие;с. 41, 43, 52,56, 69, 70,72,76
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; с. 51,55,66,71,76
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; с.40,58,62, 64,68,73
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений. С.44,45,59,60,62,65,74,76

Метапредметные результаты
- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;с.40,43,46,58,63,70,75,76
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре; с.41,58,75
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; с.58,73
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.с.44,49,61,74

Предметные результаты :
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками культуры; с.40,46,62
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; с.76
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище); с.64, 66,70,76
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей; с.40,53, 55
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа; с.42, 47,72,76
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры; с. 40, 47,55,58,70
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро - зло, правда - ложь, свобода и ответственность, совесть и долг; с. 40,43, 52,54,67,70,72,74
- формирование потребности в нравственном совершенствовании с. 40,42,44,46,58,60,62,64,66,70,72,74,76

Формирование УУД средствами учебного предмета «Английский язык», 5 класс
Личностные результаты
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Рубрики: «For your information», Mr.Etiquette.упр.5.с.191, упр.1с. 104, упр. в.с.195-196, упр. 4.С.210-211, упр.3.с.215-216, упр.6.с.169, упр.5.с.243, урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226.
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Рубрика: Mr.Etiquette
• формирование коммуникативной компетенции. Упр. типа: Work in groups? Ask your friend, Report your friend's answers, Speak about...,
Изучение ИЯ внесет свой вклад в:
1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; упр.3 с.6,упр.6.с.16. упр.5.с.21. упр.5с.33. упр.7. с.40-41, упр. Ас.67, упр.5.с.96. рубрика: For your information, упр.4.с.210-211, упр.2-3с. 215-216, упр.4.с.176. упр.8 с.177, упр.4-5 с.198-199, упр.1с.200-201,
2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; рубрика Mr.Etiquette, Упр. раздела 1 - Я и мои друзья. Я и моя семья.(урок 8 с. 50, урок 1. Раздел 4, уроки4,5.-раздел 5, урок 8 .с. 204., упр. типа: Work in pairs,
3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; упр. типа:

Work in pairs and in groups, урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; упр.5с.21, урок 3.с.154, урок 10.с 178, физкультминутки

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); упр. раздела 9 с. 231-254.

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); упр.1. с.20, упр.А.с.23, урок 9. с.84-85, упр.3. с.151, упр. А. с.158, упр. 4.с. 176, упр.5.с.191-193. Упр. В.с.195-196, упр.4.с.198-199, упр.1.с.200-201, упр.5 с. 243-245.

Метапредметные

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

Рубрики: «For your information», Mr.Etiquette.упр.5.с.191, упр.1с. 104, упр. в.с. 195-196, упр. 4.с.210-211, упр.3.с.215-216, упр.6.с.169, упр.5.с.243, урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226.

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; упр. типа: Listen and repeat., упр. 2. С. 6, упр. ™ra:guess, упр. рубрики:Ask Miss Reading., рубрика: Grammar corner.

3) **универсальные учебные действия**:

***регулятивные*:**

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; упр1.с.5. упр.7 с.9, упр.А.с12, упр.6.с.16, упр.А.с.23, упр.5.с.33, упр.7.с.42. упр.8.с.42. упр. 1.с.46, упр.3. с.52, упр.2 с. 60, упр.4.с.60, упр.5.с.64, упр.В.с.67, упр. 4.с.69, упр.3.с.73, упр. 1.с.78, упр.1с. 91

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; упр.1.с.5, упр.3.с.6-7, упр.8 с.9, упр.3.с.15, упр.2.с.91,упр.1.с.94, упр.6.с.96, упр.А.с.112, упр.4.с.123, упр.С.с. 129, упр.8 с. 132, упр. 6. С.135, упр.10.с. 136, упр.7.с.152, упр.4.с.156, упр.7. с.160, упр.2.с. 166, упр.7с.170, упр.7-9с.173, упр. типа: true or false.

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; упр.А.с.18. упр.6.с.21, упр.9.с.22, упр.В.с.178, упр.6.с.193, упр.2.с.202, упр.3.с.208.упр.3.с.210.

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Урок8.с.30. урок7.с.49, урок8.с.83, урок10с.117, урок9.с. 142. Урок9.с.178, урок7.с.204, урок8.с.226, урок9-10. с.254, упр. типа: true or false,

познавательные:

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, упр.1 с.5,упр.2.с.6, упр.1.с.20, упр.2.с.25. упр.3.с.55, упр.7.с.56, упр.4.с.74. упр.1.с.84-85, упр.В.с.93, упр.5.с.96. упр. 2.с.105, упр.2.с.145. упр.4.с.26, упр.7.с.42, упр.1 .с.78, уроки типа: «Project».

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; упр.3.с.6-7, упр.упр.3.с.52, упр.5.с.21, упр. 7.с.42, уроки раздела: «Homereading».

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

упр.6.с.16, упр.8 с.56, упр.4.с.74, упр1.с.78,
• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; упр.7.с.56, упр.6-7.с.64-65,
• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; упр.d.с.18. упр.с.с.24, упр.10.с.27, упр. с.с.29. упр.9.с.34, упр.с.с.36, упр.5.с.47, урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226.
• решать проблемы творческого и поискового характера; урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226.
• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226, упр-я из раздела «Homework».
• контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Урок8.с.30. урок7.с.49, урок8.с.83, урок10с.117, урок9.с. 142. Урок9.с.178, урок7.с.204, урок8.с.226, урок9-10.С.254, упр. Tuna:true or false,

коммуникативные:

- вСтупать в диалог, а также учаСтвовать в коллективном обСуждении проблем, владеть монологичеСкой и диалогичеСкой формами речи в СоответСтвии С грамматичеСкими и СинтакСичеСкими нормами АЯ; Упр. типа: «Work in pairs», упр. типа: «Report your friend's answers».
- адекватно иСпользовать речевые СредСтва для диСкуССии и аргументации Своей позиции;
- Спрашивать, интереСоватьСя чужим мнением и выСказывать Свое; упр. типа: «Ask you friend», «What do you think?»
- уметь обСуждать разные точки зрения и СпоСобСтвовать выработке общей (групповой) позиции; Упр. типа: «Work in pairs»
- уметь С помощью вопроСов добывать недоСтающую информацию (познавательная инициативноСть); упр. типа: «Ask you friend».

4) Специальные учебные умения:

• читать на АЯ С целью поиСка конкретной информации; уроки раздела: «Homereading»
• читать на АЯ С целью детального понимания Содержания; уроки раздела: «Homereading»
• читать на АЯ С целью понимания оСновного Содержания; уроки раздела: «Homereading»
• понимать англиЙСкую речь на Слух С целью полного понимания Содержания; упр. типа: « Listen to.»
• понимать англиЙСкую речь на Слух С целью извлечения конкретной информации; упр. типа: «Listen to .... and find. »
• работать С лекСичеСкими таблицами; упр. типа: «Fill in the table»

• кратко излагать Содержание прочитанного или уСлышанного текСта; упр.3.С.7, упр.6.С.16, упр. 6.С.40-41, упр. из раздела: «Homereading»
• догадыватьСя о значении новых Слов по Словообразовательным элементам, контекСту; упр. рубрики: «Friends»u упр. типа: «Match ... with.»
-организовывать работу по выполнению и защите творчеСкого проекта; урок.10С.30. урок8.С.50, урок9.С.84, урок11.С.117. урок10.С.178, урок8.С.204, урок9.С.226.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика, 5 класс»

Личностные УУУ

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;(С.Р.с15,23,32,56,71,81,114,119,145,179,185,194.)
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);(с49№4,
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;с14,С30№1,С31№8,с37№1,С41№1,с49№1,с51№12.с56№1-3, с62№1-2, с74№3,с76№1-3,с80,с90,с97№1-2,с102№1,с108№1,с118№1-3,с123№1-3, с129№1,с156№1,с172№1-2,с179№1-2,с184№1-2,с189№1-2,с193№5,с199№7,9,с203№1)
- совокупность умений по использованию доказательной математической речи.(с41№1,с49№1,С102№4)
- совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.(с11,19,26,35,40,47,54,61,67,74,79,83,88,95,101,107,111,117,122,127,138,143,147,170,175,182,187,192,196,202)
- умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.(с49№4,С147,с154,158.)

Коммуникативные УУД:

- совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);(с15,30,37,41,49,56,70,74,76,80,118,123.)
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; (с51№12,с56№1-3,с62№1-2,с70№2-3,
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;С41№1,с192№5,с194№7,
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Марийский язык, 5 класс»

Личностные УУД: стр. 5-6,10, 28-29,38, 55, 57, 62, 66, 71, 89. 95

Регулятивные УУД: стр. 7, 9, 13, 28, 36, 52,56-57, 58, 72,76-77, 79, 88, 90, 94, 97,99, 106-107, 112-113,114,119, 125, 128.

Познавательные УУД: стр. 3, 4, 7, 9, 11,13, 18, 25-26, 32, 35, 41, 45, 47, 50, 53, 56, 59. 61, 67, 74, 78-79, 81, 89,91, 94, 99, 111.

Коммуникативные УУД: стр. 13, 17,34-35, 37, 39, 42-43, 45, 53-54, 64-65, 86-87, 103, 124, 129, 136

Формирование УУД средствами учебного предмета «Обществознание»

в 5 классе

Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения и качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;- стр.21,23,25.27,30,33,36,39,46,47,66,77,79,89,97,102,103,106,112.117,129,

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;стр.21,

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;стр.23 Метапредметными результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;стр.10,18,28,40,51,62,72,83,93,102,

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;стр.25,

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2)познавательные:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:стр.11,19,20,22,25,29,33,36,41,42,44,46,47,49,51,63,65,66,68,69,73,75,83,84,85,94,

105,111,112,117,127,
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задачСтр.22,77,79,80,81,84,85,87,91,97,106,119,125,112 128,132,

3) коммуникативные:

8) смысловое чтение;стр10,19,

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;стр.16, 26,91,119,

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:стр.17,24,55,58,67,78,87,106,116,

Формирование УУД средствами учебного предмета «География» в 5 классе

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: Стр.: 81, 93, 126, 152,169.

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Стр.:12, 31, 113,122.

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; Стр.:12, 126,156

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; Стр.: 24, 60

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; Стр.: 93, 98, 113, 122, 169.

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Стр.:19, 22, 93,108, 123, 148.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Стр.: 81, 93, 113, 123.

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Стр.: 19, 31, 98, 154

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; Стр.:12, 19, 108, 148.

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; Стр.: 61, 81, 93, 152

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью; Стр.:12, 18, 23, 45, 52, 108, 126
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Стр.:17, 37, 41, 60, 81, 93.

5 класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Стр.: 8, 17, 31, 52, 127, 140, 145, 166. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Стр.: 44, 52, 88, 94,
109, 124, 149, 157.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Стр.: 49, 60, 81, 93, 126, 152.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Стр.: 61, 65, 81, 108, 126, 152, 169.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Стр.: 50, 60, 93, 114, 152, 169.

Познавательные УУД:
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5 класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Стр.: 14, 18, 21,23, 39, 41, 58, 65, 67, 76, 98, 103, 108, 110, 117, 123, 130, 145, 148, 160, 164.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Стр.: 37, 46, 49, 79, 80, 91,104,110, 113.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Стр.: 25, 35, 56, 67, 81, 84, 89, 93, 98, 104, 119, 126, 128. 132. 136, 138, 143, 145, 152, 156, 158, 160 164, 169.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Стр.:23, 50, 61, 85, 101, 166, 169.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
Стр.: 93, 171.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Стр.:19, 28, 48, 58, 80, 84, 89, 95, 96, 99, 101, 114, 125, 135, 138, 146, 153, 155,162.

Вычитывать все уровни текстовой информации. Стр.:11, 17, 28, 37, 48, 51, 52, 56, 70, 73, 91,149.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Стр.: 14, 16, 19, 34, 39,42, 43, 44, 46, 49, 50, 54, 57, 69, 74, 83, 87, 88, 98, 105, 106, 109, 113, 114, 133, 138, 144,165.

Коммуникативные УУД:

5-6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Стр.: 10, 12, 17, 23, 31, 60, 67, 88, 93, 98, 104, 108, 113, 119, 123, 132, 140, 145, 148, 160, 165.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология» в 5 классе

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5 класс
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
Стр.: 18, 20 ,22,34, 82, 91, 106, 110, 119, 127, 133, 140, 148, 153, 158.
Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Стр.:36, 41, 51, 91, 100, 106, 110, 119, 127, 140, 153.
Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Стр.: 38, 69, 76, 82, 100, 163.
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Стр.: 18, 22, 36, 40, 66.
Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
5- й класс
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Стр.:8, 51, 60, 69, 84, 92, 103, 107, 113, 127, 129, 136, 141, 149.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Стр.: 8, 18, 23, 29, 69, 96, 124, 136, 149.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Стр.: 51, 82, 100.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Стр.: 20, 82, 100
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Стр.: 29, 51, 82, 100
Познавательные УУД:
5-й класс
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Стр.: 8, 12, 14, 25, 34, 37, 43, 47, 54, 57, 65, 81, 86, 88, 91, 95, 106, 109, 115, 119, 123, 127, 130, 143, 153.
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Стр.: 14, 28, 34, 51, 112, 115, 143, 163.
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Стр.: 9, 11, 13, 14, 27, 47, 66, 72, 76, 80, 85, 99, 105, 123, 133, 136, 140, 154, 158, 163.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Стр.: 9, 10, 13, 20, 23, 48, 72, 84, 95, 103, 117, 119, 135, 148, 153.
Вычитывать все уровни текстовой информации. Стр.: 21, 22, 41, 65, 69, 73, 84, 88, 96, 100, 116, 120, 124, 130, 136, 144, 150.
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Стр.: 51, 100, 106, 110, 123, 127.
Коммуникативные УУД: 5-й класс
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Стр.: 14, 18,28, 40, 47, 51, 76, 81, 100, 110, 123, 127, 140, 143, 163.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Технология» в 5 классе.

Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;37, 57, 58,
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;46, 176,
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; 18, 23, 169,
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;19, 23,
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; 169, 145, 80,
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; 28,
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;37, 42, 51, 63, 66, 72, 76, 106, 119, 127,
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;19, 144,
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных,

правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:
В познавательной сфере:
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;145,
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; 89, 93,
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В**

трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; 173,
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;62, 72, 88, 93, 126,
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;125, 110, 105, 63, 54, 34, 30,
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и

технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
• документирование результатов труда и проектной деятельности;
• расчет себестоимости продукта труда;182, 147,
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;144,
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;45,
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;46,
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:
• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; 12, 15,
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. 30, 82,

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; 130, 118, 105, 76, 66, 57,51,
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; 190,
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; 176, 130, 118,
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических

операций; 134, 130,111,
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

VI. Тематическое планирование и виды деятельности учащихся

к учебнику С.А. Козловой и А.Г. Рубина «МАТЕМАТИКА» 5 класс.

170 часов в год (34 рабочие недели из расчёта 5 часов в неделю)

РазДел I. Числа			
Глава 1. Натуральные числа и нуль		**11**	
№ урока	Содержание материала	Часы	Основные виды деятельности
1	Входной тест		
2	Плоскость, прямая, луч, отрезок	1	**Распознавать** на чертежах, рисунках и моделях плоскость, прямая, луч, отрезок. **Приводить** примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. **Изображать** геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. **Изображать** геометрические фигуры на клетчатой бумаге
3	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	**Измерять** с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. **Строить** отрезки заданной длины с помощью линейки . **Выражать** одни единицы измерения длин через другие.
4	Натуральные числа и нуль.	1	**Описывать** свойства натурального ряда.

5	Запись и чтение чисел	1	**Читать** и **записывать** натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.
6	Единичный отрезок, координаты, числовой луч	1	**Изображать** точками числового луча натуральные числа
7	Понятие координатного луча	1	
8	Сравнение чисел с помощью координатного луча	1	**Описывать** свойства натурального ряда. **Читать** и **записывать** натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.
9	Способы сравнения натуральных чисел при решении задач		
10	Округление натуральных чисел	1	**Исследовать** простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) **Округлять** натуральные числа . Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
11	Приближенные вычисления	1	
12	Контрольная работа № 1на тему « Натуральные числа и нуль»	1	
Глава 2. Действия с натуральными числами и их свойства		**30**	
13	Сложение. Сложение натуральных чисел с помощью координатного луча	1	**Выполнять** вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.
14	Свойства сложения	1	

15	Вычитание натуральных чисел с помощью координатного луча	1	**Формулировать** свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения
16	Свойства вычитания	1	
17	Умножение. Свойства умножения	1	
18	Распределительное свойство	1	
19	Деление	1	
20	Упрощение вычислений	1	
21	Устное и письменное сложение и вычитание чисел	1	
22	Выполнение упражнений на действие с натуральными числами	1	
23	Устное и письменное умножение чисел	1	
24	Выполнение упражнений на действие с натуральными числами	1	
25	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	
26	Упрощение вычислений	1	
27	Деление с остатком	1	
28	Устное и письменное деление чисел	1	
29	Закрепление темы «Действия с натуральными числами и их свойства»	1	
30	*Контрольная работа № 2* **«**Действия с натуральными числами и их свойства»	1	
31	Выражения. Порядок действий в выражениях	1	**Анализировать** и **осмысливать** текст задачи, **пере-**

32	Буквенные выражения	1	**формулировать** условие, **извлекать** необходимую информацию, **моделировать** условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; **строить** логическую цепочку рассуждений; критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
33	Уравнение и его корни	1	**Решать** простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
34	Решение уравнений, содержащих более одного действия.	1	
35	Техника решения уравнения	1	
36	Задачи на части	1	**Анализировать** и **осмысливать** текст задачи, **переформулировать** условие, **извлекать** необходимую информацию, **моделировать** условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; **строить** логическую цепочку рассуждений; критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
37	Решение задач на части с помощью уравнений	1	
38	Решение более сложных задач на части	1	
39	Нахождение двух чисел по их сумме и разности	1	**Составлять** уравнения по условиям задач
40	Перебор возможных вариантов	1	**Выполнять** перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, **выделять** комбинации, отвечающие заданным условиям

41	Занимательные задачи	1	
42	*Контрольная работа № 3*	1	
43	Часы для повторения материалов раздела I	1	
44	Часы для повторения материалов раздела I	1	
45	Итоговый тест	1	

Раздел II. Делимость

Глава 3. Делимость чисел		**26**	
46	Делимость. Свойства делимости	1	**Формулировать** определения делителя и кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости. **Доказывать** и **опровергать** с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). **Исследовать** простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты
47	Делители чисел	1	
48	Признаки делимости на 10,на5,на2	1	
49	Признаки делимости на3, на9	1	
50	Использование признаков делимости	1	
51	Простые и составные числа	1	
52	Разложение чисел на простые множители	1	
53	Делители и кратные	1	

54	Нахождение делителей и кратных чисел	1	
55	Наибольший общий делитель	1	
56	Взаимно простые числа	1	
57	Нахождение наибольшего общего делителя	1	
58	Наименьшее общее кратное	1	
59	НОК и НОД	1	
60	Обобщение темы «Делимость чисел»	1	
61	*Контрольная работа № 4* по теме «Делимость чисел»	1	
62	Единицы измерения времени	1	**Выражать** одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.).
63	Задачи на движение (простейшие)	1	**Использовать** знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа) при решении текстовых задач
64	Задачи на движение по реке	1	
65	Задачи на движение *(текстовые заДачи в 2-3 Действия)*	1	
66	Задачи на движение (сложные нестандартные задачи).	1	

67	Углы. Измерение углов	1	**Измерять** с помощью инструментов и сравнивать величины углов. **Строить** углы заданной величины с помощью транспортира.
68	Построение углов с помощью транспортира	1	
69	Ломаные и многоугольники	1	**Распознавать** на чертежах, рисунках и моделях ломаные и многоугольники . **Приводить** примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. **Изображать** геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. **Изображать** геометрические фигуры на клетчатой бумаге.
70	Ломаные и многоугольники	1	
71	*Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на движение .Построение углов»*	1	
Глава 4. Таблицы и диаграммы		**6**	
72	Чтение и составление таблиц	1	**Извлекать** информацию из таблиц и диаграмм, **выполнять** вычисления по табличным данным, **сравнивать** величины, **находить** наибольшие и наименьшие значения и др. **Выполнять** сбор информации в несложных случаях, **представлять** информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.
73	Чтение и составление линейных и столбчатых диаграмм	1	
74	Практическая работа «Сбор информации , представлять информацию в виде таблиц и диаграмм»	1	
75	Опрос общественного мнения	1	
76	Занимательные задачи	1	

78	*Контрольная работа № 6*	1	
79	Часы для повторения материалов раздела	1	
80	Итоговый тест	1	

Раздел III. Дроби

Глава 5. Дроби		**13**	
81	Понятие доли и их запись	1	**Моделировать** в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. **Формулировать, записывать** с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. **Формулировать, записывать** с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.
82	Определение обыкновенной дроби	1	
83	Нахождение части от целого	1	
84	Нахождение части от целого и целого по его части	1	
85	Натуральные числа и дроби	1	
86	Натуральные числа и дроби	1	
87	Основное свойство дроби.	1	
88	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
89	Сокращение дробей	1	
90	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
91	Сравнение дробей	1	**Преобразовывать** обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. **Выполнять** вычисления с обыкновен-
92	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	

			ными дробями.
93	*Контрольная работа № 7* «Понятие дроби»	1	
Глава 6. Действия с дробями		**31**	
94	Сложение дробей	1	**Преобразовывать** обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. **Выполнять** вычисления с обыкновенными дробями.
95	Свойства сложения	1	
96	Отработка умений сложения дробей	1	
97	Вычитание дробей	1	
98	Свойства вычитания	1	
99	Отработка умений сложения дробей	1	
100	Умножение дробей.	1	
101	Свойства умножения	1	
102	Отработка умений умножения дробей	1	
103	Деление дробей	1	
104		1	
105		1	
106	Задачи на совместную работу	1	**Анализировать** и **осмысливать** текст задачи, **переформулировать** условие, **извлекать** необходимую информацию, **моделировать** условие с помощью схем, ри-

			сунков, реальных предметов; **строить** логическую цепочку рассуждений; критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
107	Задачи на совместную работу	1	
108	Задачи на совместную работу	1	
109	Задачи на совместную работу	1	
110	*Контрольная работа № 8*	1	
111	Понятие смешанной дроби	1	**Преобразовывать** обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. **Выполнять** вычисления с обыкновенными дробями.
112	Представление смешанного числа в виде неправильной дроби	1	
113	Представление неправильной дробив виде смешанного числа в	1	
114	Сложение смешанных дробей	1	
115	Вычитание смешанных дробей	1	
116	Сложение смешанных дробей	1	
117	Вычитание смешанных дробей	1	
118	Умножение и деление смешанных дробей	1	
119	Умножение и деление смешанных дробей	1	
120	Умножение и деление смешанных дробей	1	

121	Занимательные задачи	1	
122	Занимательные задачи	1	
123	Занимательные задачи	1	
124	*Контрольная работа № 9* «Действия с дробями»	1	
128	Часы для повторения материалов раздела III (резервные)	4	
129	Итоговый тест	1	

Раздел IV. Геометрические фигуры

Глава 7. Геометрические фигуры на плоскости		**10**	
129	Треугольники и их виды	1	**Распознавать** на чертежах, рисунках и моделях треугольники. **Приводить** примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. **Изображать** треугольники и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. **Изображать** треугольники на клетчатой бумаге
131	Равенство геометрических фигур	1	**Распознавать** на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). **Приводить** примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. **Изображать** геометрические фигуры и их конфигурации

			от руки и с использованием чертежных инструментов. **Изображать** геометрические фигуры на клетчатой бумаге **Изображать** равные фигуры
132	Равенство геометрических фигур	1	
133	Окружность и круг	1	**Распознавать** на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). **Приводить** примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. **Изображать** геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. **Изображать** геометрические фигуры на клетчатой бумаге
134	Окружность и круг	1	
135	Центральные углы и дуги	1	
136	Центральные углы и дуги	1	
137	Круговые диаграммы	1	**Извлекать** информацию из таблиц и диаграмм, **выполнять** вычисления по табличным данным, **сравнивать** величины, **находить** наибольшие и наименьшие значения и др. **Выполнять** сбор информации в несложных случаях, **представлять** информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.
138	Круговые диаграммы	1	
139	*Контрольная работа № 10*	1	

Глава 8. Площади и объёмы		**15**	
140	Единицы измерения площадей. Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника	1	**Вычислять** площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и площади прямоугольника. **Выражать** одни единицы измерения площади через другие.
141	Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника	1	
142	Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника	1	
143	Геометрические фигуры в пространстве	1	**Изготавливать** пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. **Рассматривать** простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, **определять** их вид.
144	Геометрические фигуры в пространстве	1	
145	Геометрические фигуры в пространстве	1	
146	Объём параллелепипеда. Единицы измерения объёма	1	**Вычислять** объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и объема прямоугольного параллелепипеда. **Выражать** одни единицы измерения объема через другие.
147	Объём параллелепипеда. Единицы измерения объёма	1	
148	Понятие о вероятности	1	**Приводить** примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. **Сравнивать** шансы наступления событий; **строить** речевые конструкции с использованием словосочетаний *более вероятно,*

			маловероятно и др.
149	Понятие о вероятности	1	
150	Понятие о вероятности	1	
151	Занимательные задачи	1	
152	Занимательные задачи	1	
153	Занимательные задачи	1	
155	*Контрольная работа № 11*	1	
154	Часы для повторения материалов раздела IV (резервные)	1	
155	Итоговый тест	1	
Повторение		**14**	
Итоговая контрольная работа		1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

марийскому (государственному) языку

Составители программы:

Батуева З.Г., Орлова Н.П.

п. Мари-Турек
2013г.

Рабочая программа для 5 класса

Пояснительная записка

В республике Марий Эл устойчивое и гармоничное развитие марийско-русского, русско-марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения функционирующих в республике языков. В системе общего образования Республики Марий Эл одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета « марийский (государственный) язык».

Учителя родных языков (марийский, удмуртский) и литературы, истории и культуры народов Республики Марий Эл должны в своей деятельности вводить в содержание образования учебные элементы, учитывающие местную этнокультурную специфику (например, обучение народным традициям, обычаям), особенности развития подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин.

Необходимо обратить особое внимание на обеспечение преемственности и единства обучения и воспитания. При изучении родного языка как государственного у обучающихся должна быть сформирована органическая связь между приобретением знаний и формированием эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, к родному языку (как государственному) и русскому языку, родной речи. Особая роль отводится предмету в духовном воспитании личности, в становлении нравственности растущего человека

Цели обучения марийскому языку как государственному:

- функциональное владение марийским языком;

- достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для

приобщения к языку и культуре народа мари.

Задачами обучения являются:

- воспитание у обучающихся уважения к языку и культуре совместно проживающих народов;

- формирование элементарных представлений о системе марийского языка, а также речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения;

- вооружение обучающихся способами владения языком и культурой другого народа.

Общая характеристика учебного предмета

Марийский (государственный) язык как предмет является одним из основосоставляющих компонентов целостной системы языкового образования в школах Республики Марий Эл. Учащиеся 5 класса после начального звена имеют представление о том, что значит поиск и фиксация информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации.

Изучение данного предмета способствует дальнейшему формированию умения искать информацию в учебной книге, формированию осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Всё это в целом способствует развитию коммуникативных способностей пятиклассников. А это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение марийского (государственного) языка в 5 классе состоит в формировании элементарных представлений о системе марийского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры марийского народа, курс обучения в 5 классе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для образовательного учреждения отводит 68 часов для обязательного изучения марийского (государственного) языка в 5 классе по 2 часа в неделю. При этом программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 5 % для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Личностные, метапредметные , предметные результаты

Основными целями освоения программы по предмету «марийский (государственный) язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности - восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о марийском языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;

- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;

- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к

марийскому языку;

- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;

- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

К концу 5 класса ученики должны знать и уметь:

-понимать речь учителя, отвечать на вопросы;

- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;

-при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;

- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;

-умение написать текст по рисунку;

-читать про себя и вслух выразительно;

-уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;

-находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;

-правильно писать слова;

-по рисунку составлять 5-6 предложений;

-уметь написать поздравительную открытку;

-уметь писать текст по плану

Учащиеся 5 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: суффиксы имен существительных, образование сравнительной степени прилагательных; по синтаксису: простые и сложные предложения

Содержание

(68 часов)

Предлагаемые темы:

1. Летот выращивает, осень собирает.
2. Родной язык - материнский язык.
3. Будешь дружить со спортом - будешь здоровым.
4. Марий Эл - родной край.
5. Зима.
6. Новый год в разных странах.
7. Свободное время.
8. Характер и поведение.
9. Весна - прекрасная пора.
10. На берегу Волги.
11. В музее.
12. Поход в лес.

Темы блоков:

Содержание и материал для общения.

Лексика и образец говорения.

Грамматический материал.

Применяемая литература и материал лингвокраеведения.

Применение грамматического материала в речи

УУД:

Применяемая при составлении рабочей программы литература:

1. Кугыжаныш марий йылме прграмме. 1 - 11 класс. Йошкар-Ола, Марий образований институт 2011 год

2. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. Йошкар-Ола, 2011 год

Учебно-методическое обеспечение

3. Марла кутырена,5 класс Л.А.Петухова, Йошкар-Ола 1994 год

4. Кутыраш туныктымо текст да паша 5 класс, В.В.Константинова, Йошкар-ОлаМарий книга савыктыш ГОУ ДПО (ПК) С «Марий

образований институт» 2008 год

5. Кугыжаныш марий йылме дене дидактический материал 5 класс Л.А.Петухова, А.П.Чемекова, Йошкар - Ола 2003 год

6. Марийский язык Марий йылме 5-6 класс Йошкар-Ола Марийское книжное издательство 1997.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Составители**:** учителя
русского языка
и литературы
Янеева Л.Г..,
Чемекова Е.А.,
Хайруллина Т.М.

п. Мари-Турек

2013

литературы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). и обеспечена УМК для 5-9 классов авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В.

Чиндиловой.

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, признающего приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника - будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности.

В основу программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Школа 2100» **.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Цель литературного образования в основной и старшей школе определяется как воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нём как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.
Компетентность читателя предполагает:

- способность к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовных ценностей национальной и мировой художественной культуры;

- готовность к самостоятельному общению с литературным произведением, к диалогу с автором через текст;

- овладение системой знаний, умений и навыков по предмету; развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей;

- освоение через предмет литературы представлений о мире, способствующих успешной социальной адаптации учащихся.

В соответствии с поставленной целью под литературным образованием понимается освоение литературы в процессе творческой читательской деятельности.

Цель литературного образования определяет его задачи:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.

3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.

4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.

5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.

6. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нрав-ственного выбора.

7. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

II. Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Данная программа является продолжением программы для начальной школы «Литературное чтение» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) и составляет вместе с ней описание непрерывного курса (1-11-й классы).

В программе для 5-8-го классов выделяются произведения для текстуального изучения и для обзорного изучения. Такой подход позволяет при сохранении большого «авторского круга»* избежать перегрузок учащихся, использовать на практике личностно - ориентированный принцип минимакса (при максимуме, предложенном авторами, учащийся обязан освоить определенный минимум). При определении подходов к изучению учитывались значимость конкретного произведения для раскрытия основной идеи раздела, курса в целом, его художественная и эстетическая ценность для учащихся данного возраста. Предполагается, что произведения для

---

* Произведения для текстуального и обзорного изучения внутри одного раздела объединяются по степени изучаемости (для удобства работы учителя с программой). Такое разделение текстов иногда нарушает логику построения темы, раздела в учебниках. Учителю необходимо ориентироваться на последовательность текстов в

текстуального изучения рассматриваются многопланово, в разных аспектах (содержательном, литературоведческом, культурологическом и др.). Произведения для обзорного изучения читаются и обсуждаются прежде всего в содержательном аспекте в соответствии с запросами и возможностями учащихся. Важно, что текст, прочитанный под определенным углом зрения, в дальнейшем может быть проанализирован с иной позиции.

Учитель вправе выбрать текст для обзорного изучения в соответствии с возможностями и интересами учащихся, соб-ственными читательскими предпочтениями.

Настоящая программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего (внеклассного) чтения учащихся. Рекомендации для домашнего чтения даются в учебниках. Главная особенность самостоятельного чтения заключается в том, что учащиеся 5-8-го классов читают новые произведения авторов данного раздела, другие главы текстов, изученных обзорно*, что позволяет реализовать принцип целостного восприятия художественного произведения. Кроме этого, для домашнего самостоятельного чтения предлагаются и произведения других авторов, объединенные общей темой, жанром, проблемой. При работе с произведениями для домашнего чтения выбор автора, объема чтения остается за учащимися. Тексты, выносимые на домашнее чтение, необязательны для прочтения каждым учащимся, возможно их обсуждение на уроках. В данной программе не предусмотрены специальные часы для уроков внеклассного чтения, поскольку программа и учебники предлагают достаточный объём произведений, обеспечива-ющих расширение читательского кругозора учащихся. Вместе с тем учитель вправе выделить часы на проведение уроков внеклассного чтения (из расчета один урок после изучения произведений определенного раздела).

Структура и содержание курса

Ориентация разделов программы для 5-8-го кл. в первую очередь на возрастные читательские интересы и возможности учащихся объясняет её значительное обновление по сравнению с другими действующими программами.

В соответствии с целями и задачами курса выделены основные содержательноцелевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Литература». Линии, общие с курсом «Русский язык».

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов,

* В случае большого объёма текста изучаются отдельные главы, фрагменты. Такой подход к работе с крупнообъёмным текстом был заложен уже в начальной школе и позволяет значительно расширить круг авторов и произведений для учащихся 5-8 кл.

среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для курса «Литература».

4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по истории и теории литературы.

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

- соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования;

- эмоциональная ценность произведения;

- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

- национальная педагогическая традиция обращения к данному произведению;

- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы учащихся определенной возрастной группы.

Выделяются следующие этапы литературного образования школьников в основной школе:

5- 6-й классы - постепенный переход от литературного чтения к постижению литературы как вида искусства, что обеспечивает непрерывность системы литературного образования в начальной и основной школе. Учащиеся читают приключенческую, фантастическую, детективную литературу, произведения о своих сверстниках, животных, природе, получают представление о литературных родах и жанрах.

Основные учебные цели:

1) формирование личностного отношения к прочитанному;

2) осмысление литературы как словесного вида искусства на материале произведений, учитывающих интересы учащихся данной возрастной группы.

7-8-й классы - период развития читательской культуры учащихся: расширяется и углубляется их жизненный и художественный опыт; знакомство с многообразием жизненного содержания литературы и биографиями писателей способствует постижению содержания литературы и форм его отображения, воздействует на развитие личности, способствует эмоциональному восприятию художественного произведения, которое изучается как словесный вид искусства. Меняется круг чтения: в центре программы - произведения нравственно-этической тематики, поднимающие актуальные для подростка проблемы. Изучаются сведения по теории литературы, объясняющие учащимся, как может изображаться человек в художественной литературе.

Основные учебные цели:

1) развитие умения интерпретировать художественный текст на основе личностного восприятия произведения;

2) осмысление специфики произведения литературы как словесного вида искусства.

9-й класс - завершение литературного образования по концентрической системе; очерки истории родной литературы, изучение творческих биографий отдельных писателей. Предусмотрены элективные курсы (спецкурсы, курсы по выбору учащихся), что позволяет на практике реализовать идею предпрофильного обучения. Основные учебные цели:

1) формирование эмоционально-ценностного опыта освоения художественной литературы;

2) осознание эстетической ценности художественного текста и его места в истории отечественной литературы.

В программе и реализующих ее учебниках тексты русских писателей разных эпох соседствуют с текстами зарубежных писателей, что даёт возможность показать место русской литературы в общемировом духовном пространстве, выявить общие закономерности развития литературного процесса. Кроме того, адекватного отражения в содержании литературного образования требуют произошедшие сегодня в обществе существенные изменения. Снятие идеологических оценочных клише, представление различных, иногда противоборствующих позиций - такой подход к отбору содержания программы способствует формированию грамотного читателя, осознающего многообразие жизненных позиций, умеющего понять иную точку зрения, готового к адаптации в современной, постоянно меняющейся действительности. Все это позволяет сделать изучение литературы мотивированным, а

обучение проблемным. С этой же целью в учебники 5-8-го кл. введены «сквозные» персонажи, авторские тексты; в учебниках 7-9-го кл. материал изложен проблемно.

Названия учебников отражают содержательную доминанту, ориентированную на познавательные, личностные интересы школьников определённого возраста:

5- й класс - «Шаг за горизонт»;

6- й класс - «Год после детства»;

7- й класс - «Путь к станции «Я»;

8- й класс - «Дом без стен»;

9- й класс - «История твоей литературы».

Как основа структурирования курса традиционно выделяются базовые теоретико-литературные понятия: изучения. Работа по теории литературы положена в основу «Тетрадей по литературе». Основные сведения вводятся до начала изучения систематического курса в 9-м классе.

Класс	Базовые понятия	Структурообразующий принцип
5	жанр	тематический
6	роды и жанры	тематический
7	характер - герой	проблемно-тематический
8	литературный герой - образ - литературный процесс эпоха - писатель - произведение - читатель	проблемно-тематический
9		хронологический

Теоретико-литературные понятия включены в аннотации к темам на этапе первоначального знакомства с ними. Динамика их дальнейшего изучения определяется в соответствии с возможностями учащихся и художественными задачами рассматриваемых произведений. Обращаем внимание педагогов: теоретико-литературные понятия рассматриваются как инструмент, способствующий постижению художественного произведения, что не предполагает их системного

В программе выделяется раздел «Развитие речи учащихся», обозначено основное содержание работы по развитию речи в каждом классе.

Линия речевого развития учащихся одновременно реализуется во всей Образовательной системе «Школа 2100» (курсы русского языка, литературы, риторики).

Задача развития речи в курсе русского языка - овладение всеми видами речевой деятельности с опорой на изучаемый языковой материал; в курсе риторики - обучение эффективному и результативному общению и освоение речевых жанров; в курсе литературы - обучение восприятию чужого высказывания, переложению авторского текста и составлению собственного в устной и письменной форме.

В программе каждого класса в разделе «Развитие речи» виды работ указаны по четырём линиям:

1) переложение авторского текста;

2) читательская интерпретация художественного текста (в устной и письменной форме);

3) устные развернутые высказывания и сочинения на литературную и морально-этическую тему;

4) письменные творческие работы в разных жанрах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на освоение учащимися следующих умений:

- видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

- определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как художественное целое, с учётом его специфики;

- давать интерпретацию прочитанного на основе лично-стного восприятия; отбирать произведения для чтения;

- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

- понимать связь изученного произведения со временем его написания (5-8-й кл.), соотносить его с литературными направлениями (8-11-й кл.), соотносить историко-литературный процесс с общественной жизнью и культурой (9-11-й кл.);

- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

- работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, владеть основными способами обработки и представления информации.

Предлагаемая программа может быть использована как в общеобразовательных школах, так и в профильных школах, школах с углубленным изучением литературы. Программа позволяет реализовать идею профильного обучения: для старшей школы предложены курсы общеобразовательного (для непрофильных классов - 2 ч. в неделю) и углубленного уровня (для гуманитарного профиля - 3-5 ч. в неделю).

III. Описание места учебного предмета

«Литература» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Литература» изучается с 5-го по 9й класс. Общее количество уроков составляет 408 часов, в неделю 12 ч. (5-й класс - 3; 6-й класс - 2; 7-й класс - 2; 8-й класс - 2; 9-й класс - 3 часа в неделю).

IV. Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного предмета «Литература»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Литература» можно системно представить в виде схемы.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1 I_____

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

▼ ▼ ▼

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные

▼

▼

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2-я линия развития: приёмы понимания и анализа художественного текста 3-я линия развития: продуктивные умения различных видов устной и письменной речи	1-я линия развития: чтение и навыки работы с информацией 6-я линия развития: сведения по теории и истории	4-я линия развития: создание собственной интерпретации прочитанного 5-я линия развития: восприятие и характеристика текста как произведения

I

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ

•Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)	•Технология продуктивного чтения • Групповая работа

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ

•Проектные задания на предметном материале • Жизненные (компетентностные) задачи

5-9-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

- потребность в самовыражении через слово;

- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных дей-ствий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,

подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;

- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

- пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;

- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от

фольклорной;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства;

- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

На повышенном уровне:

- сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

- сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- осуществлять самостоятельную проектно-исследователь-скую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

V. Содержание учебного предмета «Литература».

5-й класс (102 ч.)

Введение (2 ч.)

Литература как искусство слова. Чтение и литература. Книга и читатель. Новый учебник и его герои.

Теория литературы. Литература как вид искусства.

Часть I. От чего захватывает дух

Воздействие художественного произведения на эмоции и воображение читателя.

Н.С. Гумилёв. Стихотворение из цикла «Капитаны» (1 ч.).

Раздел 1. Жизнь по законам чести (12 ч.).

Мир приключенческой литературы. Герои, живущие по законам чести. Что делает книгу и её героев бессмертными.

Для текстуального изучения.

Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы). Самоотверженность и мужество героев Ж. Верна.

Для обзорного изучения.

А. Дюма «Три мушкетёра» (главы). Законы чести, по которым живут герои Дюма.

Н.Г. Долинина «Честь и достоинство».

Теория литературы. Понятие о приключенческой литературе. Понятие о литературном герое. Портретная характеристика героя. Эссе как жанр литературы.

Раздел 2. Шифры и клады (10 ч.).

«Законы» приключенческой литературы.

Для текстуального изучения.

Р.-Л. Стивенсон «Остров сокровищ» (главы). Особенности развития действия в

приключенческой литературе. Многообразие человеческих характеров в романе.

Для обзорного изучения.

Э. По «Золотой жук» (в сокращении).

А.Н. Рыбаков «Кортик» (главы). Динамика развития событий в приключенческой повести.

Теория литературы. Отличительные особенности произведений приключенческой литературы. Сюжет, композиция.

Раздел 3. Экстремальные ситуации (6 ч.).

Герои и обстоятельства в жизни и литературе. Нравственные уроки приключенческой литературы.

Для текстуального изучения.

Дж. Лондон «Любовь к жизни» (в сокращении). Человек в единоборстве с судьбой.

Б.С. Житков «Механик Салерно». Ответственность человека за свои поступки.

Теория литературы. Жанр рассказа.

Раздел 4. Как мы становимся взрослыми (11 ч.).

Тематическое и жанровое разнообразие приключенческой литературы. Пафос вольности и свободолюбия в художественной литературе. Большие события и маленькие герои в литературе.

Для текстуального изучения.

В.П. Катаев «Белеет парус одинокий» (главы). Взросление героев, путь от приключений-игр к суровой жизни.

М.Ю. Лермонтов «Парус». Мотив свободы в стихотворении М.Ю. Лермонтова и повестях М. Твена, В. Катаева.

Для обзорного изучения.

М. Твен «Приключения Гекльберри Финна» (главы).

Теория литературы. Автор и его герои. Писатель, автор, рассказчик.

Раздел 5. Правда истории и вымысел (10 ч.).

Историческая правда и авторский вымысел в литературе.

Для текстуального изучения.

А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Легенда и её интерпретация в художественном произведении.

М.Ю. Лермонтов «Бородино». Переложение исторического факта в художественном повествовании.

Для обзорного изучения.

В.А. Каверин «Два капитана» (главы). Правда истории и художественный вымысел в приключенческом романе.

Теория литературы. Роль вымысла в мире художественной литературы. Легенда как фольклорный и литературный жанр. Вымысел и авторский замысел. Монолог и диалог.

Раздел 6. Романтика неизведанного (3 ч.).

Мечта о прекрасном и неведомом. Мечта и приключения в литературе.

Для текстуального изучения.

Стихи о прекрасном и неведомом: А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», В. Маяковский «А вы могли бы?», М. Светлов «Я в жизни ни разу не был в таверне...», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».

Теория литературы. Способы создания художественной выразительности в поэзии. Рифма и ритм как признаки стихотворной речи.

Часть II. Что можно увидеть с закрытыми глазами

Фантастическая литература и ее читатель. «Законы» фантастической литературы.

Раздел 1. Мир, «затерянный» в нас (2 ч.).

Наука и фантазия в литературе. Понятие о фантастической литературе. Научная фантастика.

Для обзорного изучения.

А. Конан Дойл «Затерянный мир» как произведение научной фантастики.

Теория литературы. Фантастика. Научная фантастика.

Раздел 2. Научная и «ненаучная» фантастика (8 ч.).

Фантастика как средство выражения авторского замысла. Фантастические миры в литературе. Особенности фантастической литературы. Нравственные проблемы в фантастической литературе. Роль фантастики в мире художественной литературы. Тематическое и жанровое разнообразие фантастической литературы. Реальное и фантастическое в художественном произведении.

Для текстуального изучения.

А. Беляев «Голова профессора Доуэля» (главы). Ответственность учёных перед человечеством.

Н.В. Гоголь «Портрет». Реалистическая фантастика как способ художественного изображения.

Для обзорного изучения.

Р. Бредбери «И грянул гром» (в сокращении). Последствия поступков человека для будущего.

Теория литературы. Отличительные особенности фантастической литературы. Роль художественной детали в тексте.

Раздел 3. Сказка и фантастика (6 ч.).

Сказочное и фантастическое в художественном произведении. Фантастическое в волшебной сказке. Связь литературы с фольклором.

Для текстуального изучения.

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Явная и неявная фантастика в волшебной литературной сказке.

Для обзорного изучения.

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Мир чудес в поэме. Отличие от волшебной сказки.

Теория литературы. Поэма как литературный жанр.

Часть III. В лабиринте событий (5 ч.)

Детективная литература и ее читатель. Жанровое многообразие детектива.«Законы» детективной литературы.

Для обзорного изучения.

Э. По «Убийство на улице Морг» (в сокращении) как первый классический детективный рассказ.

А. Конан Дойл «Горбун». Герой и второй герой в детективе.

Теория литературы. Понятие о детективе. Особенности сюжета и композиции в детективе.

Часть IV. Я и другие (15 ч.)

Мир детства в литературе. Гуманистический характер произведений о детях. Нравственные уроки литературы.

Для текстуального изучения.

В.Г. Короленко «В дурном обществе» (в сокращении). Уроки добра и справедливости в повести. Судьбы героев повести. Средства создания характеров героев.

М.М. Пришвин «Кладовая солнца». Сказка-быль. Роль пейзажа в художественном произведении.

Для обзорного изучения.

Л.А. Кассиль «Кондуит и Швамбрания» (главы).

Г. Белых, Л. Пантелеев «Республика Шкид» (главы).

Выдуманная страна детства. Проблема становления характера в повестях.

В. Распутин «Мама куда-то ушла». Тема детского одиночества.

Стихи о детях: Д. Самойлов «Из детства», Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка».

Теория литературы. Повесть и рассказ. Автобиографическое произведение. Средства создания характера героя (портрет, речевая характеристика, авторская оценка и пр.). Сказка и быль. Стихи и проза.

Часть V. Мы не можем без них или они без нас? (10 ч.)

Этические проблемы взаимоотношений человека и природы в литературе.

Герои - животные, их место в художественной литературе. Гуманистический пафос произведений о животных. Нрав-ственные уроки литературы о «братьях наших меньших».

Для текстуального изучения.

А.П. Чехов «Каштанка»

А.И. Куприн «Ю-ю» (в сокращении).

Для обзорного изучения.

Э. Сетон-Томпсон «Чинк».

Дж. Даррелл «Гончие Бафута» (отрывок).

К. Чапек «С точки зрения кошки».

Стихи о животных: С. Есенин «Песнь о собаке», И. Бунин «Змея», Н. Заболоцкий «Лицо коня», В. Инбер «Сеттер Джек», Б. Заходер «Памяти моего пса».

Теория литературы. Писатель-анималист. Язык художественного произведения. Читательская интерпретация художественного произведения. Стихотворная интонация, понятие о стихотворном размере.

Обобщение (1 ч.).

Мир твоих читательских интересов.

Развитие речи.

1) Подробный, сжатый, выборочный пересказ текста.

2) Отзыв о прочитанной книге. Сочинение-размышление о книге, литературном герое.

3) Сочинение-рассказ о литературном герое, сравнительная характеристика двух героев.

4) Сочинение-подражание, сочинение детективной истории, сочинение в форме эссе.

Чтение и изучение произведений - 91 ч.

Развитие речи - 11 ч.

6- й класс (68 ч.)

Введение (1 ч.).

Становление читателя. Литература художественная и нехудожественная. Роль художественной литературы в жизни человека.

Раздел 1. Пролетая над снами... (10 ч.).

Место мистики в мире художественной литературы. Жанровое многообразие мистической литературы. Мистика как способ художественного отражения действительности. Способы изображения человека в эпическом и драматическом произведениях.

Для текстуального изучения.

В.А. Жуковский. Баллады «Светлана», «Лесной царь» . Эпическое начало в балладе.

А.С. Пушкин «Бесы». Мистика как отражение внутреннего мира автора.

Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Мистика и реальность в повести.

М. Метерлинк «Синяя птица» (в сокращении). Истинное и ложное в жизни человека. Поиски счастья героями.

Для обзорного изучения.

А.С. Пушкин «Песни западных славян».

А.П. Чехов «Страшная ночь».

Истоки мистического в литературе.

П. Мериме «Венера Илльская» (в сокращении).

Философский смысл новеллы и повести.

Теория литературы. Мистика. Мистификация. Символ. Сон как художественный прием. Перевод и переработка художественного произведения. Баллада, новелла. Роды литературы. Эпическое (повествование) в стихах и прозе. Драма как литературный род. Эпиграф, его смысловая нагрузка.

Раздел 2. Сказки для взрослых (10 ч.).

«Вечные» темы в художественной литературе и разные формы их воплощения. Роль сказки в жизни читателя. Место сказки в мире художественной литературы. Нравственные ценности в сказках для взрослых.

Для текстуального изучения.

В. Гауф «Маленький Мук». Сказка для детей и взрослых и её «недетские вопросы». Построение сказки («рассказ в рассказе»).

Т.-А. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король». Нравственные уроки сказки.

Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Сказка о самоотверженности, любви и страдании.

Для обзорного изучения.

Н.Д. Телешов «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим.

А.Н. Толстой «Русалка». Размышления о разрушительной силе любви.

М.Ю. Лермонтов «Русалка». Ритм и звукопись в стихотворении.

В.В. Вересаев «Состязание». Размышления о человеческой красоте.

Теория литературы.

Роды литературы. Жизнь сказки в эпосе и лирике. Литературная сказка. Художественная деталь в литературной сказке. Композиционный прием «рассказ в

рассказе».

Раздел 3. Следы во времени (12 ч.).

Миф. Героический эпос разных народов. Миф, фольклор и литература. Герои эпоса. Для

текстуального изучения.

Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Вольга и Микула Селянинович». Герои и язык русского былинного эпоса.

Для обзорного изучения.

Легенды и мифы Древней Греции. Мифы о Геракле.

Гомер «Одиссей у циклопов». Жизнь мифов в литературе.

Г. Лонгфелло «Песнь о Гайавате» (отрывки). Величие древней легенды. Мастерство автора (Лонгфелло) и переводчика (И. Бунин).

Эпос разных народов.

Из башкирского народного эпоса «Урал-батыр».

Из абхазских сказаний о нартах.

Из киргизского эпоса «Манас».

Из якутского эпоса «Олонхо».

Из карело-финского эпоса «Калевала».

Воплощение в мифах и героическом эпосе нравственных идеалов народа.

Теория литературы.

Героический эпос, миф, былина. Отличие мифа от сказки. Герой-богатырь. Приемы создания героического характера в эпосе. Роль художественного слова в эпическом произведении. Гипербола.

Раздел 4. Открывая мир вокруг (18 ч.).

Многообразие реального и художественного мира. Вечные темы в литературе. Литература как способ познания жизни.

Для текстуального изучения.

А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Выстрел»), «Дубровский».

И.С. Тургенев «Муму», «Бирюк».

Л.Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце». Анализ соб-ственных переживаний автора в рассказе.

К.Г. Паустовский «Старик в станционном буфете».

Многостороннее изображение человека в эпических произведениях. Автор и его герои.

Для обзорного изучения.

М. Лермонтов «Сон», К. Симонов «Жди меня», С. Гудзенко «Перед атакой», Б. Окуджава «До свидания, мальчики...», М. Петровых «Апрель 1942», Б. Слуцкий «Лошади в океане». Размышления о ценности человеческой жизни.

А. Грин «Четырнадцать футов». Изображение человека в рассказе.

О. Генри «Последний лист». Герои О. Генри. Размышление о назначении художника и искусства вообще.

Теория литературы.

Рассказ, новелла, повесть как эпические жанры. Мастерство писателя, роль художественной детали в повествовании.

Раздел 5. Смеясь сквозь слёзы... (10 ч.).

Авторский взгляд на мир и его отображение в художественной литературе. Смешное в жизни и литературе. Поучительная литература. Жанры комического.

Для текстуального изучения.

И.А. Крылов. Басни: «Ворона и Лисица», «Кукушка и Петух», «Волк и Ягнёнок», «Демьянова уха», «Петух и Жемчужное зерно», «Тришкин кафтан». Аллегорический смысл басен.

М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Мастерство иносказания. Объект сатиры писателя.

А.П. Чехов «Лошадиная фамилия», «Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», «Хамелеон». Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова.

Для обзорного изучения.

Эзоп. Басни.

Н.А. Тэффи «Митенька», «Переоценка ценностей».

И. Ильф, Е. Петров «Любители футбола».

Р. Бернс. Эпиграммы и эпитафии.

Джером К. Джером «Трое в одной лодке, не считая собаки» (главы).

Теория литературы.

Басня как литературный жанр. Аллегория, эзопов язык, мораль, нравоучение,

олицетворение. Юмор и сатира, как сред-ства выражения авторского отношения к изображаемому, приёмы создания комического.

Раздел 6. Стихи из заветной тетради (5 ч.).

Отражение мира чувств человека в лирическом тексте.

Для текстуального и обзорного изучения.

С. Есенин «Где ты, где ты, отчий дом...», М. Цветаева «Домики старой Москвы», А. Ахматова «Цветов и неживых вещей...», И. Бунин «Первый утренник, серебряный мороз...», И. Бродский «Ветер оставил лес...», Б. Пастернак «Никого не будет в доме...» и др. по выбору учителя и учащихся.

Теория литературы.

Роды литературы. Лирика. Лирическое стихотворение. Особенности организации стихотворной речи (рифма, ритм, размер, строфа). Поэтическая антология. Метафора, сравнение, звукопись, эпитет, олицетворение.

Обобщение (1 ч.).

Мир твоей литературы.

Развитие речи.

1) Подробный, сжатый, выборочный пересказ текста.

2) Аннотация на прочитанную книгу. Сочинение размышление о книге.

3) Сочинение о литературном герое, сравнительная характеристика двух героев.

4) Сочинение-подражание. Сочинение сказки, баллады, басни, былины и др. (по выбору).

Чтение и изучение произведений - 62 ч.

Развитие речи - 6 ч.

7- й класс (68 ч.)

Введение (1 ч.).

Изображение человека как важнейшая нравственно-эстетическая проблема художественной литературы. Литературный герой и читатель.

Раздел 1. Я и моё детство (17 ч.).

Автобиографическая и мемуарная литература. Личность автора, её отражение в

литературе. Традиции автобиографической литературы.

Для текстуального изучения.

А.И. Герцен «Былое и думы» (главы). Роль отрочества в становлении личности автора. «Былое и думы» как образец мемуарной литературы.

Л.Н. Толстой «Детство», «Отрочество» (главы). Внутренний мир героя. Работа над собой, нравственное становление личности.

М. Горький «Детство» (главы). Автобиографическое повествование. История детской души в повести М. Горького.

С. Есенин «Письмо матери».

Для обзорного изучения.

М.И. Цветаева «Отец и его музей» (отрывки из «Воспоминаний»). Особенности мемуарной литературы.

Ш. Бронте «Джен Эйр» (главы). Автобиографическое начало в романе. Вымышленные мемуары.

Лирическая исповедь. Стихи-воспоминания о детстве: И. Бунин «Детство», К. Симонов «Тринадцать лет...», А. Тарков- ский «Белый день», М. Цветаева «В субботу», С. Есенин «Мой путь».

Теория литературы.

Художественная автобиографическая литература. Мемуарная литература. Объективное и субъективное в литературе. Автор и его герой. Понятие о литературной традиции.

Раздел 2. Я и я... (18 ч.).

Нравственные проблемы художественной литературы. Герой художественного произведения, его характер, поступки. Приёмы создания характера в эпосе, драме, лирике.

Для текстуального изучения.

А.С. Пушкин «Капитанская дочка». Становление характера Гринёва.

«Моцарт и Сальери». «Гений и злодейство» в маленькой трагедии. Характеры Моцарта, Сальери.

А. Грин «Алые паруса» (в сокращении). Вера в прекрасное и мечта о счастье. Сотворение чуда для любимого человека.

В.Ф. Тендряков «Хлеб для собаки». Муки человеческой совести.

Для обзорного изучения.

А. С. Пушкин «Дар напрасный, дар случайный...». Философские размышления о предназначении человека.

В. Г. Короленко «Слепой музыкант» (главы). Истинная слепота и духовное прозрение героя.

Л.А. Кассиль «Ранний восход» (главы). Духовное становление героя.

К.Г. Паустовский «Жизнь Александра Грина» (фрагмент).

Сью Таунсенд «Дневники Адриана Моула» (отрывки). Ранимая душа подростка, его мечты и их реализация в жизни.

А. Франк «Погибель» (отрывки). Духовное становление человека в страшные годы войны.

Стихи: Н. Огарёв «Хандра», Ю. Левитанский «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

Теория литературы.

Понятия «литературный герой», «характер». Герой в эпическом произведении. Речь и поступок как средство создания характера героя в эпическом и драматическом произведении. Сюжет, конфликт, проблема. Дневник как литературная форма.

Раздел 3. Я и другие (12 ч.).

Нравственные основы характера литературного героя. Автор и его герой, выражение авторской позиции в художественном тексте.

Для текстуального изучения.

В. М. Шукшин «Крепкий мужик», «Слово о «малой родине». Герои Шукшина как

отражение авторской системы нравственных ценностей. Интерес писателя к человеку.

А.Г. Алексин «Безумная Евдокия» (в сокращении).

Взаимоотношения личности и коллектива, педагога и учеников. Воспитание «таланта человечности».

В.Г. Распутин «Уроки французского». Проблема пробуждения совести и проблема памяти в рассказе.

О.Генри «Дары волхвов». Красота души героев. Нравственные ценности в жизни героев рассказа.

Для обзорного изучения.

В.К. Железников «Чучело» (главы).

Стихи о смысле жизни, о поисках своего места в мире: А. Заболоцкий «О красоте

человеческих лиц», А. Яшин «Спешите делать добрые дела», Б. Окуджава «Прощание с новогодней ёлкой».

Теория литературы.

Очерк как эпический жанр. Роль заглавия в художественном произведении. Способы выражения авторской позиции и оценки героя.

Раздел 4. Я и мир: вечное и преходящее (19 ч.).

Герои и обстоятельства. Поступок героя как проявление характера. Нравственная цена поступка. Вечные ценности в жизни и литературе.

Для текстуального изучения.

М.А. Шолохов «Судьба человека». Судьба обычного человека в тяжелое военное время. Нравственный «стержень» характера А. Соколова. Особенности композиции рассказа.

Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...». Влияние войны на человека - на его жизнь и внутренний мир.

Ч.Т. Айтматов «Первый учитель» (в сокращении). Подвиг учителя Дюйшена. Нравственная красота характера героя.

К.Г. Паустовский «Мещорская сторона» (главы). Бескорыстная любовь к обыкновенной земле.

Для текстуального и обзорного изучения.

Стихи о вечном и преходящем: А.С. Пушкин «Зимнее утро»,

Ю. Левитанский «Падают листья...», В. Высоцкий «Я не люблю», А. Вознесенский «Сага», Г. Шпаликов «Людей теряют только раз...».

Сонеты В. Шекспира, стихи: А.С. Пушкин «Ты и Вы», «На холмах Грузии», «Я помню чудное мгновенье», «Признание», М.Ю. Лермонтов «Как небеса, твой взор блистает...», «Отчего», «Из-под таинственной холодной полумаски», А.К. Толстой «Средь шумного бала...», Ф.И. Тютчев «Я встретил вас...», А. Ахматова «Песенка», М.

Цветаева «Как правая и левая рука...», «Наконец-то встретила...», В. Багрицкий «Ты помнишь дачу...», М. Петровых «Назначь мне свиданье...», М. Светлов «Все ювелирные магазины - они твои...», Д. Самойлов «Названья зим», «И всех, кого любил..., В. Высоцкий «Баллада о любви».

Теория литературы.

Композиция. Композиционные приемы «рассказ в рассказе», «рассказ с обрамлением». Понятие об авторском стиле.

Сравнение, контраст, метафора как средства художественной изобразительности. Лирический герой и автор лирического произведения. Жанры лирической поэзии.

Обобщение (1 ч.).

Развитие речи.

1) Творческий пересказ.

2) Рецензия.

3) Сочинение-характеристика литературного героя. Сочинение на моральноэтическую тему.

4) Сочинение в форме дневника, интервью. Сочинение автобиографического характера. Сочинение-стилизация.

Чтение и изучение произведений - 61 ч.

Развитие речи - 7 ч.

8- й класс (68 ч.)

Введение (1 ч.).

Главный предмет познания в литературе. Человек как основной объект изображения в литературе. Художественный образ и образность в литературе. Образное отражение жизни в искусстве. Связь художественного образа с развитием литературного процесса.

I. Человек толпы - человек в толпе (15 ч.).

Реалистический взгляд художника на мир. Общество и личность, социальные отношения как объект искусства. Субъективность автора и читателя в оценке литературного героя.

Для текстуального изучения.

Н.В. Гоголь «Шинель» (в сокращении). Протест против социального неравенства и несправедливости. Типический характер Башмачкина.

«Ревизор». Система образов в комедии. Мастерство сатирического изображения действительности.

Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве». Образ Журдена. Жизненная позиция героя. Авторские приемы создания образа.

М.А. Булгаков «Собачье сердце». Проблема нравственного сознания личности. Разрушительная сила воинствующего невежества.

Теория литературы.

Тип литературного героя, типический характер, художественный образ, «маленький человек» в литературе. Юмор, ирония, сатира, сарказм как средства выражения

авторской позиции и как способ создания характера героя. Комедия как драматургический жанр.

II. Человек размышляющий... (11 ч.).

Вечный поиск смысла жизни литературными героями. Идеал и действительность в литературе.

Для текстуального изучения.

В. Шекспир «Гамлет». Мыслящие герои. Мечты и их крушение.

Осмысление героем бренности и скоротечности человеческой жизни.

А.П. Чехов «Крыжовник». Ответственность героя за выбор жизненной философии.

Для обзорного изучения.

Т.Н. Толстая «Река Оккервиль». Столкновение выдуманного мира героя с реальной жизнью.

Теория литературы. Трагедия как драматургический жанр. Драматургический конфликт. Рассказ как эпический жанр.

III. Человек чувствующий... (12 ч.).

Мир чувств литературного героя. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.

Для текстуального изучения.

Н.М. Карамзин «Бедная Лиза». Изображение чувств героев в повести. Глубокое проникновение в человеческую душу.

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе» как лирическая исповедь автора. «Русский язык». Любовь к родине, способ ее выражения в стихотворении.

Стихи о родине: Ф. Тютчев «Умом Россию не понять...», А. Блок «Россия», Е. Евтушенко «Идут белые снеги», А. Галич «Когда я вернусь...». Тема Отчизны в лирике. Родина в системе ценностей героев.

Для обзорного изучения.

Ф. Саган «Здравствуй, грусть» (главы). Сложность и противоречивость внутреннего мира героев. Необходимость бережного отношения к чувствам других.

С.Д. Довлатов «Наши» (в сокращении). Герой и обстоятельства. Развитие внутреннего мира героя. Проблема отношения человека к родине. Тема эмиграции. Судьбы людей и страны.

Теория литературы. Психологизм как способ изображения внутреннего мира героев. Стихотворение в прозе как жанр.

IV. Человек действующий... (22 ч).

Идеалы свободы и справедливости в литературе. Герои-борцы. Героический характер. Субъективное и объективное начала в изображении героев. Подвиг как нравственная категория.

Для текстуального изучения.

М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Герои-личности в «Песне...». Калашников и Кирибеевич. Борьба Калашникова за честь семьи и справедливость. Субъективное и объективное в изображении исторических персонажей.

«Мцыри». Романтический герой поэмы. Противопоставление мечты и действительности. Образ Мцыри в поэме.

Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» (в сокращении). Вольный мир Запорожской Сечи в изображении Гоголя. Остап и Андрий. Прием контраста в изображении героев. Героический характер Тараса Бульбы.

Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос», «Русские женщины» (в сокращении). Самоотверженность героинь поэм. Поступок героя как способ создания характера.

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Герой пассивный и герой действующий: Костылин и Жилин. Современное прочтение рассказа.

Для обзорного изучения.

М. Сервантес «Дон Кихот» (главы). Дон Кихот - борец с несправедливостью или пародия на рыцаря?

К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин». Национальный русский характер, героическое начало в думе.

Б. Васильев «Завтра была война» (главы). Борьба героев за справедливость и человеческое достоинство. Жажда личного подвига.

Дж. Олдридж «Последний дюйм» (в сокращении). Преодоление героем собственного страха и бессилия.

Теория литературы.

Героический характер в литературе. Приём контраста как способ создания характера. Способы создания характера литературного героя (обобщение). Соединение субъективного и объективного как основа создания художественного образа.

V. Большой «маленький человек» (6 ч.).

Человек как главная ценность в мире и в литературе. Гуманистический характер художественной литературы.

Для текстуального изучения.

М. Горький «Симплонский туннель» (из «Сказок об Италии»). Великая сила маленького человека.

Э. Хемингуэй «Старик и море» (в сокращении). Философский смысл повести. Сила характера старика.

Для обзорного изучения.

В. Шаламов «Последний бой майора Пугачева». Бой героя за свое человеческое «Я».

Теория литературы. Развитие жанра сказки в литературе. Многообразие типов литературных героев. Герой - характер - образ (соотношение понятий).

Обобщение (1 ч.).

Развитие речи.

1) Изложение на основе литературно-художественных текстов.

2) Дневник читателя. Выписки из книги.

3) Сочинениие-характеристика образа героя. Сочинение-обобщающая характеристика группы героев.

4) Сочинение стихотворения в прозе. Сочинение-монолог литературного героя. Сочинение дискуссионного характера. Сопоставление различных редакций, переводов одного и того же произведения.

Чтение и изучение произведений - 61 ч.

Развитие речи - 7 ч.

9- й класс (102 ч.)

В 9-м классе предполагается изучение краткого курса истории русской литературы.

Школьник, освоивший программу 5-8-го классов, имеет достаточный уровень начитанности (знание текстов, имен авторов, представление о писательских биографиях и судьбах, об основных темах русской и мировой литературы) и умений (навыков) работы с текстами и околотекстовой информацией, чтобы быть готовым к изучению курса истории отечественной литературы.

В основу построения программы положен хронологический принцип (литература изучается в системе исторически сложившихся этапов, которые выделяются современным литературоведением).

В рамках общей хронологии названы темы для монографического изучения (возможен более пристальный интерес к биографии писателя, к определенному тексту и его месту в литературном процессе) и тексты, которые изучаются в полном объёме.

Курс нацелен на формирование целостного видения истории развития литературы от древности до современности. Программа обеспечивает завершение основного литературного образования, предполагая, что в дальнейшем возможно углубление образования (для профильных гуманитарных классов) и его расширение (для общеобразовательных и профильных негуманитарных классов).

Программа продолжает философско-гуманистическую линию отбора содержания, заложенную в 5-8-м классах. Задача курса - дать не только общее представление об истории отечественной литературы, но и показать связь героя русской литературы с особенностями исторического развития России, сменой общественных и идейных течений, литературных направлений, своеобразием творческой индивидуальности писателей.

В курсе выделяются отдельные тематические блоки, помогающие учащимся фиксировать этапы развития литературы. С этой целью учебный материал строится как очерки по истории русской литературы. Идёт постоянное обращение к читательскому опыту школьников, проводятся параллели между литературными произведениями разных эпох.

Между основной и старшей школой материал распределен следующим образом: в 9-м классе в целях предуп-реждения перегрузки учащихся в полном объеме читаются и изучаются произведения XVIII в. и 1-й половины XIX в. Литература середины/конца XIX в. и XX в. в полном объёме изучается в 10-11-м классах. В программе для 9-го класса не выделяется раздел «Теория литературы», анализ произведений проводится на теоретико-литературной основе, сформированной в 5-8-м классах. Вместе с тем в разворотах к темам осуществляется литературоведческий подход. В целом программа строится на концентрической основе и обеспечивает целостное представление об

истории русской литературы на каждой ступени образования, различие между ними заключается в первую очередь не в круге авторов, а в рекомендуемых для чтения и изучения художественных произведениях.

В программу включены произведения зарубежной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Основная часть произведений зарубежной литературы читается в 5-8-м классах. Однако авторы считают, что в целях реализации идеи предпрофильного обучения изучение русской литературы необходимо сопровождать параллельными спецкурсами по зарубежной литературе, мировой художественной культуре и пр. (по выбору образовательного учреждения).

Программа рассчитана на 3 ч. в неделю для 9-летней основной школы и предполагает возможность выделения дополнительных часов для изучения литературы на предпрофильном уровне.

Введение (1 ч).

Роль художественной литературы в духовной жизни человека. Взросление личности и ее читательских интересов, вкусов, пристрастий.

Путешествие к истокам. Древнерусская литература (4 ч.)

Начало русской литературы: время, авторство, тексты, жанры (на примере фрагментов из «Повести временных лет», «Поучения Владимира Мономаха»). Семь веков древнерусской литературы. Общие особенности древнерусской литературы. Духовность древнерусской литературы. Жизнь древнерусских жанров в художественной литературе.

«Слово о погибели Русской земли» как образец памятника древнерусской литературы.

«Слово о полку Игореве»: история открытия, историческая основа и проблематика. Композиция и основные сюжетные линии. Образная система «Слова...». Переводы «Слова...». Д.С. Лихачев и И.П. Ерёмин о поэтике древнерусской литературы.

Эпоха рассудка Просвещения Литература XVIII в. (12 ч.)

От Древней Руси до России Петра I. Основные этапы развития литературы в XVI- XVII вв. Нравственные и духовные искания литературы этого периода. Зарождение гуманистических идеалов в литературе Средних веков.

Петровская эпоха. На пути к классицизму XVIII в. История возникновения классицизма.

Классицизм в русской литературе.

М.В. Ломоносов.

Г ений Ломоносова. Ломоносов - филолог и поэт. «Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны 1747 г.». Ода как жанр классицизма.

Роль Ломоносова в формировании русского литературного языка. Теория трёх штилей.

Г.Р. Державин.

Дерзость поэтической мысли Г.Р. Державина. Многообразие поэтических тем в творчестве Державина: «Властителям и судиям», «Памятник», «Река времён в своём стремленья...».

Д.И. Фонвизин.

Д.И. Фонвизин - «сатиры смелый властелин». Комедия Фонвизина «Недоросль» как произведение классицизма. Идеи просветительства в комедии, идеалы Фонвизина.

Н.М. Карамзин.

Судьба Карамзина - историка, писателя, общественного деятеля.

«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма (обобщение ранее прочитанного). Общечеловеческое и вечное в повести. Лиризм и поэтичность языка.

«История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Карамзина.

Становление самосознания в русской литературе
Писатели начала XIX в.: многообразие индивидуальностей (45 ч.)

Романтизм начала XIX в.

Возникновение романтизма. Особенности романтизма как литературного направления. Жанры романтической литературы. Романтический герой.

Д. Шиллер «Перчатка».

Дж.-Г. Байрон «Ты кончил жизни путь...».

Два разных романтических мироощущения.

Романтическое двоемирие в русской поэзии начала XIX в.

В.А. Жуковский и К.Н. Батюшков.

Творческие судьбы Жуковского и Батюшкова.

Элегия «Море». «Невыразимое» как поэтический манифест Жуковского. Жуковский-переводчик. Оригинальность баллад Жуковского.

Два «Я» лирического героя Батюшкова.

Место Жуковского и Батюшкова в русской поэзии начала XIX в.

А.С. Грибоедов.

Личность и судьба Грибоедова в оценке современников.

История создания комедии «Горе от ума».

Ключевые сцены комедии. Комическое и сатирическое начала в пьесе. Антитеза как основа построения комедии. Трагическое одиночество Чацкого. Особенности поэтического языка комедии. Сценическая жизнь «Горе от ума». Зарождение русского реализма. Комедия в оценке писателей (И.А. Гончаров, А.С. Пушкин) и критиков (В.Г. Белинский). Статья И.А. Гончарова «Мильон терзаний».

А.С. Пушкин.

Страницы биографии Пушкина. Пушкин и его современники. Истоки творчества Пушкина. Основные темы лирики. Пушкин о лицейском братстве в стихотворении «19 октября» (1825). Тема свободы в лирике поэта («К Чаадаеву», «К морю», «Анчар»). Тема поэта и поэзии («Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»). Любовная лирика Пушкина («К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь ещё, быть может...», «Мадонна» и др.). Гуманизм поэта, жизнеутверждающий пафос поэзии. Путь от романтизма к реализму.

Поиск современного героя. Роман «Евгений Онегин». Пушкинская эпоха в романе. Нравственный идеал Пушкина в романе. Духовные искания героя. Сложность взаимоотношений Онегина с окружающим миром. Цельность характера Татьяны. Жанровые особенности романа в стихах. Развитие понятия о реализме. Автор на страницах романа. Воплощение в романе общественных и эстетических идеалов поэта. Оценка творчества Пушкина В.Г. Белинским.

М.Ю. Лермонтов.

Судьба поэта. Лирический герой Лермонтова, его противоречивость. Основные мотивы лирики. Пафос непокорности, вольности, бунтарства («Пророк»). Размышления поэта о жизни, любви, творчестве («Три пальмы», «Молитва», «И скучно, и грустно...», «Дума», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина»). Роман «Герой нашего времени». Смысл названия романа. Особенности композиции, ее роль в раскрытии характера Печорина и идейного содержания романа.

Проблема героя в романе. Личность и общество, «самопознание» героя Лермонтова. Психологизм. Печорин и другие герои романа. Художественные особенности романа, его многоплановость. Реалистическое и романтическое начала в романе. Оценка романа русской критикой.

Н.В. Гоголь.

Обзор творчества Гоголя. Поэма «Мёртвые души». Замысел поэмы. История создания. Жанр, сюжет, герои (I том). «Живая Русь» в поэме. Гуманистический идеал Гоголя. Проблема русского национального характера в поэме. Способы создания типических характеров в поэме. Своеобразие языка. Поэтика Гоголя: искусство детали, ирония, единство сатирического и лирического. Оценка поэмы русской критикой.

Художественные вершины литературы середины XIX века (16 ч.)

Особенности литературного процесса 40-60-х годов XIX в.

А.Н. Островский.

Великий русский драматург. Мир купечества в комедиях Островского. Пьеса «Свои люди - сочтемся!». Двуличие и метаморфозы героев комедии. Особенности композиции комедии. Сценическая судьба пьесы. Русская критика о значении комедий Островского (Н.А. Добролюбов, В.Г. Авсеенко).

Поэзия середины и второй половины XIX века: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Н.А. Некрасов,

А.К. Толстой, А.Н. Плещеев, Я.П. Полонский, А.В. Кольцов, И.С. Никитин.

Нравственные и философские искания в поэзии.

Пейзажная и любовная лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета - два взгляда на мир (стихи «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...», «Осенний вечер», «Ещё земли печален вид...», «Последняя любовь» Тютчева и «Это утро, радость эта...», «Учись у них - у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «На заре ты её не буди...», «Ещё весны душистой нега...» Фета). Поэтика А.А. Фета, Ф.И. Тютчева.

Н.А. Некрасов.

Муза Некрасова. Гражданственность лирики поэта (стихи «Несжатая полоса», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.). Обличительный пафос поэзии. Своеобразие стиля Некрасова: сочетание гражданского пафоса и проникновенного лиризма.

И.С. Тургенев.

Обзор творчества И.С. Тургенева. Обобщение ранее прочитанного: высокая оценка духовных и нравственных качеств русского человека в цикле рассказов «Записки охотника» и повести «Муму».

Л.Н. Толстой.

Толстой о Толстом. Дневники писателя о его личности и судьбе. «Диалектика души» героев Толстого, их духовные искания. Основные критерии Толстого в оценке

человека (на примере трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность» и «Севастопольских рассказов» - обобщение ранее прочитанного).

Ф.М. Достоевский.

Противоречивость личности Достоевского. Художественный мир Достоевского. Повесть «Бедные люди». Человек и обстоятельства в изображении Достоевского. Особенности языка повести. Тема «Униженных и оскорблённых» в творчестве Достоевского.

Литература последних десятилетий XIX века (5 ч.)

Особенности литературного процесса конца XIX века. Общее представление о художественной прозе 80-х гг. (Г.И. Успенский, В.Н. Гаршин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.С. Лесков).

А.П. Чехов.

Жизнь Чехова: создание самого себя. Обзор творчества Чехова. Смешное и грустное в рассказах Чехова (обобщение ранее прочитанного).

«Маленькая трилогия». Рассказ «Человек в футляре» - размышление о человеческой свободе и независимости. Лаконизм повествования, искусство детали, роль пейзажа в рассказе.

Обобщение.

Золотой век русской литературы. Русская классическая литература XIX века.

Страницы литературы XX века (19 ч.)

Особенности литературного процесса начала XX века.

Гуманистические традиции литературы XIX в. в прозе начала XX в.

А.И. Куприн. Гуманистические традиции в творчестве писателя (обобщение ранее прочитанного).

И.А. Бунин.

Творческая судьба Бунина. Любовь к России, духовная связь с родиной в творчестве Бунина. Стихотворения «Густой зелёный ельник у дороги...», «Слово», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Родина». Лирический герой Бунина.

М. Горький.

Традиции русской автобиографической прозы в повести «Детство» (обобщение ранее прочитанного). Романтический идеал писателя («Песня о Буревестнике»).

Традиции и новаторство в поэзии начала XX века. А.А. Блок, В.В. Маяковский, С.А. Есенин. Поэты о себе и своем времени (художественные автобиографии). Особенности мироощущения и творческой манеры каждого из поэтов (на примере стихотворений А.А. Блока «О, я хочу безумно жить...», «Сумерки, сумерки вешние...»; С.А. Есенина «Клён ты мой опавший», «Отговорила роща золотая...»; В.В. Маяковского «Вам ли понять...» (отрывок из трагедии «Владимир Маяковский») и ранее прочитанных стихотворений).

Поэты о поэтах (В.В. Маяковский «Сергею Есенину», М.И. Цветаева «Стихи к Блоку», А.А. Ахматова «Маяковский в 1913 году».)

Поэтическое осмысление действительности в лирике XX века.

Великие поэтессы России А.А. Ахматова и М.И. Цвета-ева. Судьбы. Особенности мироощущения и творческой манеры поэтесс (на примере стихотворений А.А. Ахматовой «Смятение», «Александру Блоку», «Мне голос был...», «Вижу выцветший флаг над таможней...»; М.И. Цветаевой «Моим стихам, написанным так рано...», «На развалинах счастья нашего...» (отрывок из «Поэмы Горы») и ранее прочитанных стихотворений).

А. Т. Твардовский.

Поэт о времени и о себе (автобиография). История поэмы «Василий Тёркин» (главы). Традиции и новаторство в поэзии Твардовского.

Поиск нового героя в прозе XX века.

Обобщение ранее прочитанных произведений (герои М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, В. П. Шаламова, Ч.Т. Айтматова, В.Ф. Тендрякова, В.М. Шукшина, В.Г. Распутина, Б.Л. Васильева).

А.П. Платонов.

Странные герои рассказов Платонова, смысл их существования. Нравственность как основа характеров героев. Рассказ «Юшка». Язык эпохи в рассказе.

Из литературы второй половины XX века (обзор и обобщение ранее прочитанного). Поиски и проблемы. Многообразие поэтических дарований (А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов и др.). Самобытность русской прозы, основные тенденции развития (Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.И. Солженицын, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов, В.М. Шукшин, В. Маканин, Т.Н. Толстая, Л. Петрушевская и др.).

А.И. Солженицын.

Солженицын - общественный деятель, публицист, писатель. «Краткое жизнеописание» (по книге «Бодался теленок с дубом»). Рассказ «Матренин двор». Представление писателя о русском национальном характере.

Обобщение.

Развитие речи.

1) Художественный пересказ текста. Конспект письменного источника. Тезисы. Воссоздание текста по опоре.

2) Интерпретация лирического стихотворения. Анализ лирического стихотворения. Лингвистический анализ стихотворного текста. Выразительное чтение художественной прозы. Аннотация прочитанной книги.

3) Доклад на историко-литературную тему. Составление речевой характеристики героя драматического произведения. Устное рассуждение. Развернутый ответ на вопрос. Сочинение-рассуждение на литературную тему.

4) Стилизация прозаического и поэтического текстов. Сочинение-путешествие. Сочинение в эпистолярном жанре. Художественная автобиография. Краткое жизнеописание в публицистическом стиле.

Чтение и изучение произведений - 92 ч.

Развитие речи - 10 ч.

VI Учебно - тематический план уроков литературы в 5 классе

Разделы	Количество часов	Развитие речи
Введение	2	
От чего захватывает дух	1	

Жизнь по законам чести	9	3
Шифры и клады	9	1
Экстремальные ситуации	5	1
Как мы становимся взрослыми	10	1
Правда истории и вымысел	9	1
Романтика неизведанного	3	
Что можно увидеть с закрытыми глазами. Мир, «затерянный» в нас	2	
Научная и «ненаучная» фантастика	8	
Сказка и фантастика	5	1
В лабиринте событий	4	1
Я и другие	14	1
Мы не можем без них или они без нас?	9	1
Что же там, за горизонтом? (обобщение)	1	
	91	11

VII. Тематическое планирование и виды деятельности учащихся

Планирование уроков литературы в 5 классе по учебнику «Шаг за горизонт» из расчета 3 часа в неделю

№	Раздел урока	
1	Введение (2ч.)	
2		
2	Часть I. От чего захватывает дух(1ч)	
3	Раздел 1. Жизнь по законам чести (9+3)	
5	Тема урока	
	Наш новый предмет	Предметные знания и умения. Универсальные учебные действия.
	Новый учебник и его герои.	Предметные знания
	«От чего захватывает дух». Введение в книгу 1. (Н.С.Гумилев. Стихотворение из цикла «Капитаны»).	1. Биографические сведения о писателях.
9	А.Дюма и его роман «Три мушкетера». Ге	2. Содержание прочитанных литературных произведений.
	рои бессмертной книги.	3. Изученные теоретико
	«Законы чести» в главе «Королевские мушкетеры и гвардейцы г-на кардинала».	домашних сочинений
	Что такое дружба (по главе «План компании»).	
	Наталья Долинина «Честь и достоинство».	
	Р.Р. Подготовка к сочинению эссе о самостоятельно прочитанном произведении	
	Жюль Верн - удивительный писатель.Р.Р Чтение и обсуждение	

литературные понятия:

- Литература - искусство слова.
- Понятие о приключенческой литературе.
- Понятие о литературном герое. Портретная характеристика героя.
- Сюжет, композиция.
- Рассказ как жанр.
- Автор и его герои.
- Писатель, автор, рассказчик.
- Вымысел и авторский замысел в литературе.
- Рифма и ритм - признаки

		учащихся.	А.Н.Рыбаков и тайны
10		Мужественные и честные сердца.	стихотворной речи. Предметные умения
11		Знаменитый географ на борту «Дункана».	1.Осознавать разницу между литературой и фольклором.
12		Роман-учебник, роман-открытие.	2. Узнавать
13		Как был найден капитан Грант.	приключенческую литературу по ее признакам.
14		Р.Р. Подготовка к сочинению.	3.Определить роль портретной характеристики
15		Р.Р. Сочинение по разделу «Жизнь по законам чести».	героя.
16	Раздел 2. Шифры и клады (9+1)	Что такое шифр и что такое клад?	4. Рассказывать сюжет прочитанного произведения, видеть особенности
17		К.Г.Паустовский «Эдгар По ». Понятие о литературном портрете.	его композиции. 5. Относить произведение к
18		Тайна золотого жука (по рассказу Э.По «Золотой жук»).	жанру рассказа по его признакам.
19		Р.-Л.Стивенсон и	6. Различать в произведении автора и рассказчика.
20		неизведанные острова. Полный опасностей путь	7. Называть отличительные признаки стихотворной речи (в том числе ритм, рифму)
21		Цена честного слова.	
22		«Вьется по ветру «Веселый Роджер»,	8. Писать сочинение-эссе, сочинение - размышление о книге, литературном герое
23		люди Флинта песенку поют».	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно формулировать тему,

проблему и цели урока.

2. В диалоге с учителем вырабатывать критерии

		повести «Кортик».	оценки своей работы
24		Тайны «Кортика» и «правила приключенческой литературы»	Познавательные УУД 1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема) 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. 6. Пользоваться словарями, справочниками. 7. Осуществлять анализ и синтез. 8. Устанавливать причинно - следственные связи. 9. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД 1. Учитывать разные мнения и стремиться к
25		Р.Р Сочинение по разделу «Шифры и клады».	
26	Раздел 3. Экстремальные ситуации (5+1)	Экстремальные ситуации и жизнь Джека Лондона.	
27		Что такое любовь к жизни?	
28		«Любовь к жизни». Человек в единоборстве с судьбой	
29		Б.С.Житков «Механик Салерно».	
30		Оставаться человеком при любых обстоятельствах	
31		Р.Р Сочинение по разделу «Экстремальные ситуации».	
32	Раздел 4. Как мы становимся взрослыми (10+1)	Марк Твен и его маленькие герои.	
33		Приключения - игра.	
34		Приключения - игра и жизнь.	
35		Приключения - жизнь.	
36		В.П.Катаев «Белеет парус одинокий». Море Пети и море Гаврика.	
37		Большие события и маленькие дети	
38		Дети становятся	

координации различных

		взрослыми. Путь Пети	переложение в песне А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге» позиций в сотрудничестве.
39		Дети становятся взрослыми. Путь Гаврика	
40		В.Катаев: жизнь и творчество. Автор и герой художественного произведения.	2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.
41		Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Парус» и смысл названия повести В.Катаева	3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
42		Р.Р Сочинение по разделу «Как мы становимся взрослыми».	4. Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.
43	Раздел 5. Правда истории и вымысел (9+1)	В.А.Каверин и его роман «Два капитана».	5. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.
44		Капитан Татаринов входит в жизнь Сани Григорьева. «Я	6. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
45		найду экспедицию!»	7. Слышать и слушать
46		Летчик Григорьев и штурман Климов.	других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
47		Капитан Григорьев на войне.	
48		Как была найдена экспедиция.	8. Выступать перед аудиторией сверстников сообщениями.
49		Летопись и ее художественное	
50		М.Ю.Лермонтов «Бородино». «Ведь были ж	

51		схватки боевые...»	
		Анализ стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино»	
52		Р.Р Сочинение по разделу «Правда истории и вымысел».	
53	Раздел 6. Романтика неизведанного (3ч.)	Стихи о прекрасном и неведомом (Н.Гумилев, В.Маяковский, М.Светлов, Д.Самойлов, В.Берестов).	
54		Выразительное чтение стихов.	
55		Что мы узнали о приключенческой литературе (обобщающий урок). Проверочная работа.	
56	Часть II. Что можно увидеть с закрытыми глазами Раздел 1. Мир, «затерянный» в нас (2ч.)	Наследие Артура Конан Дойла (жизнь и творчество)	Предметные знания 1.Биографические сведения о писателях. 2.Содержание прочитанных литературных произведений. 3.Изученные теоретико литературные понятия: - Понятие о фантастической литературе, ее законы. - Роль художественной детали в тексте. - Связь литературы с фольклором. - Поэма как литературный
57		Наука и полет фантазии (анализ главы XII из романа «Затерянный мир»).	
58	Раздел 2. Научная и «ненаучная» фантастика (8ч.)	Фантастический мир Александра Беляева.	

59		Мари Лоран и голова профессора Доуэля.	Предметные умения 1. Узнавать фантастическую литературу по ее признакам. 2. Видеть в тексте произведения художественную деталь, понимать ее роль. 3. Отличать сказку от произведения фантастической литературы. 4. Узнавать поэму по ее жанровым признакам. 5. Писать сочинение - размышление о прочитанном Регулятивные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух») Познавательные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух») Коммуникативные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух») захватывает дух
60		Профессор Доуэль и профессор Керн.	
61		Гордость научной фантастики (жизнь и творчество Р.Брэдбери).	
62		Каждый из нас в ответе перед будущим (рассказ «И грянул гром»).	
63		Н.В.Гоголь и «ненаучная» фантастика, «Портрет».	
64		Странное, причудливое, фантастическое в повести «Портрет».	
65		Чартков и портрет, реальное и фантастическое в повести.	
66	Раздел 3. Сказка и фантастика (5+1)	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Жизнь и фантастика в сказке. жанр.	
67	Столкновение добра со злом.		
68		А.С.Пушкин и его первая поэма «Руслан и Людмила	
69		«Там чудеса...» (сказочное в поэме «Руслан и Людмила»).	
70		«Руслан и Людмила». Образы главных героев	
71		Р.Р. Сочинение по части «Что можно увидеть с	

		закрытыми глазами».	Предметные знания
72	Часть III. В лабиринте событий (4)	Что такое детектив?	1. Понятие о детективной литературе.
73		Истоки детективной литературы (Э.По «Убийство на улице Морг»).	2. Особенности сюжета и композиции в детективе.
74		Знаменитый сыщик, мистер Шерлок Холмс (А.Конан Дойл «Горбун»).	Предметные умения 1. Узнавать детектив по его жанровым признакам. 2. Писать сочинение - подражание.
75		Следствие ведет Шерлок Холмс	Регулятивные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух»)
76		Р.Р. Сочинение по части «В лабиринте событий».	
			Познавательные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух»)
			Коммуникативные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух»)
77	Часть IV. Я и другие (14+1)	В.Г.Короленко «В дурном обществе». Драмы взрослых и драмы детей (повесть В.Г.Короленко «В дурном обществе»).	Дружба детей Уроки добра и справедливости
78		.Драма Тыбурция и его детей	Предметные знания 1. Биографические сведения о писателях.
79			
80			

2. Содержание прочитанных литературных произведений.

3. Изученные теоретико литературные понятия:

- Отличие повести от

81		Смысл названия и основные идеи повести.	- Автобиографическое произведение.
82		М.М.Пришвин «Кладовая солнца». Мудрый автор, мудрый рассказчик, мудрый Антипыч.	- Средства создания характера героя (портрет, речевая характеристика, авторская оценка и др.)
83		Тропа Насти.	Сказка и быль
84		Тропа Митраши.	Предметные умения
85		«Великий храм природы» в повести «Кладовая солнца». Смысл названия повести.	1. Различать повесть и рассказ по их признакам.
86		Один из лучших детских писателей (Жизнь и творчество Л.Кассиля).	2. Видеть в тексте средства создания характера героя (портрет, речь, авторская оценка и др.)
87		Чего не выдумаешь в детстве! (главы из повести Л.Кассиля «Кондуит и Швамбрания»).	3. Писать сочинение - сравнительную характеристику двух героев.
88		Республика Шкид и ее проблемы (глава из повести Г.Белых, Л.Пантелеева «Республика Шкид»).	Регулятивные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух»)
89		Рассказы о детях. В.Распутин «Мама куда-то ушла».	Познавательные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух»)
90		Стихи о детях (Д.Самойлов, В.Берестов, Н.Заболоцкий).	Коммуникативные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух»)
91		Р.Р.Сочинение по части «Я и другие».	
92	Часть V.«Мы не можем без них или они без нас?..»(10+1)	«Собачий мир» в рассказе А.П.Чехова «Каштанка». рассказа.	Предметные знания 1. Биографические сведения о писателях. 2. Содержание

прочитанных

93	«Всем кошкам кошка» в рассказе А.И.Куприна «Ю-ю»	литературных произведений. 3.Изученные теоретико-литературные понятия: - писатель - анималист - стихотворный размер Предметные умения 1.Определять стихотворный размер. 2.Писать сочинение - размышление о литературном герое, книге. Регулятивные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух») Познавательные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух») Коммуникативные УУД (см. часть I «От чего захватывает дух»)
94	Рассказ К.Чапека «С точки зрения кошки».	
95	Жизнь - животным (рассказ о жизни и творчестве Д. Даррела).	
96	Смешное и трогательное (беседа по фрагменту из книги Д.Даррела «Гончие Бафута»).	
97	Э.Сетон-Томпсон «Чинк». Неповторимый мир (рассказ о жизни и творчестве Э.Сетон-Томпсона).	
98	Друг, который никогда не предаст (беседа по рассказу Э.Сетон-Томпсона «Чинк»).	
99	Мир животных в стихах (стихи Б.Заходера, С.Есенина, В.Инбер, Н.Глазкова)	
100	Мир животных в стихах (стихи И.Бунина, В.Маяковского, Н.Заболоцкого).	
101	Р.Р. Сочинение по части «Мы не можем без них или они без нас?..»	
102	Что же там, за горизонтом? (Урок-обобщение по всему учебнику). Проверочная работа.	

Планируемые результаты

Устное народное творчество

Выпускник научится: • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX— XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других

искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Литература».

Для реализации целей и задач обучения литературе по данной программе используется УМК по литературе Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»)

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Литература». Учебники в 2-х частях для 5-го («Шаг за горизонт»), 6-го («Год после детства»), 7-го «Путь к станции “Я”»), 8-го («Дом без стен») классов.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова «Литература». Учебник для 9-го класса в 2х частях («История твоей литературы»).

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова «Тетради по литературе» для 5, 6, 7-го классов.

Е.С. Барова и др. Методические рекомендации по литературе к учебникам 5, 6, 7, 8-го классов.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках литературы, относятся DVD-плеер, компьютер, телевизор.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами, искать информацию и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

VIII Литература

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.12.2010 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«БИОЛОГИЯ» 5-9 КЛАССЫ

Разработчик программы: учитель биологии высшей квалификационной категории

2012

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «БИОЛОГИЯ»

5- 9 КЛАССЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9-го классов авторов А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, С.Н. Ловягина, А.С. Раутиана, Е.И. Родионовой, Г.Э. Белицкой[*].

I. Пояснительная записка

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды - места жизни всего человечества. Однако авторитет биологии в школе, к сожалению, оказывается невелик (недаром слово «ботаник» используется в уничижительном плане). Анализ состояния преподавания биологии свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Часто ответы в учебниках на вопрос «Как?» преобладают над ответами «Почему?», изучение теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, строение живых организмов описывается отдельно от их функционирования и т.п.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»[†].

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип

---

[*] Программа обеспечена учебниками: *Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С.* Биология. О тех, кто растёт, но не бегает. Учебник для 5-го класса. - М. : Баласс, 2011; *Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С.* Биология. О тех, кто растет, но не бегает. Учебник для 6-го класса. - М. : Баласс, 2011; *Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.* Биология. От амебы до человека. Учебник для 7-го класса. - М. : Баласс, 2011; *Вахрушев А.А., Родионова Е.И., Белицкая Г.Э., Раутиан А.С.* Биология. Познай себя. Учебник для 8-го класса. - М. : Баласс, 2011; *Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Родионова Е.И.* Биология. Порядок в живых организмах. Учебник для 9-го класса. - М.: Баласс, 2011.

[**] Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. - М.: Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 87-92.

опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100»* уроки биологии, своими **целями,** задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Биология» обеспечивают целостность биологического образования в основной школе и способствуют решению **следующих задач**.

1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества. Жизнь - самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле - необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.

2) Формирование представления о природе как развивающейся системе. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

---

* Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла - М. : Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 72-141.

3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немыслимо вне специальных биологических знаний.

4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с не известной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, в какого рода книге или у какого специалиста ему надо проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.

5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

6) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение - личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания - научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

II. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Настоящая программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой)

непрерывный школьный курс естествознания. Перечисленные ниже основные идеи курса находят свой фундамент в курсе «Окружающего мира».

Функционально-целостный поДхоД к явлениям жизни. Жизнь - свойство целого, а не его частей. Поэтому в программах 5-7 классов строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого. Идейным стержнем программы 8-го класса является рассмотрение роли основных функциональных систем в поддержании гомеостаза и постоянства внутренней среды организма. Основной идеей программы 9-го класса служит регуляция жизненных процессов как основа устойчивого существования и развития, показанная на всех уровнях организации живого.

Исторический поДхоД к явлениям жизни. Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 5-7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов. В программе 8-го класса показано историческое становление основных структур и функций человеческого тела. В 9-м классе исторический подход последовательно проведен не только в эволюционных, но и в экологических разделах курса.

Экосистемный поДхоД. По нашему мнению, среднее биологическое образование должно быть, прежде всего, экологически ориентированным на решение более практических задач, стоящих перед человечеством. В программе 9-го класс показана взаимообусловленность компонентов природных комплексов, в программе 5-го классов - роль биотической и абиотической среды в жизни организмов и средообразующая роль каждой группы организмов в экосистемах, в программе 8-го класса - роль условий жизни человека в поддержании его работоспособности и здоровья.

Сравнительный метоД (теория классификаций). Систематический анализ этого основного научного метода, без применения которого нельзя поставить ни одной научно осмысленной задачи и получить ни одного научно значимого вывода, потерялся в системе среднего и высшего образования. Мы считаем необходимым приступить к реабилитации основного научного метода и введения его основ в школьную программу. Наиболее последовательное и полное развитие сравнительный метод получил в биологии. Поэтому в программу 5 и 7 классов введены разделы, посвященные сравнительному методу.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях - проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В.

Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов:

1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;

2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы[*].

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока. При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы достаточно обширен, поэтому его не удается «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. В результате не остается времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний ученики «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени - неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

1- й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника *обязательный программный минимум*. Для этого необходимо открыть начало каждого раздела учебника и определить умение, которое имеет отношение к данной теме урока (можно также воспользоваться требованиями в данной программе). В конце каждого параграфа помещен перечень понятий, который должны усвоить школьники. Это и есть тот *минимум*, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в контрольных работах в конце четверти. Оставшийся же максимум не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

2- й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию (она включена в большинство параграфов в учебниках), главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий.

3- й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

---

[*] См.: *Мельникова Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. - М., 2002.

Структура курса биологии в 5-9-м классах.

Особенности изучения биологии в каждом классе

Курс подразделяется на две части:

1) 5-8-й классы; 2) 9-й класс.

Первая часть курса знакомит школьников с представителями живой природы. Вторая часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей биологии, которые логично встроены в учебники для 5-8 классов (строение клетки - 6, 8 классы; онтогенез - 7, 8-й классы; экологические и эволюционные закономерности - 5, 6, 7-й классы и т.п.).

5-6 класс «Биология. Разнообразие организмов: доядерные, растения, грибы, лишайники». В 5-м классе ученики знакомятся с общими свойствами живых организмов, их отличительными чертами и разнообразием, повторяя на протяжении первой части учебника сведения, изученные в начальной школе. В курс биологии 5-6го классов включен материал по сравнительной характеристике основных групп живых организмов. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.

Сравнение - очень распространенная логическая процедура. Однако в средней и даже высшей школе ей практически никогда не уделялось достаточного внимания. В простых случаях в этом нет необходимости, но в ботанике и зоологии мы регулярно встречаемся с процедурами нетривиального сравнения. Поэтому мы посчитали необходимым включить в программу по биологии изучение сравнительного метода. В *7-* м классе соответствующие разделы дополняются.

Главной особенностью программы 5-6-го классов является последовательное функциональное объяснение всех основных жизненных процессов, начиная от клеточного уровня и кончая организмом высшего растения. Строение организмов изучается с точки зрения его приспособления к выполнению жизненно важных функций. Этот метод позволяет ученикам не только узнать, но и понять принципы устройства и жизнедеятельности биосистем разного уровня.

7-й класс. «Биология. Разнообразие организмов: животные». Программа 7-го класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Однако, учитывая гораздо

большее фундаментальное разнообразие животных, потребовалось его дополнить.

Впервые в школьный курс вводится рассмотрение основных планов строения всех крупных групп животного царства, которое производится в сравнении. Этот подход был развит выдающимся русским зоологом и сравнительным анатомом В.Н. Беклемишевым и представляет собой самое крупное достижение зоологии за последние 50 лет. Главная особенность этого подхода заключается в том, что основные

системы органов в теле животного рассматриваются в их функциональных взаимосвязях и взаимоотношениях друг с другом, в противоположность традиционно изолированному рассмотрению отдельных систем и функций животного. Это позволяет обеспечить целостный подход к рассмотрению строения и функций организма.

Такого рода структура курса позволяет избавиться от неизбежных повторений в тех случаях, когда та или иная система органов у двух групп животных сходна. При этом вместо ее повторного изложения учителем (в режиме изучения нового материала) отдается предпочтение повторению знаний самими учениками. Это позволяет уделить на уроках больше времени изучению преобразований тех систем органов, которые играли ведущую роль в происхождении и эволюции данного таксона.

Использованный метод изложения материала позволяет представить эволюционную последовательность усложняющихся конструкций животных как постепенное совершенствование присущих им всем фундаментальных функций. Такой подход одновременно оказывается необходимым предварением материала общей биологии (закономерности эволюции, закон зародышевого сходства, биологический прогресс) на конкретном материале зоологии.

Основная же цель всех этих новшеств - достигнуть более глубокого понимания учениками природы изучаемых животных, их строения в связи с жизнедеятельностью.

8- й класс. «Биология. Человек». В основу курса физиологии человека и животных кладется представление о функционировании целостного организма. При этом главный акцент сделан на изучение функций, а не структур. Функциональный подход доведен до логического конца, поэтому основные разделы названы по основным функциям организма (питание, дыхание, выделение, опора и движение и т. п.).

Мы не стремились к абсолютной полноте изучения анатомического строения человека, но старались, чтобы все изложенные анатомические факты имели определенное физиологическое (функциональное) содержание. Все анатомические факты, которые рассматриваем, мы стремились связать через посредство их функций. При этом акцент сделан не столько на изучение отдельных функций, сколько на взаимодействие функций при обеспечении целостности организма и гомеостаза целого. Отсюда и появление таких разделов: Как обеспечивается целостность организма, Внутренняя среда организма.

При рассмотрении разных функций неизбежно приходится кратко повторять роль всех связанных с ними систем, так как в организме работа многих систем органов сопряжена, а функции имеют циклический характер. Это обстоятельство позволяет активизировать учеников, так как постоянно происходит повторение изученного материала и рассмотрение основных систем органов с разных позиций.

Еще одной спецификой программы для 8-го класса является включение

психологического раздела.

9- й класс. «Биология. Основы общей биологии». Процессы регулирования пронизывают биологические явления на всех уровнях организации живого. Изучение регуляторных процессов и положено в основу курса «Основы общей биологии». Эти процессы лежат в основе согласования функций живых систем, воспроизводства биологических структур и их восстановления в случаях нарушения. В процессе биологической эволюции возникают новые регуляторные механизмы.

В основе явлений регуляции лежит универсальный принцип обратной связи, сформулированный Н. Винером. Отрицательная обратная связь обеспечивает сохранение устойчивых состояний системы, включая устойчивое функционирование. Положительная обратная связь сопровождает процессы состояний, включая процессы направленного развития.

Такой подход позволит ученику с единой точки зрения окинуть взглядом широкий круг биологических явлений и найти в них общие черты. Проникновение в суть явлений дает возможность использовать эти знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

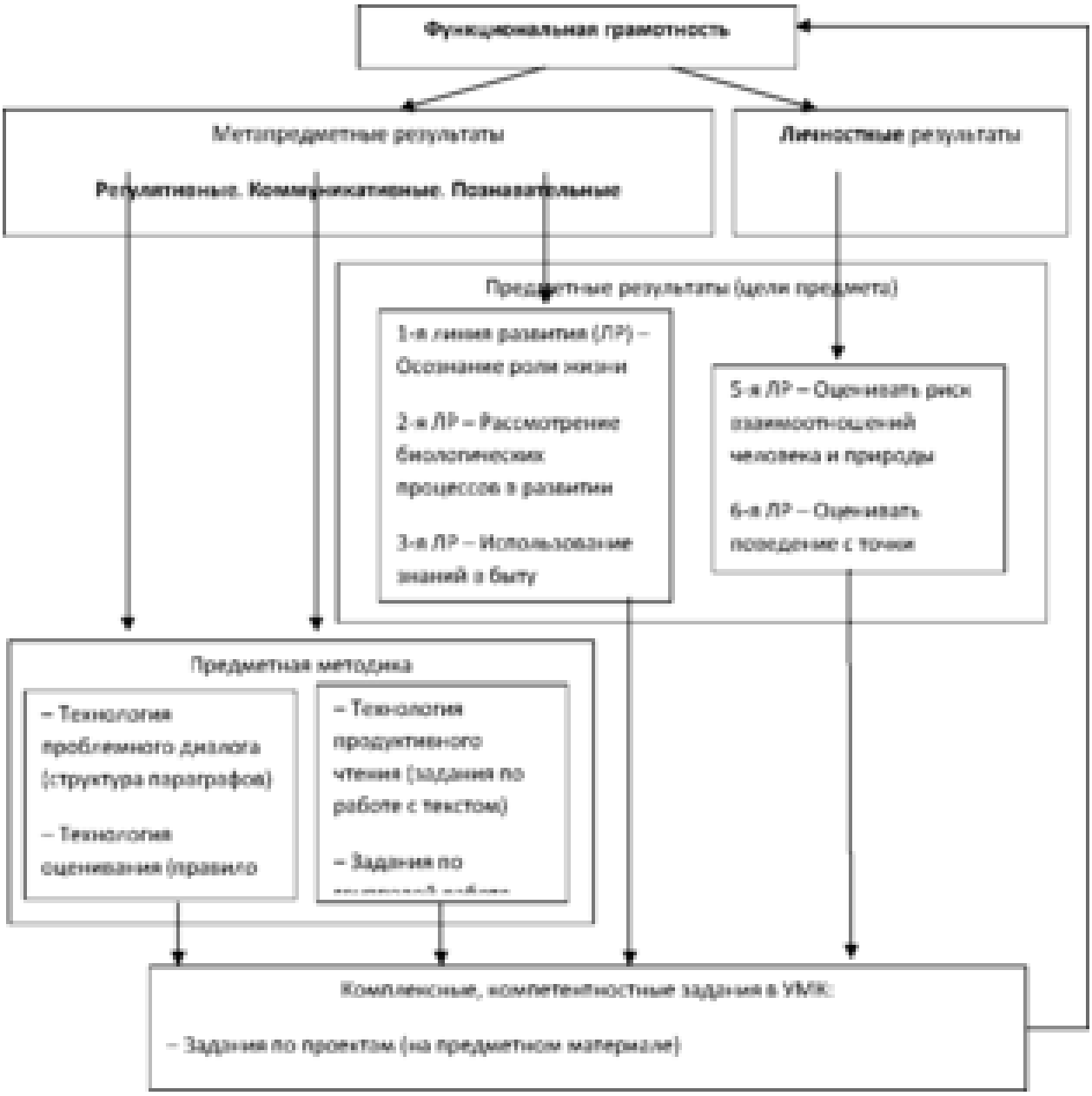
III. Описание места учебного предмета «Биология»

в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 часов (5-й класс - 1; 6-й класс - 1; 7-9-й классы - по 2 часа в неделю). Общий объём учебного времени составляет 272 часа.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Биология» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-6 классы

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

7-9 классы

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития - умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5-6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7-9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5-6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

7-9-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1-4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5-6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7-9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5- ***й класс***

1- я линия развития - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2- я линия развития - рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3- я линия развития - использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4- я линия развития - объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6- я линия развития - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

6-й класс

1- я линия развития - осознание роли жизни:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

2- я линия развития - рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3- я линия развития - использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

4- я линия развития - объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум - называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

-понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

5- *я линия развития - оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

6- *я линия развития - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

7- й класс

1- я линия развития - осознание роли жизни:

- определять роль в природе изученных групп животных.

2- я линия развития - рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3- я линия развития - использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

4- я линия развития - объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

- понимать смысл биологических терминов;

- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

5- я линия развития - оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

6-я линия развития - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

8- й класс

2- *я линия развития - рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

3- *я линия развития - использование биологических знаний в быту:*

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

4- *я линия развития - объяснять мир с точки зрения биологии:*

- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание,

выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

6- я линия развития - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- оказывать первую помощь при травмах;

- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

- называть симптомы некоторых распространенных болезней;

- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

9- й класс

1- я линия развития - осознание роли жизни:

- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.

2- я линия развития - рассмотрение биологических процессов в развитии:

- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;

- объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза;

- приводить примеры приспособлений у растений и животных.

3- я линия развития - использование биологических знаний в быту:

- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;

- пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);

- соблюдать профилактику наследственных болезней;

- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.

4- я линия развития - объяснять мир с точки зрения биологии:

- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;

- характеризовать основные уровни организации живого;

- понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов;

- перечислять основные положения клеточной теории;

- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;

- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;

- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;

- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;

- объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;

- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;

- различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания;

- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;

- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;

- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

- характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;

- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;

- характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;

- характеризовать природу наследственных болезней;

- объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы);

- характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;

- объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека;

- характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира.

5- я линия развития - оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;

- находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;

- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

6- я линия развития - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

V. Содержание учебного предмета «Биология»

(см. также перечень понятий в приложении 1)

5- й КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю)

«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ДОЯДЕРНЫЕ, ГРИБЫ, РАСТЕНИЯ, ЛИШАЙНИКИ»

Часть 1. Наука о жизни (7 ч.)

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Экосистема - единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в поддержании постоянства условий.

Биология - наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Систематика - наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наука - систематизированное знание о природе и обществе. Методы науки. Наблюдение - начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент - важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

Часть 2. Вещества и их превращения (1 ч.)

Строение веществ. Молекулы и атомы. Превращение веществ. Органические и неорганические вещества. Жиры, белки, углеводы.

Часть 3. Бактерии (5 ч.)

Бактерии - мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора

организма: на коже, во рту, в кишечнике).

Часть 4. Грибы (4 ч.)

Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты.

Грибы - гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Размножение грибов.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Лабораторные работы*:* 1. Устройство микроскопа и работа с ним. Рассматривание гифов плесневых грибов с помощью микроскопа. 2. Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа. 3. Изучение строения древесных грибов-трутовиков.

Часть 5. Низшие растения (5 ч.)

Растения-автотрофы (1 ч.)

Растения-производители. Экологическая роль автотрофов.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Лабораторные работы*:* 1. Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев элодеи или валиснерии.

Водоросли (3 ч.)

Среда водорослей - вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Редукционное деление. Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

Лабораторные работы*:* 1. Изучение строения водорослей. Изучение размножения водорослей.

Лишайники (1 ч.)

Лишайники - симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

Лабораторные работы: 1. Изучение строения лишайников.

Часть 6. Высшие растения (9 ч.)

Высшие споровые растения (4 ч.)

Выход растений на сушу. Мхи - «земноводные растения». Лист и стебель. Сосуды и их значение в наземных условиях. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Ткани. Основные группы тканей. Органы растения.

Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Лабораторные работы*:* 1. Изучение внешнего строения мхов. 2. Изучение строения тканей растения на постоянных препаратах.

Семенные растения (5 ч.)

Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных. Опыление, созревание семян, прорастание.

Хвойные. Корень, стебель и листья (хвоя). Строение и рост стебля. Древесина хвойных. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок - орган вынашивания потомства. Плод - совершенное средство расселения семян. Распространение цветковых и их роль на планете.

Лабораторные работы: 1. Изучение строения шишек и семян хвойных. 2. Определение возраста ствола по спилам.

Часы по выбору учителя: 3 ч. Эти часы используются для повторения и проведение входных, итоговых контрольных работ.

6- й КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю)

«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ»

Часть 1. Цветковые растения (15 ч.)

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок - орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков. Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия - средство облегчить опыление. Типы соцветий. Формирование

семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Строение семени. Прорастание семян.

Корень, его строение, формирование и функции (механическая, поглощение воды и минеральных веществ). Почва и ее роль в жизни растения. Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Проведение веществ. Ксилема и флоэма в стебле. Камбий. Лист, его строение и функции.

Вегетативное размножение растений, его формы.

Значение цветковых растений в жизни человека.

Лабораторные работы: 1. Изучение строения цветков. 2. Сбор плодов и семян. 3. Проращивание луковицы. 4. Изучение строения листа. 5. Укоренение черенка.

Часть 2. Систематика цветковых растений (11 ч.)

Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности.

Холод и засуха и приспособление растений к их переживанию.

Лабораторные работы: 1. Описание двудольного растения по плану. 2. Проращивание семян фасоли. 3. Проращивание клубня картофеля. 4. Изучение органов растения на примере кочана капусты. 5. Формула цветка. 6. Проращивание и изучение корнеплода моркови.

Часть 3. Сообщества растений (6 ч.)

Растительное сообщество. Основные жизненные формы растений (дерево, кустарник, травянистое растение). Взаимосвязь растений друг с другом и с другими живыми организмами. Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений.

Практическая работа*:* Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Часы по выбору учителя: 2 ч. Эти часы используются для повторения и проведение входных, итоговых контрольных работ

7 КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)

«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ЖИВОТНЫЕ»

Часть 1. Кто такие животные (7 ч.)

Сравнительный метод (3 ч.)

Цель науки - предсказание на основе опыта. Сравнительный метод. Сравнение по существенным и соответственным признакам. Гомология - существенное сходство, унаследованное от предков. Признаки гомологии органов: сходный набор частей, сходное положение органа среди других, наличие промежуточных форм. Аналогия - поверхностное сходство, не связанное с общностью происхождения.

Систематика. Искусственная и естественная системы. Систематическая группа. План строения - комплекс органов с их взаимосвязями, свойственных организмам определенной систематической группы. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство.

Отличия животных от других организмов (3 ч.)

Строение клеток. Преимущество ядерных организмов - защита наследственного материала от процесса обмена веществ в клетке. Разделение труда между органоидами. План строения животной клетки. Автотрофный, гетеротрофный и осмотрофный способы питания.

Существенные признаки, объединяющие всех животных, отличающие их от других групп организмов (наличие пищеварения, подвижность, чувствительность, активный обмен веществ). Исключения из правила.

Характерные свойства доядерных, растений, грибов и лишайников. Комбинации признаков, отличающих животных от других групп (способы питания, движения, поведение, роль в экосистеме).

Часть 2. Простейшие (4 ч.)

План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амебы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода - среда активной жизни простейших.

Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория, малярийный плазмодий).

Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании осадочных пород; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; болезни человека, вызываемые простейшими (на примере малярийного плазмодия). Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.

Лабораторные работы: Наблюдение инфузорий.

Часть 3. Низшие многоклеточные (8 ч.)

Преимущества и недостатки многоклеточности. Разделение труда между клетками и взаимозависимость клеток разных типов. Координация функций клеток. Губки. Регенерация низших многоклеточных.

Кишечнополостные - настоящие многоклеточные животные. Двухслойное

строение и появление настоящих тканей. Возникновение кишечной полости и полостного пищеварения. Нервная система. Полип и медуза - жизненные формы. Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Чередование поколений.

Особенности размножения и жизненный цикл кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Плоские черви - ползающие животные. Появление кожномускульного мешка, мезодермы, выделительной системы. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей. Приспособления к паразитизму. Жизнедеятельность и жизненные циклы сосальщиков и ленточных червей. Меры профилактики заражения.

Круглые черви. Биологический прогресс на примере круглых червей. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник. Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.

Часть 4. Высшие многоклеточные (45 ч.)

Членистые и моллюски (15 ч.)

План строения кольчатого червя. Вторичная полость тела (целом). Роль вторичной полости тела в жизни высших многоклеточных. Сегментация и причины ее возникновения. Возникновение кровеносной системы и примитивных конечностей (параподиев).

Тип кольчатые черви. Жизненные циклы. Раздельнополые и гермафродитные кольчатые черви. Типы жизненных форм: подвижные (ползающие, плавающие), роющие, сидячие. Нереида и ее роль в питании морских рыб. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.

Общие черты планов строения моллюсков и членистоногих: появление наружного скелета (его преимущества и недостатки), распад кожно-мускульного мешка, редукция вторичной полости тела, незамкнутая кровеносная система.

План строения моллюсков. Раковина. Возникновение почек. Разбросанно-узловая нервная система. Сравнительный анализ брюхоногих, двустворчатых и

головоногих.

План строения членистоногих. Разделение тела на отделы при сохранении сегментации. Хитиновый покров и рост во время линек. Членистые конечности. Разделение функций конечностей. Сравнительный анализ ракообразных, паукообразных и насекомых.

Тип моллюски. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых

моллюсков; брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека (промысел и разведение съедобных моллюсков, добыча жемчуга и разведение жемчужниц, разрушение деревянных построек, повреждение урожая).

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.

Тип членистоногие. Класс паукообразные. Приспособления к жизни на суше. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи - переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).

Тип членистоногие. Класс насекомые. Приспособления к жизни на суше. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Жизненные формы насекомых (фитофаги, хищники, паразиты, сапрофаги) на примере представителей отрядов прямокрылых, перепончатокрылых, жуков, двукрылых, чешуекрылых. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые-опылители. Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые - обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.

Лабораторные работы: 1. Наблюдение за дождевыми червями. 2. Наблюдение за моллюсками. 3. Наблюдение за дафниями и циклопами. 4. Внешний вид насекомого.

Тип хордовые (30 ч.)

План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон и их роль в объяснении происхождения позвоночных животных.

Позвоночные животные. Позвоночник - внутренний скелет. Бесчелюстные - первые позвоночные. Надкласс рыбы. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Как рыба плавает? Непарные и парные плавники, их

пассивная (рули глубины) и активная функции. Покровы рыб. Возникновение челюстей - органов схватывания добычи. Нервная система и органы чувств. Боковая линия. Двухкамерное сердце. Почки.

Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы.

Многообразие рыб. Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костные рыбы.

Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышащие. Кистеперые рыбы - предки наземных позвоночных.

Особенности экосистемы океана. Промысловое значение рыб. Рыбный промысел и его география. Основные группы промысловых рыб. Перепромысел и загрязнение водоемов - главные причины сокращения рыбных запасов. Пресноводное и морское рыборазведение. Реакклиматизация и акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство.

Класс земноводные. Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Усиление опорной функции конечностей: неподвижное прикрепление пояса задних конечностей к позвоночнику. Шея, ее биологическая роль и причины отсутствия у рыб. Два круга кровообращения и трехкамерное сердце. Исчезновение механизма дыхания костных рыб. Возникновение легочного и кожного дыхания. Интенсификация кожного дыхания: голая влажная железистая кожа. Органы чувств земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.

Класс пресмыкающиеся. Первые настоящие наземные позвоночные. Интенсификация легочного дыхания. Практически полное разделение венозного и артериального токов крови даже при трехкамерном сердце и эффективный газообмен. Сухая, лишенная желез кожа. Защитный чешуйчатый покров и характер линьки. Экономный водный обмен. Интенсификация обмена и активизация жизнедеятельности. Особенности использования растительных кормов. Усложнение поведения, органов чувств и центральной нервной системы.

Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или наружные плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды и обеспечивающие защиту развивающегося зародыша. Независимость рептилий от водной среды.

Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.

Возникновение теплокровности. Экономный обмен веществ у рептилий и расточительный обмен веществ у птиц и млекопитающих.

Класс птицы. Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Оперение и разнообразие его функций. Строение и функции пера. Как птица летает? Облегчение тела. Ограничение на использование зеленых растительных кормов летающими птицами. Интенсивный обмен веществ. Четырехкамерное сердце и его биологическая роль. Шея с головой и челюсти

становятся основным манипулирующим органом. Беззубый клюв, зоб и их биологическая роль. Особенности дыхания птиц: легкие и воздушные мешки. Усложнение поведения и центральной нервной системы. Главный орган чувств - зрение.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы.

Основные экологические группы птиц: воздушные (козодои, стрижи, колибри и ласточки), наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли), дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосые), водно-прибрежные (кулики, пастушки, аистообразные и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны), ныряющие (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности.

Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов. Охрана птиц и привлечение насекомоядных птиц. Домашние птицы.

Класс млекопитающие. Интенсификация обмена веществ. Волосяной покров и разнообразие его функций. Вторичное небо, сложная жевательная поверхность щечных зубов, дифференцировка зубной системы и обработка пищи во рту. Четырехкамерное сердце. Развитие центральной нервной системы и органов чувств. Происхождение млекопитающих.

Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение.

Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи звери и рациональное использование их ресурсов. Охрана зверей. Домашние звери, разнообразие и происхождение их пород. Характерные млекопитающие своей местности.

Лабораторные работы: 1. Скелет и покровы рыб. 2. Скелет и покровы птиц.3. Зубная система и мех зверей.

Заключение (1 ч.)

Животные - самый яркий пример биологического прогресса. Самое разнообразное царство живых организмов. Широкое распространение животных. Разнообразие типов животных и разнообразие в типе. Сложные и простые животные.

Самые сложные: формы поведения, общественная жизнь, размножение, жизненные циклы, формы заботы о потомстве. Венец эволюции животных - человек.

Часы по выбору учителя: 4 ч. Эти часы используются для повторения и проведение входных, итоговых контрольных работ

8-й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)

«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»

Введение (1 ч.)

Человек - биосоциальное существо. Систематическое положение человека. Человек - животное (гетеротроф, питание с помощью рта, подвижность), позвоночное и млекопитающее.

Часть 1. Тело человека как самостоятельный организм (57 ч.)

Структура и функции человеческого тела (6 ч.)

Основные функции организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раздражимость, барьерная. Система органов осуществляет одну основную функцию. Орган - звено в выполнении этой функции. Основные системы органов (пищеварительная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, репродуктивная, органы чувств, нервная, кожа), их состав и взаимное расположение.

Орган и ткань. Типы тканей: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, репродуктивная.

Клетка и ее строение. Основные органеллы клетки и их функции. Тканевая жидкость - среда клеток организма.

Лабораторные работы: Знакомство с препаратами клеток и тканей.

Как обеспечивается целостность организма (17 ч.)

Функции, обеспечивающие целостность организма: кровеносная система, лимфатическая система, нервная система, эндокринная система.

Кровь и кровеносная система. Кровь - соединительная ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная, защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы крови: АВО; резус-фактор. Переливание крови. Постоянство состава крови. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Свертывание крови. Воспалительная реакция.

Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция. Влияние интенсивности работы организма и внешних воздействий на работу сердца. Сосуды: артерии и вены. Капилляры. Артериальная и венозная кровь. Большой и

малый круги кровообращения. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа венозной кровью в легких. Всасывание питательных веществ и поглощение кислорода тканями организма из артериальной крови. Проникновение крови из артериального русла в венозное через полупроницаемые стенки капилляров.

Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лимфа и ее свойства. Лимфатическая система. Тканевая жидкость.

Нервная система. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма. Понятие о рефлексе. Центральная и периферическая нервная система и их роль. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Рефлекторная дуга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Кора больших полушарий.

Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Понятие о гормонах и путях их транспортировки к клеткам и тканям. Механизм воздействия гормонов. Специфическая реакция клеток и тканей организма на воздействие гормонов. Роль нервной системы в регуляции желез внутренней секреции.

Гипофиз и его роль в поддержании целостной работы организма. Щитовидная, паращитовидная и поджелудочная железа, их роль в поддержании целостной работы организма. Заболевания, вызванные нарушением функций щитовидной и поджелудочной железы. Условия возникновения сахарного диабета. Надпочечники, их роль в поддержании целостной работы организма. Внутрисекреторная функция половых желез. Вторичные половые признаки.

Лабораторные работы: 1. Рассмотрение препарата мазка крови. 2. Измерение пульса до и после нагрузки.

Движение и обмен веществ в организме (19 ч.)

Опора, движение и защита. Состав и строение опорно-двигательного аппарата.

Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Переломы и вывихи.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Сухожилия. Растяжение связок.

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровоснабжение мышц и костей. Роль нервной системы в управлении

движением.

Барьерная функция организма. Роль кожи в ее обеспечении. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.

Дыхание. Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание.

Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

Питание. Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и первичная обработка пищи. Желудочно-кишечный тракт и пищеварение. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Окисление органических веществ и получение энергии в клетке. АТФ. Белки, жиры и углеводы пищи - источник элементарных «строительных блоков». Единство элементарных строительных блоков всего живого в биосфере.

Рациональное питание. Состав пищи. Витамины. Энергетическая и пищевая ценность различных продуктов. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них.

Выделение. Удаление твердых, жидких и газообразных веществ из организма (кишечник, выделительная система, кожа, легкие). Биологическое значение выделения продуктов обмена веществ.

Роль крови в выведении конечных продуктов обмена веществ клеток. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний.

Обмен веществ. Обмен веществ на уровне организма и клеток. Пластический и энергетический обмен и их взаимосвязь. Преобразование глюкозы, аминокислот и жиров в организме.

Лабораторные работы: 1. Определение при внешнем осмотре местоположения костей на теле. 2. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет жизненной емкости легких. 3. Действие ферментов слюны на крахмал. 4. Составление рациона.

«Постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни» (15 ч.)

Внутренняя среда организма и поддержание ее постоянства. Гомеостаз.

Механизм отрицательной обратной связи. Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Иммунитет. Учение И.И. Мечникова о фагоцитах. Роль лейкоцитов и антител. Иммунный ответ целого организма. Иммунная память организма и вакцинация. Скорость оседания эритроцитов - обобщенная мера иммунной активности крови. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Здоровье: «постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни». Принцип слабого звена. Причины возникновения болезней - нарушение внутренней среды на уровне целого организма, органа, клетки. Теория клеточной патологии (Р. Вирхов).

Нарушение постоянства внутренней среды человека как следствие химического, бактериального и вирусного отравления, радиоактивного загрязнения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, электрошоке. Аллергические и онкологические заболевания человека. Вредное влияние курения, алкоголя и употребления наркотиков. Общественная роль здорового образа жизни.

Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы и их значение. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание как функция мозга. Мышление. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Биологическое и социальное в поведении человека. Гигиена умственного труда.

Познание окружающего мира. Ощущения. Анализ восприятий.

Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Гигиена сна. Режим дня и здоровый образ жизни.

Органы чувств человека и окружающая среда. Понятие об анализаторах.

Зрительный анализатор, его функционирование и значение. Ведущее значение зрения в получении информации об окружающей среде. Строение глаза и зрение. Основные нарушения и заболевания глаза. Слуховой анализатор, его функционирование и значение. Ухо и слух. Строение и функции уха. Болезни органов слуха. Обонятельный анализатор, его функционирование и значение. Строение и функции органов обоняния. Вкусовой анализатор. Язык и чувство вкуса. Органы равновесия, их расположение и значение. Осязание. Гигиена органов чувств.

Воспроизведение и индивидуальное развитие. Биологический смысл размножения. Причины естественной смерти.

Биологический смысл перекрестного размножения. Первичные половые признаки.

Половая система, ее строение и функции. Оплодотворение. Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие человека. Развитие человека после рождения. Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство.

Женщины и мужчины. Биологический смысл вторично-половых признаков и поведения.

Лабораторные работы:1. Проверьте свою память. 2. Обнаружение «слепого пятна».3. Зрачковый рефлекс.

Часть 2. Психологические особенности человека (5 ч.)[4]

Предмет психологии. Взаимосвязь анатомических, физиологических и психологических особенностей человека и его развития. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Темперамент и эмоции - проявление взаимосвязи психологического и физиологического в человеке.

Темперамент. Основные типы темперамента как основа одной из типологий личности.

Эмоции и эмоциональное состояние (настроение, аффект, стресс, депрессия). Тревожность как эмоциональное состояние и как характеристика личности. Позитивные и негативные стороны тревожности. Внешнее выражение эмоций.

Способы выхода из отрицательных эмоциональных состояний. Аутотренинг.

Мужской и женский тип поведения как проявление взаимосвязи биологического и социального в человеке.

Нераскрытые возможности человека.

[4] Программа 2-й части «Психологические особенности человека» написана Г.Э. Белицкой.

Часы по выбору учителя:5 ч. Эти часы используются для повторения и проведение входных, итоговых контрольных работ

9-й КЛАСС(68 ч., 2 ч. в неделю)

«БИОЛОГИЯ. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ»

Введение (4 ч.)

Системная природа жизни (жизнь есть свойство живой системы, а не ее элементов). Статическая и динамическая устойчивости (среда - источник вещества и энергии). Обмен веществ. Роль регуляции в существовании живых систем. Понятие об обратной связи на примере регуляции обмена веществ (с упоминанием кибернетики).

Устойчивые системы состоят из неустойчивых элементов - дублирование функций и систем (на примере технических систем, живых систем).

Иерархия регуляторных систем (клетка, орган, организм). Уровни организации живого. Регуляция осуществляется на каждом уровне.

Свойства живого: обмен веществ и превращение энергии, рост, воспроизведение, раздражимость, развитие.

Вывод: Две главные проблемы биологии: 1) как поддерживается порядок и согласованность процессов в живых системах; 2) как такой порядок мог возникнуть в ходе развития жизни.

Часть 1. Регуляция на клеточном уровне организации (8 ч. в т. ч. 1 час контрольная работа**)**.

Клеточная теория (Р. Гук, А. Левенгук, М. Шлейден и Т. Шванн). Строение клеток прокариот и эукариот, клеток растений, грибов и животных (рисунки). Основные функции клеточных органелл. Взаимодействие ядра и цитоплазмы в клетке.

Химический состав живых организмов. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды: жиры и масла) и их основные функции в организме.

Биосинтез белка как регулируемый процесс. Программное обеспечение: роль генов. Ферменты и их регуляторная функция (белки в роли ферментов запускают биосинтез белка).

Биосинтез углеводов на примере фотосинтеза. Поступление энергии в клетку из внешнего источника (энергия солнца) и синтез первичных органических соединений

из неорганических веществ. Фиксация энергии солнечного излучения в форме химических связей. Автотрофы и гетеротрофы. Хемосинтез.

Обмен веществ в клетке. Мембрана - универсальный строительный материал клеточных органелл. Поступление веществ в клетку. Фагоцитоз и пиноцитоз.

Извлечение и использование энергии, запасенной в форме химических связей. Энергетический обмен клетки. АТФ - универсальный переносчик энергии. Краткосрочные и долгосрочные депо энергии в организме.

Цикл деления и развития клетки. Митоз и мейоз. Роль генов и хромосом в передаче наследственных признаков в ряду клеточных поколений и поколений организмов. Универсальность генетического кода.

Лабораторные работы: 1. Строение клеток растений и животных. 2. Роль ферментов в ускорении реакций обмена веществ.

Часть 2. Регуляция на организменном уровне организации (7 ч.)

Физиологические регуляции (3 ч.)

Регуляция процессов жизнедеятельности организмов как основа его целостности и связи со средой. Гомеостаз как механизм поддержания постоянства внутренней среды. Нейрогуморальная регуляция. Значение нервной системы. Рефлекторная дуга.

Саморегуляция вегетативных функций организма. Регуляция кровообращения, дыхания, постоянной температуры тела (на примерах тканей, органов, систем органов и всего организма). Иммунитет как регуляторная система организма. Регуляция движения.

Онтогенетические регуляции (4 ч.)

Размножение. Половое и бесполое размножение и их биологический смысл. Образование половых клеток. Оплодотворение. Зигота - оплодотворенная яйцеклетка.

Онтогенез - индивидуальное развитие организма. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Жизненные циклы: личинка и взрослый организм, метаморфоз, смена поколений. Достоинства и недостатки разных типов жизненных циклов.

Типичный онтогенез многоклеточного организма. Важнейшие стадии онтогенеза. Биологический смысл дробления и эквипотенциального деления клеток. Избыточная генетическая информация каждой клетки - предпосылка регуляции ее функций в процессе развития организма: возможность регенерации, изменение функций клетки в процессе ее дифференциации. Дробление зародыша служит

предпосылкой различной дифференциации составляющих его клеток. Относительное положение клеток в зародыше и их взаимодействие влияет на их будущую судьбу.

Устойчивость онтогенеза от нарушений, его направленность. Примеры уродств, вызванных нарушением нормального хода развития.

Часть 3. Регуляция на популяционно-видовом уровне организации (6 ч.)

Экология - наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания, включающей их живое и неживое окружение. Взаимоотношения организмов и их адаптации к абиотическим (свет, температура, влажность, субстрат), биотическим (конкуренция, хищничество и паразитизм, мутуализм, комменсализм, нейтрализм) и антропогенным факторам среды. Роль внешних и внутренних факторов в регуляции проявления индивидуальных адаптаций: сезонные наряды, линька, сезонный цикл жизни, сезон размножения. Особенности жизни в водной, наземно-воздушной, почвенной средах. Организм как среда обитания. Понятие об экологической нише и жизненной форме.

Закон оптимума. Лимитирующий фактор. Регулирующая роль факторов среды, зависящих и не зависящих от плотности населения.

Популяция как сообщество организмов одного вида. Структура популяции (пространственная, возрастная, половая и т.п.) и ее воспроизведение в ходе смены поколений особей. Регуляция численности у организмов с разным уровнем плодовитости и выживания, их связь с заботой о потомстве и образом жизни. Регуляция численности и ее механизмы. Популяционный гомеостаз. Общие принципы эксплуатации природных популяций. Перепромысел как причина истощения воспроизводимых ресурсов.

Часть 4. Регуляция на биосферном уровне организации (6 ч.)

Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ и круговороте веществ и превращении энергии в природе. Пищевые связи организмов в экосистемах. Составление схем передачи веществ и энергии цепей питания (цепей питания). Пастбищная и детритная пищевые цепи. Пищевые пирамиды на суше и в океане.

Средообразующая роль организмов, биоценоза, понятие о биогеоценозе и биокосных системах. Сукцессионная смена биоценозов и понятие о климаксе. Восстановительная сукцессия.

Особенности агроэкосистем. Разнообразие агроэкосистем, роль человека в их создании.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Элементарный состав живого вещества. Роль биоразнообразия в поддержании устойчивости кргуоворота веществ. Роль человека в биосфере.

Часть 5. Эволюция как регулируемый процесс (23 ч.)

Генетика - наука о наследственности и изменчивости (10ч. в т. ч. 1 час на обобщение знаний**)**

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Законы наследования признаков И.-Г. Менделя. Правило доминирования и исключения из него. Правило независимого расщепления признаков. Принцип чистоты гамет. Генотип и фенотип. Взаимодействие генов.

Генетическое определение пола и связь генов с хромосомами. Сцепленное наследование. Цитологические основы наследственности. Закон линейного расположения генов в хромосоме: сцепленное наследование и кроссинговер.

Примеры изменчивости. Норма реакции: наследственная и ненаследственная изменчивость. Генотип и фенотип. Мутации. Главное обобщение классической

генетики: наследуются не признаки, а нормы реагирования. Регуляторная природа реализации наследственной информации в ходе онтогенеза.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Генетическая инженерия. Генетически модифицированные штаммы микроорганизмов, сорта растений и животных: реальные достоинства, мнимые испуги, реальные и потенциальные опасности.

Эволюция (13 ч., в т. ч. 1 час контрольная работа**)**

Ч.-Р. Дарвин и А.-Р. Уоллес - основоположники теории эволюции организмов. Модель эволюции путем естественного отбора.

Учение об искусственном отборе - основа селекции. Применение знаний о закономерностях наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Генетическая инженерия. Генетически модифицированные штаммы микроорганизмов, сорта растений и животных: реальные достоинства, мнимые испуги, реальные и потенциальные опасности.

Движущие силы и результаты эволюции. Формирование приспособлений к среде обитания. Относительный характер приспособленности.

Вид и видообразование.

Система органического мира. Свидетельства об эволюции из области систематики, сравнительной анатомии, палеонтологии, эмбриологии и биогеографии.

Учение А.Н. Северцова о главных направлениях эволюционного процесса. Биологический прогресс и пути его достижения (ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация). Дивергенция, органическое разнообразие и их биологический смысл.

Происхождение жизни на Земле. Клеточная форма организации жизни. Происхождение эукариот. Возникновение многоклеточных. Скелетная революция.
Выход многоклеточных на сушу. Наземные позвоночные - как сообщество сборщиков урожая. Человек - плоть от плоти наземных позвоночных. Экологическая роль человека в биосфере - суперпотребитель всевозможных ресурсов, включая минеральные.

Лабораторные работы: 1. Описание фенотипов растений и животных. 2. Изменчивость признаков у растений, животных и человека. 3. Приспособленность к среде обитания на примере отдельных представителей растений и животных.

Контрольная работа

Часть 6. <u>Взаимоотношение человека и природы</u> (7 ч.)

Наземные позвоночные как сообщество сборщиков урожая. Человек - плоть от плоти наземных позвоночных. Экологическая роль человека в биосфере -

суперпотребитель всевозможных ресурсов, включая минеральные. Основные этапы происхождения человека: австралопитеки, архантропы, палеантропы, неантропы. Выход человекообразных обезьян в открытый ландшафт. Пространственная экстраполяция - источник разума и орудийной деятельности. Полуденный хищник. От стада к коллективу. Речь и вторая сигнальная система как средство управления коллективом. Освоение огня. Большой коллектив и охота на крупных млекопитающих. Возникновение искусства и религии.

Неолитическая революция: кризис присваивающего хозяйства - первый экологический кризис в истории человечества. Производящее хозяйство. Каждый шаг в совершенствовании производительности труда - предпосылка к росту численности населения. Расширение ресурсной базы и последовательное оскудение невозобновимых, а затем и возобновимых ресурсов. Ограниченность ресурсов для изготовления орудий - открытие технологии выплавки и обработки металлов. Вырубка лесов, переход к каменному строительству и добыче каменного угля. Промышленная революция и научно-технический прогресс. Зеленая революция. Печальная судьба народов, решивших свои экологические проблемы (угро-финны, папуасы). Человечество пока не нашло путей устойчивого развития.

Современный экологический кризис и активный ответ биосферы. Проблемы загрязнения, исчерпания ресурсов и разорения земель, вымирания ключевых звеньев биосферного круговорота, перенаселения, голода.

Как предотвратить дальнейшее развитие экологического кризиса. Два пути человечества (самоограничение или поиски путей устойчивого развития). Необходимость объединения усилий всего человечества в решении проблем экологического кризиса.

Лабораторные работы: Изучение бытовых отходов в квартире.

Заключение (2 ч.)

Роль биологии в жизни людей. Осознание исключительной роли жизни на Земле в создании и поддержании благоприятных условий жизни человечества. Роль экологических и биосферных знаний в установлении пределов безопасной активности людей. Роль медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии в решении проблем, стоящих перед человечеством.

Часы по выбору учителя: **5 ч.** Эти часы используются для повторения и проведение входных, итоговых контрольных работ

VI. Тематическое планирование и виды деятельности учащихся. 5 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	**Часть 1. Наука о жизни** Живой организм и его свойства	**7 ч.** 1	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
2.	Экосистема - единство живых организмов	1	
3.	Биология - наука о живом	1	
4.	Систематика - наука о многообразии живых организмов	1	
5.	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов	1	
6.	Роль живых организмов и биологии в жизни человек	1	
7.	Методы науки. Наблюдение - начало всякого изучения.	1	
8	**Часть 2. Вещества и их превращения** Вещества и их превращения	**1 ч.** 1	
9	**Часть 3. Бактерии** Бактерии - мелкие одноклеточные организмы .	**5 ч.** 1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников. Объяснять роль бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми
10	Строение и обмен веществ бактериальной клетки	1	
11.	Размножение микробов	1	
12.	Роль бактерий в природе	1	
13.	Роль бактерий в нашей жизни	1	

14.	**Часть 4. Грибы** Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты. *Лаб. раб. №1 «Устройство микроскопа и работа с ним»*	**4 ч.** 1	грибами. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами, вирусами
15.	Строение и жизнедеятельность грибов. *Лаб. раб №2 «Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа»*	1	
16.	Строение и жизнедеятельность грибов. *Лаб. раб №3 «Рассматривание гифов плесневых грибов с помощью микроскопа»*	1	
17.	Роль грибов в биосфере и в жизни человека. *Лаб. раб.№4 «Изучение строения древесных грибов-трутовиков»*	1	
18.	**Часть 5. Низшие растения** Растения-автотрофы. *Лаб. раб №5 «Изучение строения живых клеток»*	5 ч. 1	Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности растений. Сравнивать клетки разных тканей, ткани, представителей разных групп растений; способы размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее
19.	**Водоросли (3 ч.)** Одноклеточные водоросли. *Лаб. раб №6 «Изучение строения водорослей»*	1	
20.	Многоклеточные водоросли и их строение	1	
21.	Регенерация и размножение водорослей. *Лаб. раб №7 «Изучение размножения водорослей».*	1	
22.	**Лишайники (1 ч.)** *Лаб. раб №8. « Изучение строения лишайников»*	1	
	Часть 6. Высшие растения (9 ч.)	9 ч.	

23.	**Высшие споровые растения (3 ч.)** Мхи - «земноводные растения». *Лаб. раб. №9 «Изучение внешнего строения мхов»*	1	распространенные растения, опасные для человека растения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Проводить наблюдения за ростом и развитием растений. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп). Осваивать приемыоказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира
24.	Ткани. Основные группы тканей. Органы растения. *Лаб. раб.№10 «Изучение строения тканей растения на постоянных препаратах»*	1	
25.	Плауны, хвощи и папоротники.	1	
26.	**Семенные растения (6ч.)** Размножение и жизненный цикл на примере хвойных. *Лаб. раб.№11 «Изучение строения шишек и семян хвойных».*	1	
27.	Хвойные. Хвойные растения своей местности.	1	
28.	Строение и основные органы цветкового растения. *Лаб. раб.№12 «Определение возраста ствола по спилам».*	1	
29.	Цветок - орган вынашивания потомства.	1	
30.	Плод - совершенное средство расселения семян.	1	
31.	Распространение цветковых и их роль на планете.	1	
32.	**Часы по выбору учителя: 3 ч.** Повторение темы: «Клеточное строение доядерных и ядерных организмов»	1	
33.	Повторение темы : «Низшие и высшие растения»	1	

34.	Итоговая контрольная работа.	1	

VII. Планируемые результаты изучения географии.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими [Л]следовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. <u>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u>

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ,

рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. <u>В пенностно-ориентапионной сфере:</u>

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. <u>В сфере трудовой деятельности:</u>

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. <u>В сфере физической деятельности:</u>

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. <u>В эстетической сфере:</u>

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

по предмету «Биология»

Для реализации целей и задач обучения биологии по данной программе используется УМК по биологии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. *Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С.* Биология. Обо всём живом. Учебник для 5-го класса.

2. *Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С.* Биология. Они растут, цветут и пахнут. Учебник для 6-го класса.

3. *Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.* Биология. От амебы до человека. Учебник для 7-го класса.

4. *Вахрушев А.А., Родионова Е.И., Белицкая Г.Э., Раутиан А.С.* Биология. Познай себя. Учебник для 8-го класса.

5. *Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Родионова Е.И.* Биология. Порядок в живых организмах. Учебник для 9-го класса.

6. *Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С.* Задачник-практикум к учебнику «Биология». 5 класс.

7. *Вахрушев А.А., Родыгина О.А., Ловягин С.Н.* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Биология». 6 класс.

8. *Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С.* Задачник-практикум к учебнику «Биология». 6 класс.

9. *Вахрушев А.А., Родыгина О.А., Ловягин С.Н.* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Биология». 6 класс.

10. *Бурский О.В., Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С.* Задачник-практикум к учебнику «Биология». 7-й класс.

9. *Вахрушев А.А., Родыгина О.А.* Методические рекомендации для учителя к учебнику «О тех, кто растёт, но не бегает». 6-й класс.

11. *Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.* Биология. От амёбы до человека. 7

класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках биологии, относятся компьютер, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов;
- обработка данных проведенных опытов и биологических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках биологии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьюте

Приложение 1

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ БИОЛОГИИ

Сквозные понятия курса биологии, развиваемые по мере изучения предмета	**Важнейшие понятия 6-го класса**	**Важнейшие понятия 7-го класса**	**Важнейшие понятия 8-го класса**	**Важнейшие понятия 9-го класса**
Автотроф	Гаметофит	Беспозвоночные	Анализатор	Агроценоз
Бактерии	Зародыш	Биогенетический закон	Вегетативная нервная система	Ароморфоз
Бентос	Корень	Биологический прогресс	Витамины	АТФ
Биология	Лист	Гомологичные органы	Внутренняя среда	Белки
Вид	Опыление	Жабры	Высшая нервная деятельность	Биогеоценоз
Выделение	Пестик	Жизненная форма	Гигиена	Биомасса
Гамета (половая клетка)	Плод	Зародышевые оболочки	Гомеостаз	Биосинтез
Гетеротроф	Побег	Инстинкт	Гормоны	Биосфера
Грибы	Почка	Красная книга	Иммунитет	Биоценоз
Деление клетки	Пыльца	Общественные насекомые	Мышление	Борьба за существование
Дыхание	Семя	Паразитизм		Видообразование

Животные	Семядоли	Позвоночник	Нейрогуморальная регуляция	Вирус
Жизненный цикл	Систематическая группа	Позвоночные		Ген
Изменчивость	Систематическая категория	Порода	Опорно-двигательная система	Генетика
Клетка	Спорофит	План строения	Пластический обмен	Генетический код
Консумент (потребитель)	Стебель	Полость тела	Половое созревание	Генотип
Обмен веществ	Тычинки	Регенерация	Регуляция	Гибридизация
Оплодотворение	Цветок	Скелет	Рефлекс	Дегенерация
Орган	Хлорофилл	внутренний	безусловный	Дивергенция
Органелла		наружный	условный	Доминирование
Организм	*Важнейшие систематические группы*:	Теплокровность	Рефлекторная дуга	Естественный отбор
Органы чувств		Трахеи	Фермент	Законы Менделя
Охрана природы	Бактерии	Хорда	Центральная нервная система	Идиоадаптация
Питание	Грибы	*Важнейшие систематические группы*:		Изоляция
Пищевая цепь	Водоросли		Энергетический обмен	Искусственный отбор
Планктон	Высшие споровые растения	Земноводные (амфибии)		Клеточная теория
Приспособление	Голосеменные	Кишечнополостные		Конвергенция

(адаптация) Продуценты Прокариоты Размножение половое бесполое вегетативное Растения Редуценты Рост Симбиоз Система органов Систематика Среда Ткань Фотосинтез	Двудольные Однодольные Цветковые (покрытосеменные) растения	Кольчатые черви Круглые черви Млекопитающие (звери) Моллюски Насекомые Низшие хордовые Паукообразные Плоские черви Пресмыкающиеся (рептилии) Простейшие Ракообразные Хордовые Членистоногие		Круговорот веществ Липиды Мейоз Мембрана Митоз Мутация Наследственность Норма реакции Нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК) Онтогенез Охрана природы Популяция Порода Правило экологической пирамиды Происхождение человека

Эволюция Экосистема Эукариоты Ядро клетки Цитоплазма				(антропогенез) Селекция Сорт Теория эволюции Углеводы Уровень организации Фенотип Фермент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ГЕОГРАФИЯ»

5-9 КЛАССЫ

Составители:

Айглова Е.П.,

Швалева Т.А.

Мари-Турек

2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ»

5- 9 КЛАССЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и
обеспечена УМК для 5-9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович*.

I. Пояснительная записка

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисковооткрывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»**.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности

---

* Программа обеспечена учебниками: *Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А.* География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. - М. : Баласс, 2011; *Кошевой В.А., РоДыгина О.А.* География. Мир Земли. Учебник для 6-го класса. - М. : Баласс, 2011; *Душина И.В., Притуло Т.Ю., Смоктунович Т.Л.* География. Земля - планета людей. Учебник для 7-го класса. - М. : Баласс, 2011; *Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. - М. : Баласс, 2011; *Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса. - М. : Баласс, 2011.

содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100»* † каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии - формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

«География - ключ к комплексному познанию России!»

Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой учащихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

«Знание - сила!»

Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют

** Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. - М. Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 87-92.

† Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла - М. Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 72-141.

формированию географического стиля мышления.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

«В умении - уверенность!»

Освоение географических умений и способов деятельности объяснительноаналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

«Карта - альфа и омега географического познания!»

Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов. Предполагает овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

«Триумф личностного развития!» (позитивная Я-концепция)

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоциональночувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «География»

имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1-4-го классов*. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

II. Общая характеристика учебного предмета «География»

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

Идея устойчивого развития отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении

* *Вахрушев А.А. и Др.* Окружающий мир. Учебник для 1-4-го классов. - М. : Баласс. 2011.

взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентностными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностноцелевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

культурно-компетентностная направленность - становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

экогуманизм - личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственноэкологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

толерантность - воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

в программе 8-9-го классов ещё и *перспективность* - опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» - в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс); «среднюю» - в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» - в пределах различных

географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) - перспективность.

Идея системного единства обеспечивает возможность:

проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

взаимосвязанного изучения триады: «природа - население - хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности - аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5-9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих корректировке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях - проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы5.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока. При проведении уроков по нашему курсу

учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы достаточно обширен, поэтому его не удается «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. В результате не остается времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний ученики «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени - неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

5 См.: *Мельникова Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. - М., 2002.

1- й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника *обязательный программный минимум*. Для этого необходимо открыть начало каждого раздела учебника и определить умение, которое имеет отношение к данной теме урока (можно также воспользоваться требованиями в данной программе). В конце каждого параграфа помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Это и есть тот *минимум*, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в контрольных работах в конце четверти. Оставшийся же максимум не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

2- й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию (она включена в большинство параграфов в учебниках), главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий.

3- й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

Структура курса географии в 5-9-м классах.

Особенности изучения географии в каждом классе

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1) 5-7-й классы, «География Земли»; 2) 8-9-й классы, «География России», - в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» - центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности

на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

В 5-м классе в курсе под названием «Мир Земли» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, ***с планами и картами*** и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в Данном школьном курсе географии - «Землеведение» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса «Землеведения» - формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5-6-го классов - это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников - «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы - географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры - географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с *принципом историзма* знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества - плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Разработка его

содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики

территории.

Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В отличие от существующего курса «География материков и океанов», в курсе «Земля - планета людей» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Особенности природы материков», «Особенности природы океанов», «Освоение Земли человеком», «Континенты и страны», «Земля - наш дом».

8-9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс).

В 8-м классе в части «География России: человек и природа» учащиеся изучают разделы: «География России: из прошлого в будущее», «Географическое положение и пространства России», «Природа - население - хозяйство» - проблема устойчивого развития», «Природа России», «Географические системы», «Природно-хозяйственные зональные и азональные системы», «Демографическая картина России: сколько нас? Какие мы?». В 9-м классе часть «География России: человек и хозяйство» состоит из трёх разделов: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия на пороге всеобщей глобализации».

Цель курса - способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства

геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа - население - хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

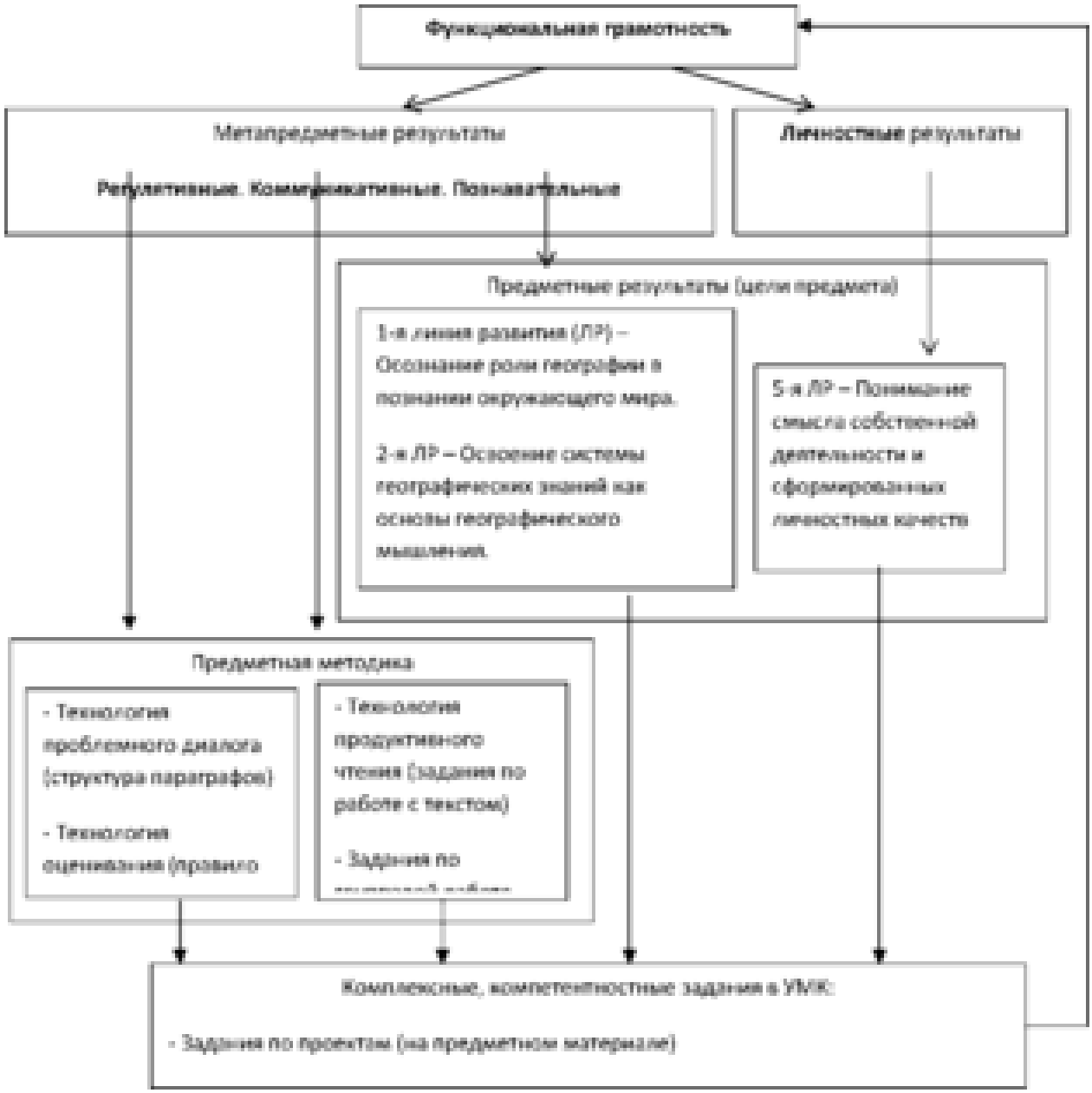
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

III. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс - 1 ч.; 6-й класс - 1 ч.; 7-9-й классы - по 2 часа в неделю).Общее количество часов 272 часа.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном

уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного

региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития - понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5-6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7- 9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5-6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7-9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1-4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5-6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7-9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах являются следующие умения:

5- й класс

1- *я линия развития* - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2- *я линия развития* - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3- *я линия развития* - использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4- *я линия развития* - использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5- *я линия развития* - понимание смысла собственной действительности:

- определять роль резул ьтатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6- й класс

1- я линия развития - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2- я линия развития - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3- я линия развития - использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4- я линия развития - использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5- я линия развития - понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7- й класс

1- я линия развития - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2- я линия развития - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3- я линия развития - использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4- я линия развития - использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5- я линия развития - понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8- й класс

1- я линия развития - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2- я линия развития - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3- я линия развития - использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4- я линия развития - использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5- я линия развития - понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9- й класс

1- *я линия развития* - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2- *я линия развития* - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3- *я линия развития* - использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4- *я линия развития* - использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5- *я линия развития* - понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,

национальным проектам и государственной региональной политике.

V. Содержание учебного предмета «География»

(см. перечень основных понятий в приложении 1)

5-й КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю)

«География. Мир Земли»
Раздел 1. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА О МИРЕ (9 ч.)

Понятие о географии, причины возникновения и развития науки. Путешествия и описания как самые древние и надёжные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.

Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия XX в.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Понятие о глобусе и карте. Легенда общегеографической карты. Шкала глубин и высот. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе и карте. Компас и ориентирование с его помощью. Определение местоположения географических объектов. План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение расстояний на местности и на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.

Практическая работа. 1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. 2. Ориентирование на местности с помощью компаса

Раздел 2. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 ч.)

Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времён года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.

Раздел 3. МИР ЗЕМНОЙ ТВЕРДИ (4 ч.)

Место и роль мира камня для людей. Горные породы и минералы. Внутреннее строение Земли. Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Равнинный и горный рельеф. Различия гор и равнин по высоте и внешнему виду. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение. Землетрясения и вулканизм. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Практические работы. 1. Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе

упомянутых в тексте учебника. 2. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Раздел 4. МИР ЗЕМНЫХ ВОД (6 ч.)

Наличие воды - планетарная особенность Земли. Роль жидкой воды в природе и жизни людей. Мировой океан и его части. Соотношение суши и Мирового океана. Виды движения вод океана: волны и течения.

Свойства морской воды: температура и солёность. Движение воды в океане. Волны, течения, приливы. Льды в океане. Методы изучения морских глубин. Источники пресной воды на Земле. Реки, озёра, водохранилища, болота. Речная система. Питание рек. Использование карт для определения частей речных систем, направления течения рек. Подземные воды, их использование человеком. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Опасные явления в гидросфере.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана. 2. Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей. 3. Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности. 4. Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов своей местности.

Раздел 5. МИР ВОЗДУХА ЗЕМЛИ (6 ч.)

Состав воздуха и свойства земных газов. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветер, его направление и сила, осадки, их виды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Влажность воздуха. Облака.

Практические работы. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления.

Раздел 6. МИР ЗЕМНОЙ ЖИЗНИ (4 ч.)

Понятие о живом веществе. Приспособления живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Жизнь на суше. Жизнь в экстремальных условиях. Проблемы выживания людей в тундрах, жарких и холодных пустынях. Представление о стихийных явлениях и процессах в мире живой природы.

Практические работы. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Часы по выбору учителя: 2 ч.

6- й КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю)

«География. Землеведение»

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

География - древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпичах мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники

географической информации и работа с ними.

Практическая работа. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью и атласом для 6-го класса, а также другими источниками географической информации.

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (2 ч.)

Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод.

Географическая карта - особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте.

Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.

Раздел 2. ЗЕМЛЯ - СОСТАВНАЯ ЧАСТИЦА КОСМОСА (4 ч.)

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звёзд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звёздам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полюсное сжатие Земли - следствие её осевого вращения. Геоид - истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Практические работы. 1. Упражнения в работе с глобусом. 2. Теллурий и работа с ним.

Географические учебные экскурсии. 1. Экскурсия в планетарий, обсерваторию или вечерний урок-наблюдение космических тел. 2. Отработка практических умений ориентирования на местности по топографической карте.

Раздел 3. ЛИТОСФЕРА. (5 ч.)

Понятие «литосфера». Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, её строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твёрдая основа древних и современных материков и океанов. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.

Внешние и внутренние процессы - созидатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.

Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Практическая значимость знаний о рельефе. Преобразование рельефа человеком. Рукотворные (антропогенные) формы рельефа.

Природа возникновения и закономерности распространения стихийных явлений в литосфере: землетрясений, моретрясений, обвалов, оползней, извержений вулканов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.

Практические работы. 1. Анализ карты литосферных плит и физической карты с целью определения выраженности в рельефе границ литосферных плит, соотношения равнинного и горного рельефа. 2. Нахождение на физической карте объектов литосферы. 3. Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли. 4. Установление образцов коллекции горных пород и минералов с помощью определителей. 5. Эксперимент по выяснению устойчивости разных горных пород к нагреванию и охлаждению. 6. Характеристика рельефа и горных пород своей местности.

Раздел 4. ГИДРОСФЕРА (7 ч.)

Понятие «гидросфера». Происхождение и формирование водной оболочки Земли. Строение гидросферы. Круговорот воды - основа единства частей гидросферы. Географические следствия уникальных свойств морской и пресной воды.

Твёрдая вода.

Виды твёрдых вод Земли. Снег - самый распространённый кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Образование и типы ледников (горные, покровные, подземные, древние и современные). Влияние ледников на формирование ледниковых отложений и мерзлотных форм рельефа, их распространение. Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явление ледостава на реках. Айсберги:
образование, свойства, распространение на Земле. Стихийные природные явления,
связанные со снегом и льдом, - столкновения с айсбергами, снежные лавины. Лавиноопасные районы и районы распространения айсбергов. Борьба с лавинами. Правила поведения на льду водоёмов и при попадании в лавину.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту районов распространения географических объектов из твёрдой воды.

Географические учебные экскурсии. Зимняя краеведческая экскурсия. Ознакомление с особенностями зимней природы своей местности: изучение толщины и строения снежного покрова, его рельефа, влияния зимних условий на жизнь растений, животных, человека и др. Отработка навыков ориентирования на местности.

Жидкая вода.

Формирование разных типов вод суши: подземных и поверхностных. Географические типы и закономерности распространения озёр, болот, подземных вод и рек. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Связь источников питания с режимом рек: половодья, паводки, межень. Наводнения на реках. Правила поведения в период наступления водных стихий. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Искусственные водоёмы: каналы и водохранилища.

Образование и жизнь морей и океанов. Географические закономерности в Мировом океане. Образование и распространение тёплых и холодных морских течений, их воздействие на компоненты природы. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Природные стихии в водах Мирового океана. Правила поведения при цунами и кораблекрушении.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных объектов вод суши. 2. Использование карт для определения географического положения водных объектов, глубин морей и океанов, направлений морских течений, свойств воды, границ и площади водосборных бассейнов. 3. Описание одной из рек по плану. 4. Определение степени

загрязнения вод своей местности и мер их охраны.

Раздел 5. АТМОСФЕРА (5 ч.)

Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.

Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.

Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.

Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.

Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.

Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.

Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельность людей. Синоптика - наука о погоде и её предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды. Прогноз погоды. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололёда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.

Практические работы. 1. Чтение простейших синоптических карт. 2. Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.

Раздел 6. БИОСФЕРА (5 ч.)

Биосфера - оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Почва как особое природное образование. Почва - система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней.

Практическая работа. Описание почвенного разреза своей местности.

Раздел 7. ГЕОСФЕРА (2 ч.)

Геосфера, или географическая оболочка, - крупнейшая геосистема планеты. Географические системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. От географической оболочки к сфере разума. Понятие «ноосфера». Ноосфера - особая система «человечество - окружающая среда».

Практическая работа. Выявление на местности естественных и искусственных

компонентов географических комплексов.

Часы по выбору учителя: 3 ч.

7-й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)

«География. Земля - планета людей»

ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)

Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света. Суша - место жизни и деятельности людей. Группы материков: материки Южного и материки Северного полушария, материки Старого и Нового Света. Особенности географического положения каждого материка. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Практическое значение этих понятий в повседневной жизни людей.

Географическая оболочка (ГО) - среда жизни и деятельности человека. Пространственная неоднородность ГО и её причины. Планетарная дифференциация географической оболочки: самые крупные её части - континенты и океаны. Зональные и азональные природные комплексы географической оболочки на суше и в океане. Вертикальная поясность на суше и в океане. Пограничные области суши и океана - особые территориально-аквальные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Источники географических знаний. Разнообразие источников (дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки и др.). Географическая карта - важнейшая форма отражения знаний человека о Земле, особый источник географических знаний. Многообразие географических карт, различия их по охвату территории, масштабу, способам построения, содержанию. Способы изображения объектов и явлений, применяемые на картах. Географические описания, страноведческие характеристики.

Практические работы. 1. Составление простейшей схемы «Деление ГО на природные комплексы». 2. Знакомство с аннотациями географических справочников и других источников географической информации, самостоятельное составление аннотации. 3. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. 4. Определение географического положения объектов (материков, островов, океанов, и т.д.) на глобусе и карте.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ МАТЕРИКОВ (15 ч.)

Рельеф континентов. Как формируется рельеф материков. Гипотеза дрейфа материков. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа материков; различия и их причины. Рельефообразующие процессы. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Особенности рельефа отдельных материков.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их типы. Климатические карты. Климатические пояса и области. Особенности климатов отдельных материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Общая характеристика внутренних вод континентов. Зависимость вод от

рельефа и климата. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».

Растительность и животный мир материков. Особенности растительности, почв и животного мира северных и южных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Изучение центров происхождения культурных растений Н.И. Вавиловым. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны. Природные и антропогенные ландшафты. Степень антропогенного изменения природы материков. Заповедники и национальные парки. Карта антропогенных ландшафтов материков.

Практические работы. 1. Описание по плану рельефа одного из материков. 2. Сравнительная характеристика рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различия. 3. Описание различий в климате одного из материков. 4. Оценивание климатических условий материков для жизни населения. 5. Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам. 6. Нанесение на контурную карту каждого материка ареалов территорий с антропогенными ландшафтами.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ОКЕАНОВ И ОСТРОВОВ (3 ч.)

Деление Мирового океана на части. Природа океанов. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Природные пояса. Хозяйственная деятельность людей в океанах. Экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы. 1. Составление описания природы одного из океанов (по выбору). 2. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). Природа островов. Островная суша, ее географическое положение. Типы островов по происхождению. Своеобразие природы самых больших островов. Население островной суши. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью на островах.

Практические работы. 1. Описание особенностей географического положения одного из больших островов; сравнение географического положения двух островов (по выбору). 2. Описание по картам атласа и другим источникам информации природы и населения одного из островов.

Раздел 3.ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (3 ч.)

Гипотезы появления человека на Земле. Древняя родина человека. Территории наиболее древнего освоения. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Человеческие расы. Человечество единое и многоликое.

Численность людей на Земле. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения. Старый и Новый Свет. Образ жизни людей на равнинах и в горах. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Разнообразие культур и этносов. Формирование современных религий и их география. Историко-культурные регионы мира.

Практические работы. 1. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов. 2. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.

Раздел 4. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (41 ч.)

Способы накопления страноведческих знаний. Типовая структура географической характеристики территории. ***Страноведческие характеристики предполагается составлять с учетом следующих положений:*** краткое описание главных особенностей природы материка и его населения; деление континента на крупные регионы; состав территории и страны региона; географическое положение отдельных стран; влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона.

Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи). Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в пределах материков, регионов и стран.

Африка (7 ч.) Особенности природы материка. Население. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Конго (Киншаса). Страны Восточной Африки. Эфиопия. Замбия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Практические работы. 1. Составление проектов маршрутов плаваний у берегов Северной Африки и путешествий по Сахаре. 2. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 3. Выявление особенностей расового и этнического состава населения стран Восточной Африки. 4. Определение основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 5. Установление особенностей географического положения, планировки и внешнего облика самых крупных городов стран Африки.

Австралия и Океания (4 ч.) Особенности природы Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания: природа и люди.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). 2. Описание природы и населения одной из групп островов Океании.

Южная Америка (5 ч.) Особенности природы материка. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу.

Практические работы. 1. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта Бразилии (или Аргентины). 2. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения андийских стран. 3. Описание географического положения крупных городов стран

континента.

Антарктида (1 ч.) Особенности природы Антарктиды. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Практические работы. 1. Определение целей изучения южной полярной области Земли. 2. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северная Америка (5 ч.) Особенности природы материка. Население. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Практические работы. 1. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 2. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны. 3. Описание географического положения, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран.

Евразия (19 ч.) Особенности природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия; Германия, Нидерланды и Бельгия; Франция, Австрия, Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии.

Практические работы. 1. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 2. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 3. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 4. Воображаемое путешествие по странам Восточной Европы.
5. Выявление особенностей культуры и быта населения стран Южной Европы. 6. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 7. Описание географического положения крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту.
8. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел 5. ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ (2 ч.)

Природа - основа жизни людей. Виды природных богатств. Взаимодействие природы и человека на континентах, в океанах, отдельных странах. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Проблема устойчивого развития природной среды. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за ее пределами.

Практические работы. 1. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 2. Моделирование положения материков Земли в разные эпохи жизни планеты и в далёком будущем. 3. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, сравнение его работы с описаниями, выполненными другими учащимися.

Часы по выбору учителя: 2 ч. Эти часы используются для повторения и проведение входных, итоговых контрольных работ.

8-Й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)

«География России»

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

География России: зачем нужно изучать географию своей Родины? Возрастающая роль географического знания в развитии кругозора и понимания своего места в окружающем мире. Географические объекты и процессы, важные для каждого жителя России.
Практическая работа. Подбор литературы о географических явлениях или процессах, оказавших значительное влияние на жизнедеятельность человека*.

Часть I. Человек и природа

Раздел I. ГЕОГРАФИЯ В РОССИИ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ (5 ч.) У истоков географической науки.

Первые научные географические исследования: И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов (XVIII в.). Система географической науки В.Н. Татищева. Первое историко-географическое описание городов К.И. Арсеньева.
Основоположники русской географии: «дедушка» - П.П. Семенов-Тян-Шанский и его убеждение: человек - венец географического изучения; отцы географии - А.И. Воейков;
В. В. Докучаев, Д.Н. Анучин. **Географические идеи***:* люди и события. Процессы дифференциации и интеграции. «Архитектура» географической науки. Физическая и экономическая география в лицах. Отрасли физической и социально-экономической географии. Учения о географической зональности (В.В. Докучаев, Л.С. Берг, А.А. Григорьев), географическом ландшафте (Л.С. Берг, В.Б. Сочава, Н.А. Солнцев, Ф.Н. Мильков), природно-территориальном комплексе, географических системах (В.Б. Сочава, А.Г. Исаченко, В.С. Жекулин, В.С. .Преображенский); экономикогеографическом положении (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, И.М. Майергойз), географическом разделении труда (И.А. Витвер, Н.Н. Колосовский, Ю.Г. Саушкин). Теории: районирования (физико- и экономико-географического), расселения (В.В. Покшишевский,
С. А. Ковалев, Г.М. Лаппо), природопользования. Географическая картина мира. Концепция устойчивого развития (sustainable development).

География на службе человека. Географическая культура. Конструктивный характер географии. Географические основы рационального природопользования, охраны окружающей среды и здоровья человека, безопасности его жизнедеятельности. Географический кругозор. Географический стиль мышления. «Без географии ты нигде». Географическая культура.

Географические методы. Картографический метод. Карта - «альфа и омега географии», свойства карты как образно-знаковой модели действительности. Язык карты. Информационная ёмкость. Приёмы использования карт (А.М. Берлянт). Учебный атлас по курсу «География России» как информационная система и культурный феномен. Геоизображения. Космические снимки. Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды. Геоинформационные системы. GPS- навигаторы.

Практические работы. 1. Работа с атласом России как целостным картографическим произведением - «картографической энциклопедией России». 2. Творческая работа: «Люди и географические события» -

* Текст, помеченный петитом, не предусмотрен для обязательного изучения (максимум).

подготовка рефератов.

Раздел II. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (6 ч.)

Россия на карте мира и Евразии. «Визитная карточка» России, герб, флаг. Географическое своеобразие. Политико-административное деление. Федеральные округа. Россия - часть многополярного мира. Население. Площадь. Столица. Россия - северное евразийское государство. Крупнейший биосферный потенциал России.

Оценка географического положения. Физико-, экономико-, эколого-географическое положение. Изменение геополитического положения. Влияние географического положения на природу и социальный образ России. Крайние точки. Размеры территории. Путешествие по сухопутным и морским границам. Моря, омывающие территорию России. Государства-соседи.

Сколько раз в России встречают Новый год? Часовые пояса. Поясное время. Линия перемены дат часовых поясов России. Значение перехода страны на «летнее» и «зимнее» время. **Становление Российского государства.** Исторические этапы формирования географического пространства России. Историко-географические карты. Формирование российской государственности в междуречье Волги и Оки. Возвышение роли Москвы как собирательницы русских земель. Распространение российской государственности на восток до побережья Тихого океана (землепроходцы), север (поморы) и юг, пути расселения. Реки и волоки - торговое и стратегическое значение. Роль монастырей в освоении земель. Лесные засеки. Казаки - пограничные земледельцы, воины, землепроходцы. Церковный раскол и его роль в заселении отдаленных территорий. «Окно в Европу». Научные экспедиции и имена их участников на карте России. Российская империя - СССР - Российская Федерация.

Россия в системе макрокультурного районирования. Единство географического пространства. Единство исторических судеб, цивилизационная самоидентификация россиян. Разнообразие и единство природы - разнообразие и единство искусства.
Единство в многообразии. «Географический паспорт».

Практические работы. 1. Оценка географического положения России, сравнение его с географическим положением других государств. 2. Расчет коэффициента северности для ряда городов. 3. Творческая работа: «По великому пути землепроходцев». 4. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел III. «ПРИРОДА - НАСЕЛЕНИЕ - ХОЗЯЙСТВО» - ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (6 ч.)

Исторические этапы взаимоотношений общества и природы. Доиндустриальный и

постиндустриальный этапы: ключевые проблемы и их следствия. Культура охотников и собирателей. Аграрная культура: подсечно-огневое земледелие, распашка целинных земель, перевыпас скота в Калмыкии. Индустриальная культура: горнодобывающая и обрабатывающая промышленность и геоэкологические проблемы. Классификация отраслей по степени экологической опасности. Постиндустриальная культура:

информационное общество, высокие технологии. XX век - век глобальной дестабилизации окружающей среды.

Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Устойчивое развитие - «дорога жизни». Идея системного триединства экономики, социальной сферы, экологии в стратегии устойчивого развития как коэволюционной формы взаимоотношений общества и природы. Гармонизация. Принципы интенсификации и экологизации. Социальная справедливость. Экологический императив. Природа - не только кладовая и поставщик ресурсов, а и фундамент жизни, сохранение природы - непременное условие общественного развития. Устойчивость природных систем. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.

Географические проблемы устойчивого развития. Потенциал экологической устойчивости России. Индикаторы устойчивого развития: экономические (уровень доходов населения; валовой внутренний продукт (ВВП); энергоемкость ВВП); социальные (реальные доходы населения); демографические показатели - рождаемость, смертность, продолжительность жизни, здоровье, занятость; экологические - качество природной среды: чистота воздуха, вод, почв; ресурсообеспеченность. Уровни: локальный, региональный, национальный. Повестка дня на XXI век. Местная повестка дня на XXI век как программа устойчивого развития на локальном уровне. Основные показатели устойчивого развития России и её регионов.

Природопользование*:* понятие (Ю.Н. Куражковский), виды: ресурсное, отраслевое, территориальное. Рациональное природопользование - российский аналог идеи устойчивого развития (Д.Л. Арманд, В.А. Анучин). Природные ресурсы: определение, виды. Природно-ресурсный потенциал территории. ***Системы природопользования*** и их классификации: 1) по господствующей отрасли хозяйственной деятельности: сельскохозяйственные, водохозяйственные, лесохозяйственные и др.; 2) по особенностям территориальной структуры: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные.

Практические работы. 1. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 2. Творческая работа: Проект «Местная повестка дня на XXI век» для своего города (района).

Раздел IV. ПРИРОДА РОССИИ (11 Ч.)

Геологическое строение, рельеф, ресурсы недр. Российская часть литосферы на геологической, тектонической, гипсометрической картах мирах. Роль рельефа и богатства недр в развитии стран. Геологическая история России. Крупные геологические события. Этапы геологического развития. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры, соответствующие им формы земной поверхности и полезные ископаемые. Методы изучения геологического прошлого. Геологические и тектонические карты. Геологические профили.

Разнообразие рельефа России. Морфоструктуры - «остов» рельефа и морфоскульптуры - «орнамент», покрывающий этот остов. Общие закономерности размещения крупных форм рельефа: равнин и горных сооружений. Эндогенные и экзогенные рельефообразовательные процессы. Общая композиция рельефа. Гипсометрическая карта.

Экологический риск чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере. Сейсмично-опасные районы. Землетрясения и их последствия. Вулканизм. Карст. Горные обвалы. Оползневая деятельность. Геоэкологические проблемы. Влияние рельефа на жизнедеятельность человека. Концентрация населения на равнинных участках. Связь богатства земных недр районов с основными занятиями жителей. Недропользование при открытом и подземном способах добычи полезных ископаемых. Пути рационального

недропользования.

Климат и климатические ресурсы. Климат России на климатических картах мира. Роль климата как природного компонента и условия жизнедеятельности человека. Главные факторы климатообразования. Суммарная солнечная радиация и её зональный характер. Общая циркуляция атмосферного воздуха. Свойства подстилающей поверхности. Особенности рельефа. Влияние приморского положения и морских течений. Антропогенный фактор. Температурный, ветровой режимы и режим осадков на территории России. Климатические, синоптические карты. Климатограммы. Метеорологические наблюдения. Комфортность и дискомфортность климата. Тепловой купол над городами, «городской бриз».

Сезонность климата. Сезонные различия в образе жизни населения. Учёт сезонности в сельском и лесном хозяйстве, на транспорте и в энергетике. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Типы климата: арктический, субарктический, климат умеренного пояса (умеренно-континентальный, континентальный, резкоконтинентальный, муссонный, морской), субтропический. Общая характеристика. Экологический риск чрезвычайных климатических ситуаций.

Геоэкологические проблемы. Влияние климата на образ жизни населения и его экономику. Изменение климата. Повышение среднегодовой температуры воздуха и её следствия: сокращение снежного покрова горных ледников, таяние вечной мерзлоты, повышение уровня Мирового океана. Экологический риск чрезвычайных климатических ситуаций. Возможные причины климатических изменений: астрономические, извержение вулканов, воздействие океанов, антропогенный фактор. Состав атмосферы - увеличение «парниковых газов». Влияние изменения климата на здоровье. Проблема охраны атмосферы. Климат будущего. Существует ли «парниковый эффект»? Сценарии развития при увеличении среднегодовой температуры для природных зон России, рельефа, почвенно-растительных ресурсов, экономики.

Воды суши и водные ресурсы. Воды России на гидрологических картах мира. Значение вод в природе и общественной жизни. Древнерусская цивилизация речных долин. Реки - первые дороги человечества. Состав внутренних вод суши. Главные речные системы по бассейнам океанов. Водоразделы. Речной сток, падение, уклон реки, скорость течения. Гидрологические карты и профили. Жизнь реки: источники питания, типы водного режима, половодье, паводки, наводнения. Горные и равнинные реки. Гидроэнергетические ресурсы рек России и их использование. Строительство ГЭС: достоинства и недостатки. Искусственные водные пути - каналы. Водохранилища. Озёра России. Причины возникновения озёрных котловин. География озёр. Крупнейшие озёра России. Жемчужина России - озеро Байкал. Использование озёр. Подземные воды и их виды. Ценность минеральных вод. Болота, их виды и значение. Многолетняя мерзлота и её распространение в России. Влияние многолетней мерзлоты на природу и экономику. Ледники.

Водные ресурсы и региональные различия в водообеспеченности. Водный кадастр. Геоэкологические проблемы загрязнения вод и пути их решения. Рациональное водопользование. *Почва и почвенно-земельные ресурсы.* Почвы России на почвенной карте мира. Почвы - «особое природное тело». Значение почв в природе и хозяйственной деятельности человека. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенный профиль. Типы почв. Естественное плодородие и пути его сохранения. Национальная гордость - русский чернозем. География почв России. Почвенная карта. Земельный кадастр. Почвенно-земельные ресурсы и их оценка. Экологические проблемы: эрозия почв, опустынивание, загрязнение, заболачивание. Пути рационального использования и охраны почв. Почвозащитная система земледелия. Мелиорация.

Рациональное землепользование.

Живая природа России. Биологические ресурсы. Растения и животные России на биогеографических картах мира. Универсальная ценность живой природы. А. Гумбольдт - «отец» биогеографии. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Биогеографические карты. Разнообразие растительного и животного мира нашей страны. Факторы, влияющие на формирование флоры и фауны России. Адаптация к разным условиям среды обитания. Биологическая продуктивность и ее значение в поддержании устойчивости ландшафта. Растительный покров России. Основные типы растительности. Леса: средообразующее, водоохранное, рекреационное, промышленное значение. Породный состав лесов. Леса I, II, III категории. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Безлесные территории. Естественные луга, их роль и типы. Тундровая растительность. Болота. Оценка растительных ресурсов. Геоэкологические проблемы. Животный мир России. Охотничье-промысловые ресурсы. Сокращение биоразнообразия. Красная книга. Основные черты биогеографии морей. Рациональное промысловое природопользование.

Практические работы. 1. Изучение взаимосвязей природных компонентов. 2. Составление характеристики одной из крупных форм рельефа (по выбору). 3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 4. Оценка комфортности климата разных регионов по картографическим и статистическим данным. 5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 6. Расчетные работы по определению падения реки и уклона рек (по выбору). 7. Составление характеристики одного из типов почв России (по выбору). 8. Разработка прогноза изменения растительного и животного мира в условиях глобального потепления климата (регион по выбору). 9. Творческая работа: подготовка реферата по проблеме глобального потепления климата и его последствий для России.

Раздел V. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (4 ч.)

Географическая система. Геосистема как природный географический комплекс, состоящий из взаимообусловленных географических компонентов, взаимосвязанных в своем размещении и развивающихся во времени как части целого (А.Г. Исаченко). Компоненты геосистемы. Свойства геосистем: целостность, открытость, динамичность. Важность геосистемного подхода во взаимосвязанном изучении природы, населения и хозяйства России и её географическом районировании.

Виды географических систем. 1) Природные геосистемы - естественные, практически не затронутые антропогенной деятельностью; 2) Антропогенные геосистемы, не имеющие аналогов среди природных и полностью созданные человеком; 3) Природноантропогенные (природно-хозяйственные) геосистемы (сельскохозяйственные, лесохозяйственные). Природные геосистемы: территориальные (природно территориальные комплексы) и аквальные (природно-аквальные комплексы). Геосистемы: зональные и азональные. Ландшафты. Идея культурного ландшафта.

Уровни географических систем. Планетарный (глобальный) уровень - географическая оболочка Земли. Региональный уровень - природная зона. Локальный уровень - природные основы жизнедеятельности человека.

Пути сохранения устойчивости географических систем. Устойчивость геосистем и её региональные различия. Факторы устойчивости. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки. Санаторно-курортные зоны. ООПТ как основа природноэкологического каркаса устойчивости территории.

Практические работы. 1. Составление графической модели природной геосистемы (по выбору).
2. Творческая работа: Проектирование «природного каркаса» своего района.

Раздел VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНАЛЬНЫЕ И АЗОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ (16 Ч.)

Учение о географической зональности. Зональность как всеобщий закон природы (В.В. Докучаев, Л.С. Берг). Зона как целостный природный комплекс. Факторы зональности. Природные зоны России. Карта природных зон. Высотная поясность. Изменение природных зон в результате деятельности человека. Природно-хозяйственная зональная система.

Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Положение на карте России. Дефицит солнечного тепла, многолетняя мерзлота, маломощные почвы. Ледяная зона с арктическими пустынными ландшафтами. Тундра. Лесотундра. Термокарст. Моховолишайниковый покров. «Птичьи базары». Образ северной природы в произведениях художников и поэтов. Низкая биопродуктивность ландшафтов. Кочевание как экологически оправданный вид хозяйственной деятельности. Экстремальная дискомфортность условий проживания населения. Адаптация местных жителей к суровым условиям Севера. Очаговый характер расселения. Уязвимость природы. ООПТ.

Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Положение на карте России. Климатические условия, бедность почв, повышение биопродуктивности. Внешний облик лесов и их состав. Географические различия таёжной зоны, зоны смешанных и широколиственных лесов. Поэзия леса - в стихах и на художественных полотнах. Лесопользование и его виды. Сокращение лесистости. Лесные пожары. Система особо охраняемых природных территорий - каркас экологической устойчивости. *Лесостепь и степь.* Положение на карте России. Континентальный засушливый климат. Богатство черноземных почв. Степные ландшафты в художественных произведениях. Массированная распашка и активное сельскохозяйственное освоение. Суховеи и пыльные бури. Экологические проблемы: эрозия и дефляция почв, пути их решения. Проблемы создания заповедных зон.

Полупустыни, пустыни, субтропики. Положение на карте России. Высокие температуры. Полупустыни и пустыни: дефицит увлажнения и увеличение континентальности климата. Очарование пустынных ландшафтов. Низкая биопродуктивность. Экстремальные условия жизни и способы адаптации к ним. Пастбищное скотоводство и его экологические следствия. Опустынивание. Жизнь и быт коренных народов. Заповедники. Субтропическое черноморское побережье. Пышность и разнообразие природных ландшафтов. Влажные субтропики. Картины приморских пейзажей. Рекреационное освоение. Экологические проблемы.

Горные системы как пример азональных геосистем. Горная карта России. Высотная поясность как проявление всеобщего закона зональности. Высотная поясность в разных горах. Разнообразие природных условий гор. Красочный образ горных ландшафтов. Характер горного расселения. Мозаика народов в разобщённых долинах. Условия жизни и быта горцев. Современное рекреационное освоение горных ландшафтов. Экологические проблемы.

Российские моря. Проявление зональности в водах Мирового океана. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Северный морской путь. Сравнительная характеристика по площади и глубине. Климатические условия. Особенности ледовой обстановки. Солёность вод. Моря России - в поэзии, прозе, живописи. Биопродуктивность. Хозяйственное использование. Рыбный промысел и добыча морепродуктов. Перспективы развития морского транспорта. Загрязнение вод. Зона шельфа, её значение. Геоэкологические проблемы и пути их решения.

Практические работы. 1. Характеристика одной из природных зон (по выбору) с установлением взаимосвязи между отдельными природными компонентами. 2. Составление комплексной характеристики зональной природно-хозяйственной системы (по выбору). Спрогнозировать ее развитие в условиях дальнейшего потепления климата и возрастающей антропогенной нагрузки. Разработать рекомендации по снижению негативных последствий. 3. Лоция одного из Российских морей.

Раздел VII. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА РОССИИ. СКОЛЬКО НАС? КАКИЕ МЫ? (16 Ч.)

Численность и воспроизводство населения. Динамика численности населения России и её региональные различия. Переписи населения и текущий учёт. Демографическая статистика. Карты населения. Влияние природных условий и социально-экономического уровня развития на численность населения. Демографические кризисы: причины, следствия, пути преодоления. Численность населения как следствие естественного и механического движения. Демографическая формула: рождаемость - смертность = естественный прирост. Тенденции развития естественного движения и возможности его оптимизации. Неиспользованные резервы снижения смертности. Воспроизводство населения и его типы: архетип, традиционный, современный. Изменения в основных характеристиках воспроизводства.

Миграции населения. Понятие миграции и её виды. Миграционная статистика. Причины миграции. Активизация внешних миграций. Проблема вынужденных переселенцев и беженцев. Внутренняя миграция: межрайонная, внутрирайонная, межпоселенная. «Волны» широкомасштабной миграции на Восток. Обратный «западный» дрейф населения. Миграционные полюса страны: Центр и Дальний Восток. Значимость миграции «село - город». Феномен трудовой миграции: взгляд со стороны общества, семьи, личности. Демографический контекст. Проблемы биологической, социальной, этнической адаптации мигрантов.

Демографическая ситуация. Рынок труда. Значимость демографической ситуации в стратегическом планировании социально-экономического развития страны и тенденции изменения. Изучаем половозрастную пирамиду. Диспропорции в половозрастной структуре населения городских и сельских жителей. Региональная специфика. «Старение населения». «Перевес» женского населения. Российский рынок труда и политика занятости.

Качество жизни населения и экономическое развитие страны. Общественное здоровье. Смертность, в т.ч. младенческая, заболеваемость, средняя ожидаемая продолжительность жизни. Динамика коэффициентов смертности среди мужского и женского населения. Факторы роста заболеваемости населения и основные причины смертности. Риск заболеваний в северных районах и в зонах с острой экологической ситуацией.

«Зеркало» демографического завтра. Демографические прогнозы. Перспективная численность населения. Прогноз естественного движения и миграций. Различия в продолжительности жизни: гендерный и региональный аспекты. Прогнозы ожидаемой средней продолжительности жизни у мужчин и женщин. Демографическое будущее в городах и сельской местности.

Демографическая политика - путь к национальному возрождению. Демографическая политика как часть общей социально-экономической политики. Концепция демографической политики Российской Федерации. Меры по стимулированию рождаемости и снижению смертности. Национальные программы.

Размещение населения. Зависимость от природных предпосылок и территориальной

организации экономики. Карта плотности населения. Оценка экологической и социальной комфортности проживания населения. Неравномерность заселения: основная зона расселения (главная полоса расселения) и зона Севера. Городские и сельские поселения, групповые системы расселения. Дальнейшая судьба российских сел, посёлков городского типа и малых городов. Зональная закономерность сельского расселения. Воздействия человека на природу в районах с разной плотностью населения.

Урбанизация: город - агломерация - мегалополис. Принципы, признаки и проблемы урбанизации. Особенности российской урбанизации и её развитие в современных геополитических и социально-экономических условиях. Территориальные диспропорции в развитии городов. Многообразие городов. Города-лидеры. «Региональные столицы». Агломерации. Мегалополис. Миссия больших городов. Формирование многополярных городских структур - залог устойчивости развития национальной территории. Экономические, социальные, экологические проблемы и пути их решения.

Этнокультурное своеобразие России. У карты народов России. Современный этнический состав населения России. Факторы формирования этноса. Теория этногенеза Л. Гумилёва. Этническая мозаика регионов России. «Титульные» нации, проблема этнического национализма меньшинств. Язык как важный социально-культурный продукт этноса. География этнолингвистического состава россиян. Религиозно-культурное возрождение. Основные конфессии. Проблема межнационального общения. Толерантность. Культурно-этнические миры.

Практические работы. 1. Установление закономерностей в размещении населения России на основе анализа карт. 2. Прогнозирование численности населения России и ее отдельных районов. 3. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России и их размещение по территориям. 4. Творческая работа по составлению этнографического портрета одного из российских народов (по выбору), разработка его этнокультурного кода, подготовка компьютерной презентации. 5. Социологический опрос по выявлению отношения к планированию деторождения и возможностей возрождения культа большой семьи. 6. Статистический практикум: сравнительный анализ разновременных половозрастных диаграмм и составление демографического прогноза. 7. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных районах страны по статистическим данным. 8. Проект решения урбоэкологических проблем своего города.
9. Установление по статистическим материалам уровня миграционного прироста населения России.

Часы по выбору учителя: 3 ч. Эти часы используются для повторения и проведение входных, итоговых контрольных работ

9- Й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)

Часть II. ЧЕЛОВЕК И ХОЗЯЙСТВО

Раздел VIII. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 ч.)

Общая характеристика системы хозяйства. Российская экономика и её отраслевой состав. Понятие о межотраслевом комплексе. Секторы экономики хозяйства. Экономические карты. Специфические черты современной экономики: различные формы собственности, конкуренция, становление банковско-кредитной системы, рыночное регулирование. Факторы размещения хозяйства. Специализация, кооперирование, комбинирование. Особенности

территориальной организации. Идея «кластера»
М. Портера и концепция «территориально-производственного комплекса»
Н.Н. Колосовского. Свободные и особые экономические зоны.

Промышленный комплекс. География промышленности. «Ограниченный рост промышленности непригоден нашему краю и неприличен нашему народу...» (Д.И. Менделеев). Исторический экскурс в промышленную историю России. Циклы Кондратьева. Дореволюционная «ситцевая» Россия. Текстильные и угольнометаллургические острова индустрии на аграрном пространстве. Подъём промышленного производства после Первой мировой и Гражданской войны. Курс на всемерную ускоренную индустриализацию страны. Создание заводов-гигантов. Психологический перелом в сознании населения: культ индустрии. СССР - вторая промышленная держава мира (после США). Базы индустриализации - старопромышленные районы: Центр, Ленинград, Урал, Поволжье, Кузбасс. Промышленный спад в годы Второй мировой войны. Приоритет тяжёлой промышленности и её послевоенная милитаризация. Освоение нефтяных месторождений Волго-Уральского бассейна. Развитие химии органического синтеза. Ядерные и ракетно-космические прорывы. Машиностроение как основа военнопромышленного комплекса. Рост индустрии вширь за счёт создания новых центров. Необходимость интенсификации экономики. Промышленный кризис конца 1980-х - начала 1990-х годов. Деиндустриализация и оживление промышленности на рубеже веков. Современный промышленный комплекс. «Киты» отечественной индустрии: энергетика, металлургия, военно-промышленный комплекс.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Растущая роль в экономике страны. Ресурсная база. Состав ТЭК: нефтяная, газовая, угольная отрасли и их география. Районные различия в условиях добычи и транспортировки. Экономические, социальные, экологические проблемы. Риск шахтёрской профессии. Электроэнергетика. Виды электростанций. Приоритетное развитие тепловых электростанций. Крупнейшие ГЭС. Перспективы развития атомной энергетики. РАО ЕС России. Профессии нефтяника, шахтёра. Экологические проблемы и оценка возможностей развития альтернативной энергетики.

Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия и её роль в развитии экономики и экспортных поставках России. Карты чёрной и цветной металлургии.

Сырьевая база. Факторы размещения металлургической промышленности. Главные металлургические базы. Концентрация производства. Активизация инвестиционной деятельности российских металлургических компаний. Структура производства стали и проката ведущими отечественными производителями. Экологическая опасность и пути её снижения. Профессия - металлург.

Военно-промышленный комплекс *(ВПК).* Отраслевой состав: 1) производство ядерного оружия; 2) авиационная промышленность; 3) ракетно-космическая промышленность; 4) производство артиллерийско-стрелкового оружия; 5) бронетанковая промышленность. География ВПК. Основные районы и центры. Конверсия. Проблемы утилизации химического оружия. Экологические проблемы. Военные профессии.

Машиностроительный комплекс. Значение машиностроения в экономическом подъёме России. Отраслевая структура. Факторы размещения. Специализация и кооперирование в машиностроении. Диспропорции развития. Международное инвестирование и создание совместных предприятий. Ведущие центры. Продвижение на российский рынок зарубежных производителей. Перспективы развития отечественного автопрома.

Химический комплекс. Значение. Отраслевая структура. Карты химической промышленности. Сырьевая база. «Чёрное золото» и «голубое топливо». Горнохимическая

промышленность. Основная химия. Промышленность полимерных материалов. Энергоёмкость и водоёмкость производства. Нефтехимия. Факторы размещения. Основные районы и центры. Социально-экономические и экологические проблемы.

Лесопромышленный комплекс *(ЛПК)*. География лесной промышленности. Значение лесного комплекса в экономике страны. Лесной комплекс и приоритетные национальные проекты. Карты лесной промышленности. Лесной фонд и лесные ресурсы - «зелёное» золото России. Лесопользование и его виды: главное, промежуточное, побочное. Лесной кодекс. Лесные аукционы. Структура ЛПК: лесозаготовка, целлюлозно-бумажная и деревообрабатывающая промышленность. Районы лесозаготовок. Проблема лесовозных дорог. Современное состояние и география целлюлозно-бумажной промышленности. Высокий потребительский спрос - резервы роста деревообрабатывающей промышленности. «Локомотивы» ЛПК. Наиболее крупные структуры и принципы их размещения. Социальная ситуация в отрасли. Внешнеторговая деятельность в ЛПК. Возрождение лидирующих позиций России в лесном хозяйстве. Проблемы глубокой переработки сырья и производство полного ассортимента конкурентоспособной продукции. Экологические проблемы. Рациональное лесопользование.

Агропромышленный комплекс *(АПК)*. Значение АПК в экономике России и снижении социальной напряжённости на селе. Состав АПК. Сельское хозяйство как основа АПК, зональные особенности его специализации. Растениеводство: производство зерновых, кормовых и технических культур. Животноводство: структура, размещение. Пригородное сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы. Лёгкая и пищевая отрасли промышленности. Экономические, социальные, экологические проблемы. Возможности возрождения АПК.

Инфраструктурный комплекс *(сфера услуг)*. География сферы услуг. «Тихая революция». Инфраструктура как движущая сила современного хозяйства и его систематизирующий фактор. Зависимость производственного и потребительского спроса на услуги от экономического прогресса и уровня жизни населения. Состав инфраструктурного комплекса. Производственная и социальная инфраструктура.

Традиционные и инновационные системы. Укрепление позиций традиционных видов (здравоохранение, образование, рекреация, торговля). Активное развитие высокотехнологичных и интеллектуальных информационных (в т.ч. и геоинформационных), телекоммуникационных, финансовых, деловых, профессиональных услуг. Перспективный рынок труда. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии производственной инфраструктуры. ИКТ - стратегическое направление инвестиционной политики и практики бизнеса в сфере услуг. ИКТ и выход на внешние рынки. ИКТ и снижение временных и пространственных ограничений. Мировая сеть Интернет как радикально новая модель реализации сервисных операций в виртуальном пространстве. Развитая торговая инфраструктура - важная составляющая качества и стиля жизни населения. Значимость социально-инфраструктурных систем образования, здравоохранения и науки, формирующих фундаментальное знание и человеческий капитал, - ключевые источники современного экономического роста. Инфраструктура и территориальная организация общества. Концентрация нововведений в наиболее развитых городах. Возможности географической децентрализации ИКТ-отраслей.

Транспортные системы - составная часть инфраструктуры. География транспорта как «кровеносной системы», «каркаса» территории. Роль транспорта на обширных пространствах России. Из истории развития российского транспорта. Сибирь - бездорожная окраина России. Транссибирская магистраль. Структура современного транспортного комплекса. Грузовой и пассажирский транспорт. Показатели развития. Карты транспорта. Транспортный комплекс России как эффективный генератор ее социально-экономического развития и повышения

уровня жизни населения. Проблемы реформирования. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Развитие сухопутных видов: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный. Сеть основных дорог и транспортных узлов. Современный и перспективный рисунок трубопроводных путей. Проблемы развития водного транспорта: морского и речного. Главные порты. Значение Северного морского пути. Воздушный транспорт и его роль в грузо- и пассажироперевозках. Влияние природных условий на развитие транспорта. «Автомобиль - не роскошь, а средство загрязнения». Геоэкологические проблемы различных видов транспорта и пути их решения.

Рекреационные системы. Возрастающая роль в экономической жизни России и рост востребованности у населения. Понятие, виды и специфика рекреационных ресурсов. Степень благоприятности для здоровья (физического и духовного) человека. Виды рекреации: санаторно-курортное лечение; оздоровительный, познавательный, спортивный туризм. Закон географического разнообразия и его проявление в рекреационной географии. Внутренний и международный туризм: основные направления. Экстремальный и экологический туризм. Основные рекреационные районы России. Крупные рекреационные системы местного (пригородного) и общероссийского значения. Район Кавказских Минеральных Вод. Черноморское побережье Краснодарского края. Горный Кавказ. Сочи - центр проведения Олимпиады 2014 г. Экологические проблемы. Рациональное рекреационное природопользование.

Практические работы. 1. Картографический практикум по анализу географии топливно-энергетического комплекса. 2. Развитие металлургического комплекса России - глазами статистики. 3. Социологический опрос с целью изучения обеспеченности населения услугами (по выбору). 4. Экскурсия на ближайшее промышленное предприятие. 5. Творческая работа: проект возрождения сельскохозяйственного предприятия.

Раздел IX. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (44 ч.)

Географическое районирование. Географическое разделение труда и районирование. Принципы районирования. «Регионализм - живая душа географии». Виды районирования. Нацеленность географического районирования на изучение взаимосвязи общества и природы в их территориальных аспектах. Из истории районирования России. Проблемы районирования. Региональная политика. Стратегии устойчивого развития регионов. Сильные регионы - гарант целостности и процветания страны. Географические районы. Карты районирования.

Европейская часть России. Общая характеристика. Географическое положение. Разнообразие геологического строения, рельефа, климата, вод, биоты. Высокая степень освоенности территории. Этнодемографическая и конфессиональная мозаика народов. Значительные показатели плотности населения. Развитость транспортной сети и её рисунок. Высокий научно-производственный потенциал. Показатели качества жизни. Острота экологических проблем. Культура рационального природопользования.

Европейский Север. Район на карте России. Национальные образования. «Визитная карточка». Неблагоприятность географического положения в высоких широтах. Выход к северным морям. Крупные порты: Мурманск, Архангельск. Геополитическое положение. Картина природы. Геологическая история. Оледенение. Рельеф, богатство и разнообразие полезных ископаемых. А.Е. Ферсман. Формирование климата под воздействием Арктики и Атлантики. Скудность агроклиматических ресурсов. Воды. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Историческая судьба. Роль поморов. Монастырская колонизация. Топонимика. Коренное

население и его традиционное хозяйство. Культура северного края и проблемы сохранения культурного наследия. Демографическая картина. Проблемная демографическая ситуация. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Города. Проблема адаптации населения к экстремальным условиям Севера. Экономический профиль района. Влияние географического положения и природно-ресурсной базы на специализацию хозяйства. Добывающая промышленность на Кольском полуострове и в Республике Коми. Лесопромышленный комплекс. Основные центры. Череповец - центр металлургии. Рыбопереработка. Специализация сельского хозяйства. Морской транспорт. Северный морской путь. Перспективные виды рекреации. Острота экологической ситуации в условиях хрупкости северной природы. Особо охраняемые природные территории как природное наследие и составная часть природно-экологического «каркаса» Европейского Севера. Решение проблем на основе рационального природопользования.

Российский Северо-Запад

Район на карте России. «Визитная карточка». Калининградский анклав. Выход к Балтийскому морю. Особенности географического положения. Картина природы. Природные факторы формирования современного преимущественно равнинного рельефа территории. Бедность минерально-сырьевой базы. Особенности климата. Водное изобилие, «озёрный край». Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Путь «из варяг в греки», Великий Новгород, «окно в Европу» - выход к Балтийскому морю, перенос столицы России в Санкт-Петербург - мощный импульс в развитие региона. Геополитическое положение.

Демографическая картина. Население и его демографическая структура. Миграционная привлекательность Санкт-Петербурга. Мелкие сельские расселения. Санкт-Петербург -

«Петра творенье», город-лидер, «вторая столица» России, мощный промышленный и культурный центр. Приморское положение и риск наводнений. Защита города от наводнений. Историческое и современное промышленное лицо Санкт-Петербурга. Дворцово-парковые ансамбли пригородов. Город регулярной планировки. Архитектурные ансамбли и памятники, проблема сохранения и приумножения культурного наследия. Санкт-Петербургская агломерация. Качество жизни населения. Города - Великий Новгород, Псков, Калининград. Экономический профиль района. Машиностроение и химия, рыбопереработка Калининграда. Сельскохозяйственные районы. Высокие промышленные технологии. Мощность инфраструктурного комплекса. Транспортная инфраструктура. Морской транспорт. Крупные порты. Рекреационный комплекс. «Серебряное кольцо туризма».

Экологическая ситуация. Загрязнение природной среды. Истощение природных ресурсов. Ухудшение качества среды жизни. Рациональное природопользование. *Центральная Россия.* Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Национальные образования. Центральность и столичность географического положения как важные факторы его развития. Культурно-историческая, военно-политическая и социальноэкономическая роль Москвы и столичного региона. Картина природы. Равнинность поверхности как следствие размещения на Русской платформе. Минерально-сырьевая база. Железные руды КМА и проблемы их освоения. Бурые угли Подмосковного бассейна. Влияние климата на жизнедеятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Речная сеть и ее историческое значение. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природноресурсного потенциала. Историческая судьба. Центральная Россия - очаг древнего славянского расселения. Засечные лесополосы. Угро-финны. Топонимика. Народные промыслы. Демографическая картина. Естественное движение и интенсивность миграционных процессов. Национальные диаспоры. Высокая плотность населения и его образовательно-профессионального уровня. Рынок труда. Развитие

урбанизации: город - агломерация - мегаполис. Московская столичная агломерация. Крупные города. Нижегородская агломерация. Перспективы развития малых городов. Качество жизни.

Экономический профиль района. Исключительная концентрация индустриальной мощи. Представительность машиностроительного комплекса и его специализация на выпуске наукоёмкой и трудоёмкой продукции. ВПК. Лесопромышленный комплекс востока района. Центры. Химическая и текстильная промышленность. Металлургия Центрального Черноземья. Основные центры. Масштабность инфраструктурного комплекса. Высокая транспортная обеспеченность. Активное развитие сферы высокотехнологичных телекоммуникационных и финансово-деловых услуг. Золотое кольцо России. Москва - столица России, город-лидер, крупнейший промышленный, финансовый и культурный центр страны. Выгодность географического положения. Развитая связь со всеми регионами России и зарубежьем. История Москвы - история русского государства. Московский Кремль. Планировка и архитектура города, достопримечательности Подмосковья. Острота экологической ситуации. Экологические проблемы - нарушения природных основ жизнедеятельности населения. Экологическая реставрация нарушенных ландшафтов. Рациональное природопользование.

Европейский Юг. Район на карте России. Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Выгодность положения на юге России, выход к Азовскому, Чёрному, Каспийскому морям. Картина природы. Равнинная, предгорная и горная части района. Контрастность климата. Оценка комфортности климата равнин и предгорий. Агроклиматические ресурсы. Главные реки. Риск чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения). Минеральные воды. Пейзажное разнообразие ландшафтов - заснеженных высокогорных, субтропических приморских, степных.

Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность. Путеводитель по морям. Оценка природно-ресурсного потенциала. Яркие природные достопримечательности - объекты природного наследия. Оценка качества среды жизни. Историческая судьба. Горские народы Кавказа. Русские на Северном Кавказе. Казаки. Миграционное движение на равнины из центральных районов. Демографическая картина. Особенности демографической ситуации. Расселение в горах и на равнине. Крупные города. Этническая мозаика. Национальная культура и народные промыслы. Конфессиональная структура населения. Высокая доля сельских жителей. Возрождение казачества. Культурное наследие.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Машиностроение, пищевая промышленность. Проблемы использования минеральных ресурсов. Нефтяная и газовая отрасли. Северный Кавказ - крупнейшая сельскохозяйственная база страны. АПК. Многообразие транспортной системы. Проблемы горных дорог. Активизация морского транспорта. Порты. Рекреационный комплекс Кавказских Минеральных Вод, Черноморского побережья Кавказа, Горного Кавказа. Виды рекреации. Сочи - центр проведения Олимпиады 2014 г. Экологическая ситуация. Очаги острой экологической ситуации. Снижение качества рекреационных ресурсов. Рациональное природопользование.

Поволжье. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Положение вдоль великой русской реки Волги. Волго-Камский путь - выход в Каспийское, Азовское, Чёрное, Балтийское и Белое моря. Картина природы. Влияние геологического строения на рельеф и полезные ископаемые района. Возвышенное правобережье и равнинное левобережье. Жигули. Запасы нефти Среднего Поволжья и газа Южного Поволжья. Волго-Уральский бассейн. Изменение климатических характеристик с севера на юг. Агроклиматические ресурсы. Зарегулированность стока реки Волги. Возможности возрождения былого судоходного значения. Дельта Волги. Каспий. Природнохозяйственные зоны. Оценка

природно-ресурсного потенциала. «Природные жемчужины» Поволжья. Историческая судьба. Хазарское и Болгарское царства. Казанское и Астраханское ханства. Аграрное переселение XIX в. Строгановы. Индустриальное развитие в XX в. Демографическая картина. Демографическая ситуация. Особенности расселения. Крупнейшие города и факторы их развития. Пестрота национального состава. Христиане, мусульмане, буддисты. Национальная культура и народные промыслы. Культурное наследие.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Машиностроение. Нефте- и газодобыча, нефтепереработка, химия и нефтехимия. ВПК. Рыбная промышленность Астрахани. ГЭС Волжско-Камского каскада: эколого-экономические проблемы. АПК. Зерновое хозяйство, овощеводство, бахчеводство. Транспортная система. Трубопроводный транспорт. Транзитность положения. Волго-Донской канал. Рекреационные виды. Острота экологической ситуации. Проблемы эрозии и дефляции почв. «Чёрные пески» Калмыкии. Причины возникновения экологических проблем, их следствия и возможные пути решения. Адаптивное земледелие. Рациональное природопользование в индустриальных отраслях и на транспорте.

Урал. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Рубежность положения каменного пояса. Картина природы. Строение старых гор, их рудное богатство. Уральские самоцветы. Предуралье. Зауралье. Влияние минерально-сырьевой базы на размещение и специализацию производства. Температурные контрасты и разнообразие климата от Полярного до Южного Урала. Истощение водных ресурсов. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Горнозаводское освоение Урала. Демидовы. Факторы и особенности размещения населения. Города-заводы. Легендарная Магнитка. Индустриальное наследие Урала. Демографическая картина. Современная демографическая структура. Высокий уровень урбанизации. Города. Агломерации. Особенности расселения.

Экономический профиль района. Тяжёлая индустрия Урала. Добывающая промышленность. География чёрной и цветной металлургии. Крупнейшие центры. Химическая и лесная промышленность. Взаимосвязь различных производств. География сельского хозяйства. Транспортная система. Положение на транзитных путях из Европы в Азию. Острота экологической ситуации - результат совместного воздействия горно-добывающей и экологически опасной обрабатывающей промышленности на природные ландшафты. Пути рационального природопользования.

Азиатская часть России. Общая характеристика. Географическое положение и его влияние на образ жизни и хозяйственную деятельность человека. Зона Севера. Вечная мерзлота. Крупные морфоструктуры и морфоскульптуры. Сочетание низменностей, возвышенностей, плоскогорий, плато, хребтов, гор Южной Сибири. Исключительное богатство сибирских недр. Сложности геологической разведки и добычи полезных ископаемых. Исключительная суровость климата. Великие реки, озера. Лоция арктических морей. Особенности освоения Сибири. Главная ось заселения - Транссибирская магистраль. Редкие очаги на безлюдных пространствах тундры и тайги. Острота экологических проблем. Оценка качества среды жизни человека. Принципы рационального природопользования в условиях севера. Приморье: особенности природы, населения и хозяйства. Базы Тихоокеанского флота. Перспективы развития.

Западная Сибирь. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Национальные образования. Открытость к Арктике. Картина природы. Геологическая история. Особенности формирования рельефа. Западно-Сибирская низменность и горы Алтая. Богатство нефтяных и газовых месторождений Среднего Приобья и севера района. Уголь Кузбасса, рудные полезные ископаемые. Особенности климата. Водное изобилие.

Заболоченность. Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Хозяйственное освоение территории. Коренное население: ненцы, ханты, манси и их традиционные занятия. Современная демографическая ситуация. Особенности расселения. Развитие городов. Вахтовые поселения. Экономический профиль района. Отрасли специализации: газовая промышленность. Проблемы освоения месторождений севера. Нефтепереработка. Главные центры. Крупнейшие компании («ЛУКойл», «Газпром», «Сургутнефтегаз») и их территориальная организация. Кузбасс - угольно-металлургическая база. Проблемы угледобычи. Развитие энергетики, химической, лесной промышленности. Основные центры. ВПК. Сельское хозяйство. Особенности транспортной системы района. Основные ветки нефте- и газопроводов. Транссибирская магистраль. Острота экологической ситуации в нефтегазопромысловых районах и Кузбассе. Проблемы восстановления устойчивости нарушенных ландшафтов. Пути рационального природопользования.

Восточная Сибирь. Район на карте России. Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Особенности географического положения. Картина природы. Геологическая история и характер рельефа. Среднесибирское плоскогорье и горные хребты. Полезные ископаемые. Угольные бассейны. Рудные месторождения. Суровость резко-континентального климата в условиях антициклонического режима атмосферной циркуляции и температурных инверсий. Многолетняя мерзлота и её влияние на природу и жизнедеятельность человека. Термокарст. Крупнейшие реки, их гидроэнергетический потенциал, опасность весенних заторов и наводнений. Озеро Байкал - объект всемирного природного наследия. Природно-хозяйственные зоны. Достопримечательности. Оценка природно-ресурсного потенциала. Оценка качества среды жизни населения.

Историческая судьба. Маршруты землепроходцев. «Волны» вынужденной миграции ссыльных. Переселение крестьян и аграрное освоение южных районов. Массовая миграция населения на новостройки. Очаговый характер освоения территории. Демографическая картина. Изменение численности населения, миграции, высокий уровень урбанизации. Судьба коренных народов: эвенки, долгане, буряты тувинцы, хакасы. Адаптация к условиям среды жизни. Традиционная культура. Малозаселенность. Крайняя неравномерность размещения населения. Крупные города. Качество жизни. Экономический профиль района. Отрасли специализации. Развитие отраслей добывающей промышленности. Электроэнергетика на базе углей Канско-Ачинского бассейна и энергии рек Енисея и Ангары. Энергоёмкие и экологически опасные производства цветной металлургии и химической промышленности. Основные центры. Химия и нефтепереработка. Лесопромышленный комплекс и возрождение его высокого статуса. ВПК. Особенности сельского хозяйства. Редкая транспортная сеть. Перспективы развития рекреационного хозяйства. Острота экологической ситуации. Основные загрязнители окружающей природной среды. Зоны острой экологической ситуации. Рациональное природопользование.

Дальний Восток. Район на карте России. Состав наибольшего по площади района. Национальные образования. Островные территории. «Визитная карточка». Удалённость от центра, выход к морям Тихого океана. Близость к странам Азиатско-Тихоокеанского региона. Картина природы. Контрастность дальневосточных ландшафтов. Геологическая история и особенности рельефа территории. Сейсмичность. Вулканизм. Гейзеры Камчатки. Исключительное богатство недр. Резкая континентальность климата на севере. Температурные инверсии. Полюс холода. Риск чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясение, шторм). Муссонный климат юга района. Крупнейшие реки, их гидроэнергетический потенциал. Лоция тихоокеанских морей. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Уникальные природные достопримечательности. Оценка качества среды жизни. Островной Дальний Восток. Историческая судьба. Конечный пункт маршрутов землепроходцев в Стране восходящего

солнца. Аграрное освоение южных районов переселенцами из Европейской части, миграции экономически активного населения в новостройки и освоение горных богатств. Местное население, экологичность его традиционного природопользования, быт, культура, адаптация к условиям жизни. Демографическая картина. Динамика численности населения. Проблема внешних миграций. Особенности демографической ситуации.
Низкая средняя плотность.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Добыча руд цветных и драгоценных металлов. Добыча алмазов. Лесопромышленный комплекс. Рыбная промышленность. Пушной промысел. Судостроение и судоремонт. Основные центры. Агропромышленный комплекс и специфика его территориальной организации.
Значимость и недостаточность развития транспорта. Растущая роль морского транспорта и крупнейших морских терминалов: Владивосток, Находка, Южно-Сахалинск. Рекреационные возможности. Экологическая ситуация. Очаги нарушения природных геосистем. Проблемы рекультивации земель в условиях вечной мерзлоты. Загрязнение вод морей. Рациональное природопользование.

Практические работы. 1. Картографический практикум по составлению комплексных географических характеристик районов на основе серии общегеографических и тематических карт атласа. 2. Проведение сравнительно-географического анализа районов с использованием статистической информации и её представленность в графической и картографической формах (компьютерная презентация).

Раздел X. РОССИЯ НА ПОРОГЕ ВСЕОБЩЕЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (2 ч.)

Внешние экономические связи. Интеграция Российской Федерации в мировое экономическое пространство: проблемы и перспективы. Стратегическое партнерство в энергетической сфере со странами Евросоюза. Углеводородный экспорт - механизм участия России на топливно-энергетическом рынке. Маршруты поставки российской нефти. Географическая структура экспорта газа. Другие экспортные товары. Импорт. Организация совместных предприятий. Транснациональные компании. Международное сотрудничество в решении проблем устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Международный саммит (Рио+10) в Йоханнесбурге (ЮАР, 2002). Организация биосферных заповедников. Киотский протокол. Движение по сохранению культурного и природного наследия. Единство мира - в многообразии национальных культур.

Заключение (1 ч.).

Часы по выбору учителя: 3 ч. Эти часы используются для повторения и проведение входных, итоговых контрольных рабо

VI. Тематическое планирование по курсу «География», 5 класс («Наша Земля»)

из расчёта 1 час в неделю, 34 часа

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся
1.	Раздел I Источники географической информации. Почему нужно изучать географию	Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии.
2.	Рождение географии Путешествие европейцев в Индию и Китай. Великие географические открытия.	Составлять географическое описание территорий. Определять значение кругосветных путешествий.
3.	Географические открытия XVII - XIX	Определять роль российских

	веков	путешественников в развитии географии.
4.	Форма и размеры Земли.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами.
5.	Глобус, параллели и меридианы.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.
6.	Географические координаты	Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.
7.	Географические планы и карты	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.
8.	Ориентирование.	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.
9.	Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки.	Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.
10.	Обобщение.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
11.	Раздел II. Природа Земли и человек. Земля - часть Вселенной.	Определять уникальные свойства Земли и важные географические следствия.
12.	Движение Земли и её ритмы.	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.
13.	Мир земной тверди. Этажи подземного царства.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.
14.	Горные породы и минералы.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.
15.	Рельеф Земли. Горы и равнины.	Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа

		Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры.
16.	Человек и земная твердь.	Выявлять особенности воздействия человека на земную твердь. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир земной тверди.
17.	Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество Земли.	Выделять и характеризовать исключительные свойства воды. Анализировать схему «Круговорот воды в природе».
18.	Твёрдые воды Земли.	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.
19.	Мировой океан.	Определять черты сходства и различия океанов Земли.
20.	Реки и подземные воды.	Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану.
21.	Озёра и болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира.
22.	Человек и мир земных вод.	Выявлять особенности воздействия мира земных вод на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
23.	Мир земного воздуха. Состав и свойства газов воздуха.	Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов.
24.	Солнечная энергия и температура воздуха.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.
25.	Атмосферное давление и ветер.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Определять причины образования ветров. Составлять характеристику воздушных

		масс с разными свойствами.
26.	Влага в атмосфере.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.
27.	Туманы, облака и осадки.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.
28.	Погода.	Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.
29.	Человек и мир воздуха.	Выявлять особенности воздействия воздуха на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
30.	Мир земной жизни. Живое вещество.	Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.
31.	Жизнь в воде.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
32.	Жизнь на суше, в воздухе и под землёй.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
33.	Почва.	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
34.	Обобщение.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.

VII. Планируемые результаты изучения географии.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:** • овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

• сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; -

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зданиях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этадах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

• овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География»

Для реализации целей и задач обучения географии по данной программе используется УМК по географии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. *Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А.* География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. М. : Баласс, 2011.
2. *Кошевой В.А., Родыгина О.А.* География. Мир Земли. Учебник для 6-го класса. М. : Баласс, 2011.
3. *Душина И.В., Притуло Т.Ю., Смоктунович Т.Л.* География. Земля - планета людей.

Учебник для 7-го класса. М. : Баласс, 2011.
4. *Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. М. : Баласс, 2011.
5. *Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса. М. : Баласс, 2011.
6. *Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А.* Рабочая тетрадь к учебнику География 6-й (5-6) класс.
7. *Душина И.В., Смоктунович Т.Л.* Рабочая тетрадь к учебнику География 7-й класс.
8. *Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* Рабочая тетрадь к учебнику «География» («Моя Россия»), 8-й класс. - М. : Баласс, 2011.
9. *Елховская Л.И., Родыгина О.А.* География «Мир Земли», 6-й класс. Методические рекомендации для учителя. - М. : Баласс, 2011.
10. *Душина И.В.* Методические рекомендации для учителя к учебнику «Земля -

планета людей». - М.: Баласс. 2006.
11. *Душина И.В., Смоктунович Т.Л.* Народы мира. Книга для чтения по географии. (Серия «За страницами учебника»).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведем примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование географических объектов и явлений;
- обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках географии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Приложение 1

Важнейшие понятия курса географии

Важнейшие понятия 5-6-го классов	Важнейшие понятия 7-го класса	Важнейшие понятия 8-9-го классов
География, природные и антропогенные объекты, Солнечная система, пояса освещенности, земная кора, литосфера, рельеф, равнины, горы, выветривание, атмосфера, амплитуда температур, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, гидросфера, океан, море, река, бассейн реки, режим реки, озеро, биосфера, почва, географическая оболочка, географические системы, географическая среда, природные и антропогенные системы, городская среда обитания, ноосфера.	Географическая оболочка, географическая среда, географическое положение, природный комплекс, природная зона, широтная зональность, вертикальная поясность, платформа, складчатый пояс, воздушные массы, циркуляция воздушных масс, пассаты, климатообразующие факторы, климатический пояс, основные и переходные климатические пояса, питание реки и ее режим, этнос, человеческая раса, аборигены, миграции людей, плотность населения, языковая семья, урбанизация, заповедник, национальный парк, природно-антропогенные и антропогенные комплексы, экология, природные ресурсы (богатства).	Географическое пространство, экономико- и эколого-географическое положение, часовой пояс, природно-хозяйственная зона, географическое разделение труда, районирование, природопользование, природно-ресурсный потенциал, устойчивое развитие, индикаторы устойчивого развития, географическая культура, рациональное природопользование, географическая система, морфоструктура и морфоскульптура, экологический риск, солнечная радиация, речной сток, почвенный профиль, биологическая продуктивность, природные ресурсы, демографическая ситуация, миграция, качество жизни,

		демографическая политика, урбанизация, рынок труда, отрасль, межотраслевой комплекс, территориально-производственный комплекс, рекреационный район, культурное и природное наследие.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

5 -9 класс

Составитель:

Соколова В.С.

Мари-Турек

2013

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования, и обеспечена УМК для 5-9 классов

авторов Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М.Давыдовой, С.С.Кузнецовой и других.

I. Пояснительная записка

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не

поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Курс истории (Всеобщая история и История России) для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. При этом курсы отечественной и зарубежной истории основной школы тесно интегрированы между собой, работают на достижение единых целей. Обе линии учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс истории (Всеобщая история и История России) содержательно и технологически соотнесен с курсом Обществознание (5-9 кл.), который создан с участием авторов курса истории (Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.С. Павлова и др.).

Цель изучения курса истории.

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Л**инией развития** - это группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Требования к результатам изучения истории во ФГОС содержат шесть пунктов. Часть пунктов 3,5 требований ФГОС присутствуют в каждой линии, так как все они деятельностные и практико ориентированные (обозначены пунктирными стрелками).

Обозначенные линии развития личности средствами предмета «История» имеют свое начало в курсе «Окружающий мир» для 1-4 классов. Он был направлен на формирование

целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать свое отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

	Линии развития личности средствами предмета «История» в ОС «Школа 2100»	Соот - ветствие	Требования к предметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС
	1-2-я. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину **3-я. Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных		1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

	4-я. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей **5-я. Гражданско-патриотическое**		4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и

II. Общая характеристика учебного предмета «История»

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности**. Цель изучения всеобщей истории - это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории - детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Интегрированность проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) - это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и раннего Нового времени) - это

начало Великих географических открытий на рубеже XV-XVI веков. С этим рубежом совпадает такой важный процесс отечественной истории, как завершение образования Российского государства. Между 7-м и 8-м классами (рубеж раннего и собственно Нового времени) - это Великая Французская революция и последовавшие за ней наполеоновские войны. С этим рубежом может быть соотнесено такое важное явление российской истории, как начало переоценки российской элитой процессов европеизации России, постановка в правление Александра I вопроса о выборе между консервативно-традиционной и либерально-западнической моделями развития. Между 8-м и 9-м классами (рубеж Нового и Новейшего времени) - это, естественно, Первая мировая война. Она же рассматривается и как рубеж для российской истории, так как события мировой войны непосредственно перетекают в революцию 1917 года. При этом такой важный период, как история России начала XX века, представлен у нас как в учебнике 8-го класса (хронологически и подробно), так и в учебнике 9-го класса (проблемно и обзорно).

Линии учебников построены на **системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов**. В основу этой системы понятий заложено сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационнолокального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

Подход таков - в 5-9-м классах собрать основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью учить школьников осмысливать ход истории. С 8-9-го классов - постепенно знакомить учеников с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс. В 10-11-м классах - учить объяснять одни и те же исторические процессы с разных теоретических позиций.

Система понятий представлена во введении к каждому учебнику (в тексте, схемах), а также в словаре. Каждое понятие, описывающее общество в целом, мы представляем ученикам как набор четырех групп признаков - отличительных черт в экономике, социальных отношениях, политике, культуре.

В 5-6-м классах основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация», причем последнее в двух значениях - как «ступень развития всего человечества» и как «культурная общность группы народов и государств». Из теории исторического материализма используются лишь отдельные понятия и только для описания социально-экономических отношений. Иными словами, в тексте представлены термины «рабы» и «рабовладельцы», «феодалы» и «зависимые крестьяне», но нет терминов - «рабовладельческая демократия» или «феодальная республика».

В учебниках 7-го класса для описания процессов Нового времени всеобщей и российской истории к имеющимся ключевым понятиям добавлены новые: «аграрное общество» и «признаки его разрушения» (пропедевтика понятия «модернизация»). Для описания социально-экономических явлений и процессов активно используются категории исторического материализм «феодальные отношения», «капиталистические

отношения» и т.п. Однако эти понятия не противопоставляются понятиям из цивилизационной теории и теории модернизации.

В учебниках 8-го класса достраивается полноценное понятие «модернизация» и вводится понятие «индустриальное общество». И здесь впервые ребята знакомятся с тем, что существуют разные теории, описывающие ход истории. Так на основе исторического материализма вводятся понятия «капитализм», «социализм», «коммунизм».

В 9-м классе по линии теории модернизации добавляется понятие «информационное общество». И уже вводятся задания на сравнительное описание одних и тех же исторических процессов с позиции, например, теорий модернизации и исторического материализма. Подробно это делается уже в 10-11-м классах.

Появляется возможность регулярно при изучении новой темы давать ученикам задания: «докажите, что в такой-то стране началось разрушение аграрного общества», «складываются черты капиталистических отношений» и т.д. Выполняя их, ученик соотносит теоретические признаки (рост городов, развитие машинной промышленности, замена сословного деления гражданским равноправием, рост образования и т.п.) с реальными фактами, изложенными в тексте. Таким образом, авторы реально учат делать выводы, переходить от частного к общему, развиваем абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

Культурологическая направленность предмета «История» проявляется в ключевых проблемах каждого учебника, которые ставятся во введении и (или) осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории.

Для учебника «История Древнего мира» эта проблема звучит так: «Какое наследство оставили нам древние?». Для учебника «История Средних веков» «Почему мир разделен на разные культуры (христианская, исламская и т.д.)?». Для учебника «История Нового времени. Конец XV-XVIII века» «Как возник современный западный мир?». Ответ здесь будет связан с изучением уникальных процессов разрушения традиционного общества в Западной Европе и формирования новых типов общественных отношений. Для учебника «История Нового времени. XIX - начало XX вв.» ключевая проблема звучит так: «Почему западные порядки распространены по всему миру?». Ответ находится в плоскости изучения становления индустриального общества и его колониальной экспансии. Для учебника «История Новейшего времени» проблема очевидна: «Как мир стал таким, каким мы его знаем?»

Аналогичные ключевые проблемы ставятся и в учебниках по истории России. Однако здесь помимо культурологической они имеют и очень важную гражданскую направленность. В учебнике представлена история России как история всех народов и государств, существовавших на просторах нашей Родины. Как история, в которой постоянно боролись противоречивые тенденции, возможности, варианты развития и общественные силы, стремящиеся реализовать тот или иной вариант. Соответственно, для понимания всех этих процессов важно изучать не только ту альтернативу, которая, в конечном счете, была реализована на том или ином этапе, но и те, которые ей противостояли или были реализованы на последующих этапах истории нашей страны.

Таким образом, для учебника «История России с древнейших времен до начала XVI века» ключевая проблема такова: «Почему наша Россия такая многоликая, разнообразная страна?». Больший массив времени, конечно, уделяется истории Руси, русских княжеств и Российского

государства. Однако помимо этого тексты и задания учебника позволяют посмотреть на те же самые процессы с позиции кочевых народов, Золотой Орды или великого княжества Литовского и Русского.

Для учебника «История России. XVI-XVIII века» ключевая проблема уже противоположна предыдущей: «Как Россия стала единой страной?», т.е. в каких условиях и при каких альтернативах шел процесс формирования по сути современной территориально-культурной общности многонационального Российского государства.

Для учебника «История России. XIX - начало XX века» ключевая проблема строится на споре А.С. Пушкина и П.Я. Чаадаева: «Каково место России в семье цивилизаций?» Этот вопрос в обозримом будущем не получит однозначного решения, но с вариантами ответов на него и действиями, вытекающими из этих ответов, восьмиклассники могут познакомиться в ходе решения проблем конкретных уроков (исторических тем и процессов).

Для учебника «История России XX - начало XXI века» основная проблема: «Как примирить историческую память разных поколений?». Любая тема этого периода - это повод для острых и даже жестоких споров в современном общественном мнении и в науке. Авторы школьного учебника не могут делать вид, что этих споров нет. Авторская позиция - представить ученикам широкую палитру фактов и мнений, на основании которых каждый из нас может формулировать собственную позицию, договариваться с собеседниками, находя то, что дорого и близко всем, т.е. учиться жить в нашей общей стране. Именно таким видится нам вклад курса истории в становление российской гражданской идентичности школьников.

В основу работы с содержанием в нашей Образовательной системе «Школа 2100» положен один из принципов развивающего образования, сформулированный академиком А.А. Леонтьевым, - **принцип минимакса**. Он предполагает, что учебник и учитель создают ситуацию, при которой ученик *может* (если хочет) взять материал *по максимуму*, но при этом каждый ученик *должен* усвоить необходимый *минимум*, который, прежде всего, контролируется и отрабатывается. Это позволяет предложить свой вариант решения проблемы разноуровневости обучения и формирования индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Количество вопросов после параграфа и объем информации в тексте изначально избыточны. Это сделано для того, чтобы у учителя и ученика был выбор наиболее интересного варианта урока. Соответственно действует правило: Не все, что включено в учебник, нужно прочитать и выполнить! Необходимо самостоятельно выбирать главное и интересное.

Чтобы научиться этому, и учителю, и ученикам требуется список обязательного минимума информационных единиц. Он, как известно, в самом общем виде представлен в фундаментальном ядре ФГОС. Однако для практического использования на уроке этого недостаточно. Поэтому авторы для каждой главы любого учебника конкретизировали перечень информационных единиц Стандарта и представили его на специальной странице в начале каждой главы (раздела) - в хронологической таблице. Весь материал таблицы в сжатом виде представляет ученику содержание главы, реальную «живую» последовательность событий, не разделенных по научному принципу на линии: социально-экономических отношений, внешней и внутренней политики, истории культуры и т.д. В то же время в хронологической таблице часть понятий, дат, имен, названий выделены жирным шрифтом - это и есть обязательный минимум

содержания данной главы, о чем и сказано в начале учебника - в статье «КАК РАБОТАТАТЬ С УЧЕБНИКОМ». Там же описан порядок действия учителя при отборе содержания к уроку:

1.Определить обязательный минимум содержания урока (например, по хронологической таблице в учебнике).

2. Выделить в материале параграфа те части (абзацы, фрагменты), в которых раскрывается этот минимум.

3. Спланировать урок с использованием, прежде всего, минимально необходимого материала

4.Добавить к плану урока часть максимум, которая будет изучена, если на нее хватит времени.

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата учебников, почти полный отказ от традиционных репродуктивных вопросов к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и замена их творческими продуктивными заданиями.

Возможно, при первом прочтении может даже создаться впечатление, что эти задания сложны для школьников. Однако если внимательно сравнить каждое задание с текстом, к которому оно адресовано, то легко заметить, что вся необходимая для ответа информация находится в тексте. Хотя прямого ответа нет! Имеющиеся сведения нужно перекомбинировать, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый информационный продукт - вывод, оценку и т.д. Именно эти продуктивные задания и составляют основу развивающего учебника в отличие от традиционного, где главное - текст-объяснение.

Соответственно, отличительные особенности текста - почти полное отсутствие авторских выводов и полное отсутствие авторских оценок событий.

Авторские оценки событий вообще недопустимы в тексте, так как, согласно требованиям стандарта (прежде всего к личностным результатам) мы должны научить наших детей самостоятельно оценивать происходящее, сравнивать и объяснять свои и чужие оценки. Соответственно, вместо указания на то, что тот или иной персонаж был «прогрессивным» или «реакционным», реформы «удачными» или «вредными», в тексте приведены факты, которые могут служить основанием для разных точек зрения. А также цитаты исторических источников, в которых содержатся разные (подчас полярные) оценки современниками происходящих событий.

Для обучения детей решению продуктивных заданий во введении к каждому учебнику приводится обобщающий алгоритм:

1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.

2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания (в тексте, в иллюстрации и т.п.).

3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.

4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.

5. Составьте мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых,., во-вторых,.».

6. Дайте полный ответ (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Как и большинство учебников, созданных в концепции развивающего образования, учебник рассчитан на использование проблемно-диалогической технологии освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации - противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

Чтобы реализовать эту технологию, необходимо для каждого этапа проблемного урока создать соответствующее методическое обеспечение. Для первого этапа - создания проблемной ситуации и формулирования учебной проблемы - в конце каждого параграфа приведены фрагменты источников или справочные сведения с системой вопросов к ним. Урок можно начинать именно с чтения этих источников, и в ответах на вопросы будут выявляться противоречащие друг другу факты, мнения, положения, которые позволяют создать проблемную ситуацию и сформулировать учебную проблему темы в виде вопроса. В результате все последующие действия по разбору нового материала будут мотивированы для учеников необходимостью снять противоречие - решить проблему (если, конечно, удалось сделать ее для учеников в данный момент актуальной).

Чтобы согласовать проблемно-диалогическую технологию с насыщенным историческим материалом, авторы предлагают использовать еще одну технологию - продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). Она осваивается учениками на уроках литературы еще в начальной школе, а потом переносится на другие предметы. Применительно к истории это выглядит следующим образом. Перед уроком ученики получают домашнее задание - предварительное чтение текста нового (еще не изученного) параграфа. При этом от учеников вовсе не требуется запомнить или заучить что-либо из нового материала. Предварительное чтение необходимо для того, чтобы на уроке ученики смогли ориентироваться в тексте при выполнении заданий по нему. Уже на уроке в ходе изучающего чтения происходит присвоение и первичное закрепление нового знания. Для облегчения понимания тексты учебника (введение, параграфы, тексты на повторение) разделены на смысловые фрагменты, каждый из которых имеет номер (от 1 до 3-4) и название.

В проблемно-диалогической технологии повторение изученного материала происходит на этапе актуализации знаний. После формулирования учебной проблемы ученики вспоминают,

какие имеющиеся у них знания пригодятся для ее решения, и обращаются к изученному материалу. Этот этап актуализации обеспечен в учебнике вопросами перед параграфом. Они входят в домашнее задание вместе с чтением текста нового параграфа. Вопросы актуализации предлагают ученикам вспомнить основные понятия и факты, с которыми они познакомились на предыдущих уроках и которые необходимы для понимания новой темы. Причем вопросы о ключевых понятиях и фактах повторяются многократно, и мы можем задавать их в течение всего учебного года. Таким образом постепенно осуществляется их освоение и запоминание.

При оценивании на этом и на последующих этапах используется третья технология комплекса «Школы 2100» - технология оценивания учебных успехов. В ее основе два правила.

1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).

2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1. Какое было задание? 2. Удалось получить результат? 3. Верно или с ошибками? 4. Сам или с чьей-то помощью? 5. По каким признакам мы различаем разные отметки? 6. Какой отметки заслуживает решение этой задачи?

В проблемно-диалогической технологии присвоение и частичное закрепление нового материала происходит на этапе открытия нового знания. Для обеспечения этого этапа к каждому его фрагменту ставятся продуктивные вопросы и задания после параграфа. Они носят характер интеллектуальных задач, в которых ученикам необходимо

оперировать с новыми информационными единицами темы - присваивать новые знания и отрабатывать умения. Решая эти задачи, ученики пошагово приближаются к снятию учебной проблемы урока. При этом каждое из таких заданий (интеллектуальных задач) должно способствовать достижению одной из целей изучения истории - линии развития. Как указано во вступительной статье «КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ», задания, отрабатывающие разные умения, промаркированы разными цветами. В результате и учитель, и ученики знают, в каком случае они выполняют задание на обобщение исторических фактов, в каком - на установление причинно-следственных связей, а в каком - на определение и аргументирование собственной оценки исторических событий.

При использовании проблемно-диалогической технологии заметно повышаются как мотивированность и активность детей, так и собственно их учебные успехи, соответствующие тому, что теперь прописано во ФГОС как основные требования к результату.

Смысл структуры каждого учебника в следующем:

1) Введения служат материалом для одного-двух вводных уроков, со следующими задачами: а) вспомнить главный исторический материал, изученный в прошлом учебном году; б) сформулировать основную познавательную задачу нового учебного года, связать изученный материал с новым.

2) Число параграфов каждого учебника соответствует числу уроков изучения нового материала, которые можно выделить в соответствии с имеющимися учебными часами.

3) Параграфы объединяются в главы, а главы - в крупные учебные модули (разделы). Каждый из них открывается страницей «входа в модуль», указывающей цели изучения материала (основные умения, которые необходимо развивать), а завершается страницей «выхода из модуля» - системой обобщающих заданий для урока-повторения и диагностикой достигнутых целей

Общая модель проблемно-диалогического урока истории

Цели урока по линиям развития личности средствами предмета	**Отбор обязательного минимума содержания урока по принципу минимакса**
1-я линия развития - формулировка в виде умения - чему учить детей.	1. Взять перечень обязательных знаний и умений на конец года (программу). 2. Отобрать те информационные единицы, которые впервые

2-я линия развития ...

!!! К каждому уроку не обязательны все линии - только ведущие.

вводятся в теме данного урока, - это и будет минимум.

3. Выделить в материале параграфа (текст, илл.) те части, где содержатся информационные единицы минимума.

4. Спланировать урок с использованием, прежде всего, этой обязательной части параграфа, а все остальное - как максимум - использовать, если хватит времени.

Этапы урока (время)	**Учитель** (наиболее типичные действия, *фразы* диалога с учениками)	**Ученики** (ожидаемые действия в ходе диалога учителем)	**Доска и оборудование**
Создание проблемной ситуации = 5-7 минут	Создает для учеников проблемную ситуацию - противоречия, порождающего удивление (приемы): - Предъявляет ученикам (м.б., через задание) одновременно два противоречивых факта, мнения. - Задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их. - Задает вопрос (задание), которое обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно). - Дает задание, не выполнимое вообще или при имеющемся уровне знаний и умений. - *Какое вы заметили противоречие? Что удивило?// Как думали сначала, а как на самом деле? // Почему не смогли выполнить задание?*	- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания), выявляют противоречие проговариваю т и осознают	Например, в двух разных углах доски фиксируются (словами, символами) два противоречащих фактах
Формулиров - *Какой у вас* **а-ние** *(проблема)? //*	*возникает вопрос* - *предстоит*	По-разному формулируют	Основной вопрос записывается

проблемы	*выяснить?*	вопрос	
Версии + 2-3 минуты	- *Какие у вас есть версии решения проблемы?*	- Предлагают версии, принимаются и абсурдные	От проблемы стрелками ключевые слова
Актуализация имеющихся знаний Планирование деятельности + 5-10 минут	- *Что мы уже знаем по этой проблеме?* Здесь и везде используются: Либо побуждающий диалог - вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества). Либо подводящий диалог - цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики). - *Что нужно узнать для решения проблемы?*	- Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты), которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум) - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть)	Например, в виде признаков понятия, опорного сигнала и т.п. План действий: *1...,* 2..., ...
Поиск решения (открытие нового знания)	- Если на уроке одно новое знание (понятие, закономерность, правило), то открытие осуществляется в один шаг, но в разных формах: через побуждающий или подводящий диалог, через решение продуктивного задания и вывод: - *Исходя из того, что мы узнали,*	- Вступают в диалог (пассивных можно вытаскивать фразами «объясни, как ты понял, что сказал	Ответы - преодолевающие учебную проблему фиксируются на

!!! Принципиально важно при этом:

1) Чередовать формы работы: индивидуальную, парную, групповую с общей беседой;

2) Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. Алгоритм подготовки учеником ответа на продуктивный вопрос:

+ от 10 до 20-25 минут	1. Осмыслить задание. 2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие). 4. Мысленно сформулировать ответ. 5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что...»; «потому что...»; «во-первых... , во вторых...».

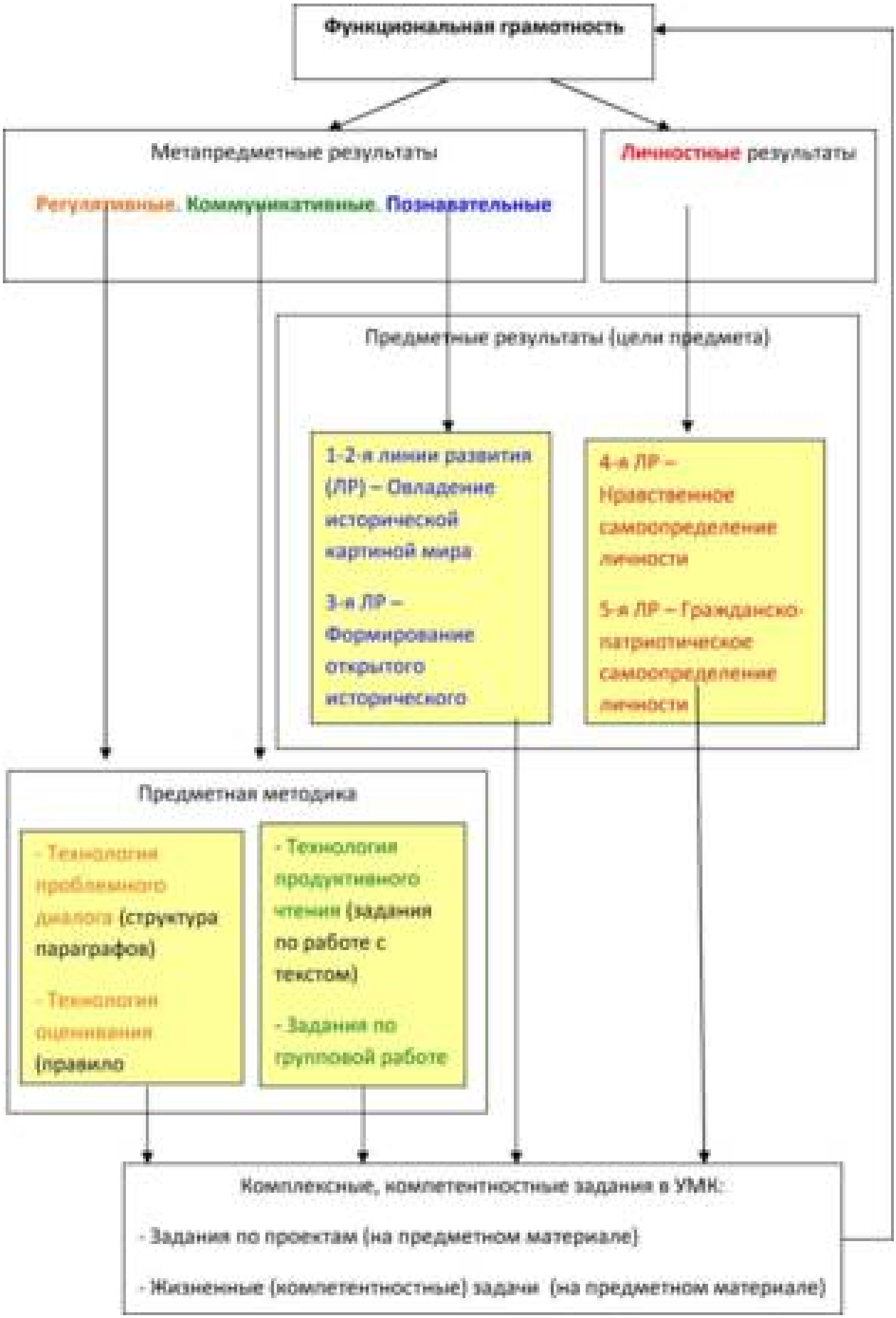
Выражение решения. Применение нового знания. +5-10 мин. / Д/з	- *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?* - *Используя свои новые знания* . (дается задание на продуктивное применение - рассказ, рисунок и т.п.)	- Обобщают, делают вывод по проблеме - Самоанализ, самооценка, взаимное оценивание	Графическое выражение решения проблемы может использоваться как основа для работы
Домашнее задание	Зависит от предметной специфики. Главное, не переносить на дом то, что «не успели» на уроке. Минимум нужно успевать всегда, а максимум, если не успели, спокойно можно пропускать.		

III. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс - «Всеобщая история»; 6-9-й класс - «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней). Общее количество часов в год- 68

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития - - средствами предмета.


Функциональная грамотность
Метапредметные результаты
Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные
Личностные результаты
Предметные результаты (цели предмета)
1-2-я линии развития (ЛР) – Овладение исторической картиной мира
3-я ЛР – Формирование открытого исторического
4-я ЛР – Нравственное самоопределение личности
5-я ЛР – Гражданско-патриотическое самоопределение личности
Предметная методика
- Технология проблемного диалога (структура параграфов)
- Технологии оценивания (правило
- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- Задания по групповой работе
Комплексные, компетентностные задания в УМК:
- Задания по проектам (на предметном материале)
- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	*Реализация в программе и учебниках по истории ОС «Школа 2100»*
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Через задания 4-й и 5-й линии развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии , обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1-2-й и 3-й линий развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Через оценочно толерантные задания 4-5-й линий развития (см. пункт 1.3) и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.
+) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания 4-5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС	*Реализация в программе и учебниках по истории ОС «Школа 2100»*
РЕГУЛЯТИ	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Через проблемно диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	

ВНЫЕ универсальные	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК:
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями.
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к

	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1- 2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнивать

3- я линия развития. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

4- я линия развития. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

5- я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям
- Перечень требований к результатам обучения по программе «Российская и всеобщая история, 5-9 классы» представлен в удобной для контроля форме таблицы требований. В минимальном варианте использования учитель может заполнять одну такую таблицу на один учебный год, фиксируя в ней отметки за каждое задание (демонстрирующее овладение отдельным умением) больших контрольных работ - примерно один раз в четверть. В максимальном варианте таблица требований может использоваться учителем весь учебный год, и тогда рекомендуется заводить по одной таблице на каждую четверть,

  фиксируя в ней, какие крупные темы были изучены и насколько успешно ученики справлялись с заданиями по разным историческим умениям, как на текущем, так и на тематическом контроле.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 68 ЧАСОВ

Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные**.**

3- я линия развития. Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире**.**

4- я линия развития. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

5- я линия развития. Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

Содержание

Подчеркивание - фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой - обязательная для контроля часть программы.

Курсив - обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Первая историческая эпоха

Вводная тема (2-3 часа)

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоДы (Первобытный мир, Древний мир и т.Д.).* История Отечества - часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Тема 1. Первобытный мир (6 часов)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас).* Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.* Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10

тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока

Тема 2. Древний Египет (5 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои Древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта *(боги и люДи в зеркале мифов и легенД,* роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, каленДарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского госуДарства.*

Тема 3. Древние цивилизации Азии (10 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности МежДуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи. Образование Древних народов и государств* Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов МежДуречья (60-тиричная система счета)*, *алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней ИнДии (варны, представление о перерождении Души, отношения государства и общины).* Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).* Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др*.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 3. Первая цивилизация Запада

Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (7 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о Троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов - городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков- эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: Поэмы Гомера, *легенды о люДях и богах,* отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания*.

Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (4-5 часов)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г.до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками- эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 4. Империи эллинов и римлян.

Тема 6. Эллинизм - встреча Запада и Востока (3-4 часа)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события.* Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (7 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую Державу).*

Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры,* римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (6-7 часов)

Римская империя: роль Октавиана Августа*, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств*. *Соседи Римской империи (германцы, преДки славян и Другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (2-4 часа) Повторение (6 часов)

6 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 68 часов

Цели обучения

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

3- я линия развития. Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи.

4- я линия развития. Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

5- я линия развития. Учиться делать и объяснять культурный и гражданско патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

Содержание

Подчеркивание - фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой - обязательная для контроля часть программы.

Курсив - обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.

Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья. (2-3 часа)

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

Античная цивилизация и мир варваров - *различия общественного устройства и взгляДа на мир.* Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы *и Другие).* Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание

варварских королевств *и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства ЗапаДной Европы. Сохранение империи на Востоке - начало образования Двух ветвей христианства*. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. (5 часа)

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. *Провозглашение* Священной Римской империи. *Набеги викингов: причины и последствия*.

Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века. (4 часа)

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрок, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская

азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века (5 часа)

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры - 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол

Скалы), *своеобразие изобразительного искусства*, научные открытия (Авиценна), *торговые связи между различными цивилизациями Средневековья*.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 10961099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. *Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов.* Проблема взаимоотношений разных
цивилизаций.

Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций

Тема 4.Особенности католической Европы. X-XV века. (5 часа)

Экономическое развитие Западной Европы: *улучшение сельского хозяйства* (*трехполье, рост урожаев*), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, *защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и* появление городов-республик.

Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей

Положение католической церкви в Европе. *Борьба Папы и императора за светскую и Духовную власть.* Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: *простонародная культура, поэзия трубаДуров,* появление

университетов, *появление экспериментальной науки*, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей - романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Тема 5. Страны католической Европы. XI-XV века. (5 часов)

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и

Уота Тайлера) - признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. *Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.*

Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (5 часа)

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). *Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры*. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама*), ее культурное наследие*. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), *ее культурное наследие*. *Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.*

Модуль 3. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации

Тема 7. У истоков российской истории (5 часа)

Что изучает история России? История России - часть всемирной истории.

Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели ледниковой эпохи (40-35 тыс. л.н.). *Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи).* Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. *Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.*

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. *Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат,*

Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Тема 8. Древнерусское государство. IX-XII веков. (7 часов)

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации:
складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом,
упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).

Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, *правление.* Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. *Сохранение двоеверия*. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.

Образование древнерусской народности. *Общественный строй:* бояре-вотчинники*, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): *усобицы и канонизация Бориса и Глеба,* культурное развитие, *укрепление международного положения.* Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. *Отношение Руси и жителей Степи (половцы).* Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, *мозаики, фрески)* и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Тема 9. Русские земли и княжества XII-XIII веков. (3 часа).

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. *Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-ЗапаДная Русь, Северо-ЗапаДная Русь, Северо-Восточная Русь.* Культурный подъем в XII - начале XIII веков в разных русских землях: рост городов, *каменное зоДчество, изобразительное искусство, расцвет литературы* («Слово о полку Игореве»).

Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Обобщение и контроль. 2 часа.

Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII-XV вв.

Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века. (8 часов)

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: *империя Чингисхана, битва на Калке,* поход Батыя на Русь 1237-1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).

Золотая Орда: *укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет.* Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325-1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359-1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.

Упадок русской культуры после монгольского завоевания. *Завершение христианизации.* Возрождение русской культуры в XIV-XV веках: *памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество,* идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV- начало XVI века. (7 часов).

Противостояние Руси и Орды: *распри в Московском княжестве,* распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств - Крымского, Казанского и т.д.

Иван III (1462-1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. - Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства:

Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, *зарождение приказов, местничество, госуДарево тягло, роль православной церкви.* Теория «Москва - третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль*)*

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).

Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Обобщение и контроль. 2 часа.

Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»

Окружающий мир, 3-4 классы: общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

Обществознание, 6 класс: формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6 класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6 класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

7 класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

68 часов.

Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

1- я и 2-я линии развития. **Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия ранней Новой истории: зарождения западной цивилизации, формирование многонационального Российского государства и другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.**

3- я линия развития. **Рассматривать в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время.**

4- я линия развития. **Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени.**

5- я линия развития. **Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.**

Содержание

Подчеркивание - фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой - обязательная для контроля часть программы.

Курсив - обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Всеобщая история: Рождение западной цивилизации (конец XV - начало XVII века)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV - начало XVII века (7 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб - 1492 г., *Васко Да Гама* - 1498 г., *Магеллан* - 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес - 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран*.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI-XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей и Др.).* Влияние перемен на искусство (стиль барокко) - культурное наследие Нового времени.

Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *побеДа наД испанским флотом в 1588 г.,* абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие Других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая)*. Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль по модулю 1. (2 часа)

Модуль 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)

Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наслеДием и траДициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране*. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер *и Другие*), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона *и Других ученых.* Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта - 1784 г, прялка Дженни - 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные*

последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры *(1776 г., Дж. Вашингтон), последствия - установление республики (*Конституция США*).*

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты революции *к ее экспорту.* Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

Модуль 3. Российская история: Московское царство в XVI-XVII века.

Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в. (1 ч).

Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Тема 1. Россия в 1533-1618 гг. (12 часов)

Россия в XVI веке - вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов*, *местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва - третий Рим»). *Государственная символика России (герб, Московский Кремль)*.

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. *«Избранная раДа».* Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства *(шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»).* Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. - «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. *Пресечение династии московских Рюриковичей.* Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 2. Россия в 1618-1689 гг. 6 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой.* Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) - от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии).* Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.*

Внешняя политика России в XVII в: *борьба за статус европейской великой Державы,* вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. *Положение различных народов в многонациональном Российском государстве*.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) *и научных знаний*, усиление светских элементов *в литературе, архитектуре, живописи. Единство и*

особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

Модуль 4. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.

Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (6 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу.* Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 - Нарва, 1703 - Санкт-Петербург, 1709 - Полтава, 1714 - Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. *ЗавоДское строительство.* Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения.*

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству.*

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования *(система школ, учебники)* и искусства (*регулярное градостроительство,* Петропавловский собор, *светский портрет*).

Тема 4. Российская империя.1725-1801 гг. (8 часов)

Дворцовые перевороты (1725-1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм - роль в истории страны *(фавориты* Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи,* Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796), черты личности и цели императрицы, *«Уложенная комиссия» (цели и результаты).* Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи.*

Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования* - и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление*.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие*) и искусство (*Академия художеств*, европейские художественные стили в России - барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: суДьба и вклаД в российскую культуру.*

Обобщение и контроль. (2 часа)

Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»

Обществознание, 7 класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 7 класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 7 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 7 класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

8 класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

68 часов

Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX - начала XX века как в России, так и в мире в целом.

3- я линия развития. Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX - начале XX века.

4- я линия развития. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX - начале XX века.

5- я линия развития. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX - начала XX века. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Содержание

Подчеркивание - фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой - обязательная для контроля часть программы.

Курсив - обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада

Вводная тема. 2 часа.

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация - переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. *Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.*

Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века. (1800-1880-е годы). 4 часа.

Возникновение научной картины мира: *атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д. Менделеева, клеточная теория строения*

живых организмов, эволюционная теория Ч. Дарвина. *Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!»* Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения *и другие достижения*.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними,

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. *Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс) - вариант социалистического учения, коммунизм*.

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и *основные достижения в литературе и искусстве*.

Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе. (1799-1849 гг.). 6 часов.

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799-1815), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Венский конгресс 1815 г.: *противоречия между великими державами*, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. *Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.*

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, *революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.*

Европейские революции 1848-1849 гг.: причины, *основные события в разных странах*, результаты.

Обобщение и контроль по модулю 1. (2 часа)

Модуль 2. Всеобщая история: Мировая победа индустрии

Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. 3 часа.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, *основные события* и результаты (Итальянское королевство и Германская

империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов*). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.*

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. *Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.*

Превращение США в великую Державу. Гражданская война в США (1861-1865): причины противоречий Севера и Юга, *основные события,* результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы). 5 часов.

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. *Судьба Тропической Африки.* Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (*Симон Боливар, полуколониальное положение*).

Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. *Черты модернизации в странах Востока.*

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (*Муцухито*), основные реформы Мэйдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков). 4 часа.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании *и другие Достижения).* Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности

социалистических идей и *разделение социалистов на революционное и реформистское крыло.* Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и

капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. и рост антиколониальных выступлений: *революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии,* революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими Державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: *первые войны за передел мира*, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). *Гонка вооружений и усиление военных настроений.*

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

Модуль 3. Российская история: Нужна ли России модернизация?

Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825). 8 часов.

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).

Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.): попытка либеральной модернизации (Указ о вольных хлебопашцах*, ослабление цензуры, проект Конституции).* Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. *Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.*

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

Тема 7. Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855). 7 часов.

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарожДение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830-1840-е гг, первые русские фабрики, железная дорога Москва-Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825-1855): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции - общее и различия), утопический социализм: идеи А.И. Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, *хоД,* начало Кавказской войны (1817-1864 гг.), имам Шамиль.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

Модуль 4. Российская история: Ускоренная модернизация России.

Тема 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881). 10 часов

Крымская война (1853-1856 гг.): причины, участники, *основные события,* оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855-1881), особенности личности. *Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.*

Великие реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. *Реформы образования и печати.* Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. *Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)*

Завершение промышленного переворота к 1890-м годов, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). *Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.*

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Правительственный

кризис на рубеже 1870-1880-х гоДов: выбор межДу консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года. .

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры - достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников*, русских композиторов и т.Д.*

Тема 9. Россия на рубеже XIX-XX веков - между реформами и революцией. 10 часов.

Александр III (1881-1894): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков и формирование монополий . Государственный капитализм. *Иностранный капитал в России.* Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. *Проблема неизбежности революции.*

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894-1917), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894-1907), Русско-японская война (1904-1905 гг.): причины, поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905-1907 гг.: причины, *основные этапы,* события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907-1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: *Достижения науки (нобелевские премии Павлова и Мечникова)* и высокой культуры «серебряного века» (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX-XX вв: рост грамотности, появление массовой культуры.

Обобщение и контроль по модулю 4. (2 часа)

Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»

Обществознание, 8 класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 8 класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 8 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 8 класс: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

9 класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

68 часов

Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, строительства социализма и становление демократии в России, а так же другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

3- я линия развития. Рассматривать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.

4- я линия развития. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху Новейшего времени.

5- я линия развития. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Содержание

Подчеркивание - фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой - обязательная для контроля часть программы.

Курсив - обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Всеобщая история: Новейшая история зарубежных стран Вводная тема. Что изучает Новейшая история? 1 час.

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

Тема 1. Потрясения мировой войны (Мир в 1914-1922 гг.). 3 часа.

Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники (Антанта и центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. - переход к затяжной войне, 1915-1916 гг. - война на истощение, 1917 г. - революция в России и ее выход из войны, 1918 г. - победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, *Лига Наций*).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России - возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель - мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии - движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае - образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминьдан.

Тема 2. Мир между войнами (1922-1939 гг.). 5 часа.

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, *научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.)* Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и последствия в разных странах.

«Новый курс» в США - выход из кризиса через сочетания демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов).

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, *гражданская война в Испании*) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Тема 3. Пожар Второй мировой войны. (1939-1945).5 часа.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: 1939-1941, 1941-1942, 1942-1943, 1944-1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели

создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи). .Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

Тема 4. Эпоха «холодной войны» (1945-1991).8 часов.

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: *Корейская война,* Карибский кризис, *война во Вьетнаме,* Афганская война. Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х - начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей - права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.).

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Тема 5. Рубеж тысячелетий. (1985-2006). 2 час.

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.*

Обобщение и контроль. (2 часа).

Модуль 2. Российская история: От модернизации к революции

Вводная тема . 1 час.

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

Тема 1. «Витязь на распутье» (Россия на рубеже веков). 3 часа.

Проблема пути развития России - общеевропейский или особый? Основные вехи исторического пути нашей страны к началу XX века. Основные проблемы социально-экономической модернизации (крестьянский, рабочий и национальный вопросы).

Основные проблемы культурной и политической модернизации (революция 19051907 гг, общество и самодержавие, политический вопрос).

Тема 2. Революционный взрыв (Россия в 1914-1922 гг.). 10 часов.

Россия в Первой мировой войне: причины вступления в войну и национальное объединение, *1914 г.: переход к позиционной войне, 1915 г.: «великое отступление», 1916 г.:* перестройка экономики, *относительные успехи («Брусиловский прорыв»*), нарастание общественных противоречий и усталости от войны. *Угроза национальной катастрофы*.

Революция в России в 1917 г.: причины и начало - Февральский переворот. Падение монархии: отречение Николая II 2 марта 1917 года. Временное правительство и Советы: возникновение двоевластия в столице, армии и провинции.

Позиции разных политических сил. В.И. Ленин и цели большевиков. Кризисы Временного правительства и постепенная утрата общественной поддержки.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.: Октябрьский переворот (Октябрьская революция) в Петрограде 24-25 октября 1917 года, первые решения: «Декрет о мире», «Декрет о земле», *рабочий контроль,* право наций на самоопределение. Выборы, созыв и роспуск *Учредительного собрания.*

Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры: *распаД союза с левыми эсерами*, фактический запрет других партий, контроль ВЧК, однопартийное правительство РКП(б). Брестский мир 1918 г. и выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи: *отторжение запаДных областей, отделение Финляндии, казачьих окраин, Закавказья и т.д.*

Гражданская война (1918-1922 гг.): причины, противоборствующие лагеря: красные, белые *и зеленые* (цели и социальная опора). *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм»: основные черты. *Красный и белый террор, казнь царской семьи.* Создание Красной Армии (Л. Троцкий, *командиры).* Белое движение: лидеры (А. Колчак, А. Деникин), цели, причины поражения и победы красных.

Кризис советской власти 1921 года (крестьянские восстания) и объявление НЭПа. Образование СССР: *завершение Гражданской войны на окраинах бывшей империи,* образование советских республик и их объединение в СССР в 1922 году: федеративная форма и роль аппарата коммунистической партии в реальном государственном устройстве. *Вопрос о причинах победы большевиков.*

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

Модуль 3. Российская история: От разрухи к сверхдержаве

Тема 3. Строительство социализма. (СССР в 1922-1939 гг.). 8 часов.

Новая экономическая политика: основные черты и результаты. *Начало восстановления экономики.* Поиск путей построения социализма: борьба в высшем руководстве компартии и установление диктатуры И.В. Сталина (черты личности, их влияние на политику, годы руководства).

Советская модель ускоренной модернизации: причины принятия, первая пятилетка (1928-1932). Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: основные методы (1929 год и раскулачивание), черты, первые результаты и цена. *Проблема оправданности ускоренной модернизации СССР.*

Формирование централизованной (командной) экономики: плановое руководство промышленностью, роль колхозов, их внутреннее устройство, противоречивость результатов.

Формирование тоталитарного режима в СССР: власть партийно-государственного аппарата, массовые репрессии (причины, методы и значение), культ личности. *Конституция 1936 г. Оппозиционные настроения в обществе.*

Коренные изменения в духовной жизни: утверждение марксистско-ленинской идеологии (основные черты, значение монопольности), борьба с религией, социалистический реализм в литературе и искусстве (цели, черты, результаты). Достижения советского образования, науки и техники: ликвидация неграмотности, *примеры научно-технических побед.*

СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.: противоречивость целей (СССР и Коминтерн), *участие в Генуэзской конференции (1922 г.) и признание СССР, участие в международных конфликтах и кризисах 1930-х годов*, Договор о ненападении с Германией (причины).

Тема 7. Огонь Великой войны (СССР в 1939-1945 гг.). 8 часов.

СССР во Второй мировой войне: *проблема взаимоотношений со странами-агрессорами в 1939-1941 гг.*, расширение советской территории (Советско-финская война, присоединение прибалтийских государства и Молдавии - причины и значение), подготовка к войне.

Соотношение сил накануне войны. Начало Великой Отечественной войны 19411945 гг. (этапы и крупнейшие сражения войны). Причины поражений на начальном этапе и причины срыва немецкого плана молниеносной войны. Московское сражение: силы, ход и значение. Г.К. Жуков (особенности личности, роль в войне).

Советский тыл в годы войны: перестройка жизни страны, мобилизация всех сил, трудовой героизм. Геноцид на оккупированной территории: цели, методы, результаты. Партизанское движение: причины, формы борьбы, значение.

Коренной перелом в ходе в войны: предпосылки и ход. Сталинградская битва: цели немецкого командования, героическая оборона, контрнаступление 19 ноября 1942 года, значение. Битва на Курской дуге: цели и планы сторон, ход, результаты.

Вклад СССР в освобождение Европы: советская территория, страны Центральной и Восточной Европы, мощь Красной Армии (солдаты, военачальники, вооружение). СССР в антигитлеровской коалиции: цели создания, противоречия и соглашения, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Итоги Великой Отечественной войны: значение и цена победы. Участие СССР в войне с Японией: цели и результаты. Послевоенное устройство.

Модуль 4. Российская история: От социализма к демократии.

Тема 5. «Через тернии к звездам» (СССР 1945-1985). 7 часов.

Втягивание СССР в «холодную войну». Послевоенное восстановление хозяйства: цели, средства, результаты. Укрепление тоталитарного режима. *Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг.*

«Оттепель» и XX съезд КПСС: причины реформ сталинской модели социализма, их черты и значение. Н.С. Хрущев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречивость внешней политики СССР в 1953 - 1964 гг: между разрядкой и кризисами.

«Застой» и кризис советской системы: причины, черты, значение. Л.И. Брежнев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Д*остижение военно-стратегического паритета,* разрядка, *Афганская война.* Диссиденты и *оппозиционные настроения в обществе.*

Достижения советского образования, науки и техники, искусства 1950-1980-х годов: успехи в освоении космоса (1957 г. и 1961 г.), исследовании атомной энергии, всеобщее среднее образование и доступность высшего образования. .

Тема 6. Испытание свободой (От СССР к России 1985-2006)...)/) часов.

Перестройка: причины и направленность. М.С. Горбачев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни: восстановление свободных выборов, I Съезд народных депутатов, возникновение оппозиции коммунистическому руководству страны.

Обострение межнациональных противоречий: причины и последствия. Рост популярности демократического общественного движения, избрание 12 июня 1991 года Президентом России Б.Н. Ельцина. Противоречия между союзным руководством и новыми лидерами республик СССР. Августовские события 1991 г.: образование ГКЧП (его цель), противостояние с российскими властями 19-21 августа, развязка. Распад СССР: *вопрос о причинах,* «беловежские» соглашения лидеров России, Украины и

Белоруссии 21 декабря 1991 г., образование СНГ (цель и участники).

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике: причины, основные методы (либерализация цен, приватизация) и первые итоги. Острый социально-экономический кризис 1990-х годов.

События октября 1993 г.: причины и значение. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 года).

Российское общество в условиях реформ: борьба различных политических сил и социально-экономические проблемы, проблема сохранения единства федерации и война в Чеченской республике.

Избрание Президентом России В.В. Путина (президентские выборы 2000 г., 2004 г.). Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность, методы и результаты.

Культурная жизнь современной России: основные потери и достижения.

Россия в мировом сообществе: преемник международного статуса СССР, проблема выстраивания новых отношений со странами Запада и Востока.

Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»

Обществознание, 9 класс: оформление единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей; активный перенос общественно-исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

Литература, 9 класс: систематический курс развития отечественной литературы, позволяющий прослеживать закономерности отражения общественно-исторических явлений Новейшего времени в произведениях литературы и судьбе писателей.

География, 9 класс: закономерности взаимодействия общества и природы в глобальном контексте мировой экономической системы

Биология, 9 класс: общие закономерности развития жизни на Земле, позволяющие устанавливать взаимосвязи биологических и социальных процессов.

Учебно-тематический план предмета «Всеобщая история» 5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	3	
2	Первая историческая эпоха	9	1
3	Цивилизация Древнего Востока	15	1
4	Первая цивилизация Запада	17	1
5	Империя эллинов и римлян	22	1
6	Повторение	2	1
	итого	68	

Урок 1. Путешествие в страну История 1 **Познавательные УУД**:

Тематическое планирование 5 класс

Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности

Урок 1. Путешествие в страну История Урок 2 -3. Как заглянуть в прошлое?	1	**Познавательные УУД**: -находить в учебниках информацию для решения учебных задач; - анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения - устанавливать причинноследственные связи **Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной деятельности - выдвигать версии - планировать учебную деятельность - работать по плану, сверяясь с целью - находить и исправлять ошибки - оценивать степень достижения цели **Коммуникативные УУД**: - излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	

Урок 4. Первые люди.	1	**Познавательные УУД:**
Урок 5. Первые шаги разума.	1	- устанавливать причинно-следственные связи
Урок 6. Первые художники и "волшебники".	1	- анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения
Урок 7. Первые пастухи и хлеборобы.	1	**Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной деятельности
Урок 8. Первые мастера и воины.	1	- выдвигать версии - планировать учебную деятельность
Урок 9. Первые цари и грамотеи.	1	- работать по плану, сверяясь с целью - находить и исправлять ошибки
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок "Общий взгляд на первобытный мир"	1	- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели
Урок 11. Контрольная работа по разделу "Первая историческая эпоха"	1	**Коммуникативные УУД**: - излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.
Урок 12. Работа над ошибками.	1	**Личностные УУД:** - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

Урок 13. Царство в долине Нила.	1	**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи
Урок 14. Боги Древнего Египта.	1	- анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения
Урок 15. Искусство строителей пирамид.	1	- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям
Урок 16. В гостях у египтян.	1	- находить достовернцю информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
Урок 17. Расцвет египетского царства.	1	- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы)
Урок 18. Цивилизация в Междуречье.	1	**Коммуникативные УУД**:
Урок 19. Законы Вавилонского царства.	1	- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами
Урок 20. Ассирийское "железное" царство.	1	- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
Урок 21. Евреи - народ Библии.		- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы и т.д.
Урок 22. Персидская мировая держава.	1	**Личностные УУД:**
Урок 23. Индия - родина Будды.	1	- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
Урок 24. Китайская мудрость Конфуция.	1	-аргументировно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и
Урок 25. Повторительно-обобщающий урок "Общий взгляд на Древний -	1	

Восток"	1	**Познавательные УУД:** неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор **Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - планировать учебную деятельность и жизненные ситуации, используя ИКТ - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ - находить и исправлять ошибки - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
Урок 26. Контрольная работа по разделу "Цивилизация Древнего Востока"		
Урок 27. Работа над ошибками.		

Урок 28. У истоков греческой культуры.	1	**Познавательные УУД:** индивидуально - планировать учебную деятельность и жизненные ситуации, используя ИКТ - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, причинно-используя ИКТ - находить и исправлять ошибки - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки обобщать, выводы, строить обоснованные
Урок 29. Времена Гомера.	1	
Урок 30. Города-государства Эллады.	1	
Урок 31. Олимпийские боги.	1	
Урок 32. Афинская демократия и спартанские нравы.	1	
Урок 33. Эллинское воспитание граждан.	1	
Урок 34 - 35. Великая греческая колонизация.	2	
Урок 36. Эллада против "царя царей"	1	
Урок 37 - 38. Афинская свобода рабовладельцев.	2	
Урок 39. Столица искусств Эллады.		
Урок 40-41. Мудрецы Древней Греции.		
Урок 42. Повторительно-обобщающий урок "Общий взгляд на Древнюю Грецию"		
Урок 43. Контрольная работа по разделу "Первая цивилизация Запада"		
Урок 44. Работа над ошибками.		
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям		
- устанавливать следственные связи		
- анализировать, доказывать, делать определять понятия, логически рассуждения		
Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и		

Урок 45	Покорители свободных греков.	1
Урок 46.	Завоевания Александра Македонского.	
Урок 47-48.	Эллинистическая цивилизация.	
Урок 49.	Рим - от царей к республике.	
Урок 50.	Рим - властелин Италии.	1
Урок 51.	Хозяин Западного Средиземноморья.	1
Урок 52.	Покоритель Восточного Средиземноморья.	1
Урок 53.	Перемена "римских нравов"	1
Урок 54-55.	Войны граждан и рабов.	
Урок 56.	Рим - от республики к диктатуре.	1
Урок 57.	Первые римские императоры.	2
Урок 58.	Расцвет античной культуры.	1
Урок 59.	Золотой век Римской империи.	
Урок 60.	"Добрая весть" христианства.	
Урок 61.	Заря христианского мира.	
Урок 62-63.	Закат античного мира.	
Урок 64.	Повторительно-обобщающий урок "Общий взгляд на империи эллинов и римлян"	
Урок 65.	Контрольная работа по разделу "Империя эллинов и римлян"	
Урок 66.	Работа над ошибками.	
Урок 67.	Повторительно-обобщающий урок "Общий взгляд на Древнюю	

критериям

Познавательные УУД:

- устанавливать следственные связи - анализировать, доказывать, делать определять
логически рассуждения причинно-
- пользоваться
смысловым чтением - самостоятельно обобщать,
выводы,
вычитывать
информацию понятия, строить
обоснованные

Коммуникативные УУД:

- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

- преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого

Личностные УУД:

- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

- выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности

историю"		- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
Урок 68. Итоговая контрольная работа.	1	
	1	- планировать учебную деятельность и жизненные ситуации, используя ИКТ
	1	- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ
		- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 5-го КЛАССА

1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое - взошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни - орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении - раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни - государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре - религия, наука, искусство, философия.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

4- я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

5- я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Межпредметные связи в рамках единой образовательной системы «Школа 2100»

Окружающий мир, 3-4 классы: умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде.

Литература, 5 класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)

Естествознание, 5 класс: номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерности развития жизни и появление человека на Земле.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 6-го КЛАССА

1- я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской

истории

- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни - феодальные отношения; в общественном делении - сословия, церковь; в государственной жизни - раздробленность и централизация; в культуре - язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

3- я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

4- я линия развития. Нравственное самоопределение.

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

5- я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 7-го КЛАССА

1- я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций

Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.

- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике - капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении - классы, гражданское равноправие; в государственной жизни - абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре - гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

3- я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

4- я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

5- я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 8-го КЛАССА

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации

России XIX- начала XX веков.

- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике - капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении - классы, гражданское общество; в государственной жизни - революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре - научная картина мира и т.д.

3- я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

4- я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX - начала XX века.

5- я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 9-го КЛАССА

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

3- я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

4- я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

5- я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

- 5 класс: учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.
- 6 класс: учебник «Всеобщая история. История Средних веков» (+рабочая тетрадь); учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века»

  (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам), электронный диск «Российская и всеобщая история. 6 кл.».
- 7 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVI-XVIII века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
- 8 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XIX - начало XX века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
- 9 класс: учебник «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX - начало XXI века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XX - начало XXI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь

контрольных работ (к двум учебникам).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

- создание текста доклада;

- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);

- статистическая обработка данных исторических исследований (колличественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);

- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Литература

Примерная программа основного общего образования, по истории 5-9 классов авторов Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М.Давыдовой, С.С.Кузнецовой и других., издательство «Баласс», Москва, 2012 г.

Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова и др.«Всеобщая история», учебник 5 класс, издательство «Баласс», Москва, 2012 г.

ДД.Данилов, М.Е.Турчина. Рабочая тетрадь к учебнику. «Всеобщая история 5 класс, издательство «Баласс», Москва, 2012 г.

ДД.Данилов, М.Е.Турчина. Проверочные и контрольные работы к учебнику. «Всеобщая история 5 класс, издательство «Баласс», Москва, 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Составители:
Горячкина И.А.,
Кочергин Д.Н.
Ветлужских Э.Г.

Мари-Турек
2013

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработаны в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования. а также с учётом лучших традиций российской педагогики.

Требования ФГОС ООО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности. Не случайно интеграция в национальную культуру поставлена на первое место. Иной порядок не обеспечивает развитие национального самосознания российских школьников и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

Закон Российской Федерации «Об образовании» также требует, чтобы основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивали реализацию федерального государственного образовательного стандарта, «с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников». А рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (пункт 6 статьи 9 «Образовательные программы» Закона РФ «Об образовании»).

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Цель учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России » состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Основные **задачи** учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоения ими понятий «религия», «мораль», «милосердие», «святой долг», «заветные слова»;
- привития почтительного отношения к религиям России;
- ознакомления с религиозными ритуалами, праздниками, святынями;
- привития почтительного отношения к священным местам ;
- усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Принципы построения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Концепция духовно-нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу настоящей рабочей программы и учебного предмета«Основы духовнонравственной культуры народов России», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для доброделания». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке

учебного пособия.
При построении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.
1. Научность. Изложение всех исторических сведений имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления.
2. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4-5 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.
3. Принцип культуросообразности. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурноисторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.
Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Поэтому, преподавая современному школьнику основы нравственной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока.
Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.
В процессе изучения данных курсов у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Описание места учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебном плане образовательного учреждения на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится в первом полугодии 17 часов. На каждую учебную неделю выделяется по одному часу.

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты :
- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность), мира;

- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты :

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *Добро - зло, правДа - ложь, свобоДа и ответственность, совесть и Долг;*
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Содержание программы

Тема 1.История религий в России — 2 часа
Тема 2. Религиозные ритуалы — 1 час
Тема 3. Обычаи и обряды — 1 час
Тема 4. Паломничества и святыни — 1 час
Тема 5. Праздники и календари — 2 часа
Тема 6. Религия и мораль — 1 час
Тема 7. Нравственные заповеди в религиях мира — 1 час

Тема 8. Милосердие, забота о слабых, в взаимопомощь — 1 час
Тема 9. Семья — 1 час
Тема 10.Долг, свобода, ответственность, труд — 2 часа
Тема 11. Любовь и уважение к Отечеству — 2 часа
Тема 12.Итоговая презентация творческих проектов учащихся — 2 часа

Примерное тематическое планирование изучения учебного предмета

№ урока	Тема урока	Виды деятельности
1-2	История религий в России	**Познавательные УУД:**- находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;- устанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне. **Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели. **Коммуникативные УУД:**- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
3	Религиозные ритуалы	**Познавательные УУД:** - утанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне;анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. **Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью;- находить и исправлять ошибки;- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. **Коммуникативные УУД:**- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;- корректировать своё мнение

		под воздействием контраргументов. **Личностные УУД:** - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
4	Обычаи и обряды	**Познавательные УУД:** - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщатьдоказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;- устанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне; - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). **Коммуникативные УУД:** организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); **Личностные УУД:**- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; **Регулятивные УУД:** - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
5	Паломничества и святыни	**Познавательные УУД:** - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне . **Личностные УУД:**- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; **Коммуникативные УУД:** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения -с помощью и самостоятельно;- понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вестидиалог с автором текста).

		Регулятивные УУД: - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно
6-7	Праздники и календари	**Познавательные УУД:** - устанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; **Коммуникативные УУД:** - организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). **Личностные УУД:** - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; **Регулятивные УУД:** - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях
8	Религия и мораль	**Познавательные УУД:** строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - пользоваться смысловым чтением - самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. **Коммуникативные УУД:** преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си туацию с позиции другого; **Личностные УУД** выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. **Регулятивные УУД:** - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
9	Нравственные заповеди в религиях мира	**Познавательные УУД:**- находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;- устанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне.

		Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели. **Личностные УУД:**- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; **Коммуникативные УУД:**- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
10	Милосердие, забота о слабых, в взаимопомощь	**Познавательные УУД:** - утанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне;анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. **Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью;- находить и исправлять ошибки;- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. **Коммуникативные УУД:**- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. **Личностные УУД:** - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
11	Семья	**Познавательные УУД:** - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщатьдоказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;- устанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне; - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). **Коммуникативные УУД:** организовывать работу в

		паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); **Личностные УУД:**- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; **Регулятивные УУД:** - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
12 -13	Долг, свобода, ответственность, труд	**Познавательные УУД:** - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне . **Личностные УУД:**- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; **Коммуникативные УУД:** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения -с помощью и самостоятельно;- понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вестидиалог с автором текста). **Регулятивные УУД:** - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно
14 - 15	Любовь и уважение к Отечеству	**Познавательные УУД:** - устанавливать причинноследственные связи - на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; **Коммуникативные УУД:** - организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). **Личностные УУД:** - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; **Регулятивные УУД:** - выдвигать версии, выбирать

		средства достижения цели в группе и индивидуально; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях
16-17	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	**Познавательные УУД:** строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - пользоваться смысловым чтением - самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. **Коммуникативные УУД:** преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си туацию с позиции другого; **Личностные УУД** выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. **Регулятивные УУД:** - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету«Основы мировых религиозных культур». В учебно-методический комплект входят: учебное пособие для учащихся 4-5 классов, книга для учителя, книга для родителей и книга для семейного чтения.

Литература

Программа «Основы религиозных культур и светской этики» - М.: «Просвещение», 2010.

«Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2010

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ
5-9-е классы

Составитель программы:
учитель информатики
Бутакова С.Ю.

Мари-Турек
2013

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике Л.Л.Босовой (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин.- М: Бином. Лаборатория знаний, 2010), обеспечена УМК по информатике и ИКТ для 5-9 классов авторов Босовой Л.Л. и Н.Д. Угриновича.

Пояснительная записка

Учебная программа по информатике разработана с учетом уже накопленного опыта преподавания информатики в школе. На протяжении более 20 лет преподавание информатики ориентировалось на достижение новых образовательных результатов, без которых сегодня уровень основного общего образования, достигнутый школьником, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и личностного развития.

Необходимость изменения концепции обучения информатике обусловлена взаимосвязными процессами: пересмотром содержания общего образования в целом, развитием самой информатики как отрасли знания, развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и их широким использованием в образовательном процессе.

Анализ современных целей общего образования, условий достижения новых образовательных результатов показывает, что одной из наиболее важных характеристик развития системы общего образования является усиление фундаментальности, системности, полноты содержания общего образования. Сегодня эти требования особенно актуальны, поскольку человеческая деятельность в технологическом плане в настоящее время меняется очень быстро, на смену существующим технологиям (а еще более - их конкретным техническим воплощениям) быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях, несомненно, велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных.

Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучение фундаментальных основ информатики, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. При этом следует отметить, что курс информатики основной школы является важнейшим концентром непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Суммируя различные современные представления об информатике, информации, информационных процессах и системах, можно сказать, что информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. По сравнению с начальным периодом информатизации образования сегодня отчетливей стала, видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии. Становится ясным, что информационные процессы — фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации, да и самого понятия жизнь.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в новой концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость развития

личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей.

Цели изучения информатики в основной школе:

• освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира;

• формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;

• формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;

• осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;

• приобретение опыта использования информационных ресурсов и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;

• приобретение умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Можно сказать, что она представляет собой «метадисциплину», в которой сформировался язык общий для многих научных областей. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружат щего мира (в естественно-научных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных тех но логий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологически» достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность. Это: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; информационный аспект управления объектами и процессами и пр.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы современного естественно-научного мировоззрения, основанного на триаде: материя-энергия информация. В данной программе по сравнению с Примерной программой основного общего образования по информатике, разработанной в 2004 г. и рекомендованной Министерством образования и науки РФ, расширено представление об информатике как научной дисциплине, ее значимости в плане установления связей с другими учебными дисциплинами. Кроме того, более четко сформулированы подходы к развитию личности учащихся, их социализации в современном информационном обществе, осознанном использовании средств ИКТ.

В соответствии с новым Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны приобретатют учебную ИКТ-компетентность. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся (включая и внешкольное применении), дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщении этого опыта.

Однако, ясно, что процесс реализации нового ФГОС — не одномоментен. Поэтому целесообразно использование и нормативное закрепление учебного планирования, ориентированного на различный уровень информатизации конкретного образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане

Программа по информатике для 5-7 классов рассчитана на 85 часов на 3 учебных года. В учебном плане 5 класса выделяется 1/2 часа из части, формируемой образовательным учреждением (17 учебных часов из расчета 1 час в неделю во 2 полугодии) в 6 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в 7 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю).

Информатика и ИКТ изучаются в 8 классе основной школы по одному часу в неделю, в 9 классе по 2 часа в неделю. Всего 102 часа (в 8 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю, в 9 классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю).

Общее количество часов - 187 .

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика и ИКТ» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя предметные, метапредметные и личностные. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, что служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Содержание курса информатики направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Системный характер этого содержания определяется Фундаментальным ядром, в котором зафиксированы современные представления о дисциплине информатике, рассмотренные под углом зрения целей и задач современного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса информатики, прежде всего, личностных универсальных учебных действий, связанных, в основном, с морально ни ческой ориентацией и смыслообразованием.

Метапредметные результаты нацелены, преимущественно на развитие регулятивных и знаково — символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели.

Предметные результаты в сфере познавательной деятельности отражают внутреннюю логику развития учебного предмета от информационных процессов через инструмент их познания моделирование к алгоритмам и информационным технологиям. В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие - общий прием решения задачи.

Образовательные результаты в сфере ценностно-ориентировочной деятельности отражают особенности деятельности у учащихся в современной информационной цивилизации.

Образовательные результаты в коммуникативной сфере направлены на реализацию, коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные образовательные результаты в сфере трудовой деятельности направлены на самоопределение учащихся в окружающей их информационной среде, на освоение средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты в сфере эстетической деятельности подчеркивают тот факт, что с помощью средств информационных технологий учащиеся могут создавать эстетически-значимые объекты.

Наконец предметные образовательные результаты в сфере охраны здоровья акцентируют внимание на особенностях непосредственной работы учащегося с компьютером.

Приведенные личностные, метапредметные и предметным образовательные результаты формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса информатики, которое отражает:

• сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных системах и разрабатывающей средства исследования и автоматизации информационных процессов;

• основные области применения информатики;

• междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Личностные образовательные результаты:

• готовность к самоидентификации в окружающем мира на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

• владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;

• умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

• приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебном и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

• умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;

• повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Мотапредметные образовательные результаты:

• получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

• владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;

• планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование результата деятельности и его характеристик;

• контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;

• коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

• умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

• умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;

• выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;

• преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;

• представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках; преобразование одной формы записи в другую.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

• освоение основных понятий и методов информатики;

• выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

• выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы списки, деревья и др.);

• преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты;

оценка информации с позиций интерпретации ее человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);

• развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;

• построение моделей объектов и процессов из различны предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);

• оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;

осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;

• построение модели задачи (выделение исходных дан мы» результатов, выявление соотношений между ними);

• освоение основных конструкций процедурного языка программирования;

• освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов:

использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/пли анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;

• умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;

• оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения ни формации; скорости обработки и передачи информации и пр.);

вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;

построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;

определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, супер-компьютера; понимание функциональных схем их устройства;

решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

• понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивили-зации;

• оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;

• использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

• формулировка проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации и возможных путей их разрешения;

• приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;

• следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

• авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы

использования ИКТ в быту, в учебном процессе, в трудовой деятельности; в сфере

коммуникативной деятельности:

осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи; овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

• соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче

информации по телекоммуникаационным каналам; в сфере трудовой деятельности:

• определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

• понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

• рациональное использование широко распространенны* технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, дт, и. фон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;

• знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

• умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

• использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

• приближенное определение пропускной способности п. пользуемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;

• использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;

• решение задач вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) путем использования существующий программных средств (специализированные расчетные системы, электронные таблицы) или путем составления моделирующего алгоритма;

• создание редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видео-записей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;

• использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;

• использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

• создание и наполнение собственных баз данных;

• приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера. в сфере эстетической деятельности:

• знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

• приобретение опыта создания эстетически-значимых объектов с помощью средств информационных технологий и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных).

---

* выбор средств информационных технологий для решении поставленной задачи;

в сфере охраны здоровья:

• понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

• соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информатизации.

Особенности изучения предмета

Приведенные личностные, метапредметные и предметным образовательные результаты формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса информатики, которое отражает:

• сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных системах и разрабатывающей средства исследования и автоматизации информационных процессов;

• основные области применения информатики;

• междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Системный характер содержания определяется тремя сквозными направлениями: информация и информационные процессы;

моделирование, информационные модели;

области применения методов и средств информатики.

Данные направления отражают в применении к информатике общую схему познания, характерную для естественно-научных дисциплин: объект познания-инструмент познания-области применения.

Н рамках этих направлений можно выделить следующие основные содержательные линии курса информатики:

в направлении «Информация, информационные процессы»:

• информационные процессы;

• информационные ресурсы.

в направлении «Моделирование, информационные модели»:

• моделирование и формализация;

• представление информации;

алгоритмизация и программирование.

в направлении «Области применения методов и средств информатики»:

• информационные и коммуникационные технологии;

• информационные основы управления;

• информационная цивилизация.

Названные направления (перечень содержательных линий) задают структуру содержания общеобразовательного курса информатики:

а) формирование представлений о триаде материя-энергия-информация и материальной природе всех протекающих во Вселенной процессов; формирование представлений об основном предмете информатики — информационных процессах, об особенностях языка описания информационных процессов: физических, химических, биологических и пр., а также о методах и средствах автоматизации важнейших информационных процессов, т. е. о переходе от описаний информационных процессов к их использованию, в частности, с применением средств информатизации;

б) развитие умений строить, изучать, оценивать модели решения задач в различных областях человеческом деятельности, прежде всего, в области науки, технологии управления, социальной сфере, в том числе — модели информационных процессов из различных областей;

в) формирование умений применять методы и средства информатики, в том числе средства ИКТ.

Следует отметить, что данная программа не отдает предпочтения какой-либо одной методической концепции преподавания информатики, а только определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей курса. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей и авторов учебников, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

При организации процесса обучения рекомендуется проведение практических работ, ориентированных на формирование навыков решения задач.

Учебно - тематический план

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Компьютер для начинающих	7
2	Информационные технологии	10
	Всего	17

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Компьютер и информация	11
2	Человек и информация	13
3	Элементы алгоритмизации	9

4	Повторение	1
	Всего	34

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Объекты и их имена	6
2	Информационное моделирование	20
3	Алгоритмика	7
4	Повторение	1
	Всего	34

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Информация и информационные процессы	9
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	7
4	Коммуникационные технологии	16
5	Итоговая контрольная работа	1
6	Повторение	1
	Всего	34

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Кодирование и обработка текстовой информации	9
2	Кодирование и обработка числовой информации	10
3	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	15
4	Основы алгоритмизации и программирования	20
5	Моделирование и формализация	10
6	Информатизация общества	3
7	Повторение	1
	Всего	68

Содержание программы.

5 класс

Тема 1. Компьютер для начинающих (7 ч.)

Информация-информатика-компьютер. Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью

меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1. Знакомимся с клавиатурой.

Практическая работа № 2. Осваиваем мышь.

Практическая работа № 3. Запускаем программы. Основные элементы окна программы.

Практическая работа № 4. Знакомимся с компьютерным меню.

Клавиатурный тренажер.

Тема 2. Информационные технологии (10 ч.)

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.

Практическая работа № 6. Вводим текст.

Практическая работа № 7. Редактируем текст.

Практическая работа № 8. Работаем с фрагментами текста.

Практическая работа № 9. Форматируем текст.

Практическая работа № 10. Знакомимся с инструментами графического редактора.

Практическая работа №11. Начинаем рисовать.

Практическая работа № 12. Создаем комбинированные документы.

Практическая работа № 13. Работаем с графическими фрагментами.

Практическая работа № 14. Создаем анимацию на заданную тему.

Практическая работа № 15. Создаем анимацию на свободную тему.

Итоговый мини-проект.

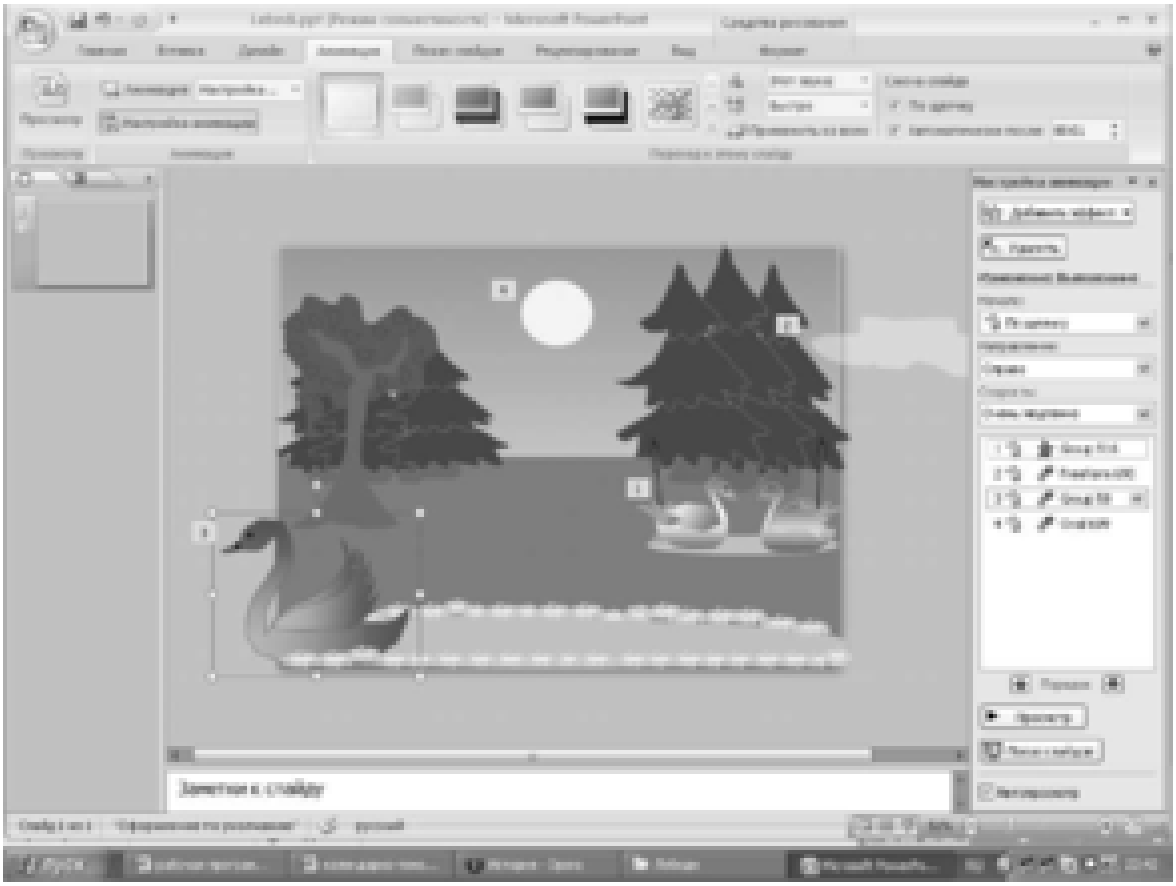
Создаём анимацию на свободную тему

Данная работа ориентирована на повторении изученного материала за год, усвоение и закрепление основных возможностей работы в среде графического редактора MS Paint и Power Point; освоение этапов работы над проектом с использованием программной среды.
Задание:

Самостоятельно придумать сюжет для анимации. Дайте ему название и подробно опишите планируемую последовательность событий.

Реализуйте свой проект средствами графического редактора и мультимедийной презентации. Подготовьтесь представить свою работу товарищам по классу.

Образец выполнения задания



Содержание программы.

6 класс

Общее число часов - 34 ч.

Тема 1. Компьютер и информация (11 ч.)

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как представляется в компьютере или цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Единицы измерения информации.

История вычислительной техники. История счета и систем счисления.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1. Работаем с файлами и папками. Часть 1.

Практическая работа №2. Знакомимся с текстовым процессором Word.

Практическая работа №3. Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи.

Практическая работа №4. Нумерованные списки.

Практическая работа №5.Маркированные списки.

Тема 2. Человек и информация (13 ч.)

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношение между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятий. Суждения. Умозаключения.

Компьютерный практикум

Практическая работа №6. Создаем таблицы.

Практическая работа №7. размещаем текст и графику в таблице.

Практическая работа №8. Строим диаграммы.

Практическая работа №9. Изучаем графический редактор Paint.

Практическая работа №10. Планируем работу в графическом редакторе.

Практическая работа №11. Рисуем в редакторе Word.

Тема 3. Элементы алгоритмизации (9 ч.)

Что такое алгоритм. О происхождении слова Алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Ханойская башня.

Компьютерный практикум

Практическая работа №12. Рисунок на свободную тему.

Практическая работа №13 Линейная презентация.

Практическая работа №14. Гиперссылки. Презентация «Времена года»

Практическая работа №15. Циклическая презентация «Скакалочка»

Практическая работа №16. Работаем с файлами и папками. Часть 2.

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».

Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».

Повторение. (1ч.)

Итоговый проект 6 класс

Создаём анимацию на свободную тему

В итоговой работе необходимо продемонстрировать полученные на уроках знания и умения

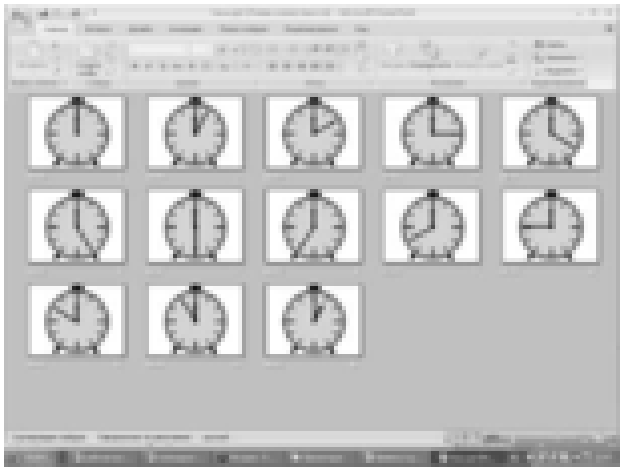
по представлению объектов окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и графических изображений.

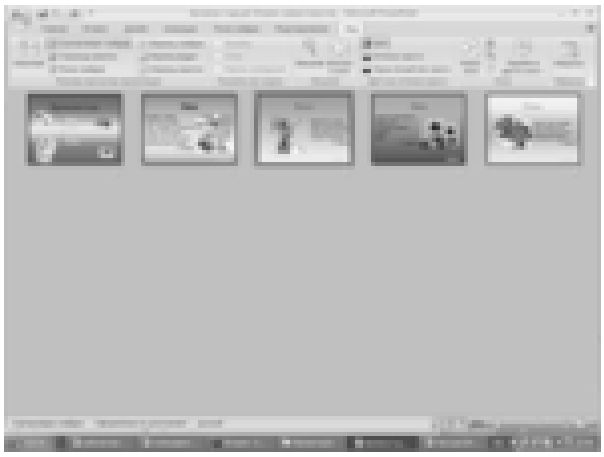
Задание:

Самостоятельно придумать сюжет для анимации. Дайте ему название и подробно опишите планируемую последовательность событий.

Реализуйте свой проект средствами мультимедийной презентации. Подготовьтесь представить свою работу товарищам по классу.

Образцы выполнения задания





Содержание программы.

7 класс

Тема 1. Объекты и их имена (6 ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

Тема 2. Информационное моделирование (20 ч.)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки.

Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. Компьютерный практикум

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

Тема 3. Алгоритмика (7ч.)

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде Алгоритмика.

Повторение. (1ч.)

Итоговый проект 7 класс

В итоговой работе необходимо продемонстрировать полученные на уроках информатики знания и умения по представлению объектов окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и графических изображений.

Тему итоговой работы (объект окружающего мира) каждый выбирает самостоятельно.

Итоговая работа создается с помощью программы Microsoft PowerPoint. В презентации должна быть реализована навигация по гиперссылкам и с помощью управляющих кнопок.

Слайд 1

Название работы

Рисунок по теме

Слайд 2

Содержание

- Словесная модель - научное описание объекта
- Табличная модель объекта
- График или диаграмма
- Схема объекта
- Словесная модель - художественное описание объекта

Научное описание

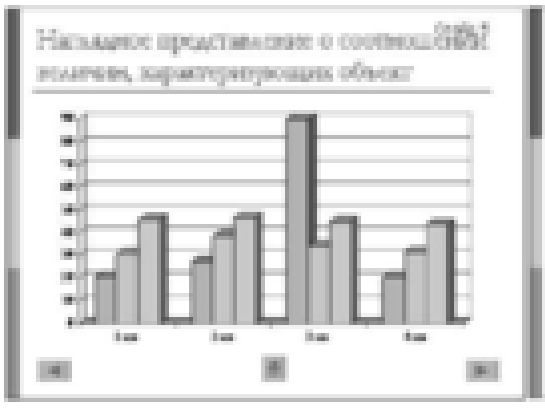
Описание объекта по материалам школьных учебников, справочников, энциклопедий, специализированных журналов и т.д.

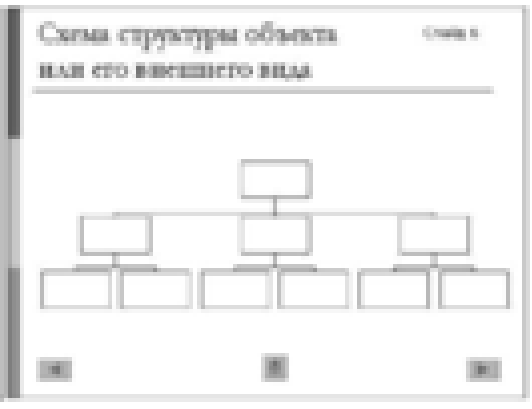
-<1

Табличная модель

Описание основных свойств объекта				

И ►I





Слайд 7

Художественное описание

Басни, пословицы, поговорки, загадки, приметы, стихотворения, фрагменты художественной прозы, сиквейны собственного сочинения.

Слайд 8

Литература

Список литературных источников, которые были использованы при подготовке проекта

Содержание учебного курса

8 класс

Информация информационные процессы (9ч.)

Информация. Информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. Понятие количество информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации. Практические работы. Решение задач на измерение количества информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7ч.)

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программа. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Защита информации. Практические работы.

Коммуникационные технологии (16ч.)

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общество. Электронная почта, как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источников информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, запросы. Электронная коммерция в Интернете. Разработка

Web-сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML. Практические работы.

Контрольная работа.

Итоговая контрольная работа (1 ч.)

Повторение. (1ч.)

Содержание учебного курса

9 класс

Кодирование и обработка текстовой информации (9ч.)

Компьютерное представление текстовой информации. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков. Таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Практические работы. Решение задач по данным темам.

Кодирование и обработка числовой информации (10ч.)

Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации. Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Практические работы.

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (15ч.)

Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять). Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Использование простых анимационных графических объектов. Практические работы. Решение задач по данным темам.

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (20ч.)

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов, блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Язык программирования Turbo Pascal. Правила представления данных функций. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.

Моделирование и формализация (10ч.)

Формализация описание реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного. Модели управляемые компьютером. Виды информационных моделей. Чертежи, графика. Диаграммы, планы, карты. Таблица как средство моделирования. Математические, геометрические, физические, биологические

модели. Практические работы.

Информационное общество (3ч.)

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Повторение. 1 ч.)

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. Уроки могут проводиться в форме лекций, бесед, исследования нового материала. На уроках практических работ в первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные с учетом требований СанПин на 10-25 минут и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Формы текущего контроля знаний, умений и навыков; промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Планируемые результаты

5 класс

Обучающиеся должны:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в

деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры

информационных носителей;

иметь представление о способах кодирования информации;

уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

запускать программы из меню Пуск;

уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Обучающиеся должны:

определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

различать необходимые и достаточные условия;

иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;

иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;

иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;

определять назначение файла по его расширению;

выполнять основные операции с файлами;

уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Обучающиеся должны:

для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;

приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;

иметь представление о назначении и области применения моделей;

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;

знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;

осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;

осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

выполнять операции с основными объектами операционной системы;

выполнять основные операции с объектами файловой системы;

уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;

уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;

создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;

для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

8 класс

В результате изучения курса ИКТ обучающийся должен знать:

назначение, принцип действия и основные устройства современных ПК;

принципы и технические средства хранения, обработки и передачи информации в ПК и компьютерных сетях;

назначение и состав программного обеспечения ПК;

основные этапы решения задач на ПК;

возможности, принципы построения и правила использования наиболее распространенных пакетов прикладных программ общего назначения (текстовые графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных) и компьютерных средств связи (электронная почта, компьютерная конференция).

Обучающийся должен уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти,

необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать

информационные объекты, в базе данных;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

9 класс

В результате изучения курса ИКТ обучающийся должен знать:

виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;

единицы измерения и количества и скорости передачи информации; принцип

дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл, понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Обучающийся должен уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в базе данных;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У ВЫПУСКНИКОВ

В результате освоения курса информатики в основной школе учащиеся получат представление:

о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;

о методах представления и алгоритмах обработки данных, дискретизации, о программной реализации алгоритмов;

о математических и компьютерных моделях, их использовании,

о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;

о различных видах программного обеспечения и задачах, решаемых с его помощью; о существовании вредоносного программного обеспечения и средствах защиты от него, о необходимости стандартизации в сфере информационно-коммуникационных технологий;

о мировых сетях распространения и обмена информацией, о юридических и этических аспектах работы в этих сетях (интеллектуальная собственность, авторское право, защита персональных данных, спам и др.)

о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.), о стандартах в ИКТ;

У выпускников будут сформированы:

основы алгоритмической культуры;

умение составлять несложные программы;

навыки и умения, необходимые для работы с основными видами программных систем и интернет-сервисов (с опорой на их применение на протяжении всего учебного процесса по различным предметам);

навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах), представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

Обучающиеся познакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; получат опыт написания и отладки программ в выбранной среде программирования.

Раздел «Введение в информатику»

Выпускник научится:

использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от

них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в

двоичной системе целые числа от 0 до 256;

кодировать и декодировать тексты по кодовой таблице;

использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два

символа, например 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

познакомиться с двоичной системой счисления;

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

Раздел «Алгоритмы и элементы программирования»

Выпускник научится:

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

выполнять без использования компьютера («вручную») алгоритмы анализа числовых данных и управления исполнителями, описанные на алгоритмическом языке с использованием конструкций ветвления и повторения, вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; для более узкого класса задач — создавать и выполнять на компьютере программы для их решения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)

Раздел «Использование программных систем и интернет-сервисов»

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыкам работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования и ИКТ в современном мире.

Раздел «Работа в информационном пространстве»

Выпускник научится (как результат работы в данном курсе и во всем образовательном процессе):

приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием

индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.; основам соблюдения

норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и информационно-компьютерных технологий (ИКТ)

существуют международные и национальные стандарты; получить представление о

тенденциях развития ИКТ.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы, и учебно-методические средства обучения

Аппаратные средства:

компьютер;

монитор;

принтер;

модем;

проектор;

устройства вывода звуковой информации - колонки, наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;

устройства для записи (ввода)визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера, микрофон;

устройства для ручного ввода информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.

Программные средства:

операционная система - WindowsXP, Linx

файловый менеджр - Far? Total Commander

антивирусная программа - Kaspersky Antivirus или др.

программа-архиватор - 7-Zip, Winrar

клавиатурный тренажер

интегрированное офисное приложение - MS Office 2003, 2007; Open Office Org, включающее текстовый редактор, растровый и векторный, графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;

простая система управления базами данных;

система оптического распознавания текста;

система программирования (Turbo Pascal);

мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);

браузер;

программа интерактивного общения;

простой редактор Web-страниц.

Учебники

1. Босова, Л.Л. информатика и ИКТ [Текст] : учебник для 5 класса / Л.Л.Босова. - 6-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 192 с. : ил.

2. Босова, Л.Л. информатика и ИКТ [Текст] : учебник для 6 класса / Л.Л.Босова. - 6-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 192 с. : ил.

3. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для 7 класса / Л.Л.Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 229 с. : ил.

4. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ [Текст] : рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л.Босова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 111 с. : ил.

5. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ [Текст] : рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л.Босова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 111 с. : ил.

6. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ [Текст] : рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л.Босова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 111 с. : ил.

7. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса/Н.Д. Угринович. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

8 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса/Н.Д. Угринович. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

9. Босова, Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах [Текст] : методическое пособие / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 464 с. : ил.

Литература

Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы [Текст] : методическое пособие. / сост. М.Н.Бородин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 584 с. : ил.

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. [Электронный ресурс] / Режим доступа (http://metodist.lbz.ru/authors/mformatika/3/)

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания	д/з
1	*X* к Н 2 ей К К ей К « о н 2 л с S о	Информация - Компьютер Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1	Беседа	Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Иметь представление об информации и информатике. Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места. Уметь набирать слова, используя клавиатуру.		§1 1

2		Как устроен компьютер Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа № 1 «Знакомство с клавиатурой»	1	Практическая работа	Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера.	Уметь набирать слова, используя клавиатуру. Знать основные элементы компьютера и их назначение.		§2 1 2 2
					Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш.	Иметь представление о способах введения информации в память компьютера. Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение.	Функциональные и горячие клавиши.	§2 3

3		Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа № 2 «Освоение мыши». Главное меню. Запуск программ. Практическая работа № 3 «Запуск программ. Основные элементы окна программы».	1	Лекция, практическая работа	Рабочий стол. Управление мышью.	Знать элементы рабочего стола. Уметь перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, Уметь запускать и закрывать программы и приложения.,изменить размер, переместить).		§2 5 5 §2 6
4	ей К 1ч и ю « к э ей S о -е к К	Проверочная работа. Действия с информацией . Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти).	1	Лекция, практическая работа	Информация. Действия с информацией. Хранение информации.	Иметь представление об информации, ее видах, приемах обработки информации, информационных процессах. Знать основные действия оперирования с информацией.		§1 2 5 1 3

5		Носители информации Передача информации	1	Лекция, практическая работа	Носители информации. Передача информации	Знать основные виды носителей информации. Уметь сохранять информацию в виде файла или папки на различные носители информации. Уметь набирать слова, используя клавиатуру. Знать схему передачи информации. Иметь представление о канале связи между получателем и передающим. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру.		§14
6		Кодирование информации. Формы представления информации. Метод координат.	1	Лекция, решение задач	Кодирование и декодирование информации. Формы представления информации. Метод координат	Иметь представление о процессах кодирования и декодирования информации. Уметь кодировать информацию, используя таблицу кодов. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости	Символ и код	§16
7		Наглядные формы представления информации. Проверочная работа.	1	Лекция, проверочная работа	Наглядные формы представления информации.	Иметь представление о наглядных формах представления информации. Уметь представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы.	Типы диаграмм	§111

8		Обработка информации. Практическая работа № 5 «Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор»	1	Практическая работа	Обработка информации. Вычисления с помощью приложения Калькулятор.	Знать способы обработки текстовой, числовой информации. Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора.	Режимы Калькулятора.	§1 12
9		Обработка текстовой информации. Практическая работа № 6 . «Ввод текста».	1	Лекция, практическая работа	Обработка текстовой информации. Ввод текста	Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Знать основные операции с текстом. Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.	Текстовые редакторы и процессоры.	§2 9 (1)
10	кк1чоч-о3ккокэейS	Обработка текстовой информации. Практическая работа № 7 «Редактирование текста».	1	Лекция, практическая работа	Обработка текстовой информации. Редактирование текста	Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Иметь представление о редактировании текста. Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов).		§2 9 (2)

11		Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа № 7 «Редактирование текста».	1	Лекция, практическая работа	Редактирование текста. Поиск информации.	Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста). Иметь представление о поиске информации, запросах для поиска информации. Уметь составить простой запрос для поиска информации в базе данных.	Базы данных	§29(2), §113(2)
12		Форматирование - изменение формы представления информации. Практическая работа № 8 «Форматирование текста».	1	Лекция, практическая работа	Форматирование текста.	Иметь представление о форматировании текста. Уметь форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта.	Списки, колонтитулы	§113(3)
13		Компьютерная графика. Практическая работа № 9 «Знакомство с инструментами рисования графического редактора».	1	Лекция, практическая работа	Компьютерная графика. Инструменты рисования в графическом редакторе	Иметь представление о компьютерной графике; графическом изображении, рисунке. Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.		§210(1)

14		Инструменты графического редактора. Практическая работа № 9 «Знакомство с инструментами рисования графического редактора».	1	Лекция, практическая работа	Инструменты рисования в графическом редакторе	Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.	Изменение рисунка.	§2 10(2)
15		Проверочная работа. Обработка графической информации. Практическая работа № 10 «Раскраска».	1	Проверочная работа	Обработка графической информации. Палитра. Инструменты рисования в графическом редакторе	Уметь создавать рисунок, используя различные инструменты рисования и палитру.	Контур, шаблон 5 графический примитив.	§2 10
16		Контрольная работа. Создание движущихся изображений. Практическая работа № 14 «Анимация»	1	контрольная работа	Создание движущихся изображений.	Иметь представление о движении изображений. Уметь в презентации задать анимацию объектов.		§2 11
17		Создание движущихся изображений. Практическая работа № 14 «Анимация»	1	практическая работа	Создание движущихся изображений.	Уметь в презентации задать анимацию объектов.		§2 11

**Таблица соответствия учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5 класса
требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта ООО
по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий**

Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 192 с. : ил.

Требования к результатам обучения			С помощью каких учебных текстов достигаются (учебник ... класса, глава, параграф, страницы)	С помощью каких заданий, лаб. и практических работ, ЭОР, включая сетевые, и др. средств в составе УМК достигается (указать конкретно)
Фундаментальное ядро	ФГОС	Примерные программы по информатике и ИКТ	Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 192 с. : ил.	
Блоки УУД	Метапредметные результаты	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики		
Регуляти	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Формирование алгоритмического мышления - умение планировать	«Ваш учебник» - знакомство со структурой	Введение («Ваш учебник») содержит описание значения значков

вный блок	того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). учебника (с.6). 4 главы: 1-2 главы	содержат теоретический материал, 3 глава - материал для любознательных, 4 глава - компьютерный практикум. Терминологический словарик (с.187). Справочный материал (с.191). Структура § нацелена на определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Текст каждого § начинается с информации, знакомой ученику из личного опыта, повседневной жизни, в том числе учебной деятельности, что должно привести к целеполаганию учебной деятельности на каждом уроке и в процессе работы (стр.6) для регулирования учебной	деятельности: 1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа. 2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - репродуктивные и продуктивные задания, подготовка ответов на вопросы. 3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения. 4. «Умения, полученные при выполнении компьютерных заданий» - описание умений, на отработку которых направлены практические задания работы на компьютере.

			над домашним заданием. Заканчивается текст § ключевой информацией, обобщающей содержание §, которое является новым знанием.	
	планирование - определение последовательност и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательност и действий;		§ 1.14. Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). § 2.8. Что можно выбрать в компьютерном меню (с.85). § 2.9. Этапы подготовки документа на компьютере (с.89). § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108). § 3.9 Запись плана действий в табличной форме (Материал для любознательных, с.127). Работа 4 (Компьютерный практикум). Знакомимся с компьютерным меню (с.146). Компьютерный практикум: работы с 3 по15 предполагают	Вопросы и задания для развития действия планирования и анализа определённой деятельности с элементами планирования, с.60-62, 87, 94, 109. Компьютерный практикум: работы с 3 по15 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательност и определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.143186).

			формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательност и определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.143186).	

	прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;		§ 1.13. Раздел «Систематизация информации» (с.48). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждений» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108). Работа 15 (Компьютерный практикум). Создаём анимацию	Вопросы и задания на развитие способности прогнозировать предполагаемый результат в процессе информационной деятельности, с.5153, 60-62, 109. Работа 15 (Компьютерный практикум). Создаём анимацию на свободную тему (с.186).

			на свободную тему (с.186).	
	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		§ 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). § 2.9. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов (с.88). § 2.10. Компьютерная графика (с.95). § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108). В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания	Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности, с.47, 51, 60-62, 94. Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138186).

			или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательност и определённых действий, в которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138186).	
	коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		§ 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным	Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности, с.47, 51, 60-62, 94. Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают

			правилам» (с.54). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). § 2.9. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов (с.88). § 2.10. Компьютерная графика (с.95). § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108). Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательност и определённых действий, в которые входит внесение необходимых дополнений и корректив в планы и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта при выполнении компьютерных заданий (с.138186).	формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательност и определённых действий, в которые входит внесение необходимых дополнений и корректив в планы и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта при выполнении компьютерных заданий (с.138186).

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	§ 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательност и определённых действий, в которые входит осознание качества и уровня усвоения при выполнении компьютерных заданий (с.138186). В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для	Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательност и определённых действий, в которые входит осознание качества и уровня усвоения при выполнении компьютерных заданий (с.138186). В конце каждой работы (с1 по 15) обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действия оценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качества и уровень усвоения.

			подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).	

	способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		В конце каждой работы (с 1 по 15) обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого	Задания компьютерного практикума. В конце каждой работы (с1 по 15) обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих

			результата. Глава 3 «Материал для любознательных» предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения.	действий по достижению желаемого результата. Чтение 3 главы («Материал для любознательных»), что предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения.
Познавательный бл		Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания:		

ок		ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.). Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи. Умение выделять информационный аспект задачи,		
Общеучебные действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;		§1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование и развитие действия самостоятельного выделение и формулирование познавательной цели: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), но представлена знакомая информация таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию познавательной	В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю подвести учащихся к выделению познавательной цели практической значимости изучаемых материалов курса.

		оперировать данными, использовать модель решения задачи. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационны х учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Формирование способности выполнять разные виды чтения. Формирование системного мышления - способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое. Формирование объектно ориентированного мышления - способность	цели урока.	
	поиск и выделение необходимой информации;		§1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). § 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая	Глава 3 «Материал для любознательных» предоставляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137). Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146). Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148). Раздел «Терминологическ ий словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и

работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами. Формирование формального мышления - способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями. Формирование критического мышления - способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, информация (с.35). § 1.11. Наглядные	формы представления информации (с.42). § 1.13. Разделы «Систематизация информации» (с. 48), «Поиск информации» (с.49). § 2.4. Программы и файлы (с.76). В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Глава 3 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на возможность такой деятельности), а также формировать	и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-190).

		комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.	уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137). Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146). Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148). Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190).	
	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;		§1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и	Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю развивать действия по поиску информации в соответствии со структурой

				словарей.
			запоминанию в виде ключевых опорных слов- понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). § 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.13. Разделы «Систематизация информации» (с. 48), «Поиск информации»	

			(с.49). § 2.4. Программы и файлы (с.76). В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Глава 3 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137). Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 3. Запускаем	

			программы. Основные элементы окна (с.146). Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148). Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190).	
	знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.6. В мире кодов (с.25). § 1.7. Способы кодирования информации (с.29). § 1.8. Метод координат (с.31). § 1.9. Текстовая информация (с.35).	Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия моделирования. Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст,

	Знаково символические действия выполняют функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. Виды знаково-символических действий: замещение. кодирование/декодирование. моделирование.		§ 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 2.10. Компьютерная графика. Раздел «Графический редактор Paint» (с.95). § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108). В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.	таблица, схема, чертеж и т.п.): с. 11, № 4, 5, 6 с. 13, № 1, 3 с. 19, № 4 с. 24, № 7, 8 с. 34, № 6 с. 41, № 3, 4 с. 45, № 3, 4, 5 с. 51, № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 с. 60, № 4, 5, 6 с. 66, № 1, 3, 4 Глава 4 «Компьютерный практикум», работа № 6, 7, 8, 9,12 В явном виде знаково-символические действия отрабатываются в вопросах и заданиях 1-7, с.28; 1-6, с.30; 1-6, с.34; 1-5, с.45, а также в разделе «Компьютерный практикум», работы 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (с.162-186).
	умение структурировать знания;		Глава 1. Информация вокруг нас. § 1.1. Информация	Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования

			(с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.3. Хранение информации (с.14). § 1.4. Носители информации (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.6. В мире кодов (с.25). § 1.7. Способы кодирования информации (с.29). § 1.8. Метод координат (с.31). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.10. Таблицы (с.37). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления информации. Раздел «Систематизация информации» (с.48). Раздел «Поиск информации»	действий структурирования знаний. В явном виде действие структурирования отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.): с. 11, № 4, 5, 6 с. 13, № 1, 3 с. 19, № 4 с. 24, № 7, 8 с. 34, № 6 с. 41, № 3, 4 с. 45, № 3, 4, 5 с. 51, № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 с. 60, № 4, 5, 6 с. 66, № 1, 3, 4 Глава 4 «Компьютерный практикум», работа № 6, 7, 8, 9,12

			(с.49). Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). Глава 2. Компьютер для начинающих. § 2.4. Программы и файлы (с.76). § 2.7. Главное меню. Запуск программ (с.82). § 2.9. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов. Раздел «Текстовый редактор» (с.88). Раздел «Этапы	

			подготовки документа на компьютере» (с.89). § 2.10. Компьютерная графика. Раздел «Графический редактор Paint» (с.95). § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).	
	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;		§ 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.9. Текстовая информации (с.35). § 1.10. Таблицы (с.37). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления информации. Раздел «Систематизация информации»	Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, т.к. содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и задания в письменной форме..

			(с.48). Раздел «Поиск информации» (с.49). Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).	
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		§ 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Разработка	Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности, с.47, 51, 60-62, 94. Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к.

			плана действий и его запись» (с.58). § 2.9. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов (с.88). § 2.10. Компьютерная графика (с.95). § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108). В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательност и определённых действий, в	содержат описание последовательност и определённых действий, в которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138186).

			которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138186).	
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;		Глава 1. Информация вокруг нас (с.7-62). Глава 3. Материал для любознательных (с.110-137). Раздел «Терминологический словарик».	Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137). Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действия смыслового чтения (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а

				также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-190).
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;		Глава 1. Информация вокруг нас (с.7-62). Глава 3. Материал для любознательных (с.110-137). Раздел «Терминологический словарик».	Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») и раздела «Терминологический словарик» представляют возможность учителю организовать отработку действия извлечение необходимой информации (если есть необходимость и возможность организовать прослушивание текстов различных жанров данного раздела).
	определение основной и второстепенной информации;		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.6. В мире кодов (с.25). § 1.9. Текстовая информация (с.35).	Для развития действия определения основной и второстепенной информации в учебнике выстроена система специальных знаков: 1. «Самое главное» - ключевая информация из

§ 1.10. Таблицы (с.37). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления информации. Раздел «Систематизация информации» (с.48). Раздел «Поиск информации» (с.49). Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка	плана действий и каждого параграфа. 2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - подготовка к контрольным и проверочным работам. 3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения.

			его запись» (с.58).	
	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46).	Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.
	умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.12. Обработка информации (с.46). 1.14. Получение новой информацию Раздел «Преобразование	Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 6, 7, 8, 9, 12 (с.151-176).

			информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждений» (с.56).	
	умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.12. Обработка информации (с.46). 1.14. Получение новой информацию Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждений» (с.56).	Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 6, 7, 8, 9, 12 (с.151-176).
У ни ве	анализ объектов с целью выделения признаков		§ 1.1. Информация (с.7).	Вопросы и задания, которые могут быть использованы

Рсальные логические действия	(существенных, несущественных);		§ 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.6. В мире кодов (с.25). § 1.7. Способы кодирования информации (с.29). § 1.8. Метод координат (с.31). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.10. Таблицы (с.37). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления информации. Раздел «Систематизация информации» (с.48). Раздел «Поиск информации» (с.49). Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50). § 1.14. Получение	учителем для системного формирования действий анализа, синтеза, классификации, в том числе выбора оснований и критериев, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей: с.11, № 4,5 с.19, № 4 с.23-24, № 3,6,7,8 с.28, № 5, 6,7 с.30, № 2-6 с.34, № 5, 6 с.36, № 2, 5 с.41, № 1, 3, 4 с.45, № 3, 4, 5 с.47, № 2, 3, 4 с.51, № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 с.60, № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 с.75, № 4 с.77, № 1, 2, 3
	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;			
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;			
	подведение под понятия, выведение следствий			
	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;			

			новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). Глава 2. Компьютер для начинающих. § 2.1. Как устроен компьютер (с.63). § 2.3. Ввод информации в память компьютера (с.69). § 2.4. Программы и файлы (с.76). § 2.7. Главное меню. Запуск программ (с.82). § 2.9. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов. Раздел «Текстовый редактор» (с.88). Раздел «Этапы подготовки документа на	с.79, № 1, 2, 3 с.94, № 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10

			компьютере» (с.89). § 2.10. Компьютерная графика. Раздел «Графический редактор Paint» (с.95). § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).	
	выдвижение гипотез и их обоснование.		§ 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).	Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения: стр.11, № 5 стр.13, № 4 стр.36, № 6 стр.51, № 4 стр.94, № 9
Действия постановки и решен	формулирование проблемы;		§ 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения»	Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов: стр. 11, № 5 стр. 13, № 3 стр. 16, № 3 стр. 23, № 4, 5, 6

ия проблем:			(с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).	стр. 28, № 4, 5, 6, 7 стр. 30, № 2 стр. 34, № 4, 6 стр. 45, № 4 стр. 47, № 3 стр. 62, № 10 стр. 66, № 1 стр. 68, № 1, 2 стр. 109, № 2
	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		§ 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).	
Коммуникативный блок	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность	§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.3. Хранение информации (с.14). § 1.4. Носители информации (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления информации. Раздел	Задания учебника дают возможность учителю организовать коллективную деятельность для развития умений и навыков взаимодействия. В явном виде этому способствуют задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения с целью отработки действий по построению

		членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.	«Систематизация информации» (с.48). Раздел «Поиск информации» (с.49). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).	монологической и диалогической речи, осознания необходимости понимания другой точки зрения, умения отстаивать свою позицию или достойно принимать доказательство своей неправоты и т.п.: стр.11, № 5 стр.13, № 4 стр.36, № 6 стр.51, № 4 стр.94, № 9 Этому же способствуют вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов: стр. 11, № 5 стр. 13, № 3 стр. 16, № 3 стр. 23, № 4, 5, 6 стр. 28, № 4, 5, 6, 7 стр. 30, № 2 стр. 34, № 4, 6 стр. 45, № 4
	постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.3. Хранение информации (с.14). § 1.4. Носители информации (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления	

		Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.	информации. Раздел «Систематизация информации» (с.48). Раздел «Поиск информации» (с.49). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).	стр. 47, № 3 стр. 62, № 10 стр. 66, № 1 стр. 68, № 1, 2 стр. 109, № 2 Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности: с.47, 51, 60-62, 94.
	разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		§ 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).	
	управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка			

	действий партнера;			
	умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		§ 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык разных источников информации, а также использовать соответствующие знания в своей речи.	Вопросы и задания после каждого параграфа предполагают формирование и развитие использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, а также формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 6, 7, 8, 9, 12 (с.151-176).
	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			

Блок	Личностные результаты		

и УУД				
Личностный блок	Действие смыслообразования , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам	Учебник содержит раздел дополнительного чтения (глава 3 «Материал для любознательных», с. 110-137), который является содержательным дополнением к текстам параграфов и позволяет учителю организовать обучение, целенаправленно формируя понимание связи различных явлений, процессов, объектов окружающего мира с информационной деятельностью человека. Тексты этого раздела дают возможность увидеть возрастающую роль информации в жизни человека в историческом развитии, что способствует тому, что ученик начинает задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для	Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для активизации межпредметных связей информатики с другими учебными предметами (математика, русский язык, литература, география, история, физика, искусство и др.) с целью формирования единой картины мира: стр. 11, № 4, 5, 6 стр. 13, № 3, 4 стр. 16, № 2, 3 стр. 23, № 5, 6, 7, 8 стр. 28, № 3, 4, 6, 7 стр. 30, № 2, 3, 4, 5, 6 стр. 34, № 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 41, № 1 стр. 45, № 2, 3, 4, 5 стр. 47, № 3 стр. 51, № 1, 2, 3, 5, 7, 8

		деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.	него изучение информатики и необходимость владения информационными технологиями». В разделе «Компьютерный практикум» (глава 4, с. 138-186) подобраны практические работы, каждая из которых содержит описание тех умений, которые должны быть получены в результате выполнения данной работы-практикума (умения обозначены специальным значком («Теперь мы умеем»), что даёт возможность понять, чему практически каждый ученик получает возможность научиться для того, чтобы быть готовым к продолжению обучения с использованием ИКТ.	стр. 60, № 1, 2, 4, 6 стр. 84, № 3
	Действие нравственно этического оценивания усваиваемого содержания, исходя		§1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование и развитие нравственно-	Вопросы и задания, направленные на развитие действия нравственно-этического оценивания

из социальных и личностных ценностей. Выделение моральноэтического содержания событий и действий. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с	учением, сведениями из других школьных предметов), что позволяет провести связь между внешней информационной средой и своей информационной деятельностью. Во многих параграфах представлена знакомая информация, но таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает, понимает необходимость получения знаний, которые будут способствовать его личностному росту в современном информационном усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: стр. 23, № 4, 5, 6 стр. 28, № 2 стр. 36, № 2, 3, 6 стр. 41, № 2 стр. 60, № 5 стр. 68, № 1, 2 стр. 94, № 10 стр. 109, № 2, 3

			обществе. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию моральноэтического содержания событий и действий для развития действия ориентировки при осуществление личностного морального выбора.	

	Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.		§ 1.13 «Изменение формы представления информации» (с. 48-51)и § 3.10 «Что умеет компьютер» (с. 129-132) посвящёны раскрытию важности информационной деятельности человека, описанию профессиональных областей, которые напрямую связаны с информационными процессами и информационными технологиями. На основе этого текста	Глава 4 «Компьютерный практикум» полностью направлен на формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ (с. 138-186).

			учитель может организовать проект, который может стать уроком в форме праздника, экскурсии, конференции и т.п. Это будет способствовать личностному, профессиональном у самоопределению и предстоящему выбору профиля обучения в старших классах.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

5-9-й классы

Составители программы:

Братухина Л.М.,

Иванова Л.А.,

Половникова Г.В.

п. Мари-Турек

2013 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

5-9-й классы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9-го классов авторов Н.Я.Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда

I. Пояснительная записка

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обусловливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьёзного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Школа 2100»*.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебнопознавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких) и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися

следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной** и **общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формировании таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

III. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов:

5-6 класс - «Математика» (по 5 часов в неделю) Количество часов в год 170 часов,

7-9 класс - «Алгебра» и «Геометрия». (7-9 класс - алгебра по 3 часа в неделю, геометрия - по 2 часа в неделю.) Количество часов по алгебре в год 102 часов. Количество часов по геометрии в год 68 часов

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

5-9 классы

Личностными результатами изучения предмета «Математика» (в виде следующих учебных курсов: 5-6 класс - «Математика», 7-9 класс - «Алгебра» и «Геометрия») являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД</u>:

5-6-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план)**;
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

7- 9-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5-9-й классы

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР - Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2- я ЛР - Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3- я ЛР - Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4- я ЛР **-** Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5- я ЛР **-** Независимость и критичность мышления.

6- я ЛР **-** Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5-9-й классы

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения. ***5-й***

класс

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- названия и последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трёх классов;
- сколько разрядов содержится в каждом классе;
- соотношение между разрядами;
- сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- как устроена позиционная десятичная система счисления;
- единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
- функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в

пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;

- *выполнять* умножение и деление с 1 000;
- *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них;
- *раскладывать* натуральное число на простые множители;
- *находИть* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
- *решать* простые и составные текстовые задачи;
- *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- *находИть* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

6- й класс

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- десятичных дробях и правилах действий с ними;
- отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
- прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
- процентах;
- целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
- правиле сравнения рациональных чисел;
- правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.
- *Сравнивать* десятичные дроби;

- *выполнять* операции над десятичными дробями;
- *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;
- *округлять* целые числа и десятичные дроби;
- *находИть* приближённые значения величин с недостатком и избытком;
- *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;
- *Делить* число в данном отношении;
- *находИть* неизвестный член пропорции;

- *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;
- *находить,* сколько процентов одно число составляет от другого;
- *увеличивать* и уменьшать число на данное количество процентов;
- *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
- *сравнивать* два рациональных числа;
- *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;
- *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

7- й класс.

Алгебра

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
- степени с натуральными показателями и их свойствах;
- одночленах и правилах действий с ними;
- многочленах и правилах действий с ними;
- формулах сокращённого умножения;
- тождествах; методах доказательства тождеств;
- линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;
- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
- *Выполнять* действия с одночленами и многочленами;
- *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
- *раскладывать* многочлены на множители;
- *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
- *Доказывать* простейшие тождества;
- *находить* число сочетаний и число размещений;
- *решать* линейные уравнения с одной неизвестной;
- *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
- *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

7- й класс.

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;
- определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;
- свойствах смежных и вертикальных углов;
- определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;
- геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- аксиоме параллельности и её краткой истории;
- формуле суммы углов треугольника;
- определении и свойствах средней линии треугольника;
- теореме Фалеса.
- *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;
- *находИть* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;
- *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
- *применять* теорему о сумме углов треугольника;
- *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;
- *находИть* решения «жизненных» (компетентностью) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8- й класс.

Алгебра

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;
- стандартном виде числа;
- функциях $y = kx + b$, $y = x$, $y = \frac{2k}{x}$, их свойствах и графиках;
- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствах арифметических квадратных корней;
- функции $y = y[X]$, её свойствах и графике;
- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
- методе решения дробных рациональных уравнений;

- основных методах решения систем рациональных уравнений.
- *Сокращать* алгебраические дроби;
- *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;

- *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- *записывать* числа в стандартном виде;
- *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
- *строить* графики функций $y = kx + b$, $y = x$, $y = \frac{2k}{x}$ и использовать их свойства при решении задач;
- *вычислять* арифметические квадратные корни;
- *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- *строить* график функции $y = y[x$ и использовать его свойства при решении задач;
- *решать* квадратные уравнения;
- *применять* теорему Виета при решении задач;
- *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
- *решать* дробные уравнения;
- *решать* системы рациональных уравнений;
- *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностью) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8- й класс.

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;
- определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
- определении окружности, круга и их элементов;
- теореме об измерении углов, связанных с окружностью;
- определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
- определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;
- определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;
- приёмах решения прямоугольных треугольников;
- тригонометрических функциях углов от 0 до 180°;
- теореме косинусов и теореме синусов;
- приёмах решения произвольных треугольников;
- формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
- теореме Пифагора.
- *Применять* признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
- *решать* простейшие задачи на трапецию;
- *находить* градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
- *применять* свойства касательных к окружности при решении задач;

- *решать* задачи на вписанную и описанную окружность;
- *выполнять* основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- *находить* значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- *применять* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- *решать* прямоугольные треугольники;
- *сводить* работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- *применять* теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
- *решать* произвольные треугольники;
- *находить* площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
- *применять* теорему Пифагора при решении задач;
- *находить* простейшие геометрические вероятности;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностью) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9- й класс.

Алгебра

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- свойствах числовых неравенств;
- методах решения линейных неравенств;
- свойствах квадратичной функции;
- методах решения квадратных неравенств;
- методе интервалов для решения рациональных неравенств;
- методах решения систем неравенств;
- свойствах и графике функции $y = x^n$ при натуральном *n;*
- определении и свойствах корней степени *n*;
- степенях с рациональными показателями и их свойствах;
- определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.
- *Использовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;
- *Доказывать* простейшие неравенства;
- *решать* линейные неравенства;
- *строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
- *решать* квадратные неравенства;
- *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
- *решать* системы неравенств;

- *строить* график функции $y = x^n$ при натуральном *n и* использовать его при решении задач;
- *находить* корни степени *n*;
- *использовать* свойства корней степени *n* при тождественных преобразованиях;
- *находить* значения степеней с рациональными показателями;
- *решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
- *находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9- й класс.

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- признаках подобия треугольников;
- теореме о пропорциональных отрезках;
- свойстве биссектрисы треугольника;
- пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
- пропорциональных отрезках в круге;
- теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
- свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов;
- определении длины окружности и формуле для её вычисления;
- формуле площади правильного многоугольника;
- определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга;
- правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих операций;
- определении координат вектора и методах их нахождения;
- правиле выполнений операций над векторами в координатной форме;
- определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;
- связи между координатами векторов и координатами точек;
- векторным и координатным методах решения геометрических задач.
- формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.
- *Применять* признаки подобия треугольников при решении задач;
- *решать* простейшие задачи на пропорциональные отрезки;
- *решать* простейшие задачи на правильные многоугольники;
- *находИть* длину окружности, площадь круга и его частей;
- *выполнять* операции над векторами в геометрической и координатной форме;
- *находИть* скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;
- *решать* геометрические задачи векторным и координатным методом;
- *применять* геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;

- *находить* объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда,

куба, шара, цилиндра, конуса;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

V. Содержание учебного предмета «Математика»

5-й класс

Математика (170 часов)

Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в начальной школе.

Понятие натурального числа, числовой луч, координата точки на луче, десятичная система счисления. Чтение и запись чисел. Классы и разряды. Сравнение чисел. Арифметические операции. Устные и письменные приёмы вычислений. Понятие дробного числа. Сравнение дробей с одинаковыми числителями либо с одинаковыми знаменателями. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычисление значений числовых выражений (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических операций.

Делимость натуральных чисел.

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители и кратные. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное; методы их нахождения.

Обыкновенные дроби.

Понятие дроби. Нахождение части от целого и целого по его части. Натуральные числа и дроби. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие неправильной и смешанной дроби. Преобразование неправильной дроби в смешанную и наоборот. Сравнение дробей.

Действия с дробями и их свойства.

Сложение дробей. Свойства сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Свойства умножения. Деление дробей. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей.

Геометрические фигуры.

Углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники. Треугольники и их виды. Равенство геометрических фигур. Окружность и круг. Центральные углы. Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника. Единицы измерения площадей. Объёмные тела. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма.

Текстовые задачи.

Различные модели текстовых задач: выражение, уравнение, схема, таблица.

Задачи на уравнивание. Задачи на части. Задачи на работу. Задачи с дробными числами. Задачи с альтернативным условием.

Задачи на движение и их различные виды. Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Движение по реке.

Элементы логики, статистики, комбинаторики, теории вероятностей.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Решение простейших логических задач.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме. Построение круговых диаграмм.

Решение простейших комбинаторных задач.

Понятие о вероятности случайного события.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле.

Математические игры.

Итоговое повторение.

6- й класс

Математика (170 часов)

Десятичные дроби.

Понятие десятичной дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Деление и умножение десятичной дроби на натуральную степень числа 10. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Приближённые вычисления с десятичными дробями. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные и наоборот.

Пропорции и проценты.

Отношение. Деление числа в данном отношении. Пропорции, основные свойства пропорций. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по известному количеству процентов от него. Процентное отношение двух чисел. Увеличение и уменьшение числа на данное количество процентов. Решение задач на проценты.

Положительные и отрицательные числа.

Целые отрицательные числа. Модуль числа. Изображение целых чисел на числовой оси. Сравнение целых чисел. Арифметические операции над целыми числами, законы операций. Отрицательные дроби. Рациональные числа. Изображение рациональных чисел на числовой оси. Арифметические операции над рациональными числами, законы операций. Бесконечные периодические десятичные дроби. Бесконечные непериодические десятичные дроби. Иррациональные числа. Действительные числа. Изображение действительных чисел на числовой

оси.

Элементы геометрии.

Симметрия относительной оси и относительно точки. Задачи на разрезание и составление фигур. Геометрия на клетчатой бумаге.

Элементы логики, статистики, комбинаторики, теории вероятностей.

Решение логических задач. Решение комбинаторных задач с помощью правила умножения. Нахождение вероятностей простейших случайных событий.

Итоговое повторение.

7- й класс

Алгебра (102 часов)

Повторение, обобщение и систематизация представлений о числе, изученных в курсе математики 5 - 6 классов.

Числа натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные.

Одночлены и операции над ними.

Степени с натуральными показателями и их свойства. Одночлен, стандартный вид одночлена. Подобные одночлены, сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов и возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночленов.

Многочлены.

Понятие многочлена, стандартный вид многочлена. Сумма и разность многочленов. Произведение многочлена на одночлен и произведение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Деление многочлена на одночлен. Разложение многочлена на множители. Понятие о тождествах и методах их доказательства.

Линейные уравнения.

Линейные уравнения, метод их решения. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными, их решение методом подстановки и методом алгебраического сложения уравнений. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений и систем.

Элементы логики, статистики, комбинаторики, теории вероятностей.

Простейшие формулы комбинаторики: число сочетаний и число размещений. Их применение при нахождении вероятностей случайных событий.

Итоговое повторение.

7- й класс

Геометрия (68 часов)

Основные понятия геометрии.

Точка, прямая, плоскость. Луч, отрезок, ломаная, многоугольник. Угол, биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой.

Признаки равенства треугольников.

Треугольники. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Признаки равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Геометрические места точек. Биссектриса угла как геометрическое место точек, равноудалённых от сторон угла. Серединный перпендикуляр к отрезку как геометрическое место точек, равноудалённых от концов отрезка.

Параллельность.

Параллельные прямые. Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности. Сумма углов треугольника. Средняя линия треугольника. Теорема Фалеса.

Итоговое повторение.

8- й класс

Алгебра (102 часов)

Алгебраические дроби.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Арифметические действия с дробями. Понятие степени с целым отрицательным показателем, свойства степеней с целыми показателями. Стандартный вид числа. Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Понятие о функциях.

Основные понятия. Функции $y = kx + b$, $y = x^{2k}$, $y = \frac{}{x}$, их свойства и графики.

Квадратные корни.

Понятие квадратного корня, арифметический квадратный корень. Свойства арифметических квадратных корней. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Квадратные уравнения.

Квадратный трёхчлен. Неполные квадратные уравнения. Формула для корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Рациональные уравнения и системы уравнений.

Целые рациональные уравнения: метод разложения на множители левой части при нулевой правой части и метод замены неизвестной. Дробные уравнения, сведение к целым уравнениям и необходимость

проверки. Системы рациональных уравнений и основные приёмы их решения. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений и систем.

Итоговое повторение.

8- й класс

Геометрия (68 часов)

Четырёхугольники.

Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Равнобедренная трапеция.

Окружность.

Измерение углов, связанных с окружностью. Касательная к окружности, свойства касательных. Вписанная и описанная окружности.

Основные задачи на построение. Построение биссектрисы угла. Построение треугольника по трём элементам. Построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной (параллельной) данной прямой. Деление отрезка в данном отношении.

Элементы тригонометрии.

Тригонометрические функции острого угла, основные соотношения между ними. Решение прямоугольных треугольников. Тригонометрические функции углов от 0 до 180°. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение треугольников.

Площади многоугольников.

Формулы для площади треугольника, параллелограмма, трапеции. Теорема Пифагора.

Элементы логики, статистики, комбинаторики, теории вероятностей.

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия из теорем. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии.

Представление о геометрической вероятности.

Итоговое повторение.

9- й класс

Алгебра (102 часов)

Неравенства и системы неравенств.

Числовые неравенства и их свойства. Понятие о доказательстве неравенств. Неравенства с переменной. Решение линейных неравенств и их систем. Квадратичная функция, её свойства и график. Решение квадратных неравенств. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Системы рациональных неравенств.

Степень с рациональным показателем.

Функция$y = x^n$ при натуральном *n,* её свойства и график. Корень степени *n*, особенности чётных и нечётных *n*. Арифметический корень. Свойства корней. Степени с рациональными показателями, их свойства. Тождественные преобразования иррациональных выражений.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Арифметическая прогрессия, её основные свойства. Геометрическая прогрессия, её основные свойства. Бесконечная геометрическая прогрессия со знаменателем, меньшим по модулю единицы. Решение задач на прогрессии.

Итоговое повторение.

9- й класс

Геометрия (68 часов)

Подобие.

Подобные многоугольники. Признаки подобия треугольников. Теорема о пропорциональных отрезках. Свойство биссектрисы треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Пропорциональные отрезки в круге. Площади подобных многоугольников.

Длина окружности и площадь круга. Правильные многоугольники, их свойства. Связь между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов. Длина окружности. Площадь правильного многоугольника. Площадь круга и его частей.

Векторы и координаты.

Понятие о векторах. Сумма и разность векторов, умножение вектора на скаляр. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Декартовы координаты на плоскости. Уравнение линии. Связь между координатами векторов и координатами точек. Векторный и координатный методы решения геометрических задач.

Геометрические преобразования плоскости. Понятие о движениях плоскости. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Понятие о гомотетии. Использование геометрических преобразований при решении задач.

Элементы стереометрии. Формулы объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса. Правильные многогранники.

Итоговое повторение.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Математика»

Для реализации целей и задач обучения математике по данной программе используется УМК по математике Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс», www.school2100.ru).

Козлова С.А., Рубин А.Г. **Математика.** Учебник для 5-го класса. В 2-х частях. Часть 1. - М. : Баласс. - 176 с., ил. Часть 2. - М. : Баласс. - 176 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Козлова С.А., Рубин А.Г. **Математика.** Учебник для 6-го класса. В 2-х частях. - М. : Баласс. (Часть 1, 2 - 176 с.), ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рубин А.Г., Чулков П.В. **Алгебра. 7 кл.** : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Г. Рубин,

П.В. Чулков. - М. : Баласс, 2012. - 224 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Рубин А.Г., Чулков П.В. **Алгебра. 8 кл.**: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Г. Рубин, П.В. Чулков. — М. : Баласс, 2012. — 240 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Другие учебники находятся в стаДии разработки

Печатные пособия :Таблицы, которые могут эффективно использоваться на уроках «Таблицы по математике для 5-6 классов, по алгебре для 7-9 классов, по геометрии для 7-9 классов; портреты выдающихся деятелей математики.

Информационнные средства: Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные учебные издания по основным разделам курса математики; электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организациифронтальной и индивидуальной работы; инструментальная среда по математике.

К **техническим средствам обучения**, которые могут эффективно использоваться на уроках математики, относятся компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

- создание текста доклада;

- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках математики широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: доска магнитная с координатной сеткой, комплект чертежных инструментов, комплект планиметрических и стереометрических тел, комплекты для моделирования.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В результате изучения предмета «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия.:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Рабочая программа

по предмету « Обществознание»

5-9 классы

Составители программы:
Ветлужских Э.Г.,
Петрова М.Г., Кочергин Д.Н.,

п. Мри-Турек.

2013г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного обшего образования по обществознанию Министерства образования и науки РФ Программой Образовательной системы «Школа 2100» (М. :Баласс, 2010) и обеспечена УМК для 5-9-го классов авторов Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, А.А. Николаевой, Л.Н. Корпачеворй, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной, М.Е. Турчиной.

I. Пояснительная записка

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования

общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Курс «Обществознание» для основной школы является органичным продолжением курса «Окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Линию учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс «Обществознание» (5-9 кл.) содержательно и технологически соотнесен с курсом истории («Всеобщая история» и «История России») который создан с участием авторов курса истории (Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.С. Павлова и др.).

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения школьных предметов (в т.ч. «Обществознания») в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Под **линией развития** понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Обозначая цели изучения обществознания через линии развития, облекаются требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по обществознанию в более доступные ученику структуру и формулировки.

Требования к результатам изучения обществознания во ФГОС содержат шесть пунктов. В приведенной ниже таблице показаны, как они отображаются в линиях развития.

Цели изучения «Обществознания» в Образовательной системе «Школа 2100» в виде линий развития личности ученика	**Соответ-ствие**	**Требования к результатам изучения предмета «Обществознание» во ФГОС для основной школы**
1-я ЛР. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия) • Добывать и критически оцениватвл поступающую обществоведческую информацию. • Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). **2-я ЛР. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том**		4 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (личностно-оценочные и коммуникативные действия) • Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). **3-я ЛР. Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений** (личностно-оценочные действия) • В моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.). • В моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.) • В моделях политических ситуаций (конституционное, административное право). • В соответствии с нормами уголовного права.		типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Обществознание» имеют свое начало в курсе «Окружающий мир» для 1-4-го классов. Он был направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать свое отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

II. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

1. Структура курса обществознания

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных

блока (темы) - по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из этих сфер как способы правового регулирования разных общественных отношений

Так, учебный материал 5-го класса (изучаемый только при переходе к работе по ФГОС 2011 года) является мотивационной пропедевтикой систематического курса обществознания. В нем перед учениками ставится главный вопрос в начале изучения нового предмета: «Зачем изучать общество, если это наша каждодневная и, казалось бы, понятная жизнь?» Для ответа на этот вопрос ребятам предстоит выяснить, что общество - это сложный организм, складывающийся из четырех сфер (экономика, политика, социальная сфера, духовная культура), что обществознание - это предмет, объединяющий весь комплекс наук об обществе. Узнать, чем занимается каждая из этих наук: какую сферу общественных отношений она изучает, каковы ее цели и, самое главное - какую практическую пользу каждая из общественных дисциплин может принести людям и лично ему. При этом на изучение нового для учеников материала отводится только половина учебного времени. Вторая половина по замыслу авторов направлена на развитие умений *применять* обществоведческие знания в решении жизненных задач и актуальных для пятиклассников проектов общественной тематики.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль - в конце. Таким образом, в каждом классе ученики знакомятся с целостной картиной общественных связей, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных интересов и возможностей. Так, учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля позволяют учащемуся найти решение проблем, поднятых в рамках каждого из них. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков.

Центральной темой в содержании 7-го класса является поиск ответа на вопрос: как найти себя в обществе? Содержание учебных модулей ориентировано на признание семиклассниками моральных и правовых норм как регуляторов общественной жизни.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества происходит в 8-9-м классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, характеризующих современное глобальное общество. Изучение обществознания в этом возрасте должно способствовать освоению старшими подростками основных социальных ролей (в рамках своего возраста), осознанию возрастающих возможностей и ответственности гражданина Российской Федерации.

Распределение учебных модулей по классам

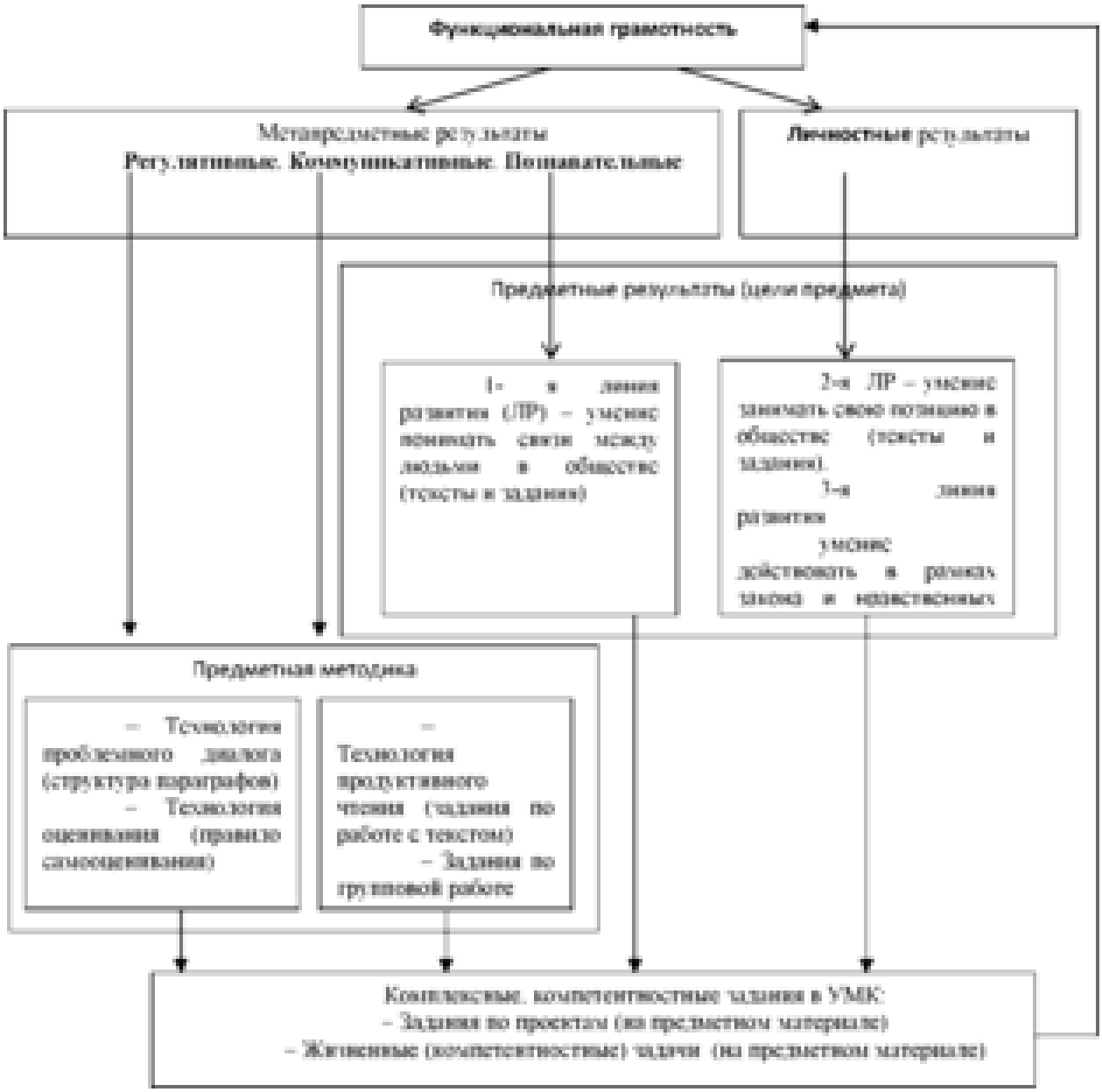
5-й класс (только при работе по ФГОС 2011 г.): Зачем изучать общество?			
Единый модуль, в рамках которого открывается, какую пользу приносят людям разные обществоведческие науки: философия, социология; экономика; политология и психология, культурология, правоведение. этика;			
6-й класс: Как устроен мир людей?			
Модуль 1. Искусство быть человеком. Что такое «человек»?	**Модуль 2**. Проблема понимания общества		
	Человек человеку - «друг» или «волк»?	Почему люди «добывают хлеб в поте лица»?	Зачем нужна власть?
7-й класс: Как найти себя в обществе?			
Модуль 1. Как понять - чего я хочу и что могу?	**Модуль 2.** Где мое место в обществе?	**Модуль 3.** Что я могу сделать для себя и для других?	**Модуль 4.** Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной?
8-й класс: Что объединяет разных людей?			
Модуль 1. Как разные люди понимают друг друга?	**Модуль 2.** Как разные люди договариваются друг с другом?	**Модуль 3.** Как разные люди работают вместе?	**Модуль 4.** Как разные люди организуют жизнь общества
9-й класс: Как жить по законам общества?			
Модуль 1. Как правильно отстаивать свое мнение?	**Модуль 2.** Что можно, а что нельзя в отношениях между людьми?	**Модуль 3.** По каким правилам зарабатывают деньги?	**Модуль 4.** Каковы законы взаимодействия с властью?

III. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс 1 час в неделю (34 ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 170 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Обществознание» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития - средствами предмета.



Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:1)**регулятивные**: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2)познавательные:1) 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3)коммуникативные: 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2- я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3- я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

V. Содержание учебного предмета «Обществознание»

5- й класс

Зачем изучать общество?

34 часа

Цели: развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться и принимать удачные решения.

2-я линия развития личности. Занимать свою позицию в обществе, чтобы научиться строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов.

3-я линия развития личности. Действовать в рамках закона и нравственных норм.

Содержание:

Вводная тема (3 часа). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. *Как подготовить проект.*

Теоретическое занятие (1 час). Философия как наука. *Важность философии для общества и человека*.(1ч) Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Социальная философия. *Многообразие теорий развития общества)*. Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Логика как наука о правильном мышлении. *Значение логики в жизни человека*.(1ч) Практическое занятие (1 час).

Контрольная работа (1ч)

Теоретическое занятие (1 час). Этика как наука о морали и нравственности. Значимость этики в жизни общества.(1ч) Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Психология как наука о душе. *Психология как способ поддержки в принятии себя и других людей, преодоления жизненных трудностей.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Социология как наука о социальных группах. *Влияние правил, принятых в группе, на поведение человека(1ч)*. Практическое занятие (1 час).

Контрольная работа(1ч)

Теоретическое занятие (1 час). Экономика как искусство ведения хозяйства. Значение экономики в жизни общества. (1ч)Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Макроэкономика - наука, изучающая функционирование экономики в целом. *Значение макроэкономики для государства, как способ обеспечения достойной жизни гражданина.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Политика как способ управления обществом. Власть. Президент. Государственная Дума. Правительство. Судебная власть. Практическое занятие (1 час).

Контрольная работа (1ч)

Теоретическое занятие (1 час). Политология - наука о политике. Значение политологии в жизни общества и гражданина. Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Законы - общепринятые и обязательные правила для всех граждан. Правоведение как наука о законах. Практическое занятие (1 час).

Обобщение (1 час).

Представление проектов.

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей. ***Литература, 5-й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. ***География, 5-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. ***Биология, 5-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

6- й класс
Как устроен мир людей?
34 часа

Цели: развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

2-я линия развития личности. Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

3-я линия развития личности. Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

Содержание:

Модуль 1. Искусство быть человеком

Вводная тема. 1-2 часа

Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь. *Социальное взаимодействие.*

Тема 1. Что такое человек (сфера культуры). 12 часов

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. *Проблема антропогенеза*. Биологические потребности. *Мышление и язык. Происхождение человека и общества - научные и религиозные точки зрения.* Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. *Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество.* Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. *Структура сознания. Чувство. Воля. Взаимосвязь сознания и тела*. Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. *Самореализация*. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). *Многообразие видов деятельности. Труд как необходимое условие существования общества. Общение - связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.*

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. *Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности. Темперамент. Нравственные и волевые качества, их соотношение.* Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, *их взаимосвязь с характером и способностями.Человек как духовное существо*. Понятие мировоззрения. *Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели.*

Роль мировоззрения в жизни человека. *Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.*

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. *Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки.* Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли.

Проблема смысла жизни. *Ценность творчества как отражения личностных качеств*. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Проблема понимания общества

Тема 2. Человек человеку - «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры). 8 часов

Проблема формирования межличностных отношений. *Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми.*Малая группа. Личность в группе. *Межличностные отношения в группах*.

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы*, их виды и цели*. *Взаимодействие социальных групп в обществе*. Общественные

отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Конфликт. *Проблема межличностного конфликта*. *Способы разрешения конфликтной ситуации*.

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и *его методы*. *Наркомания и алкоголизм.*

Условия развития личности в обществе. Социализация индивида. Факторы развития личности. *Роль мышления и деятельности в развитии личности*.

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: *роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга*. Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). 4 часа

Роль труда в жизни общества. Потребности. *Пирамида человеческих потребностей.* Потребление - использования благ для удовлетворения потребностей. Производство-организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. *Возникновение и развитие экономики.* Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и *их виды: природные, трудовые, денежные, информационные*. *Ограниченность ресурсов и потребности человека*. Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. *Механизмы рыночной торговли и регулирование*. Реклама. *Отношение покупателя к рекламе*.

Обобщение и контроль (2 часа).

Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики). 6 часов

Зачем нужна власть. *Зарождение власти как формы управления обществом.* Политическая власть - влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. *Зарождение права в обществе: обычаи*. Законы. Правовые нормы в жизни общества. *Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный). Иерархия законов.* Конституция - основной закон страны. Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство - его признаки, функции. Понятие суверенитета. Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические).

Патриотизм. Что значит быть патриотом.

Обобщение и контроль (2 часа).

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

История, 6-й класс: формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6-й класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном

способе познания мира человеческим обществом.

7- й класс

Как найти себя в обществе?

34 часа

Цели обучения: Развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1- я линия развития личности. Понимать и объяснять разнообразие современного мира, характеризуя более сложные системы и абстрактные понятия. Систематизировать обществоведческую информацию с целью определения своего места и роли в обществе.

2- я линия развития личности. Давать оценку не только поступкам, но и комплексным сложным общественным явлениям. Учиться договариваться с другими, осознавая значимость коммуникации в межличностном общении и определении своего места в обществе.

3- я линия развития личности. Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.

Содержание:

Модуль 1. Как понять - чего я хочу и что могу? (сфера культуры) 10 часов

Вводная тема. 1 час

Проблема достоверности истины. Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Этапы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Знание, его виды (обыденное, религиозное, научное). *Законы логики - ядро рационального мышления. Дедукция и индукция*.

Свобода выбора взгляда на мир. *Этапы становления мировоззрения в жизни человека.* Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. *Религии мира - противоречивые ответы на одинаковые вопросы*. Свобода совести.

Правила поведения в обществе и свои интересы. Индивидуальное сознание, *процесс его формирования и уникальность*. Направленность общественного сознания на решение общих для людей проблем. *Формы общественного сознания (искусство, религия, философия, мораль и право, общественно-политические теории). Соотношение частного и общественного мнения.*

Проблема свободы выбора в обществе. *Степень внутренней свободы личности. СвобоДа воли и нравственная оценка.* Совесть - высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Долг - нравственный мотив поведения. Справедливость - как признание правильности и честности в отношениях между людьми. *Милосердие, честность, любовь, дружба*, *верность, альтруизм*. Золотое правило нравственности - универсальная формула поведения человека, согласующаяся с его совестью и чувством долга.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Где мое место в обществе? (сфера социальной структуры) 8 часов

Причины социального деления общества. Социальная структура. *Сложность социальной структуры современного общества*. Принципы социального деления. Этнос и этнические отличия. Национальное самосознание *(самоназвание, язык, обычаи, традиционный образ жизни) и процесс его формирования в жизни человека.* Этнические (национальные) общности.

Социальные институты в жизни общества. Основные социальные институты, *их структура*, функции, роль в жизни общества. Религия как социальный институт.

Социальные статусы и роли, их значение в жизни человека и общества. Исходные и достигаемые социальные статусы. *Престижность социального статуса в обществе*. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. *Поиск смысла жизни (лично для каждого, для тебя). Счастье - основной жизненный ориентир и ценность.*

Причины конфликтов в обществе. Потребность в общении и способы ее удовлетворения. *Умение общаться как одна из причин успеха в обществе*. Структура, функции, динамика конфликта. *Способы выхода из конфликтной ситуации.*

Конфликт отцов и детей. *Взаимосвязь распределения власти в семье и непонимания родителями своих детей*. Причины конфликта поколений и основные способы его преодоления.

Положение подростка в обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Объем дееспособности несовершеннолетних. *Соотношение прав и обязанностей и их зависимость от возраста ребенка.* Ответственность и её виды:

уголовная, административная, гражданская. Правовой статус личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 3. Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики)
6 часов

Требования рыночной экономики к современному работнику. Экономическая система. Типы экономических систем (традиционная, рыночная, плановая). Особенности рыночной экономики: *частная собственность, хозяйственная инициатива, конкуренция, большая разница в доходах.* Особенности плановой экономики: государственный план, дефицит. Формы собственности. Экономика современного общества как сочетание принципов рыночной экономики (частная собственность, конкуренция, свободная торговля) с частичным государственным регулированием и системой государственной защиты граждан от нищеты.

Важность денег и банков в жизни общества. Функции денег: мера ценности и стоимости, обращения, средство накопления. Свойства денег: эквивалент при обмене, неподдельность, делимость, сохранность. Предназначение банков в современном обществе. *Виды банков. Кредитно-банковская система.*

Зависимость благополучия от экономической ситуации в мире. Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. *Сближение и взаимопроникновение национальных экономик. Принципы свободной внешней торговли и их взаимосвязь с протекционизмом.*

Экономические права подростков. Физические и юридические лица - полноправные участники хозяйственной деятельности. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения. *Объем дееспособности несовершеннолетних (имущественные, неимущественные права). Трудовые правоотношения в подростковом возрасте.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 4. Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики)
7 часов

Как возможно повлиять на власть. Политическая система как гарант способности общества реагировать на изменения, сохраняя стабильность и порядок. Структура политической системы*:* политические партии, общественные движения, СМИ, правовые нормы, система ценностей общества, средства и способы управления*. Функции политической системы в обществе.* Государство как основной институт политической системы. Политическая система современной России. Организация публичной власти в России.

Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ и защита

прав человека. *Виды прав человека: гражданские (личные), политические, социальные, экономические и культурные права*. Важность соблюдения прав других людей. Нарушение прав человека *(геноцид, дискриминация)*.

Правовые способы решения конфликтов. Законы. Презумпция невиновности.

Правовые способы защиты прав граждан и решения конфликтов. Поддержание порядка с помощью законов - самый надёжный способ установления справедливости в обществе. Процесс принятия законов в РФ. *Механизм реализации законов и защиты прав граждан в РФ.* Правоохранительные органы РФ. Санкции общества за правонарушения (преступления и проступки).

Защита прав детей в обществе. *Международное право по защите прав детей (Конвенция о правах ребенка). Правоспособность и дееспособность ребенка. Механизмы защиты прав ребенка в РФ. Ответственность несовершеннолетних, в т.ч. уголовная.*

Способы изменения общества. *Роль традиций в сохранении культурного опыта.* Движение общества к прогрессу. Революции и *их причины (теории М. Вебера и К. Маркса)*. Реформы и их роль в эволюционном прогрессе.

Обобщение и контроль (2 часа).

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

История, 7-й класс: наращивание единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей. ***Литература, 7-й класс:*** общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей. ***География, 7-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. ***Биология, 7-й класс:*** общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

8- й класс

Что объединяет разных людей?

34 часа

Цели обучения: Развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные понятия и факты общественной жизни современной России и мира в целом. Рассматривать современное глобальное общество с позиций толерантности и осознания единства, стоящих перед ним задач.

2-я линия развития личности. Из оценок ситуаций и явлений формулировать принципы и правила своего поведения. Уметь общаться с людьми, преодолевая и предотвращая конфликты.

3-я линия развития личности. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях, характеризующих развитие современного общества. Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной обстановке. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Содержание:

Модуль1. Как разные люди понимают друг друга? (сфера культуры) 8 часов.

Вводный урок (1 час).

Как договариваться с людьми. Духовная жизнь человека. Формирование мировоззрения. *Роль философского мировоззрения в жизни человека*. Общечеловеческие

ценности. *Глобальные проблемы и пути их решения. ООН.*

Истина и ее критерии, относительность истины. Чувственное и рациональное познание. Методы обоснования истины*: доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание как способ обретения нового знания наиболее оптимальным путём. Виды объяснений. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика.*

Научное знание, его характерные признаки. *Эмпирический и теоретический уровни научного знания.* Научные теории - системы понятий и закономерностей, объясняющие сущность явлений изучаемой реальности*. Объективность и Доказательность - критерии научности. Этические ценности науки.*

Роль самопознания в развитии личности. Стремление личности к самосовершенствованию. *Проблема смысла жизни в разные исторические эпохи. Надежда и её роль в жизни человека. Свобода воли и нравственная оценка.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Как разные люди договариваются друг с другом? (сфера социальной структуры) 9 часов

Проблема самореализации в обществе. Ценность человеческой жизни. *Стремление к самореализации и реакция общества.* Свобода как главная ценность. Проблема выбора и ответственность (социальная). *Внешняя и внутренняя ответственность.*

Искусство человеческого общения. Функции и структура общения. Стили общения. *Манера общения. Значение общения для юношеского возраста.* Основные социальные роли в юношеском возрасте.

Семья в современном обществе. Институт семьи и брака. Функции семьи. Семейные правоотношения. Семейный кодекс. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. *Судьбы семьи в современном обществе. Гражданские и церковные браки.*

Восприятие конфликтной ситуации: конструктивный и деструктивный вид конфликта. *Поведение в конфликте: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество*. Пути конструктивного решения конфликта.

Причины возникновения национальных конфликтов. *Интеграция народов. Культурная инДивиДуальность.* Толерантность. Дифференциация - стремление народов к самостоятельности, сохранению и развитию своей национальной культуры, экономики и политики. Причины появления национальных проблем. Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения.

Социальное неравенство в современном обществе. *Проблема социального неравенства и социальной несправеДливости*. Стратификация (элита, средний класс, малоимущие, маргиналы, люмпены). *ГенДерные отношения.*

Способности и возможность изменить свое положение в обществе. *Интересы. ЗаДатки. Талант*. Роль труда в достижении социального успеха. Социальная мобильность, ее формы (горизонтальная, вертикальная) *и каналы в современном обществе.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 3. Как разные люди работают вместе? (сфера экономики) 8 часов

Экономика семьи. Источники семейных доходов. Семейный бюджет - свод доходов и расходов в семье. Государственные пособия*. ВиДы семейного бюДжета (совместный, Долевой, разДельный). Брачный контракт.*

От чего зависит цена товара. Спрос. *Закон спроса*. Предложение. *Закон преДложения*. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Влияние законов на хозяйство. Гражданско-правовые отношения. Гражданский кодекс. *Вопросы, регулируемые гражДанским правом: вещное право и формы собственности, обязательственное право, авторское право, права наслеДования*. Трудовой кодекс РФ. Порядок заключения и действия трудового договора. Предпринимательская деятельность. *Правила и поряДок созДания преДприятия.* Налоговый кодекс РФ. *ПреДпринимательская активность населения.*

Честность трудовых отношений. Трудовой кодекс. Трудовой договор. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. *Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы. Занятость.* Безработица. Виды безработицы.

Роль государства в экономике. Функции государства в рыночной экономике. *Монополия и антимонопольное законоДательство*. *Положительные и отрицательные стороны госуДарственного регулирования экономики*. Формы вмешательства государства в экономику.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 4. Как разные люди организуют жизнь общества? (сфера политики) 8 часов

Государство для человека или человек для государства. Правовое государство. Принципы правового государства. Конституция Российской Федерации и правовое государство.

Государственная охрана права. Нормы права и их нарушения. Виды правонарушений: уголовные преступления, административные проступки и гражданские правонарушения. Государство в политической системе. Правоохранительные органы РФ. Защита прав человека в РФ. *Общественные правозащитные организации.*

Защита прав личности. Правовые способы защиты конституционных прав граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Виды ответственности. *Гражданский процесс*. *Суды разной юрисдикции и принципы их деятельности. Истец. Ответчик. Состязательность суда.* Административный порядок защиты прав человека.

Условия существования демократии. Основные направления политики государства. Гражданское общество. Активная гражданская позиция как часть политической культуры. Признаки демократической политической системы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Выборы в демократическом обществе. *Роль оппозиции.* Свобода слова и независимость СМИ.

Необходимость разных партий в обществе. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. *Умеренные и радикальные политические идеологии.* Признак и типы политических партий. Типы политических систем (однопартийная, двухпартийная, многопартийная). *Политический плюрализм.* Функции политических партий. *Организация публичной власти в России.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

История, 8-й класс: наращивание единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 8-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений,

проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 8-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 8-й класс: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека

9- й класс

Как жить по законам общества?

34 часа

Цели обучения: Развивать умение по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные понятия и факты общественной жизни современной России и мира в целом. Способность воспринимать законы как механизмы и регуляторы деятельности людей

2-я линия развития личности. Из оценок ситуаций и явлений формулировать принципы и правила своего поведения с установкой на необходимость руководствоваться нравственными и правовыми понятиями, нормами и правилами.

3-я линия развития личности. Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной ситуации. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию с точки зрения приверженности гуманистическим и нравственным, демократическим ценностям, патриотизму, гражданственности.

Содержание:

Прямой шрифт - обязательная для контроля часть программы.

Курсив - обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Как правильно отстаивать свое мнение? (сфера культуры). 7 часов.

Вводный урок (1 час).

Важность рационального познания в жизни человека. *Правила рационального постижения истины. Роль интуиции в рациональном познании. Основания, допустимые приемы рационального спора.* Способы манипуляции сознанием.

Власть средств информации. Институт СМИ. Роль и задачи СМИ в жизни современного общества. *Проблема зависимости СМИ.* Взаимодействие гражданского общества и СМИ. Правила общения человека со СМИ.

Глобальные проблемы современного общества. Теории развития общества *(формационный, модернизационный,* цивилизационный *подходы).*Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ускорение общественного развития. Процессы глобализации, их противоречивость. *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.* Глобальные проблемы современности.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Как строить отношения с людьми? (сфера социальной структуры). **7 часов**

Восприятие конфликтной ситуации. Межличностные и социальные конфликты. *Стадии конфликта*. Пути конструктивного решения конфликта. Взаимодействие людей в многонациональном и *многоконфессиональном* обществе. Этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ.

Межличностные отношения в юношеских группах. Значение общения для юношеского возраста. Социальная установка. *Факторы, определяющие статус юноши в*

группе. Ролевой набор личности в юношеском возрасте. Ролевое поведение. *Юность - время формирования красивых идеальных жизненных планов, без обдумывания способов их реализации.*

Что значит быть молодым. Социально-психологические качества молодежи. Молодежь как социальная группа в современном обществе. Особенности социализации в данный период жизни*: выбор профессии и своего места в жизни, создание семьи и рождение детей, достижение экономической независимости и социально ответственного поведения.*

Забота государства о гражданах. Социальное государство и его признаки. Прожиточный минимум. Социальная политика. *Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной политики.* Социальная защита в РФ.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 3. По каким правилам можно зарабатывать деньги? (сфера экономики).

7 часов

Система создания богатств в обществе. Типы экономических систем и основные вопросы экономики. Целесообразность смешанной экономики в современном мире. *Мировая экономика и валютный курс*. Глобализация экономики. *Международные экономические организации*. Международное разделение труда. Факторы производства как гарантии роста экономической мощи государства. Издержки производства и условия их снижения. Валовой внутренний продукт. *Номинальный и реальный ВВП*. Экономические циклы. *Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства.* Экономический рост и развитие.

Система торговли богатствами. Деньги и понятие инфляции. *Инфляция спроса. Инфляция издержек.* Роль банков в экономике. *Как банки делают деньги. Потребительский кредит. Биржи. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Реальный доход. Номинальный доход.*

Способы зарабатывания денег: доход и зарплата. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды прибыли. Значение конкуренции в развитии экономики. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда.

Справедливость в распределении богатств. Государственный бюджет. Бюджетная и налоговая политика. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. «Теневая» экономика и её влияние на общество. Кредитно-денежная политика государства.

Модуль 4. Каковы законы взаимодействия с властью? (сфера политики). 7 часов.

Участие человека в политической жизни. Политическая власть. Функции государства в политической системе. Политический процесс. Принцип легитимности власти. *Политический процесс и его стадии.* Понятие политической культуры. *Значимость участия гражданина в политической жизни.*

Организация публичной власти в России. Правовые способы защиты конституционных прав граждан. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Президент РФ. Исполнительная (правительство РФ) и законодательная власть (Федеральное собрание). Судебная система. Местное самоуправление.

Как выбрать власть. *Соотношение личных и общественных интересов.* Политические идеологии и их виды в современном мире. Политические партии, движения, организации, *лидеры* в выборную кампанию. Правила поведения избирателя. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Политический конфликт и его причины. Истоки и опасность политического

экстремизма в современном обществе. *Альтернативы экстремизму*.

Обобщение и контроль (2 часа).

История, 9-й класс: оформление единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей; активный перенос общественно-исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

Литература, 9-й класс: систематический курс развития отечественной литературы, позволяющий прослеживать закономерности отражения общественноисторических явлений Новейшего времени в произведениях литературы и судьбе писателей.

География, 9-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы в глобальном контексте мировой экономической системы.

Биология, 9-й класс: общие закономерности развития жизни на Земле, позволяющие устанавливать взаимосвязи биологических и социальных процессов.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Результаты — требования к уровню подготовки в конце 5-го класса

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

2- я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3- я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Результаты — требования к уровню подготовки в конце 6-го класса

1- я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

2- я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в

учебных моделях жизненных ситуаций).

3- я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия).

Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными

Требования к уровню подготовки в конце 7-го класса

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2- я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

3- я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая

конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

Требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2- я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

3- я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

Требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия) Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Обществознание»

Для реализации целей и задач обучения математике по данной программе

используется УМК по обществознанию Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс», **)**

1) *Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е.*. Обществознание. Учебник для 5-го класса. (Зачем изучать общество?). - М. : Баласс, 2011

2) *Данилов Д.Д., Сизова Е.В., ДавыДова С.М., Николаева А.А., Корпачева Л.Н., Павлова Н.С., Паршина С.В.* Обществознание. Учебник для 6-го класса. (Как устроен мир людей?) - М. : Баласс, 2011.

3) *Данилов Д.Д., Сизова Е.В., ДавыДова С.М., Николаева А.А., Корпачева Л.Н., Павлова Н.С., Паршина С.В.* Обществознание. Учебник для 7-го класса. (Как найти себя в обществе?). - М. : Баласс, 2011

4) *. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., ДавыДова С.М., Николаева А.А., Корпачева Л.Н., Павлова Н.С., Паршина С.В.* «Обществознание». Учебник для 8-го класса. (Что объединяет разных людей?). - М. : Баласс, 2011.

5) *Данилов Д.Д., Сизова Е.В., ДавыДова С.М., Николаева А.А., Корпачева Л.Н., Павлова Н.С., Паршина С.В.* Обществознание. Учебник для 9-го класса. (Как жить по законам общества?). - М. : Баласс, 2011.

6) Обществознание: 6 класс:поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова Степанько. Вогоград.2009

7) Поурочные разработки по обществознанию.7 класс. Поздеев А.В.М.Вако.2009

8) Универсальные поурочные разработки по обществознанию 8 класс. Поздеев А.В.М.:Вако 2008

9) Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 10 класс\ Бегенеева Т.П.М.: Вако .2008

10) Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 11 класс\ Бегенеева Т.П.М.: Вако .2009

11) Обществознание в таблицах и схемах С-Петербург «Виктория» 2008

12) Словарь терминов и понятий по обществознанию. Лопухов А.М.М.:Айрис-пресс.2009

VIII. Литература

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.12.2010 г

Рабочая программа по технологии

Составитель: учителя

технологии

Крупина А.А., Напольских И.В., Савельев А.А.

Мари-Турек
2013год

Технология

I. Пояснительная записка

Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.
Примерная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

• информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

•организационно-плановое построение содержания.
Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

• общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению

различных видов занятий.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

П.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся: • с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют: • навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массо-выми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.
Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при

освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.
Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии

Ш.Место предмета «Технология» в учебном (образовательном) плане

учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классах — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

^'.Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность: познакомиться: • с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить: • становление у школьников целостного представления о современном мире и роли
техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности

технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации,

коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям

и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере: • планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка

вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

V.Содержание учебного предмета технология. 5 класс

Раздел 1: Кулинария. 6 часов.

Теоретические сведения.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Общие сведения о питании, витамины. Значение яиц в питании человека, Способы приготовления бутербродов. Виды овощей используемых в кулинарии, содержание в них витаминов, назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей, технология приготовления салатов.

Практические работы.

Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам, приготавливать и оформить бутерброды, выполнять нарезку овощей для салатов и художественного оформления блюд, осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей. Готовить блюда из вареных овощей.

Раздел 2: Рукоделие. Художественные ремесла . 8 часов.

Вышивка

Основные теоретические сведения

Тадиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки.

Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку»,

петельного, «козлик». Способы безузлового закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

Варианты объектов труда.

Скатерть, салфетка, фартук, носовой платок.

Раздел 3: Создание изделий из текстильных материалов. 20 часов.

Свойства текстильных материалов. 2ч

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Варианты объектов труда.

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

Элементы машиноведения. 4ч

Основные теоретические сведения

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Варианты объектов труда.

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

Конструирование и моделирование швейных изделий. 4ч

Основные теоретические сведения

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.

Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок.

Технология изготовления швейных изделий. 14ч

Основные теоретические сведения

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

Практические работы

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Образцы ручных стежков, строчек и швов, фартук, головной убор.

Раздел 4. Оформление интерьера. 4 часа

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность.

Основные теоретические сведения

Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др. Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели.

Варианты объектов труда.

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца.

Раздел 5: Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 11часов.

Основные теоретические сведения:

Понятие учебного творческого проекта, этапов проектной деятельности, проектирование и изготовление изделий, требования к готовому изделию.

Примерные темы : Отделка швейного изделия вышивкой. подставка под горячее, подсвечник,

обнова к лету и др.

Раздел 6: Растениеводство. 18 часов.

Основные теоретические сведения

Растениеводство и его структура, способы размножения растений, приемы обработки почвы, правила безопасного труда , средства защиты растений от болезней и вредителей.

Практические работы

Планирование весенних работ на уоу, подготовка семян к посеву, подготовка почвы, посев и посадка овощей и цветов. Уборка урожая, закладка на хранение, осенняя обработка почвы.

6 класс.

Разделы.

Растениеводство.

Кулинария .

Оформление интерьера.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности**:**

Создание изделий из текстильных материалов**:**

Рукоделие. Художественные ремесла

7 класс.

Разделы.

Растениеводство.

Кулинария .

Технологии исследовательской и опытнической деятельности**:**

Создание изделий из текстильных материалов**:**

Рукоделие. Художественные ремесла

8класс.

Разделы.

Растениеводство.

Кулинария .

Электротехника.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности**:**

Современное производство и профессиональное самоопределение.

Рукоделие. Художественные ремесла

VI.Календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе

Разделы	***Темы***	***Тип***	***Мотивация***	***Актуализация опорных знаний***	***Формируемые умения навыки***
Введение. (1 ч)	Введение в предмет «Технология» Правила безопасного поведения учащихся в кабинете «Технология». Санитарно-гигиенические требования. Введение в предмет «Технология»	ТУ	Вводная беседа Работа с журналами.	Эвристическая беседа Рассказ о плане работы.	Изучить правила поведения в кабинет «Технология» и внутренний распорядок. Ознакомиться с планом работы, программной, инструментами, принадлежностями, материалами.
Растениеводство. 8ч)	1. Экскурсия на уоу 2. . способы выращивания овощей . 3. Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни.	КУ	Изучение журналов по растениеводству, коллекцию растений.	Ответы на вопросы.	Осваивать классификацию сельскохозяйственны растений: зерновые, подовые, ягодные, овощные, кормовые продолжительность жизни сельскохозяйственны

	4. Овощные культуры: лук репчатый, морковь и свекла столовая Способы учета урожая 5. Уборка и учет рожая лука Понятие «система 6. обработки почвы». Обработка почвы под 7. овощные растения.	КУ	Изучение журналов по растениеводству, коллекцию растений Изучение журналов по растениеводству, коллекцию растений	Ответы на вопросы. Проверка д./з.	Знать строение растений; осваивать правила выращивани культур; знакомиться с правила ми безопасной работы. Уметь оценивать состав почвы; систем обработки почвы; правила безопасной работы.
	1. Физиология питания. Санитария и гигиена кухни. Техника безопасности при кулинарных работах.	КУ	Беседа с учащимися, основываясь на знания, полученные школьниками на уроках природоведения. Создание проблемной ситуации	Ответы на вопросы. Проверка теоретических знаний на практике. Индивидуальные задания.	Ознакомиться с историей кулинарии физиологией питани кухней и ее оборудованием. Анализировать требования санитарн гигиенические,прав и а техники безопасности, делать сухую и влажную уборки помещения; рационально размещать кухонный инвентарь и оборудование; санитарно-гигиенических

	2. Блюда из яиц. Бутерброды и горячие напитки	ТУ	История блюд	Работа с учебником, с плакатами.	Изучать способы определения свежес яиц, выполнять художественное оформление яиц к празднику, Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов.

	3. Приготовление П бутербродов, блюд из яиц, У горячих напитков.		Инструкционные карты учащихся	Работа с учебником	Приготавливать и оформлять блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки; Проводить сравнительный анал вкусовых качеств различных видов чая кофе. Правила техники безопасности
шифры (9 ч)	4. Овощи. Приготовление блюд из сырых овощей. 5. Блюда из вареных овощей	К У	Рассказ о появлении овощей. Инструкционные карты учащихся	Ответы на вопросы Фронтальный опрос	Анализировать роль овощей в питании человека; классификацию овощей; определять качество овощей; делать первичную обработк и блюда из свежих овощей; определить доброкачественност овощей по внешнем виду; выполнять формы нарезки овощей; соблюдать правила приготовления блюд из овощей по инструкционной кар Осваивать безопасны приемы тепловой обработки овощей..
	6. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.	К У	Создание проблемной ситуации. Игра.	Схемы сервировки стола	Проводить сравнительный анал видов сервировки стола. Подбирать столовую посуду и приборы, применение столово посуды и столовых приборов, выполнят сервировку стола к завтраку, Участвовать в ролев игре «хозяйка и гост за столом»,правила поведения за столом правила этикета за столом.

Оформление интерьера (4 ч.)	1. Эстетика и экология жилища .интерьер, планировка кухни. 2. Кухонная утварь и уход за ней 3. Уход за одеждой из натуральных волокон. 4. Мелкий ремонт одежды.	К У	Электрона версия журнала «Дом и интерьер».		Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться что такое интерьер; как размещается в нем оборудование и мебель; как оформит интерьер; пользоваться электрооборудовани Осваивать технологические операции по удалени пятен с одежды. Выполнять мелкий ремонт одежды.
Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	1. Понятие учебного творческого проекта. 2. Определение и формулировка проблемы. 3. Поиск необходимой информации для решения проблемы. 4. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. 5. Разработка вариантов решения проблемы	ᵏУ	Выполнение упражнений	Ответы на вопросы. Формиров. Темы проекта	Знакомиться что так творческий проект, е содержание, как он оформляется и выполняется; Собирать коллекцию образцов декоратиан прикладного искусст края, Знакомиться с приемами защиты творческого проекта

	6. Обоснованный выбор лучшего варианта. 7. Подбор материалов, инструментов, технологии выполнения. 8. Требования к готовому изделию 9. Выполнение проекта 10. Контроль качества готового изделия. 11. Защита творческого проекта				

Создание изделий из текстильных материалов. 20 часов.	1. Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон. 2. Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей		Выполнение упражнений		Изучить классификацию текстильных волоко что такое пряжа и прядение, ткани и ткачество; Исследовать свойств тканей из натуральн волокон, определить направление нитей основы и утка, полотняное переплетение, лицевую и изнаночную стороны тканей; ознакомитьс и профессией

	1. Сведения из истории одежды. 2. Фигура человека и ее измерения. Правила снятия мерок. 3. Построение чертежа швейного изделия. 4. Моделирование изделия	ТУ	Краткие сведения из истории одежды, народный костюм, современные направления моды.	Ответы на вопросы.	Анализировать особенности фигуры человека различных типов, снимать мерки и записывать результа измерений, выполнять чертеж изделия в масштабе натуральную величину. Разрабатывать эскиз различных моделей женской одежды, Моделировать выбранный фасон швейного изделия п чертежу его основы

	1. Изготовление выкройки и раскрой 2. Организация рабочего место для выполнения ручных работ. 3. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. 4. Устройство бытовой швейной машины. 5. Подготовка швейной машины к работе. 6. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. 7. Регулирующие механизмы. 8. Последовательность изготовления швейных изделий. 9. Обработка застежек, карманов, поясов, проймы, горловины. 10. Обработка низа изделия ручным и машинными швами. 11. Сборка изделия. Проведение примерки, исправление дефектов. 12. Окончательная отделка изделия. 13. Приемы влажно-тепловой обработки тканей. 14. Контроль качества готового изделия.	У Л	Справочные материалы Ручные стежки и строчки, технология выполнения машинных швов,правила выполнения технологических операций Русские традиции при изготовлении одежды История создания швейной машины Изучение альбома Изготовление выкройки из журнала мод нные швы».	Фронтальный опрос Выполнен. Задания	организовать рабоч место для выполнен ручных работ, ознакомиться с инструментами и приспособлениями; правила техники безопасности Обосновывать приемы выполнения ручных стежков и строчек, технически условиями; выполня прямые, косые стеж ; правила техники безопасности при выполнении ручных работ; Изучать устройство бытовых швейных машин, различных приводов и частей швейной машины. Техника безопасности при работе на швейной машине. Санитарно-гигиенические норм ; овладевать безопасными приемами труда, навыки по швейной машины к работе; выполнять различны виды машинных навыки по выполнении машинных швов.

			64		

Рукоделие. Художественные ремесла . 8 часов.	1. Традиционные виды рукоделия. Народные промыслы России. 2. История вышивки. 3. материалы и инструменты для вышивания. 4. Увеличение и уменьшение рисунка. 5. Перевод рисунка на ткань. 6. Технология выполнения ручных стежков. 7. Окончательная обработка вышитых изделий. 8. Профессии, связанные с технологией изготовления вышитых изделий..	К У	История вышивки на Руси. Изучение современных журн Правильное выполнение простейших ручных швов.	Ответы на вопросы.	Знакомиться с историей вышивки; Изхучать лучшие работы мастеров декоративно прикладного искусства, инструменты, материалы и приспособления; организовать правильно рабочее место Выполнять простейшие ручные швы для вышивания выполнять простейшие ручные швы; научить самоконтро выполненной работы развить моторику ру
Растениеводство. Весенние с/х работы (10 часов)	1. Выращивание овощных культур.	К У	Изучение современных журналов, книг.	Фронтальн. Опрос	Анализировать технологию выращивания; оценивать способы возделывания рассад осваивать правила безопасной работы.

	2. Виды удобрений, их применение. 3. Внесение удобрений под овощные растения. 4. Правила безопасной работы с удобрениями.	К У	Изучение современных журналов, книг.	Фронтальны й опрос	Осваивать классификацию удобрений, какие растения, в каких удобрениях нуждаются Оценивать урожайность основных культур и сортов, осваивать правила безопасной работы; санитарно-гигиенические требования во время работ с удобрениям
	5. Выращивание однолетних овощных культур. 6. Сроки и способы посева зеленых культур. 7. Посадка рассады белокочанной капусты. 8. Прополка и прореживание всходов овощных культур.	К У	Изучение современных журналов, книг. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйс твенных, цветочно декоративных культур	Фронтальны й опрос	Определять какие растения относятся к однолетним; схему посева и посадки; температуру пророс семян; глубину заделки семян; агротехнические мероприятия на участке для посева семян. Выбирать культуры, планировать их размещение6 на участке

VII. Перечень учебно-методического обеспечения и оборудование

Электрическая плита, кухонная посуда.

Селькохозяйственный инвентарь,

Бытовые электрические швейные машины

Таблицы:-

Построение чертежа основы конструкции фартука.

Разработка моделей фартуков.

Размерные признаки фигуры девочки.

Правила посадки при работе на швейной машине.

Приводные устройства швейных машин.

Компьютер, проектор, CD-диски, цифровой фотоаппарат.

Литература

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.12.2010 г

« Программы начального и основного образования.Технология» , изд-во« Вентана-Граф», 2010 год

Примерные программы по учебным предметам.Технология 5-9 классы. Москва издательство « Просвещение», 2011 год.

Рабочая программа

по предмету «ХИМИЯ»

Составители:

Учитель химии: Фаттахова Г.А.

п. Мари-Турек

2013

I. Пояснительная записка

8- **9-й классы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 8-9-го классов авторов Е.В. Савинкиной, Г.П. Логиновой.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников.

Цель курса: сформировать у школьников мировоззренческий взгляд на естественнонаучную

природу мира.

Задачи:

- формирование у учащихся знаний основ науки - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера;

- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

- формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;

- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами;

- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ,

их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) - трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Особое значение имеет воспитание отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры. Школьники должны научиться химически грамотно использовать вещества и материалы, применяемые в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решать практические задачи повседневной жизни, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»**.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100»* † каждый школьный предмет, в том числе и химия, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и

** Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. - М. Издательский дом РАО, Баласс, 2003. - С. 87-92.

† Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла - М. Издательский дом РАО, Баласс, 2003. - С. 72-141.

осваивать новые знания всю жизнь.

Изложенные линии развития обеспечивают целостность химического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1. Осознание материального единства всех веществ окружающего мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость и предсказуемость химических явлений.
2. Понимание роли химических процессов (превращений веществ) в жизни людей и в природе, что позволит не нарушать окружающую среду, в которой мы живём.
3. Использование в быту элементарных химических знаний.
4. Объяснение мира с точки зрения химии, что позволяет критически оценивать полученную информацию.
5. Овладение основами методов познания, характерных для естественных наук (экспериментального и теоретического).
6. Умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.

II. Общая характеристика учебного предмета «Химия»

Настоящая программа по химии для основной школы составляет вместе с другими предметами (физической географией, биологией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Ниже перечислены основные идеи курса.

- *Сначала - практика, затем - теория.* Химия находится на одном из последних мест в рейтинге любимых предметов школьников - сложно, непонятно, неинтересно. Одной из причин этого является излишняя теоретизация курса. Введение теоретических основ химии до изучения свойств веществ удобно и логично для учителя, но не для ученика. Самое интересное в химии - это эксперимент и практические свойства веществ. С них и надо начинать изучение предмета.
- *Сначала - химия, затем - физика и математика*. Химия не должна вытесняться физикой, иначе мир веществ и их превращений превращается в мир формул и уравнений. Физика нужна для понимания химии, а математика - для выполнения расчётов, подтверждающих понимание химии, но не наоборот.
- *Химические вещества и их превращения - вокруг нас*. Химия в школе оторвана от жизни - исчезла связь между веществами в лаборатории и веществами в повседневной жизни. Нужно помнить, что вещества и их превращения встречаются не только в химической лаборатории, они повсюду.
- *Классификация веществ и реакций - ключ к пониманию химических процессов*. Школьники тонут в огромном объёме химической информации - классификация по составу оторвана от классификации по химическим свойствам. Поэтому элементы классификации можно вводить только после изучения конкретных веществ и их химических свойств.
- *Химия - простому гражданину*. Лишь очень немногие выпускники школы связывают свою жизнь с химией и смежными науками. Следует помнить, что химические знания, получаемые в школе, нужны не только (и не столько!) будущему специалисту. Каждый человек должен обладать определенным уровнем

химического мышления.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях - проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из неё одним из трёх способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы*.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока. При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы достаточно обширен, поэтому его не удается «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. В результате не остается времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний ученики «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени - неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

1- й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника *обязательный программный минимум*. Для этого необходимо открыть начало каждого раздела учебника и определить умение, которое имеет отношение к данной теме урока (можно также воспользоваться требованиями в данной программе). В конце каждого параграфа помещен перечень понятий, который должны усвоить школьники. Это и есть тот *минимум*, который должны усвоить все ученики и которые будут проверяться в контрольных работах в конце четверти. Оставшийся же максимум не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

2- й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию (она включена в большинство параграфов в учебниках), главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдёт на уроке к обсуждению версий.

3- й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и

---

* См.: *Мельникова Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. - М., 2002.

включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

Структура курса химии в 8-9-м классах.

Особенности изучения химии в каждом классе

Курс подразделяется на две части:

1) 8-й класс; 2) 9-й класс.

Первая часть курса знакомит школьников с первичными химическими понятиями. Вторая часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей, неорганической и органической химии.

8- й класс

В 8-м классе ученики знакомятся с новой для себя наукой, предметом которой является изучение веществ и их превращений. В курс химии 8 класса включен материал по определению качественного и количественного состава вещества. После изучения некоторых простых и сложных веществ вводятся основы классификации неорганических веществ и рассматриваются химические свойства представителей основных классов неорганических веществ.

9- й класс

Программа 9-го класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Более глубоко изучается строение вещества. Рассматривается классификация химических реакций и подробно изучаются некоторые типы химических реакций. Достаточно подробно изучается неорганическая химия. Учащиеся получают первичные представления об органической химии.

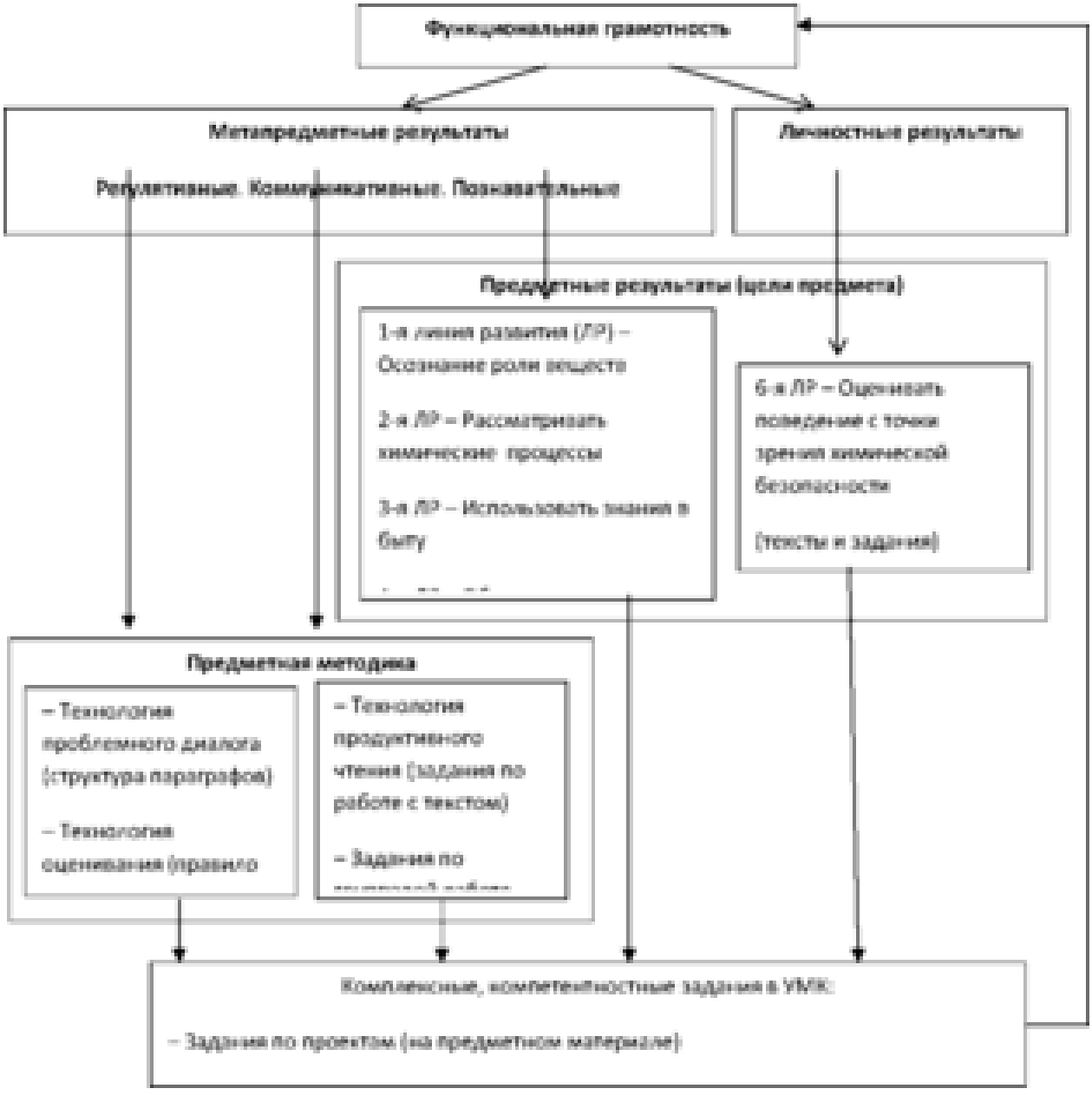
III. Описание места учебного предмета

«Химия» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Химия» изучается с 8-го по 9-й класс (по 2 часа в неделю). Количество часов в год 68 часов. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Химия» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



Личностными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие

умения:

8-й класс

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

9- й класс

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и

продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития - умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

8- й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

9- й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

8-й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

9-й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1-4-й линии развития:

- осознание роли веществ (1-я линия развития);
- рассмотрение химических процессов (2-я линия развития);
- использование химических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснение мира с точки зрения химии (4-я линия развития);
- овладение основами методов естествознания (6-я линия развития).

<u>Коммуникативные УУД:</u>

8-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

9-й класс

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

8-й класс

1- я линия развития - осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

2- я линия развития - рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

3- я линия развития - использование химических знаний в быту:

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

4- я линия развития - объяснять мир с точки зрения химии:

- перечислять отличительные свойства химических веществ;

- различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

5- я линия развития - овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

6- я линия развития - умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

- различать опасные и безопасные вещества.

9-й класс

1- я линия развития - осознание роли веществ:

- объяснять функции веществ в связи с их строением.

2- я линия развития - рассмотрение химических процессов:

- характеризовать химические реакции;
- объяснять различные способы классификации химических реакций.
- приводить примеры разных типов химических реакций.

3- я линия развития - использование химических знаний в быту:

- использовать знания по химии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- пользоваться знаниями по химии при использовании средств бытовой химии.

4- я линия развития - объяснять мир с точки зрения химии:

- находить в природе общие свойства веществ и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации химических веществ.

5- я линия развития - овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- понимать роль химических процессов, протекающих в природе;
- уметь проводить простейшие химические эксперименты.

6- я линия развития - умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе*:*

- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
- находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе;
- применять химические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

V. Содержание учебного предмета «Химия»

8-й класс

(68 ч.)

Введение в химию

Тема 1. Понятие о веществах и их превращениях (4 ч.). Предмет химии. Химические

вещества. Превращения веществ. Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет. **Лабораторная работа.** Физические и химические явления; простые вещества; металлы и неметаллы; измельчение поваренной соли, растворение её в воде, выпаривание раствора соли; денатурация (свёртывание) молочного белка; изучение физических свойств простых веществ (по выбору учителя).

Тема 2. Химия и окружающий мир (3 ч.). Химия и природные процессы. Химия дома. Химия и экологические проблемы. Очистка воды. Аэрация воды. **Лабораторная работа.** Очистка загрязнённой воды: отделение воды от масла отстаиванием; фильтрование загрязнённой воды через песок; очистка воды от примесей адсорбцией активированным углем (по выбору учителя).

Состав вещества. ***Тема 3. Атомно-молекулярное учение*** (4 ч.). Понятие о молекулах и атомах. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Химическая реакция как перегруппировка атомов в молекулах. Химические уравнения. Аллотропия. *Применение и закрепление знаний.* Написание названий и химических формул элементов, написание формул химических веществ, составление схем и уравнений реакций.

Тема 4. Количество вещества (5 ч.). Масса атомов и молекул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Молярный объём. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Расчёты по уравнениям реакций. *Применение и закрепление знаний.* Решение задач: связь между количеством вещества, числом его частиц, объёмом (для газообразных веществ) и массой.

Контрольная работа. ***Тема 5. Вывод химической формулы*** (4 ч.). Массовая доля элемента в сложном веществе. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Химический анализ. *Применение и закрепление знаний.* Решение задач: массовая доля элемента в сложном веществе, составление формулы бинарного соединения по валентности составляющих его элементов.

Тема 6. Смеси и растворы (7 ч.). Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Растворы. Массовая доля вещества в смеси и в растворе. Дисперсные системы. **Лабораторная работа.** Приготовление насыщенного и ненасыщенного растворов. Приготовление раствора заданной концентрации (по выбору учителя). *Применение и закрепление знаний.* Решение задач: массовая доля вещества в смеси, массовая доля вещества в растворе. **Контрольная работа.**

Простые вещества ***Тема 7. Металлы и неметаллы*** (4 ч.). Свойства металлов и неметаллов. Металлы и неметаллы в природе. Применение металлов и неметаллов. Строение простых веществ. *Применение и закрепление знаний.* Составление уравнений реакций с участием металлов и неметаллов. Решение задач.

Тема 8. Кислород (4 ч.). Получение кислорода. Свойства кислорода. Оксиды. Применение кислорода. Пероксиды. **Лабораторная работа.** Получение и свойства кислорода: получение кислорода термическим разложением перманганата калия (демонстрация); горение в кислороде и воздухе угля, железа и сахара (демонстрация) (по выбору учителя).

Тема 9. Водород (3 ч.). Получение водорода. Свойства водорода. Водородные соединения. Вода. **Лабораторная работа.** Получение и свойства водорода: получение водорода взаимодействием цинка с соляной кислотой, сжигание водорода (демонстрация); получение водорода в аппарате Киппа (демонстрация) (по выбору учителя).

Сложные вещества. ***Тема 10. Оксиды углерода*** (4 ч.). Диоксид углерода. Получение диоксида углерода. Свойства диоксида углерода. Монооксид углерода. **Лабораторная работа.** Состав атмосферного воздуха: сжигание фосфора в воздухе (демонстрация); сжигание этанола в воздухе; обнаружение диоксида углерода в выдыхаемом воздухе (по выбору учителя). **Контрольная работа.**

Тема 11. Соединения кальция. (3 ч.). Оксид кальция. Гидроксид кальция. Карбонат кальция. *Применение и закрепление знаний.* Составление уравнений реакций с участием оксидов углерода и соединений кальция. Решение задач.

Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ.

Тема 12. Кислотные оксиды и кислоты (5 ч.). Получение и свойства оксидов неметаллов. Взаимодействие воды с оксидами неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Особые свойства серной и азотной кислот. *Применение и закрепление знаний.* Составление уравнений реакций с участием кислотных оксидов и кислот. Решение задач.

Тема 13. Основные оксиды и основания (4 ч.). Получение и свойства оксидов металлов. Взаимодействие воды с оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Кислотно-основные индикаторы. Амфотерность. **Лабораторная работа.** Свойства основных и кислотных оксидов: свойства оксида кальция (демонстрация); получение и свойства диоксида углерода (демонстрация). Свойства кислот и оснований: окраска индикаторов в присутствии кислот и оснований; взаимодействие кислот с металлами и оксидами металлов; взаимодействие оснований с солями; взаимодействие оснований с кислотами (реакция нейтрализации) (по выбору учителя).

Тема 14. Соли (3 ч.). Получение солей. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Кристаллогидраты. **Лабораторная работа.** Свойства солей: растворимость солей в воде; взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и между собой (по выбору учителя).

Тема 15. Классификация неорганических веществ (7 ч.). Классификация простых веществ. Классификация оксидов. Классификация оснований. Классификация кислот. Классификация

солей. Связь между основными классами неорганических соединений. **Лабораторная работа.** Классы неорганических веществ: сжигание магния в воздухе (демонстрация), свойства продукта горения; сжигание фосфора в воздухе (демонстрация), свойства продукта горения; осаждение малорастворимого ортофосфата магния (по выбору учителя). **Контрольная работа.**

Тема 16. Повторение (4 ч.). Количество вещества. Вывод химической формулы. Смеси и растворы.

9-й класс

(68 ч.)

Строение вещества. ***Тема 1. Периодический закон*** (5 ч.). Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены и др. Попытки классификации химических элементов. История открытия периодического закона. Периодическое изменение свойств элементов. Заполнение пробелов в Периодической системе. Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп). Значение периодического закона для развития науки. **Лабораторная работа.** Изменение свойств гидратов оксидов элементов третьего периода (по выбору учителя).

Тема 2. Строение атома (4 ч.). Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов. Описание элемента по его положению в Периодической системе. *Применение и закрепление знаний.* Связь между строением атома элемента и его положением в Периодической системе элементов.

Тема 3. Химическая связь (6 ч.). Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Образование ковалентной связи. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона. Кристаллические решётки. **Лабораторная работа.** Образование химической связи: сжигание фосфора и серы (демонстрация); взаимодействие железа с серой и хлором (демонстрация); строение и свойства вещества с кристаллическими решётками разных типов; выращивание кристаллов; модели ковалентных молекул (по выбору учителя).
Контрольная работа.

Химические реакции. ***Тема 4. Обменные реакции в водных растворах*** (3 ч.). Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы.

Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы. **Лабораторная работа.** Электролитическая диссоциация и обменные реакции в водных растворах: сравнение свойств сильных и слабых кислот; сравнение свойств сильных и слабых оснований; качественные реакции на катионы и анионы (по выбору учителя).

Тема 5. Окислительно-восстановительные реакции (4 ч.). Степень окисления.
Окисление и восстановление. Электронный баланс. **Лабораторная работа.** Окислительно-восстановительные реакции: простые вещества - окислители; взаимодействие металлов с разбавленными кислотами; сравнение восстановительной активности металлов (по выбору учителя).

Тема 6. Параметры химических реакций (5 ч.). Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. **Лабораторная работа.** Скорость химической реакции: влияние концентрации; влияние температуры; влияние катализатора (по выбору учителя). *Применение и закрепление знаний.* Решение задач: скорость химической реакции, тепловой эффект химической реакции. **Контрольная работа.**

Неорганическая химия. ***Тема 7. Химия металлов*** (6 ч.). Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Элементы IA- и IIA- групп. Алюминий. Железо. Переходные металлы. **Лабораторная работа.** Химия металлов IA-, IIIA-групп: взаимодействие натрия, магния, кальция и оксида кальция с водой (демонстрация); жёсткость воды и её устранение. Химия алюминия и железа: свойства алюминия и его соединений; коррозия железа; свойства соединений железа (по выбору учителя).

Тема 8. Химия неметаллов (19 ч.). Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов. Галогены. Соединения галогенов. Сера. Сероводород и сульфиды. Кислородные соединения серы. Азот, аммиак и соли аммония. Кислородные соединения азота. Фосфор. Кислородные соединения фосфора. Углерод. Кислородные соединения углерода. Кремний и его соединения. Благородные газы. **Лабораторная работа.** Химия галогенов: сравнение химической активности галогенов; получение хлороводорода и хлороводородной кислоты (демонстрация); свойства хлороводородной кислоты. Химия серы: получение и свойства сероводорода (демонстрация); получение и свойства диоксида серы (демонстрация), свойства серной кислоты (демонстрация). Химия азота и фосфора: получение и свойства аммиака (демонстрация); свойства азотной кислоты (демонстрация); свойства соединений азота и фосфора, используемых в качестве удобрений. Химия углерода и кремния: «сухой

лёд» (демонстрация), свойства угольной кислоты; образование малорастворимых силикатов (по выбору учителя). **Контрольная работа.**

Органическая химия. ***Тема 9. Углеводороды*** (3 ч.). Особенности строения органических соединений. Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Природные источники углеводородов. **Лабораторная работа.** Химия углеводородов: изготовление моделей углеводородов, получение метана и наблюдение его горения (демонстрация), свойства предельных углеводородов на примере парафина, получение этилена и выявление его свойств (демонстрация) (по выбору учителя).

Тема 10. Органические соединения, содержащие кислород и азот (9 ч.). Спирты. Карбоновые кислоты и сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Аминокислоты и белки. Фотосинтез. **Лабораторная работа.** Химия кислород- и азотсодержащих органических соединений: свойства спиртов; свойства уксусной кислоты; свойства высших карбоновых кислот и их солей; свойства углеводов на примере сахарозы и глюкозы; свойства белков (демонстрация) (по выбору учителя). **Контрольная работа.**

Тема 11. Повторение (4ч.). Окислительно - восстановительные реакции. Металлы. Неметаллы. **Итоговая конференция по органической химии. Доклады и рефераты.**

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Химия»

Для реализации целей и задач обучения химии по данной программе используется УМК по химии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»):

1. *Савинкина Е.В., Логинова Г.П.* Химия. Мир веществ. Учебник для 8-го класса.
2. *Савинкина Е.В., Логинова Г.П.* Химия. Мир веществ. Учебник для 9-го класса.
3. *Савинкина Е.В., Логинова Г.П.* Химия. Мир веществ. Задачник для 8-го класса.
4. *Савинкина Е.В., Логинова Г.П.* Химия. Мир веществ. Задачник для 9-го класса.
5. *Савинкина Е.В., Логинова Г.П.* Химия. Мир веществ. Лабораторный журнал для 8-го класса.
6. *Савинкина Е.В., Логинова Г.П.* Химия. Мир веществ. Лабораторный журнал для 9-го класса.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках химии, относятся компьютер, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, DVD- плеер, телевизор, интерактивная доска .

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

- создание текста доклада;

- фотографирование химических объектов;

- обработка данных проведённых опытов и химических исследований;

- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках химии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Составители: учителя русского языка Янеева Л.Г.., Чемекова Е.А., Хайруллина Т.М.

п. Мари-Турек

2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного преДмета Русский язык является

одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета русский язык.

В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщенные понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловой отрезок.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Основные цели преподавания русского языка состоят в следующем:

- ❖ формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике,
- ❖ воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- **>** обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Приоритетные формы, метоДы, среДства и технологии обучения

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:
урок-коммуникация,
урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются **методы** обучения:

- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - продолжение текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах:
  - сочинения-рассуждения,
  - изложения - миниатюры;
  - сравнение текстов;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками:
  - учебно-научными текстами,
  - справочной литературой,
  - средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Средства обучения:

- *учебник, тетраДи не печатной основе;*
- *технические среДства: проектор, компьютер, сканер, принтер;*
- *наглядные пособия, таблицы, картины, словари, справочники.*

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов:

1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;
2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему;
3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного преДмета

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе

коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Введение

Роль языка в жизни общества. Красота, выразительность и эстетические возможности

русской речи

Слово в языке и речи (повторение и углубление курса начальной школы)

Слово и его звуковая оболочка.

Звуки языка, гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные).

Обозначение звуков на письме. Алфавит.

Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме.

Слог, слогоделение. Ударение.

Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.

Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь.

Нормы произношения звуков речи. Орфоэпический словарь.

Буквы ё, о после шипящих в корне слова. Вклад В.К. Тредиаковского в развитие отечественной фонетики и орфоэпии (ознакомление).

Слово и его лексическое значение.

• *Лексика.* Лексическое значение слова.

Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово.

Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексико графики (ознакомление).

Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение).

Антонимы. Словарь антонимов.

• *Морфемика.* Словообразование. Морфема - значимая часть слова.

Основа как носитель лексического значения слова.

Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных в корне.

Правописание безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием гласных а и о (-лаг- -лож-, -раст- (-ращ-) -рос-, -гар- -гор-, -зар- -зор-).

Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического

значения слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Значение приставок пре- и при-. Буквы е и и в приставках пре-и при-.

Буквы з, с на конце приставок.

Буквы ы, и после приставок на согласные.

Значения суффиксов.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение).

Правописание сложных слов.

Сложносокращенные слова. Правописание сложносокращенных слов.

• *Грамматическое значение слова.*

Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова.

Морфологические признаки слов.

Часть речи как группа слов, имеющих:

1) одно и то же общее грамматическое значение;

2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки. Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов. Междометия.

Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление).

Слово в предложении.

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации.

Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.

Слово как член предложения. Г лавные члены предложения. Г рамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространенное и нераспространенное.

Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

Обращение как смысловой отрезок предложения.

Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение (ознакомление).

Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации.

Запятая между частями сложного предложения.

Слово в тексте.

Развитие речи

• *Текст и его признаки.* Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.

•*Типыречи* - повествование, описание, рассуждение и их основные особенности.

Текст-описание. Подробное изложение текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине.

Текст-повествование. Подробное изложение текста-повествования.

• *Разговорный и книжный стили речи.* Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

Научный стиль речи (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые

средства).

Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.

•*Монологическая и Диалогическая речь.* Оформление диалога на письме.

Знаменательные (самостоятельные) слова Слова со значением «предмет»

Имя существительное в языке и речи.

• **Имя существительное как часть речи.** Лексическое значение имен существительных.

• *Общее грамматическое значение имени существительного.* Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Опредмеченный признак, действие.

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -ек-, -ик-. Буквы ч, щ в суффиксе имен существительных -чик- (-щик-). Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

• *Морфологические признаки имен существительных.* Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Имена существительные собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные.

Большая буква в именах собственных; выделение имен собственных кавычками.

Род имен существительных. Существительные общего рода.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи.

Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Буквы е, и в падежных окончаниях имен существительных. Особенности склонения имен существительных на -ия, -ий, -ие.

• *Сочетательные возможности имен существительных.*

Лексическая сочетаемость имен существительных.

Г рамматическая сочетаемость имен существительных.

Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (корзина с яблоками).

• *Роль имени существительного в предложении.* Имя существительное в качестве подлежащего.

Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное.

Имя существительное в качестве определения (ознакомление).

Имя существительное в качестве обстоятельства.

Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление).

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого.

• *Текст.* Текстообразующая роль имен существительных.

Указательные слова-местоимения Местоимения-существительные

Местоимение в языке и речи.

• Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (ознакомление).

• Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений.

Возвратное местоимение себя. Склонение возвратного местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения кто, что. Склонение местоимений кто, что.

Неопределенные местоимения кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание не в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения никто, ничто, некого, нечего. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях.

- *Роль местоимений-существительных в предложении.*

Местоимения в тексте.

Слова со значением «действие или состояние предмета» Глагол в языке и речи.

- *Глагол как часть речи.* Лексическое значение глаголов.
- *Общее грамматическое значение глагола.* Основные способы словообразования глаголов.
- *Морфологические признаки глагола.* Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола.

Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность. Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)

Буквы е и и в корнях с чередованием. Буквы а и о в корне -кас- — -кос-. Лексическое значение глаголов разных видов.

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.

Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Наклонение. Способы образования форм наклонения.

Раздельное написание частицы бы(б) с глаголом в условном наклонении.

Буквы ъ и ь в глаголах повелительного наклонения.

Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.

Прошедшее время глагола. Род.

Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.

Правописание гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени.

Безличные глаголы.

- *Глагол в предложении.*

Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

- *Глагол в тексте.*

Глагол в художественном тексте. Развитие речи.

- *Взаимодействие типов речи.*

Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.

Сочинение-рассказ о случае из жизни.

- *Текст-рассуждение.* Сочинение-рассуждение.
- *Повторение пройденного в 5-м классе.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Результаты изучения курса: знания и умения

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

Учащиеся должны **знать/понимать:** определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Учащиеся должны **уметь:**

аудирование:

• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

• владеть техникой чтения;
• выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
• разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
• владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
• извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
• правильно расставлять логические ударения, паузы;
• выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; ***говорение:***
• доказательно отвечать на вопросы учителя;
• подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
• создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
• выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
• создавать письменные высказывания разных типов речи;
• составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
• определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
• делить текст на абзацы;
• писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
• пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
• выражать свое отношение к предмету речи;
• находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
• подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
• использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
• исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

- ***по фонетике и графике:*** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- ***по орфоэпии:*** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

- ***по лексике:*** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

- ***по морфемике и словообразованию:*** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- ***по морфологии:*** различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- **по *синтаксису:*** выделять словосочетание в предложении; определять главное и

зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- **по *связной речи:*** читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, -повествований, -рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

- **по *орфографии:*** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- **по *пунктуации:*** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методы и формы организации контроля

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (свободный, объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, самодиктант, «Проверь себя», контрольный с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по данным словам и словосочетаниям, по рисунку);
- устное сообщение на лингвистическую тему.

Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная письменная работа
Контрольные работы Тестовые задания **Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос ***Чтение как виД речевой Деятельности***
Слушание _____ Письмо как вид речевой деятельности

3. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Текучева И.В. Программа по русскому языку для основной школы. 5-9-й кл. // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Под научной редакцией А.А. Леонтьева. - М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2004.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. В 2 кн. / Под научной ред. акад. РАО А.А. Леонтьева.- Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс, 2010.
3. Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю. Русский язык. 5-й класс. Методические рекомендации для учителя. - Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2008.
4. Львова С.И. Словообразование - занимательно о серьезном: Практические занятия для учащихся.-М. , 2006.
5. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 класс.- М., 1989.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 1985.
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
3. Крысин Л. П. Жизнь слова. — М., 1980.
4. Паустовский К. Г. Золотая роза. — М., 1983.
5. Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
6. Сергеев В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1983.
7. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1980.
8. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
9. Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
10. Александрова 3. В. Словарь синонимов русского языка. — М., 1993.
11. Сергеев В. Н. Новые значения старых слов.— М., 1987.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

7-9-й КЛАССЫ

Составитель: **Иванова Л.А.**

п.Мари-Турек

2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ФИЗИКА»

7- 9-й КЛАССЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 7-9 классов, автор С.М. Андрюшечкин*.

I. Пояснительная записка

Физика как учебный предмет в системе основного общего образования играет фундаментальную роль в формировании у учащихся системы научных представлений об окружающем мире, основ научного мировоззрения, составляя, по образному выражению лауреата Нобелевской премии И. Раби, сердцевину гуманитарного образования.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

• развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

• понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

• формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза,

* Программа обеспечена учебниками: *Андрюшечкин С.М.* Физика. Учебник для 7-го класса. - М. : Баласс, 2011. *Андрюшечкин С.М.* Физика. Учебник для 8-го класса. - М. : Баласс, 2011. *Андрюшечкин С.М.* Физика. Учебник для 9-го класса. - М. : Баласс, 2011.

теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В процессе изучения физики решаются задачи развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, овладения ими основами диалектического мышления, привития вкуса к постановке и разрешению проблем. Приобретенные школьниками физические знания являются в дальнейшем базисом при изучении химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Это требует самого тщательного отбора содержания предметного наполнения дисциплины и методов ее изучения.

Современные дидактико-психологические тенденции связаны с вариативным развивающим образованием и определены требованиями ФГОС. Педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования изложены в концепции Образовательной программы «Школа 2100»* и составляют основу данной программы.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100»† каждый

* Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. - М. Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 87-92.

† Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла - М. Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 72-141.

школьный предмет, в том числе и физика, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, то есть личности, которая способна использовать уже имеющиеся у нее знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений и которая способна осваивать новые знания на протяжении всей жизни.

Основные линии развития учащихся средствами предмета «Физика»

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на реализацию следующих линий развития учащихся средствами предмета:

1) Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления. Освоение знаний: об основных методах научного познания природы, характерных для есте-ственных наук (экспериментальном и теоретическом); о физических явлениях; о величинах, характеризующих явления; о законах, которым явления подчиняются.

2) Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов. Умение обрабатывать результаты наблюдений или измерений и представлять их в различной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения природных явлений, принципов действия отдельных технических устройств, решать физические задачи.

3) Диалектический метод познания природы. Формирование понимания необходимости усвоения физических знаний как ядра гуманитарного образования, необходимости общечеловеческого контроля разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества и разрешения глобальных проблем.

4) Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Умение ставить и разрешать проблему при индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.

5) Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни. Оценка результатов своих действий, применения ряда приборов и механизмов; обеспечение рационального и безопасного

поведения по отношению к себе, обществу, природе.

При преподавании физики в 7-9-м классах достижение сформулированных выше общих линий развития учащихся осуществляется в объеме, определяемом содержанием учебного предмета в данном классе.

II. Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Физика вместе с другими предметами (курс «Окружающий мир» начальной школы, физическая география, химия, биология) составляет непрерывный школьный курс естествознания.

Построение логически связанного курса опиралось на следующие идеи и подходы:

- *Усиление роли теоретических знаний* с максимально возможным снижением веса математических соотношений, подчас усваивающихся формально. Так, в числе первых тем курса физики 7-го класса идут темы «Механическое движение. Силы в природе», «Энергия. Работа. Мощность». Это позволяет ученикам уже на первоначальном этапе изучения физики осваивать и силовые, и энергетические понятия. В курсе физики 8-го класса изучению тепловых двигателей предшествует рассмотрение первого закона термодинамики, а в курсе физики 9-го класса тема «Световые явления» начинается с анализа электромагнитной природы света. Использование теоретических знаний для объяснения физических явлений повышает развивающее значение курса физики - ведь школьники приучаются находить причины явлений, что требует существенно большей мыслительной активности, чем запоминание фактического материала.

- *Генерализация учебного материала* на основе ведущих идей, принципов физики. К примеру, изучение темы «Магнитные явления» в курсе физики 8-го класса завершается рассмотрением явления электромагнитной индукции и явления самоиндукции. Изучение законов геометрической оптики происходит в рамках темы «Световые явления» (9й класс). Единую учебную тему составляют колебательные и волновые
процессы различной природы - механические и электромагнитные колебания и волны. Задачам генерализации служит широкое использование обобщенных планов построения ответов (А.В. Усова) и ознакомление учащихся с особенностями различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация).

- *Усиление практической направленности и политехнизма курса*. С целью предотвращения «мело - драмы» в преподавании физики, формирования и развития познавательного интереса учащихся к предмету преподавание физики ведется с широким привлечением демонстрационного эксперимента, включающего и примеры практического применения физических явлений и законов. Учениками выполняется значительное число фронтальных экспериментов и лабораторных работ, в том числе связанных с изучением технических приборов. Предлагается решение задач с техническими данными, проведение самостоятельных наблюдений учащимися при выполнении ими домашнего задания, организация внеклассного чтения доступной научно-популярной литературы, поиски физико-технической информации в Интернете.

В качестве ведущей методики при реализации данной программы рекомендуется использование проблемного обучения. Это способствует созданию положительной мотивации и интереса к изучению предмета, активизирует обучение. Совместное решение проблемы развивает коммуникабельность, умение работать в коллективе, решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях - проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов, Р.И. Малафеев и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). На уроке введения новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы1.

Индивидуальная работа при выполнении домашних заданий в соответствии с выбранной образовательной траекторией (принцип минимума и максимума) развивает способность учащегося самостоятельно мыслить и действовать, нести ответственность за результаты своего труда.

Структура курса физики в 7-9-х классах

Структура курса физики на данной ступени обучения определяется последовательным рассмотрением различных форм движения вещества и электромагнитного поля в порядке их усложнения: механические явления, внутреннее строение вещества, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

III. Описание места учебного предмета «Физика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Физика» изучается с 7-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с *7-го* по 9-й класс составляет 6 часов (7-9-й классы - по 2 часа в неделю). Общий объем учебной нагрузки по предмету 204 ч.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Физика» можно системно

1 См.: *Мельникова Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. - М., 2002.

представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты **Регулятивные**. **Личностные** результаты

Коммуникативные. **Познавательные**

Предметные результаты (цели предмета)

1- я линия развития (ЛР) - Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления

2- я ЛР - Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов.

4-я ЛР - Развитие интеллектуальных и творческих способностей

Предметная методика

– Проблемное обучение

– Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

- Задания по

3- я ЛР - Диалектический метод познания

–

Комплексные, компетентностные задания в УМК: Задания по проектам (на предметном материале)

Личностными результатами изучения предмета «Физика» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1-ю, 3-ю и 4-ю линии развития:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физики» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 2-ю, 3-ю, 5ю линии развития:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов,
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы,
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Физика» являются следующие умения:

7-й класс

1- я линия развития. Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления.

- различать экспериментальный и теоретический способы познания природы;
- характеризовать механическое движение, взаимодействия и механические силы, понятие энергии, понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трех состояниях вещества.

2- я линия развития. Проектирование и проведение наблюдения природных

явлений
с использованием необходимых измерительных приборов.

- оценивать абсолютную погрешность измерения, применять метод рядов;
- проводить измерение силы тяжести, силы упругости, силы трения; наблюдение превращения энергии, действия простых механизмов, наблюдение зависимости давления газа от его температуры и объема, атмосферного давления, давления столба жидкости в зависимости от плотности жидкости и высоты столба жидкости, наблюдение действия выталкивающей силы и ее измерение.

3- я линия развития. Диалектический метод познания природы.

- оперировать пространственно-временными масштабами мира, сведениями о строении Солнечной системы и представлениями о ее формировании;
- обосновывать взаимосвязь характера теплового движения частиц вещества и свойств вещества.

4- я линия развития. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

- разрешать учебную проблему при введении понятия скорости, плотности, анализе причин возникновения силы упругости и силы трения, опытов, подтверждающих закон сохранения энергии, закон Паскаля, существование атмосферного давления и выталкивающей силы.

5- я линия развития. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

- определять цену деления измерительного прибора;
- измерять массу и объем тела, температуру тела, плотность твердых тел и жидкостей, атмосферное давление;
- на практике применять правило равновесия рычага, зависимость быстроты процесса диффузии от температуры вещества, условие плавания тел.

8- й класс

1- я линия развития. Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления.

- характеризовать понятие теплового движения и абсолютного нуля температур;
- применять первый закон термодинамики в простейших ситуациях;
- характеризовать виды теплообмена и физические процессы, сопровождающиеся изменением внутренней энергии вещества;
- применять понятие об электрическом и магнитном полях для объяснения соответствующих физических процессов;
- характеризовать понятие «электрический ток» и процессы, сопровождающие его прохождение в различных средах (металлах, вакууме, электролитах, газах, полупроводниках).

2- я линия развития. Проектирование и проведение наблюдения природных явлений
с использованием необходимых измерительных приборов.

- проводить наблюдение процессов нагревания, кристаллизации вещества;

- изучать зависимости силы тока в электрической цепи от приложенного напряжения и сопротивления цепи;
- проводить наблюдение односторонней проводимости полупроводникового диода;
- проводить наблюдение действия проводника с током на стрелку компаса, действия электромагнита и электродвигателя.

3- я линия развития. Диалектический метод познания природы.

- излагать научную точку зрения по вопросу о внутреннем строении звезд, о принципиальной схеме работы тепловых двигателей и экологических проблемах, обусловленных их применением;
- анализировать вопросы, связанные с явлением электромагнитной индукции и явлением самоиндукции.

4- я линия развития. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

- разрешать учебную проблему при анализе влияния тепловых двигателей на окружающую среду, при рассмотрении устройства калориметра, в процессе изучения процессов кристаллизации, испарения и конденсации, электролиза, закона Джоуля и Ленца, явления электромагнитной индукции.

5- я линия развития. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

- учитывать процессы теплообмена (теплоизоляция, система охлаждения автомобиля),
- проводить расчеты простейших электрических цепей, электронагревательных приборов, электрических предохранителей,
- физически верно осуществлять защиту от атмосферных электрических разрядов,
- ориентироваться на местности при помощи компаса, применять электромагниты, микроэлектродвигатели, громкоговорители.

9 класс

1- я линия развития. Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления.

- проводить классификацию видов механического движения;
- применять в простейших случаях фундаментальные законы механики (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии);
- характеризовать основные особенности колебательных и волновых процессов различной природы;
- приводить примеры, подтверждающие волновой характер распространения света, законы оптики;
- излагать ряд положений квантовой физики (гипотеза М. Планка, модель атома Н. Бора, классификация элементарных частиц и фундаментальные взаимодействия).

2- я линия развития. Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов.

- изучать зависимости ускорения тела от величины равнодействующей силы, приложенной к телу;
- изучать взаимодействие тел с целью проверки закона сохранения импульса;
- исследовать зависимости периода колебательной системы от ее параметров (длина нити маятника, масса тела и жесткость пружины в случае колебания тела, прикрепленного к пружине);
- проводить наблюдение явления отражения, преломления света и действия линзы,
- проводить наблюдение сплошного спектра и линейчатых спектров.

3- я линия развития. Диалектический метод познания природы.

- применять закон сохранения импульса для анализа особенностей реактивного движения,
- обосновать зависимость возможного типа механических волн и скорости их распространения от свойств среды,
- проводить анализ шкалы электромагнитных излучений как примера перехода количественных изменений в частоте колебаний в качественные изменения свойств излучений различных диапазонов;
- излагать вопрос классификации элементарных частиц и их участия в различных видах фундаментальных взаимодействий.

4- я линия развития. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

- разрешать учебную проблему и развивать критичность мышления при анализе криволинейного движения, I закона Ньютона, условия запуска искусственного спутника Земли, условий возникновения свободных механических колебаний, при объяснении различия скорости звука в различных средах, необходимости осуществления процессов модуляции и детектирования при радиотелефонной связи, при рассмотрении отражения света от шероховатой поверхности, при объяснении факта существования изотопов.

5- я линия развития. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

- учитывать знания по механике в повседневной жизни (движение на поворотах, тормозной путь, равновесие);
- на практике учитывать зависимость громкости и высоты звука от амплитуды и частоты колебаний;
- применять знания по оптике с целью сохранения качества зрения и применения зеркал, линз, оптических приборов (фотоаппарат, очки, микроскоп);
- судить о влиянии радиоактивного излучения на живые организмы, о приемах защиты от излучения и способах его измерения.

V. Содержание учебного предмета «Физика»

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В данной части программы приведено рекомендуемое распределение

учебных часов по разделам курса, определена последовательность изучения учебных тем в соответствии с задачами обучения. Указан минимальный перечень демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых учениками.

7-й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)

Раздел 1. Физика — наука о природе (4 часа)

Что изучает физика. Наблюдения и эксперимент, физические теории. Физические величины и их измерения. Пространственно-временные масштабы мира. Измерительные приборы. Понятие о точности измерения. Абсолютная погрешность. Приемы уменьшения погрешности при измерении малых величин.

Демонстрации

Примеры физических явлений.

Физические приборы.

Лабораторные работы и опыты

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение длины твердого тела, объема жидкости и твердого тела, температуры воздуха.

Раздел 2. Механическое движение. Силы в природе (18 часов)

Механическое движение. Относительность движения. Траектория и путь. Скорость. Равномерное движение. Взаимодействие тел. Инертность. Масса тела. Единица массы. Измерение массы. Сила. Единица измерения силы. Сила упругости. Сила всемирного тяготения. Солнечная система, образование Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Галактики. Сила тяжести. Динамометр. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.

Демонстрации

Равномерное прямолинейное движение.

Относительность движения.

Инертность тела.

Взаимодействие тел.

Виды деформаций.

Сила упругости.

Сила тяжести.

Модель Солнечной системы.

Сила трения.

Сложение сил.

Лабораторные работы и опыты

Измерение массы тел взвешиванием.

Изучение зависимости силы упругости от величины деформации тела. Изучение зависимости силы тяжести, действующей на тело, от его массы. Изготовление динамометра и работа с ним.

Изучение силы трения скольжения.

Изучение силы трения покоя.

Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.

Раздел 3. Энергия. Работа. Мощность (13 часов)

Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Единица измерения энергии. Превращения энергии. Закон превращения и сохранения энергии. Механическая работа. Единица измерения работы. Механическая мощность. Единица измерения мощности. Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Условие равновесия рычага. Коэффициент полезного действия.

Демонстрации

Зависимость кинетической энергии тела от его массы и скорости.

Зависимость потенциальной энергии упругодеформированного тела от величины деформации и упругих свойств тела.

Зависимость потенциальной энергии тел, взаимодействующих силой тяготения, от массы и высоты подъема тела.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Совершение работы при изменении энергии тела.

Сравнение мощности механизмов.

Простые механизмы (рычаг, неподвижный и подвижный блоки, наклонная плоскость).

Вращающее действие силы.

Лабораторные работы и опыты

Проверка «золотого правила» механики.

Изучение условия равновесия рычага.

Определение КПД наклонной плоскости.

Раздел 4. Внутреннее строение вещества (11 часов)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Электрические силы. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрон. Опыт Резерфорда. Строение атома. Состав атомного ядра. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Температура. Энергия теплового движения частиц вещества и температура. Три состояния вещества. Свойства газов, жидкостей, твердых тел. Плотность вещества. Единица измерения плотности.

Демонстрации

Модели молекул.

Разложение воды.

Электрическое взаимодействие заряженных гильз.

Электрометр.

Модель опыта Резерфорда.

Модель хаотического движения молекул.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель броуновского движения.

Принцип действия термометра.

Сжимаемость газов.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

Модели кристаллов.

Лабораторные работы и опыты

Определение плотности веществ.

Раздел 5. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 часов)

Давление. Единица измерения давления. Давление газа. Манометр. Закон Паскаля. Применение закона Паскаля на практике. Гидравлический пресс. Давление жидкости. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление. Барометр-анероид. Архимедова сила. Расчет архимедовой силы. Плавание тел. Воздухоплавание. *Демонстрации*

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Модель давления газа.

Металлический манометр.

Зависимость давления газа от его объема и температуры.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Зависимость давления жидкости от ее плотности и высоты столба жидкости.

Сообщающиеся сосуды.

Сравнение высоты столба жидкости в коленах сообщающихся сосудов в случае наполнения их разными жидкостями.

Обнаружение атмосферного давления.

Модель опыта Торричелли.

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Обнаружение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

Обнаружение выталкивающей силы, действующей на тело, находящееся в газе.

Плавание тел.

Воздухоплавание.

Лабораторные работы и опыты

Изучение выталкивающей силы.

Изучение условий плавания тел.

Обобщающее повторение (1 час)

8-й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)

Раздел 1. Тепловые явления (23 час)

Тепловое движение. Температура. Абсолютный нуль температуры. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Виды теплообмена. Теплообмен в природе и технике. Солнце, типы звезд, их характеристики. Горение топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Тепловые двигатели. Принципиальная схема теплового двигателя. КПД теплового двигателя. Применение тепловых двигателей и экологические последствия их работы. Возобновляемые источники энергии. Нагревание и охлаждение вещества. Удельная теплоемкость вещества.

Плавление. Кристаллизация. Аморфные тела. Испарение. Конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Удельная теплота плавления. Удельная теплота парообразования.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов.

Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения.

Калориметр.

Термос.

Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Явление испарения.

Кипение воды.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр.

Явления плавления и кристаллизации.

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.

Устройство паровой турбины.

Лабораторные работы и опыты

Изучение явления теплообмена при смешивании воды различной температуры.
Определение удельной теплоемкости металла.
Определение влажности воздуха.
Изучение процесса кристаллизации парафина.

Раздел 2. Электрические явления (23 часа)

Электрическое взаимодействие. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Проводники и изоляторы. Электрическое поле. Конденсаторы. Электрический ток. Амперметр. Электрическая цепь. Сила

тока. Электрическое напряжение. Вольтметр. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Мощность и работа тока. Закон Джоуля и Ленца. Электронагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители. КПД электронагревателя.

Демонстрации

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов.

Устройство и действие электрометра.

Проводники и изоляторы.

Электризация через влияние.

Перенос электрического заряда с одного тела на другое.

Закон сохранения электрического заряда.

Устройство конденсатора.

Энергия заряженного конденсатора.

Источники постоянного тока.

Составление электрической цепи.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение напряжения вольтметром.

Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Реостат и магазин сопротивлений.

Измерение напряжений в последовательной электрической цепи.

Измерение силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.

Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи.

Демонстрация закона Джоуля и Ленца.

Демонстрация действия предохранителя в электрической цепи.

Лабораторные работы и опыты

Наблюдение электрического взаимодействия тел.

Сборка простейшей электрической цепи.

Изготовление гальванического элемента.
Измерение силы тока.

Измерение напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра.

Регулировка силы тока реостатом.

Изучение последовательного соединения проводников.

Изучение параллельного соединения проводников.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Определение КПД электронагревательного элемента.

Раздел 3. **Ток в различных средах (8 часов)**

Ток в металлах. Зависимость удельного сопротивления металлов от температуры. Ток через вакуум. Электронно-лучевая трубка. Ток в газах. Виды газового разряда. Ток в электролитах. Электролиз. Полупроводники. Зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещенности. Электронная и дырочная проводимость полупроводников. Примесная проводимость полупроводников. *P-n* переход. Полупроводниковый диод.

Демонстрации

Зависимость сопротивления металлических проводников от температуры.

Электронно-лучевая трубка.

Осциллограф.

Электрический ток в электролитах.

Электролиз.

Электрическая дуга.

Искровой разряд.

Коронный разряд.

Тлеющий разряд.

Зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещенности.

Односторонняя проводимость полупроводникового диода.

Лабораторные работы и опыты

Изучение электрических свойств раствора поваренной соли.

Односторонняя проводимость диода.

Раздел 4. **Магнитные явления (12 часов)**

Магнитное поле. Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты. Ферромагнетики. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Движение заряженной частицы в магнитном поле. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагниты. Возникновение тока при движении проводника в магнитном поле. Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Практическое применение электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Демонстрации

Взаимодействие постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Модель внутреннего строения ферромагнетиков.

Демонстрация точки Кюри.

Демонстрация действия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электромагниты.

Реле.

Модель телеграфа.

Г ромкоговоритель.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция.

Правило Ленца.

Самоиндукция.

Энергия магнитного поля.

Лабораторные работы и опыты

Изучение взаимодействия проводника с током и магнита.

Получение «изображения» магнитного поля.

Изучение взаимодействия витка с током с магнитным полем постоянного магнита.

Изучение электродвигателя постоянного тока.

Измерение подъемной силы электромагнита.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Обобщающее повторение (2 часа)

9-й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)

Раздел 1. **Основы механики (23 часа)**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость равномерного движения. Неравномерное движение. Ускорение равноускоренного движения. Перемещение тела при равноускоренном движении. Криволинейное движение. Центростремительное ускорение. Период и частота вращения. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Центр тяжести. Ускорение свободного падения. Искусственные спутники Земли. Сила упругости. Закон Гука. Жесткость тела. Вес тела. Невесомость. Сила трения скольжения. Коэффициент трения скольжения. Сила трения покоя. Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Значение закона сохранения импульса. Механическая энергия. Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия упругой деформации. Потенциальная энергия взаимодействия силой тяготения. Значение закона сохранения механической

энергии.

Демонстрации Равноускоренное движение.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Нахождение центра тяжести плоского тела.

Направление скорости при равномерном движении по окружности.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил.

Сила трения.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Невесомость.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Лабораторные работы и опыты

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении.

Определение ускорения равноускоренного движения.

Проверка II закона Ньютона.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Определение жесткости пружины.

Исследование силы трения скольжения. Определение коэффициента трения скольжения.

Опытная проверка закона сохранения импульса.

Раздел 2. Колебания и волны (20 часов)

Свободные механические колебания и условия их возникновения. Характеристики колебаний. Гармонические колебания. Период колебаний математического маятника и груза на пружине. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Применение колебаний на практике. Механические волны. Типы волн. Основные свойства волн. Скорость волн. Длина волны. Звук. Звук в различных средах. Волновые явления. Отражение волн. Явление интерференции волн. Явление дифракции волн. Ультразвук в технике и природе. Свободные электромагнитные колебания.

Колебательный контур. Переменный ток. Генератор переменного тока. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Передача электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Практическое применение радиоволн. Принципы радиосвязи. Распространение радиоволн. Радиолокация.

Демонстрации

Свободные механические колебания.

Вынужденные механические колебания.

Автоколебания.

Механические волны.

Звуковые колебания.

Волновые явления.

Колебательный контур.

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство генератора переменного тока.

Наблюдение осциллограммы переменного тока.

Устройство трансформатора.

Модель линии электропередачи.

Электромагнитные колебания.

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Принципы радиосвязи.

Лабораторные работы и опыты

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Определение ускорения свободного падения.

Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Раздел 3. Световые явления (10 часов)

Электромагнитная природа света. Шкала электромагнитных излучений. Измерение скорости света. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Солнечные и лунные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Явление

дисперсии. Линзы. Собирающие и рассеивающие линзы. Фокус линзы, оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Формула линзы. Глаз. Оптические приборы: очки, фотоаппарат, микроскоп, телескоп. Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка.

Демонстрации

Источники света.

Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света.

Изображение в плоском зеркале.

Преломление света.

Дисперсия белого света.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата.

Микроскоп.

Телескоп.

Модель глаза.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Дифракционная решетка.

Лабораторные работы и опыты

Изучение явления отражения света.

Изучение явления преломления.

Измерение оптической силы линзы.

Наблюдение интерференции и дифракции света.

Раздел 4. Элементы квантовой физики (12 часов)

Возникновение квантовой физики. Гипотеза М. Планка. Корпускулярно-волновой дуализм. Строение атома. Квантовая теория Н. Бора. Линейчатые спектры. Спектральный анализ. Протонно-нейтронная модель атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Удельная энергия связи ядра. Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Ядерные реакции. Деление урана. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Физическая природа Солнца и звезд. Методы регистрации частиц. Счетчик Гейгера, регистрация ионизирующего излучения. Камера Вильсона. Взаимные превращения элементарных частиц. Античастицы. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Демонстрации

Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Лабораторные работы и опыты

Наблюдение линейчатых спектров.

Обобщающее повторение курса физики 7-9 классов (3 часа)

VI. Примерное тематическое планирование и виды деятельности учащихся*

в разработке

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Физика»

Для реализации целей и задач обучения физике по данной программе используется УМК по физике Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»):

1. *АнДрюшечкин С.М.* Уроки физики в 7-9 классах. Методическое пособие для учителя.

* Примерное тематическое планирование и виды деятельности учащихся по новому ФГОС находится в разработке.

2. *Андрюшечкин С.М.* Физика. Учебник для 7-го класса.

3. *Андрюшечкин С.М.* Тематическая тетрадь «Физика - 7». Дидактическое пособие для ученика.

4. *Андрюшечкин С.М.* Сборник самостоятельных и контрольных работ по физике. 7-й класс.

5. *Андрюшечкин С.М.* Тестовые задания по физике. 7-й класс.

6. *Андрюшечкин С.М*. Физика. Учебник для 8-го класса.

7. *Андрюшечкин С.М.* Тематическая тетрадь «Физика - 8». Дидактическое пособие для ученика.

8. *Андрюшечкин С.М.* Сборник самостоятельных и контрольных работ по физике. 8 класс.

9. *Андрюшечкин С.М.* Тестовые задания по физике. 8-й класс.

10. *Андрюшечкин С.М.* Физика. Учебник для 9-го класса.

11. *АнДрюшечкин С.М.* Тематическая тетрадь «Физика - 9». Дидактическое пособие для ученика.

12. *Андрюшечкин С.М.* Сборник самостоятельных и контрольных работ по физике. 9 класс.

13. *Андрюшечкин С.М.* Тестовые задания по физике. 9-й класс.

Обучение ведется в кабинете физики, оснащенном в соответствии с типовым перечнем оборудования*, что позволяет выполнить практическую часть программы (демонстрационные эксперименты, фронтальные опыты, лабораторные работы), а также организовать учебные занятия в интерактивной форме.

* См.: *ДемиДоваМ.Ю, Коровин В.А.* Методический справочник учителя физики. - М. : Мнемозина, 2003.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

5-8-й классы

Составитель: **Казакова Г.Г.**

Мари-Турек

2013

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программой основного общего образования и обеспечена УМК для 5-8 классов авторов И.Э. Кашековой, А.Л. Кашекова.

- **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по образовательному компоненту «Изобразительное искусство», предназначена для основной школы любого типа и рассчитана на четыре года изучения - в 5, 6, 7 и 8 классах.

Изобразительное искусство в основной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие художественных способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного, пространственного мышления, интуиции; одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания; способности к парадоксальным выводам, к познанию мира через чувства и эмоции. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Изобразительное искусство» в общей основной школе требует к себе самого серьёзного внимания. Анализ состояния преподавания изобразительного искусства показывает, что школа не вполне обеспечивает эстетическое воспитание и художественную грамотность учащихся; недостаточно внимания уделяется развитию эмоционально-ценностного отношения к миру, целостному видению явлений, не формируются навыки и умения интерпретации, толерантного оценивания, страдает и духовно-нравственное воспитание учащихся, обеспечить которое способно искусство.

Актуальность содержания программы вызвана принципиальным значением интеграции школьного образования в современную культуру. Программа направлена на помощь подростку при вхождении в современное информационное, социокультурное пространство, в котором сочетаются самые разнообразные явления массовой культуры, зачастую манипулирующие человеком, не осознающим силы и механизмов её воздействия на его духовный мир. Содержание программы обеспечит адаптацию школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры, а также понимание ими значения и основных механизмов воздействия искусства на человека и общество.

Программа содержит примерный объём знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности учащихся, выстроенных согласно логике целостного понимания взаимообусловленности систем ***«проблемное поле жизни - проблемное поле искусства».***

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на

процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений

творчества.

Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

В соответствии с этой целью решаются **задачи:**

Формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства.

Обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы.

Освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах.

Развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости.

Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека.

- Развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.
- Овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.
- Овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды.

II. Специфика программы «Изобразительное искусство»

Программа состоит из 15 разделов, последовательно раскрывающих взаимосвязи искусства и жизни, вводящих учащихся в проблемное поле искусства и обучающих основам языка художественной выразительности.

Наряду с основной формой организации учебно-воспитательного процесса - уроком - в процессе изучения программы рекомендуется активно использовать *внеаудиторные занятия*: экскурсии в художественные и краеведческие музеи, в архитектурные заповедники, региональные культурные центры, на выставки, в театры и концертные залы. Дополнительно может осуществляться постановка и оформление спектакля, междисциплинарная проектная деятельность.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися в процессе изучения курса «Изобразительное искусство» должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

В структурировании художественного материала Программы «Изобразительное искусство»

для 5-8 классов нашёл своё отражение **концентрический принцип** - опора на наиболее значимые явления культуры и произведения различных видов и жанров искусства, которые учащиеся уже изучали на предшествующих этапах обучения по предметам «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство». Использование этого принципа даст возможность формировать устойчивые связи с предшествующим художественно-эстетическим опытом школьников.

Каждый раздел программы включает рекомендованные примерной программой блоки, отражающие деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества», «Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства», «Язык пластических искусств и художественный образ», «Виды и жанры пластических искусств». Таким образом, в каждом разделе, каждой теме программы учитывается специфика искусства: содержание учебного материала, эмоционально-ценностная направленность тематики заданий, владение языком художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладных искусств и дизайна, художественно-творческий опыт в разных видах и жанрах искусства, использование различных материалов и техник. Каждое задание одновременно раскрывает разные стороны искусства: типологическую, ценностно-ориентационную, языковую и деятельностную.

Особое значение в программе отводится раскрытию специфики искусства и важности его многочисленных функций как в целом для развития культуры, так и для жизни отдельного человека. Значимым представляется также обучение анализу, сравнению, интерпретации художественных произведений, активизирующих способность личностной оценки предметов и явлений.

• Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-8 классах основной школы отводится 140 часов, занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

• в ценностно-ориентационной сфере:

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;

- понимание эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной

формы;

- освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;

- воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

• *в труДовой сфере:*

- овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды;

• *в познавательной сфере:*

- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

- овладение средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

• *в ценностно-ориентационной сфере:*

- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

• *в трудовой сфере:*

- обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

- умение подходить эстетически к любому виду деятельности;

- готовность к осознанному выбору;

• *в познавательной сфере:*

- развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

- формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

- развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;

- получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.

В области ***предметных результатов*** общеобразовательное учреждение предоставляет

ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- *в ценностно-ориентационной сфере:*

- эмоционально-ценностно относиться к искусству и жизни, осознавать и принимать систему общечеловеческих ценностей;

- воспринимать мир, человека, окружающие явления с эстетических позиций;

- активно относиться к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

- уважать культуру своего Отечества, выраженную в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

- *в познавательной сфере:*

- художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества;

- понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств;

- воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства;

- *в коммуникативной сфере:*

- ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;

- диалогически подходить к освоению произведения искусства;

- понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций;

- *в трудовой сфере:*

- применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности и в оформлении быта (интерьера, одежды, украшений, предметов).

V. Содержание учебного предмета

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

5-й класс (34 часа)

Войди в мир искусства (4 часа)
(повторение и углубление курса начальной школы)

Что такое искусство? Искусство - это особый мир, существующий по законам красоты. (1 час)

Виды искусства. Виды и специфика пластических искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Основы художественного языка каждого вида искусства. (1час)

Что даёт искусство человеку? Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Связь искусства с различными сферами жизни (религия, быт, мода и лр.). Возможности, которые даёт человеку искусство: художественное познание мира; общение с людьми разных эпох; украшение себя, своего быта, окружающего пространства; ощущение себя творцом. Специфика научного и художественного познания мира.

Художественная деятельность: Представить и изобразить любой объект сначала как объект научного, а потом - художественного познания. (1 час)

Истоки искусства. Истоки и смысл искусства. Синкретичность древнего искусства. Функции первобытного искусства. Отражение представлений человека о мире. Миф, обряд, ритуал - в основе искусства. Наскальная живопись. Изображения животных, сцены охоты. Условность форм и цвета древней живописи.

Художественная деятельность: Схематичные зарисовки фигуры человека в движении. Композиция в манере наскальной живописи на тонированной бумаге (уголь, сангина, мел). Изображение эпизодов из жизни древних рыболовов, охотников и их племени. (2 часа)

Художник и зритель (5 часов)

ХуДожник — человек и гений. Личность художника. Автопортрет - рассказ о том, как художник видел и воспринимал сам себя. Различие характеров, но общность установок: талант — трудолюбие — способность творить. Индивидуальный мир художника и его влияние на жизнь многих поколений людей на Земле. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дюрер, Рембрандт, Ф. Гойя, В. Ван Гог, П. Сезанн, К. Моне, И. Репин, И. Левитан, П. Пикассо.

Язык, на котором говорит художник: язык живописи, графики, скульпторы, архитектуры. Художественное сообщение. Условия, необходимые для передачи информации от художника к зрителю. Идея художественного произведения.

Художественная деятельность: Выполнить небольшую зарисовку карандашом, пером или роллером, передать важное сообщение следующим поколениям о том, что волнует людей сегодня.(1 час)

Художник говорит на языке художественных образов. Основой языка любого искусства является художественный образ. Художественный образ как художественное отображение идеи. Смысловая насыщенность и лаконичность формы художественного образа. Передача в художественном образе индивидуального взгляда и чувств художника.

Художественная деятельность: Рассмотреть произведения разных художников на похожую тематику, например тема материнства (Леонардо да Винчи «Мадонна Бенуа»; Рафаэль «Сикстинская мадонна», Рембрандт «Святое семейство», П. Пикассо «Мать и дитя», А. Дейнека «Мать»). Записать в тетрадь эпитеты к представленным художественным образам матери. Определить общее и особенное в произведениях разных художников. (1 час)

Язык знаков и символов в искусстве. Знаки и символы в искусстве, их роль в понимании художественного образа произведения. Однозначность знака и многозначность символа. Древние знаки и символы, их использование в качестве оберегов и для украшения предметов быта. Знаки солнца, земли, воды, плодородия. Символическое значение образов дерева и птицы.

Художественная деятельность: Передать сообщение следующим поколениям о том, что волнует тебя лично, используя знаки и символы. Сравнить со своим «сообщением потомкам», выполненном на прошлом уроке, определить роль знаков и символов в глубине и форме информации. (2 часа)

Тема - сюжет - содержание художественного произведения.Зритель - соавтор художника. Понятия «тема», «сюжет», «содержание» в произведении изобразительного искусства. Взаимосвязь содержания и формы произведения. Два способа знакомства с художественным произведением: описание и интерпретация. Художник в содержании произведения выражает себя как творец, как человек своей эпохи, как представитель человечества. Творческий диалог зрителя с автором произведения. Новые смыслы старых произведений.

Условия, необходимые для диалога с искусством: понимание языка искусства, на котором говорит автор произведения; представление о жизни автора, его эпохе, исторических событиях, вкусах и предпочтениях того времени; умение соотносить содержание произведения с собственным жизненным опытом.

Художественная деятельность: Рассмотреть произведения русских художников XIX-XX веков. Назвать их общую тематику и тему каждой картины. Описать сюжет и содержание. (1 час)

Образный язык искусства (24 часа)

Язык живописи. Виды живописи (станковая, монументальная). Материалы живописи (гуашь, темпера, акварель, масляные краски). Назначение и содержание станковой картины. Обращенность идей к зрителю. Выражение автором своего отношения к окружающему миру в станковой картине.

Связь монументальной живописи с архитектурой. Сферы применения монументальной живописи (оформление интерьеров храмов, интерьеров и экстерьеров общественных зданий). Мозаика и фреска. (2 часа)

Эмоциональная выразительность цвета. Цвет - главное средство живописи. Передача в живописи всего многообразия мира.

Взаимосвязь цвета и эмоций. Основные и составные цвета. Эмоциональное воздействие тёплых и холодных цветов. Колорит и его влияние на выразительность художественного образа. Разнообразие оттенков цвета при смешивании красок.

Художественная деятельность: Выполнить упражнения на смешение в разных пропорциях жёлтой и синей, красной и синей , жёлтой и красной красок. Проследить, какие произошли изменения цвета.

Звонкие и глухие цвета. Смешение основных и дополнительных цветов с белой и чёрной краской. Эмоциональная выразительность глухих и звонких тонов.

Художественная Деятельность: 1. Создать свой словарик цвета: верхний ряд — чистые, звонкие цвета, второй ряд — те же цвета, но осветлённые белой краской, третий ряд — каждый цвет смешать с серой краской, нижний ряд, самый мрачный, получится при добавлении небольшого количества чёрной краски. Рассмотреть внимательно каждый ряд, подобрать картины, написанные в присущей ему гамме. Определить, какое настроение можно передать с их помощью. 2. Создать цветовую гамму «Раннее утро», «Грустный

день», «В грозу», используя словарик цвета.(2 часа)

Эмоциональная выразительность мазка. Цель живописи не точное отражение натуры, достижение сходного с действительностью впечатления. Взаимосвязь эмоций со способом наложения краски (движение кисти, которым художник кладет краску на холст). Характер мазка и качество кисти (широкая-узкая, тонкая-толстая, жёсткая-мягкая). Примеры в работах художников (Сезанн, Ван Гог, Гоген, Сёра и др.). Фактура предмета и характер мазка.

Художественная деятельность: Выполнить упражнения: передать с помощью цвета и мазка впечатление от упавшей на землю осенней листвы, цветущей сирени, растущей травы, грозового неба.

Выполнить упражнения. Передать с помощью цвета и мазка фактуру ствола дерева, деревянной доски, сосновой ветви, меха животного. (1 час)

Пейзаж в живописи. Жанры живописи. Понятие пейзажа.

Особое отношение человека к природе как к среде обитания. Мастера пейзажа в русской живописи (К. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин, И. Куинджи). Картина К. Саврасова «Грачи прилетели» — первое изображение русского пейзажа.

Художественная деятельность. Написать два небольших этюда с одним пейзажным мотивом, но разным эмоциональным состоянием, используя словарик цвета («Весеннее утро» «Рассвет над рекой», «Ранняя весна»), («Перед грозой» «Туманное утро», «Осень»). (1 час)

Натюрморт в живописи. Натюрморты фламандских и голландских художников XVII века. Разница отношения к предметному миру (Франс Снейдерс, Питер Класс, Виллем Клас Хеда и Виллем Кальф).

Театр, разыгрываемый между предметами в голландском натюрморте.

Натюрморты Сурбарана, Шардена, Сезанна. Последовательность выполнения натюрморта:

Художественная деятельность. Выполнить натюрморт. Предметы изобразить с натуры, а окружающее их пространство придумать самому. Эмоциональное восприятие предметов в произведениях создателей нового художественного языка XX века: Анри Матисс - декоративность; Пабло Пикассо - создание непривычных форм, конструирование «новой реальности». (4 часа)

Портрет в живописи. Развитие жанра. Проблема сходства в портрете. Субъективность взгляда художника на модель (портреты А. Пушкина кисти О. Кипренского и В. Тропинина). Парадный и камерный портрет. Портрет в живописи и в фотографии. Разнообразие художественных подходов к портрету (например, К. Брюллов, М. Нестеров, И. Репин, А. Матисс, П. Пикассо, А. Модильяни, В. Иванов, Д. Жилинский и др.). Стилизация.

Художественная деятельность. Пофантазировать и написать свой автопортрет в будущем. Отразить профессию. (2 часа)

Язык графики. Материалы графики (карандаш, перо и тушь, уголь, сангина, пастель, фломастеры, роллеры и др.). Виды графики (станковая и тиражная). Виды

печатной графики: книги, журналы, рекламные листовки, открытки. Типы произведений: рисунок и печатная графика.

Единство языка художественной выразительности и специфика происхождения рисунка и печатной графики. Рисунки А. Дюрера, И. Репина, В. Серова, Ван Гога и др.

Средства художественной выразительности графики. Выразительность линии. Выразительность штриха. Выразительность пятна.

Художественная деятельность. 1. Выполнить упражнения на проведение разных по

характеру линий. Передать с помощью линий образы силы, печали, нежности. Изобразить водопад, течение реки, уходящую в даль дорогу. 2. Выполнить разные по характеру штрихи. Передать с помощью штриховки фактуру растущей травы, ряби воды, дождя, древесной коры. 3. Создать с помощью пятна выразительный силуэт животного (чёрная тушь, кисть или аппликация). 4. Создать декоративный образ животного, растения, предмета, используя известные средства художественной выразительности графики (тушь - перо, фломастер, роллер или капиллярная ручка).(3 часа)

Пейзаж в графике. Эмоциональная выразительность языка графики, живописность чёрно-белых пейзажей. Средства графики - линия, пятно, штрих, точка. Изображение в графике пушистого снега, утреннего тумана, свежести весны, холодной промозглости осени, солнечного дня или тёмной ночи.

Художественная деятельность. Изобразить средствами графики один пейзаж в двух различных состояниях («Солнечный день», «Хмурый вечер». «Поздняя осень», «Лето» или др.). (1 час)

Натюрморт в графике. Графические натюрморты Шардена, М. Врубеля и др. Стремление художников выразить отношение к окружающему их миру, к своему быту и работе. Различие учебного и творческого натюрморта.

Художественная деятельность. Выполнить натюрморт с натуры в графической технике (уголь, сангина, мел, тонированная бумага). Можно добавить какие-либо детали, которые, по мнению ученика, оживят этот натюрморт.

Печатная (тиражная) графика. Виды гравюры: линогравюра, ксилография, офорт.

Художественная деятельность. Создать натюрморт в технике картоно-графии (картон, ткань грубой фактуры, кружево). (4 часа)

Портрет в графике. Графические портреты А. Дюрера, А. Иванова, В. Сурикова, И. Репина, П. Пикассо. Последовательность рисования портрета.

Художественная деятельность. Выполнить портрет друга или подруги каким-нибудь графическим материалом. (2 часа)

Язык скульптуры. Анималистический жанр. Изображение животных в разных видах изобразительного искусства. В. Ватагин. Объём - основа языка скульптуры. Материалы скульптуры. Виды скульптуры (станковая, монументальная, декоративная). Способы получения скульптуры: ваяние, вырезание, отливка. Художественная выразительность произведений скульптуры и способы обработки материала. Фактура. Освещённость. Выражение душевного состояния через внешнее действие героя (О. Роден).

Монументальная скульптура (Памятник Петру I Э.-М. Фальконе на Сенатской площади в Петербурге).

Декоративная скульптура и её связь с архитектурой. Рельефы.

Усиление эффекта при обобщении или трансформации форм в скульптуре.

Художественная деятельность. Создать в объёме выразительный образ животного (пластилин, глина, скульптурная масса). (2 часа)

Обобщающий урок. Осознание важности изобразительного искусства в культурной истории человечества, понимание средств, используемых художником для воплощения идеи, способы её выразительной подачи. Понимание языка искусства и самостоятельное создание яркого, запоминающегося образа человека, животного, природы, предмета. Важность для создания художественного образа неравнодушного, эмоционального отношения художника к миру.

Художественная деятельность. Выполнить творческую работу на тему «Лето». Создать художественный образ лета в любом виде и жанре изобразительного искусства. (1 час)

6- й класс

Войди в мир искусства
(повторение и углубление предыдущего материала)

Это ты уже знаешь! Портрет в искусстве. Пейзаж в искусстве. Анималистический жанр в искусстве. Натюрморт в искусстве.

Продолжаем знакомство
с художниками

Я. Вермеер, П. Брейгель, П. Рубенс, Д. Веласкес, А. Иванов, П. Федотов, В. Суриков, Н. Рерих, Б. Кустодиев, О. Ренуар, М. Шагал, З. Серебрякова. Виды искусства связаны с художественным материалом («чем и как?»), а жанры с тематикой произведения («о чём?»).

Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Бытовой жанр - это изображение сцен и событий повседневной жизни. Жанровые картины. Отражение в бытовом жанре уклада семейной жизни. Картины бытового жанра - документальные свидетельства своего времени.

Красота обыденной жизни в творчестве Яна Вермеера Дельфтского. Отражение быта голландцев. Понятия «свет, тень, блик, рефлекс». Роль бликов, теней и рефлексов в раскрытии художественного образа произведений Вермеера. Отражение в бытовом жанре социальных проблем. Изображение жизни простого народа в творчестве Питера Брейгеля-старшего. Иносказание и олицетворение в сюжетах и образах Брейгеля.

Размышления о месте человека в мире.

Художественная деятельность. 1. Передать в цветовой гамме настроение произведений Вермеера и Брейгеля. 2. Нарисовать в рабочей тетради схематичные фигуры людей с картин Брейгеля. Передать динамику и эмоциональное состояние героев через их движение и жесты.

Критический реализм в бытовых картинах. П. Федотов. Собирательность и типичность образов.

Отражение в бытовом жанре народных и семейных праздников. Общее и специфичное в празднике разных народов и эпох.

Художественные средства передачи эмоциональной приподнятости праздника, радости героев - композиция, цвет, ритм.

Художественная деятельность. 1. Нарисовать в тетради схематичные фигурки танцующих людей. Составить из них композицию. 2. Передать цветовой гаммой ощущение праздника.

Создаём композицию бытового жанра. Этапы создания сюжетной картины. Изображение фигур людей, среды, в которой они находятся, пейзажа или интерьера помещения. Предметы, которые окружают героев, в единой композиции раскрывают зрителю привычки и вкусы персонажей.

Художественная деятельность. Создать композицию бытового жанра на тему «Завтрак».

Продумать сюжет работы, окружение - пейзаж или интерьер, предметы, передающие атмосферу события, сколько человек примет участие в завтраке, как композиционно они будут расположены.

Разные взгляды на обыденное для каждого человека действие.

Продумать тему, сюжет и содержание работы. Выбрать сюжет исходя из общей

тематики бытового жанра - изображение уклада семейной жизни, её установок и традиций; социальных противоречий в жизни людей; особых, значимых дней в жизни человека. Определить содержание работы по плану:

1. ***Кто*** (сколько человек будет в твоей композиции, кем они приходятся друг другу — члены одной семьи, друзья, одноклассники, какие они — дети или взрослые, бедные или состоятельные, весёлые или грустные, как относятся друг к другу)?

2. ***Где*** происходит действие (в интерьере кухни или гостиной, на веранде или на террасе загородного дома, на берегу реки или в поле, в поезде или в самолёте)?

3. ***Когда*** (утром или ближе к полудню, в какое время года, в солнечный день или пасмурный, будничный или праздничный)?

Формат картины. Формат картины (вертикальный, горизонтальный, квадратный, овальный) и его влияния на те ощущения, которые будет испытывать зритель.

Построение композиции. Композиция - основополагающее средство художественной выразительности. Определение в композиции соотношения всех элементов картины: ритма форм, линий, цветовых пятен и т.д. Влияние композиции на эмоции человека. Три измерения пространства (высота, длина и ширина) в жизни и на картине. Эмоциональное восприятие вертикали, горизонтали и движения в глубину пространства. Перспектива. Точки схода.

Художественная деятельность. Потренироваться в тетради изображать предметы в перспективе.

Символический смысл предметов и пространства. Выделение главных и второстепенных персонажей на картине. Варианты размещения фигур.

Сделать набросок будущей работы. Выбрать формат листа, схематично разместить в нем фигуры и предметы.

Интерьер в жанровой картине. Понятие интерьера. Принципы изображения интерьера в перспективе (фронтальная и угловая перспектива).

Изображение интерьера в жанровых картинах (А. Дерен «Субботний день», И. Репин «Не ждали» и др.).

Художественная деятельность. Изобразить интерьер комнаты в перспективе. Выбрать подходящий замыслу интерьер и наметить его на листе.

Пейзаж в жанровой картине. Образ природы, соответствующей сюжету картины. Роль пейзажа в сюжете, в передаче эмоционального строя произведения (например, В. Борисов-Мусатов «Водоём», Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», М. Шагал. «У окна. Заольшье близ Витебска», А. Пластов «Ужин трактористов»). Изображение перспективы.

Художественная деятельность. Продумать и выполнить пейзаж, в котором будет происходить событие, - лесная поляна, берег реки или озера, терраса. Если по замыслу событие происходит в помещении, изобразить вид из окна.

Натюрморт в жанровой картине. Предметы в сюжетных картинах как ключ к раскрытию содержания произведения. Сообщение через предметы в жанровой картине сведений о жизненных устоях, нравах и вкусах в ту или иную эпоху, передача смысла человеческих взаимоотношений.

Художественная деятельность. Выбрать из поставленных учителем натюрмортов тот, который ближе к замыслу будущей жанровой композиции на тему «Завтрак». Изобразить предметы с натуры, а окружающее пространство придумать в соответствии со своим замыслом.

Образ человека в жанровой картине. Роль человека в сюжетной картине. Раскрытие образа героя и дополнение его характеристики с помощью окружающих вещей (например, И. Фирсов «Юный живописец», П. Пикассо «Девочка на шаре»). Роль набросков и зарисовок в поисках выразительных образов персонажей. Значимость

поворота фигуры человека, выражения лица, положения и характера его рук, одежды для раскрытия образа персонажа.

Художественная деятельность. Окончание композиции на тему «Завтрак».

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Исторический жанр - это изображение событий, сыгравших определённую роль в истории человечества. Библейские сюжеты или историко-религиозный жанр, сказочно-былинные сюжеты или мифологический жанр. Батальный жанр. Драматическое действие, психологическая характеристика героев, идеи времени в исторической картине. Художественное осмысление истории с позиции художника. Изображение в исторической картине не частного бытия отдельного человека, а общественных действий, получивших художественную трактовку.

Библейский жанр. Религия - родник, в котором искусство черпает свои сюжеты. Значение историко-религиозного жанра. Главные темы: история жизни Иисуса Христа, жизнь и духовный подвиг его близких, сцены Рождества, Благовещения, Крещения, видений, пророчеств, чудес, подвигов во имя Христианства и т.п. (А. Иванов «Явление Христа народу»).

Художественная деятельность. Познакомиться с сюжетами Священного писания и сделать набросок композиции выбранного сюжета.

Представление о **материальной культуре** того времени, когда происходили события (постройки, одежда, мебель, орудия труда, предметы домашнего обихода и др., чем человек привык пользоваться в обычной жизни). Одежда

людей, живших в библейские времена в Палестине.

Художественная деятельность. Познакомиться с материальной культурой библейских времён и применить свои знания в работе над композицией по выбранному сюжету.

Мифологический жанр. Сказание о Георгие Победоносце. Святой Георгий Победоносец - покровитель нескольких великих строителей русской государственности и

русской военной мощи. «Чудо Георгия о змие» — сюжетная основа официального Герба Москвы.

Художественная деятельность. Придумать образ стилизованного коня на основании различных вариантов, использовавшихся в разные периоды развития искусства. Выполнить композицию на тему «Битва Святого Георгия со Змеем», используя приём стилизации.

«...Просиявший в Земле русской...». Образ Святого подвижника Сергия Радонежского. Духовный подвиг Сергия Радонежского. М. Нестеров. «Юность Преподобного Сергия», «Видение отроку Варфоломею». Сцены из жизни Преподобного Сергия Радонежского.

Художественная деятельность. Выполнить коллективную работу. Познакомиться с эпизодами жизни Сергия Радонежского и каждому ученику проиллюстрировать один сюжет. Готовые работы можно собрать в книгу или разместить на одном листе вокруг репродукции с иконы Сергия. Получится икона с житиём.

Андрей Рублёв. «Троица». Сюжет, содержание и символика иконы. Значение иконы для культуры Древней Руси.

Художественная деятельность. Интерпретация иконы А. Рублева «Троица».

Образ прекрасного человека в исторической картине. Стремление в искусстве показать идеальный образ человека. Различие идеала человека в разные эпохи.

Убедительная жизненность произведений разных времён, написанных в реалистической манере. Рембрандт «Возвращение блудного сына». Главное для художника - внутренний мир и переживания человека.

Карл Брюллов «Последний день Помпеи». Обобщение участи человечества через один эпизод в истории народа.

Художественная деятельность. 1. В картине К. Брюллова фигуры сгруппированы по два-три человека. Выполнить в скульптуре композицию из двух-трёх фигур, объединённых общей идеей. 2. Сделать зарисовки своей композиции с разных сторон. 3. Проанализировать произведения Д. Веласкес «Сдача Бреды». Жан Луи Давид «Клятва Горациев».

Художественная деятельность. Выбрать сюжет из истории. Начать подготовку к выполнению композиции исторического жанра.

Работа художника над исторической картиной. Раскрытие этапов работы над исторической картиной на примере произведения В. Сурикова «Боярыня Морозова».

Художественная деятельность. Рассмотреть подготовительные рисунки и этюды, сравнить их с законченной картиной. Определить, как менялась композиция и образы героев в процессе работы.

Историческая картина и современность. Художник находит параллели в давней истории и современных ему событиях. Художник опосредованно через образы исторических персонажей выражает сочувствие своим современникам.

Художественная деятельность. Провести поисковую работу по теме и сюжету твоего замысла. Сделать наброски композиции, найти выразительные жесты персонажей.

Трактовка образа исторической личности в искусстве. Обращение русских художников к образу Петра I. Представление различных сторон его кипучей деятельности, влекущих за собой разрушения и созидание. Попытка оценить роль личности в истории, понять, как развивалась бы Русь, если бы не пришёл к власти этот незаурядный и сложный человек.

Исторические события - это не всегда многолюдные драмы. «Тихая» история в царских покоях, приёмных правителей. Темы русской истории, нашедшие отражение в творчестве Н. Ге. Напряжённый драматизм картины Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе».

Художественная деятельность. Подобрать работы художников, раскрывающие образ героя будущей работы. Сравнить их, насколько они соответствуют представлению.

Необычный взгляд на историческую тему. Своеобразный взгляд на исторический жанр, представленный в творчестве художников рубежа XIX-XX вв. Красота народного быта в творчестве А. Рябушкина. Использование традиций русской иконы и фрески.

Фольклорно-поэтическое, исполненное духом русских былин и преданий, отражающих образы русского народного эпоса творчество В. Васнецова. Начало новому в русском искусстве сказочно-былинному жанру. Богатырская сюита: «Богатыри», «Витязь на распутье», «После побоища Игоря Святославовича с половцами».

Московская старина в творчестве А. Васнецова. Сказочный мир славянской истории и культуры в творчестве Н. Рериха.

Роль линии **горизонта** в эмоциональном звучании исторической картины.

Параллели в русской истории, проведённые П. Кориным «Александр Невский».

Художественная деятельность. Выполнить зарисовки будущей композиции с низкой, средней и высокой линией горизонта. Определить, какой линии исторического жанра больше соответствует замысел будущей работы. Какое расположение линии горизонта сделает образ особенно выразительным.

Батальный жанр. Батальные циклы В. Верещагина. Протест против войн в творчестве В. Верещагина. Демонстрация позиции художника-гражданина, художника-человека, выступающего против захватнических войн в картине «Апофеоз войны».

Тема Великой Отечественной войны. Стремление художников военного периода в едином порыве со всем народом приблизить победу. Картина А. Дейнеки «Оборона Севастополя».

Знакомимся с работами мастеров. Работа художника над исторической картиной. Сбор материала. Посещение музеев, библиотек, изучение книг по искусству, истории. Картины исторического жанра, хранящиеся в лучших музеях мира — Эрмитаже, Русском музее, Государственной Третьяковской галерее (Россия), Лувре (Франция), галерее Уффици (Италия) и др. Исторические картины в небольших региональных музеях.

Художественная деятельность. Познакомиться с коллекциями музеев. Посетить музеи, посмотреть видеофильмы, художественные альбомы.

Знакомимся с материальной культурой основных исторических стилей. Конструктивные приёмы, материалы, специфика декора стилей. Основная идея — первоэлемент любого стиля.

Античность. Античность как эпоха и как художественный стиль.

Основные черты античного искусства. Идея соразмерности мира и человека в античном искусстве. Общие черты внешнего вида храма и облика человека в костюме античности. Виды одежды древних греков (хитон и гиматий).

Формы мебели. Формы и назначение глиняной посуды (амфоры, гидрии, кратеры, лекифы, килики).

Готика. Передача в образах искусства готики сложных представлений и переживаний человека Средневековья. Готический стиль в архитектуре. Стрельчатая форма арки. Роль витражей. Мистицизм и символика средневекового искусства.

Вертикаль - эстетический знак эпохи. Соответствие внешнего обликом человек канонам готического стиля. Родовой герб, использование изображения и цвета герба в одежде. Замок и городской дом. Мебель. Костюм.

Барокко. Основные черты стиля. Воплощение в стиле барокко представления о многообразии и вечной изменчивости мира, о противоречиях разума и чувств. Выражение вкусов аристократии своего времени. Парадность, декоративность, стремление к величию и пышности. Архитектура. Интерьеры барокко. Мебель. Внешний облик человека. Подчинение костюма этикету двора.

Классицизм. Понятие «классицизм» («образцовый»). Возвращение к идеалам античности. Классицизм - героический стиль, идея самопожертвования во имя общественного долга.

Простые, строгие и ясные формы классицизма. Чувство меры, нравственное величие, возвышенность духа. Благородство пропорций и строгая уравновешенность архитектуры.

Обращение к идеалам античного искусства в понимании образа идеального человека, ясность, простота, соразмерность в его одежде. Созвучие костюма и архитектуры классицизма. Мебель.

Художественная деятельность. Создать композицию исторического жанра, используя знания о стиле выбранной эпохи.

Предварительная работа с материалом (историческая и художественная литература, посещение музеев, альбомы по искусству). Изучить и прорисовать каждый предмет, который войдет в композицию.

7- й класс

Музеи искусства
(повторение и углубление предыдущего материала)

Музеи изобразительного искусства. Целительное влияние искусства на эмоции, здоровье и дух человека. Музеи - хранители и распространители искусства. Роль музеев в эстетическом воспитании человека. Современные музеи - источники самой полной и достоверной художественной информации.

Школы искусств при крупнейших музеях мира (Лувр, Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея и др.).

Значимость гуманитарного знания, к которому приобщает искусство, в современном техногенном пространстве.

Музеи России. Главные музеи России - Государственная Третьяковская галерея (Москва), Русский музей (Санкт-Петербург), Эрмитаж (Санкт-Петербург), Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (Москва).

Специфика художественных музеев. Коллекция музея. Экспозиция. Музей искусства народов Востока в Москве.

Музеи мира. Богатство коллекций музеев: Лувр, Дрезденская картинная галерея, художественно-исторический музей в Вене, Музей Метрополитен в Нью-Йорке. Здание музея.

Художественная деятельность. Найти информацию о каком-нибудь крупном музее мира в справочной литературе или в Интернете. Сделать в классе небольшое сообщение о нём.

Музеи-дворцы, музеи-усадьбы. Роскошные императорские дворцы и усадьбы помещиков или выдающихся людей прошлого. Ценность музеев-дворцов и музеев-усадьб.

Дворцы российских императоров: Большой Нагорный дворец в Петергофе и Екатерининский дворец в Царском Селе в окрестностях Санкт-Петербурга - работа выдающихся архитекторов и художников.

Художественная деятельность. Сделать зарисовки элементов архитектурного декора дворца, которые указывают на стиль этого здания.

Музеи Московского Кремля. Особенности местоположения Московского Кремля. Московский Кремль — древнейшая часть Москвы, её исторический центр. Соборы, дворцы, общественные здания на территории Кремля. Центр Кремля - Соборная площадь. Соборы: Успенский, Благовещенский, Архангельский (усыпальница русских князей и царей); Грановитая палата и колокольня Ивана Великого. Патриаршие палаты.

Московский Кремль - главный общественно-политический, духовно-религиозный и историко-художественный комплекс страны, официальная резиденция Президента Российской Федерации. Музеи Московского Кремля, хранители главных реликвий страны.

Историко-художественные музеи России. Музеи местного быта и искусства, расположенные в центральной части древних городов России. Историко-художественные памятники.

Музеи под открытым небом. Комплекс построек, обладающих большой художественной ценностью. Реконструкция прошлого, представление об истории и этнографии страны или местности. Кижи - музей традиционной деревянной архитектуры Карелии. Города- музеи под открытым небом: Флоренция, Венеция, Санкт-Петербург, Суздаль, Барселона и другие.

Музеи декоративно-прикладного искусства. Художественно выполненные предметы быта, оружие, украшения, которые дают представление об истории

художественных ремёсел и видов прикладного искусства. Музей декоративноприкладного искусства им. А.А. Штиглица в Санкт-Петербурге.

Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства находится в Москве.

Декоративно-прикладное искусство

Традиции народного искусства. Отражение в традиционном народном искусстве верований, труда и быта народа. Древние корни народного искусства. Образы и семантика традиционного искусства. Магический, оберегающий характер изображений, покрывающих предметы быта, орудия труда, отдельные элементы построек. Смысл кругов, ромбов, квадратов, треугольников, прямых и волнистых линий в декоре предметов быта.

Архитектурный декор избы как мощное средство защиты от злых сил внешнего мира. Воспроизведение в сложной и продуманной системе деревянной резьбы представлений о мире. «Бегущее» солнце (восходящее, зенитное и заходящее) в декоративном оформлении прялки или фасада избы. Символы земли, поля, плодородия в прикладном искусстве народов мира.

Элементы оформления фасада избы (конь-охлупень, щипец, карнизы, полотенце, причелины, наличники и др.) и их символическое содержание.

Единый смысл знаков на избе, на прялках и других предметах быта.

Художественная деятельность. Расшифровать знаки-символы на предметах быта, орудиях труда, элементах декора жилища. Дать им интерпретацию сначала как знака, а потом как символа. Изобразить наличник избы или прялку. Передать в декоре предмета представление древних людей о строении мира.

Народные промыслы. Два значения слова «промысел» - бытовое и духовное. Характер промысловой деятельности (добывающий или производительный). Производственные промыслы (ремёсла). Разделение ремёсел по используемым материалам: кузнечное, гончарное, ткацкое, столярное, кожевенное и т.д. Художественная ценность изделий прикладного искусства или народных промыслов, обладающих высокими эстетическими качествами и не теряющими своего бытового назначения.

Уникальные центры народных промыслов России. Передача мастерства по наследству «из рук в руки», от отца к сыну, от мастера к ученику.

Художественная деятельность. Сделать с одноклассниками основу для коллективной работы, закончить которую можно будет после знакомства со всеми темами данного раздела учебника. Выполнить на большом формате бумаги план-схему России или ее центральной части.

Гончарный промысел. Изготовление предметов домашнего обихода, строительных материалов и украшений из глины. Керамика. Древнейшее зарождение искусства керамики. Орнаменты на древних керамических изделиях: геометрические, растительные, фигуративные. Магическое значение первобытных орнаментов и декоративные мотивы традиционного народного искусства.

Разнообразие форм и назначения керамических изделий на Руси (горшки, кашники, гусятницы, братины, ендовы, двойнята, водолеи для умывания и т.д.). Единство формы и декора.

Художественная деятельность. Вспомнить правила рисования предметов цилиндрической формы. Выполнить натюрморт, включающий традиционную керамическую посуду: крынки, горшки и т.п.

Из истории керамики. Керамика в Древней Греции. Греческие вазы: амфора, килик,

гидрия, кратер. Их формы и назначение. Вазопись Древней Греции (геометрический стиль, чернофигурная вазопись, краснофигурная вазопись).

Меандр - символ греческой культуры. Мотивы росписи ваз: сцены битв и спортивных состязаний, мифологические сюжеты, жанровые и бытовые сценки.

Художественная деятельность. Изобразить древнегреческий сосуд и выполнить эскиз росписи, используя сюжеты мифов и легенд Древней Греции.

Скопинская и Гжельская керамика. История, специфика и язык промыслов. Разнообразие форм Скопинской керамики. Мотивы Гжельской росписи.

Художественная деятельность. Создать эскиз изделия из керамики по мотивам Скопинского или Гжельского промысла.

Архитектурная керамика. Виды архитектурной керамики - облицовочные плитки и изразцы с рельефными фигурными мотивами. Мозаика из кусочков цветной поливной керамики - майолики. Архитектурная поливная керамика Ассирии, Вавилона, древнего Ирана. Украшение иранских дворцов и храмов глазурованными панно с многоцветными рельефными изображениями воинов, львов и фантастических животных.

Особая роль изразца в русской архитектуре XVI-XVII веков. Изразцы Москвы, Ярославля, Вологды, Мурома, Великого Устюга.

Художественная деятельность. Придумать своё оформление изразца и выполнить его из глины, скульптурной массы, пластилина или солёного теста. Раскрасить изразец яркими красками и покрыть лаком.

Глиняная игрушка. Игрушка как элемент ритуального действа. Игрушечные промыслы Руси. Специфика формы и декора. Дымковская, филимоновская, каргопольская, абашевская, архангельская, воронежская игрушки. Уникальность каждой игрушки. Общие признаки, характерные для любого стиля народной игрушки: обобщённость и выразительность формы, оригинальность, добрый эмоциональный настрой, связь с народной традицией.

Художественная деятельность. Создать лепную игрушку по мотивам какого-нибудь промысла или придумать собственную игрушку.

Художественный металл.

Кузнечное ремесло. Художественные изделия из металла, используемые для украшения архитектуры и необходимые в быту. Растительный и геометрический орнамент в конструкции и декоре этих предметов. Технологии изготовления предметов из металла: ковка и литьё. ***Художественная ковка.*** Кованые изделия Древней Руси: шлемы, светцы, подсвечники, паникадила, посуда. Искусство ковки Архангельска, Вологды, Великого Устюга, Холмогор. Ограды городских усадеб, особняков, церковных дворов, перила, балконные решётки XVIII века.

Решётка Летнего сада (Санкт-Петербург).

Художественное литьё. Самобытное искусство Каслинского литья. Изготовление плит для церковных полов, решёток, чугунных статуй для парков, садовых вазонов, оград, лестниц. Основные черты Каслинского литья. Скульптура в Касли.

Художественная деятельность. Выполнить графическими средствами эскиз оформления садовой ограды или решётки окна, балкона (перо-тушь, роллер, фломастер, гелиевая ручка, прорезная аппликация из чёрной бумаги).

В тетради построить сопряжение окружности с прямыми линиями и сопряжение двух окружностей.

Ювелирное искусство. Изготовление украшений, предметов быта, культа, вооружения из драгоценных (золото, серебро, платина) металлов. Роль ювелирных изделий как своеобразных знаков, показывающих социальный статус их владельца. Связь

изделий ювелирного искусства со стилем одежды.

Ковка, литьё, художественная чеканка, тиснение, гравировка, филигрань, зернь, чернь, эмали (финифть), инкрустация в ювелирном искусстве.

Вера в магическую силу ювелирных изделий в древности.

Ювелирное искусство Древнего Египта. Браслеты, кольца, бусы, серьги, диадемы, пояса, пекторали (нагрудное украшение). Многоцветные изделия из золота, лазурита, аметиста, бронзы, яшмы, изумрудов выполнены с применением чеканки, гравировки.

Магически-религиозная сила украшений. Изображения священного жука скарабея в ювелирных изделиях.

Предметы быта, кинжалы, статуи, троны, ларцы, шкатулки для благовоний, кувшины, сандалии из золота и драгоценных камней.

Художественная деятельность. Создать эскиз современного украшения, стилизованного под египетский стиль, технику выбрать самостоятельно.

Металлическое кружево скани или филиграни. Центры скани в Древней Руси: Великий Новгород, Ярославль, Москва, города русского Севера. Традиционные

художественные промыслы России по выполнению сканных работ в селе Красное-на- Волге, Мстёре (Ивановская область), селе Казаково (Нижегородская область).

Финифть.

Художественная деятельность. Создать собственное украшение, используя как традиционные, так и любые, самые неожиданные материалы: бисер, проволоку, пластическую массу или солёное тесто, пуговицы, скрепки, булавки, диски.

Художественные лаки. Центры русских художественных лаков: Палех, Мстёра, Холуй, Федоскино и по художественной росписи подносов Нижний Тагил, Жостово. Индивидуальность и самобытность языка художественного каждого центра.

Лаковая миниатюра. Зарождение лаковой миниатюры в России в начале XVIII века вместе с нововведениями Петра I. Роль портретной миниатюры.

Возникновение народного искусства лаковой миниатюры на металле и папье-маше на основе миниатюры и иконописного промысла.

Художественная Деятельность. Выполнить зарисовку характерных элементов - человека, природы, животного, отражающих стилистику какого-либо промысла лаковой миниатюры.

Создать иллюстрацию к русской народной сказке, используя стилизацию, свойственную русской иконе, и живописную манеру какой-либо традиционной школы лаковой миниатюры.

Роспись по металлу и папье-маше. Промысел расписных металлических подносов (Нижний Тагил, Московская губерния — Жостово). Цветочный букет - основной мотив жостовской росписи. Типы композиций.

Художественная деятельность. 1. Выполнить отдельные элементы декоративной росписи по мотивам Жостовского промысла. 2. Создать декоративную композицию, содержащую букет в манере Жостовской росписи.

Художественный текстиль

Вышивка. Художественная вышивка-старейшее направление народных художественных промыслов. Значение искусства вышивания в Древней Руси. Приёмы исполнения вышивки, орнаменты, колорит.

Возникновение искусства вышивки. Сохранение в знаках и символах народной вышивки древнейших образов славянской культуры. Передача образов вышивки из поколения в поколение. Смысл геометрических и растительных мотивов, изображения

фантастических птиц и зверей. Шитьё золотными и серебряными нитями, низание жемчугом. Украшение вышивкой одежды царей, облачение служителей церкви. Изделия художественной вышивки в Золотых кладовых Оружейной палаты, Эрмитажа, Троице-Сергиевой лавры. Особенности вышивки изделий юга и севера Руси.

Кружево. Значения слова «кружево» в русском языке. Способы получения кружева (плетёное на коклюшках, шитое иглой и вязаное крючком). Художественные и технические особенности кружева, инструменты и приспособления. Основные центры русского кружевоплетения: Вологодский, Кировский, Елецкий, Михайловский, Киришский и их отличительные особенности.

Художественная деятельность. Рассмотри и зарисуй элементы плетения, из которых составляются сказочные орнаменты. Сделай эскиз современного костюма с использованием кружева или вышивки.

Народный костюм. Соединение в народном костюме разных видов декоративно-прикладного искусства. Отделка и украшение праздничного костюма. Функция украшений в костюме. Отличие костюмов разных областей России. Роль орнамента в украшении костюма.

Женские головные уборы.

Художественная деятельность. 1. Выполнить декоративную работу. Создать в рельефе образ женщины, одетой в народный костюм. Голову, руки, аксессуары слепить из пластика или солёного теста и раскрасить. Одежду и украшения выполнить из тканей, декоративной тесьмы, нитей, пуговиц, бижутерии. 2. Создать образ русской девушки, работающей за прялкой. Сидящую девочку нарисовать с натуры, а одежду и окружение придумать на основе пройденного материала. Начать работу с наброска фигуры, используя кисть и охру. 3. Сделать эскиз современного костюма с использованием мотивов народного костюма. 4. Выполнить с одноклассниками коллективную работу. Сделать план-схему основных центров народных промыслов России. Включить в схему промыслы своего региона. Вместо памятников архитектуры схематично изобразить изделия каждого промысла.

Архитектура и монументальные виды искусства

Польза и красота произведений архитектуры. Информация, которую несёт человеку произведения архитектуры. Художественный язык архитектуры. Эмоциональная образность языка архитектуры.

Предназначение и форма - польза и красота произведений архитектуры.

Художественное содержание, раскрывающееся через художественный образ.

Архитектура - «застывшая музыка». Значимость ритма для архитектуры.

Эмоциональное восприятие образов архитектуры в пространстве и во времени. Создание архитектурой материальной среды для жизни и духовной атмосферы. Определение архитектурой характера других видов искусства, особенно декоративно-прикладных (стиль одежды, украшения, мебель, предметы быта и орудия труда). Формула Витрувия - «прочность, польза, красота». Архитектура - летопись времени. Отражение в архитектуре духа времени, общественных идей, вкусов.

Стабильность и прочность египетских пирамид.

Возникновение архитектуры и первые постройки. Отражение в первой архитектуре мифологических представлений первобытных людей о мире. Мегалитические сооружения: менгиры, дольмены, кромлехи. Стонхендж.

Художественная деятельность. В графической технике (уголь или перо-тушь) проиллюстрировать отрывок из романа А.К. Дойля «Собака Баскервилей»:

«...Вдали, над самым горизонтом, низко сталась мглистая дымка, из которой проступали фантастические очертания Лисьего столба... Перед нами раскинулись огромные просторы торфяных болот с видневшимися на них кое-где дольменами и каменными столбами. ...Что-то мрачное таилось в голой пустыне, расстилавшейся перед нами, в порывистом ветре и темнеющем небе... Остерегайтесь выходить на болото в ночное время, когда силы зла властвуют безраздельно».

Первоэлементы архитектуры.

Вертикаль и горизонталь. Два первоэлемента архитектуры - вертикаль и горизонталь - опора и перекрытие. Столб, или древний менгир, - простейший архитектурный элемент. Идея движения вверх, преодоления притяжения Земли. Перекрытие двух вертикальных камней горизонтальной каменной плитой.

Опора и перекрытие в стоечно-балочной ордерной системе Древней Греции. Соразмерность античной архитектуры человеку. Воплощение ясных художественных решений античной архитектуры в ордерной системе.

Ордер как система правил и эстетических норм, которые отражаются в порядке соотношения несущих (колонн) и несомых (перекрытия) частей. Дорический и ионический ордер.

Арка. Арка - третий первоэлемент архитектуры. Триумфальные арки. Арки в инженерных сооружениях (акведуки и мосты).

Арка в мусульманской архитектуре. Крепость-дворец Альгамбра в Испании. Львиный дворик.

Художественная выразительность архитектуры Востока (дворцы и мечети).

Интерьер мечети в Кордове (Испания). Арабский орнамент - арабески.

Художественная деятельность. Выполнить эскиз арки, аркады или триумфальной арки (аппликация, барельеф). Передать характер сооружения: торжественная Триумфальная арка, возносящаяся аркада, стройная, спокойная, подавляющая.

Язык архитектуры. Язык архитектуры - это язык объёмных геометрических тел, объединённых в продуманную систему построения пространства.

Организация пространства. Сочетание в архитектурном сооружении простых геометрических форм: призмы, цилиндра, конуса, пирамиды, шара или их элементов. Ритмическое размещение простых геометрических форм в пространстве.

Художественная деятельность. Проанализировать геометрическую форму памятников архитектуры разных эпох. Выполнить зарисовки геометрических тел, составляющие одно из этих сооружений.

Сконструировать из плотной белой бумаги простые геометрические тела (например, куб и пирамиду, цилиндр и конус). Сделать зарисовки геометрических тел с натуры.

Создать с соседом по парте композицию в виде здания из смоделированных геометрических тел. Зарисовать её.

Архитектурные композиции. Создание архитектурой организованного пространства, в котором живёт и работает человек.

Три основных типа архитектурных композиций по признаку пространственного расположения форм и в зависимости от восприятия их зрителем. 1. Фронтальная композиция. 2. Объёмная композиция. 3. Глубинно-пространственная композиция.

Художественная деятельность. Сконструировать из строительного конструктора разные типы архитектурных композиций или создать электронную презентацию зданий и ансамблей с характерными признаками трёх типов композиций.

План города. Значение слова «город» в русском языке. Планировка и строительство городов - «градостроительство» - одна из областей архитектуры. Планировка и основные черты городов Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, древнерусского города.

Город - средоточие культурных, духовных и экономических ценностей. Границы города. Город-крепость.

Художественная деятельность. 1. Сделать план-схему центральной части города (перо, тушь или роллер). 2. Выполнить коллективную работу. Сделать макет центральной части старинного города.

Стили архитектуры. Выражение в архитектуре духа времени. Зависимость архитектуры от социальных функций. Стили в искусстве.

Ясные художественные решения архитектуры Античности. Главный храм афинского Акрополя - Парфенон.

Художественная деятельность. Придумать и нарисовать знак эпохи «Образ Греции», используя общность образа архитектуры и одежды.

Конструктивный каркас - основа здания готического стиля. Фантастические и эмоциональные образы готики. Собор в Реймсе во Франции. Отражение во всех видах искусства религиозно-мистических представлений времени, их устремленность ввысь, к Богу. Элементы готической архитектуры: портал, стрельчатая арка, нервюрный свод, контрфорсы, ярусы фасада, галереи, балюстрады. Обращение архитектуры к чувствам человека. Вертикаль как эстетический знак эпохи. Единство духовной, художественной и материальной культуры Средневековья.

Художественная деятельность. Создать знак эпохи «Образ Средневековья», используя общность образа архитектуры и одежды.

Барокко - стилевое выражение централизованной мощи монархов XVII века.

Парадность и декоративность стиля барокко. Воплощение в искусстве барокко представления о многообразии и вечной изменчивости мира, борьба разума и чувств. Основные черты архитектуры барокко: динамичные, полные внутреннего движения массы, эффектные композиции, нарядный декор, панно и окна овальной формы, разрыв карнизов, дробная пластика стен и тревожный беспорядочный ритм окон. Взаимодействие разных видов искусств в барокко, образование ансамбля. Городской ансамбль, площадь, парк, усадьба. Единство стиля в художественной и материальной культуре барокко.

Художественная деятельность. Создать знак эпохи «Образ барокко», используя общность образа архитектуры и одежды.

Простые, строгие и ясные формы классицизма. Чувство меры, нравственное величие, возвышенность духа в классицизме. Возрождение идеалов античности, главенство рационального начала, сдержанность и подчинение разуму чувств. Характерные черты классицизма: спокойная и симметричная композиция, колонный портик. Единство стиля в художественной и материальной культуре классицизма.

Художественная деятельность. 1. Создать знак эпохи «Образ классицизма», используя общность образа архитектуры и одежды. 2. Создать с соседом по парте образ той эпохи, которая больше понравилась. Сначала изобразить фасад здания выбранного стиля (тонированная бумага большого формата, пастель или восковые мелки, уголь, сангина, мел). На следующем уроке нарисовать по две фигуры людей в одежде выбранного стиля. Вырезать фигурки и наклеить их на работу прошлого урока.

Монументальные виды искусства

Участие монументального искусства в формировании окружающей среды. Расчет на массовое восприятие и связь с архитектурным или природным ансамблем.

Монументальная живопись. Демонстрация назначения и основной идеи жизни здания. Монументальная живопись - важный элемент оформления храмовых комплексов, зримое выражение духовного содержания религии.

Использование в светской архитектуре для придания образной выразительности общественным зданиям. Мозаика и фреска. Использование монументальной живописи разными стилями.

Современная монументальная живопись.

Оформление общественных зданий и парковых комплексов. Мозаики Гауди. Граффити. Композиции и материалы граффити. Правила использования граффити: 1. Не браться за работу на большой стене без предварительно выполненного и одобренного экспертами эскиза. 2. Не раскрашивать новые строения, если тебя об этом не попросили те, кому они принадлежат. 3. Содержание твоей работы и текст должны обладать не только художественной ценностью, но и соответствовать моральным нормам, принятым в обществе.

Художественная деятельность. Сделать из цветной бумаги имитацию мозаики. Из бумаги, окрашенной под мрамор, можно выполнить эскиз флорентийской мозаики.

Художественная деятельность. Провести конкурс эскизов граффити.

Монументальная скульптура. Предназначение монументальной скульптуры. Олицетворение в монументальной скульптуре философски обобщенных событий и явлений. Связь с окружающим пространством и формирование художественной среды.

Воплощение в монументальной скульптуре мировоззрения эпохи.

Художественная деятельность. Выполнить коллективную работу к годовщине Дня Победы. Создать макет мемориального комплекса, посвящённого памяти о Великой Отечественной войне (скульптурный пластилин или конструирование из бумаги).

8- й класс

Искусство - генератор культуры
(повторение и углубление предыдущего материала)

Искусство и художественное творчество в культурном развитии человечества. Функции искусства: искусство формирует эстетическое восприятие мира; искусство - одна из форм познания окружающего мира; искусство является универсальным способом общения; искусство воплощает в зримых образах идеи религии и власти, прославляет и увековечивает правителей и героев; искусство способно внушать определённые идеи; искусство в состоянии пробудить чувства и сознание, оно способно к пророчеству; искусство придает каждому городу своё собственное лицо, запечатлённое в памятниках его архитектуры, в специфике современной планировки и строительства.

Виды искусства и их отражение в различных формах художественно-творческого освоения мира. Временные и пространственные искусства.

Синтез искусств

Понятие синтеза искусств как целостного художественного явления. Формирование с помощью синтеза искусств материальной и духовной среды вокруг человека.

Черты, свойственные всем искусствам, составляющим синтез искусств (идейное,

образное и композиционное единство, совместность участия в художественной организации пространства и времени, соответствие масштабов, пропорций, ритма).

Исторические примеры синтеза искусств, влияющего на эмоции, чувства, разум человека.

Храмовый синтез искусств. Отражение представления человека о мире, мироощущения эпохи в архитектуре, художественном оформлении храмов, музыкальном сопровождении религиозных праздников.

Синтез искусств в христианском храме (православная церковь и католический собор). Синтез искусств в буддийском храме (храмы, пагоды, ступы). Храмовый синтез в искусстве ислама (мечети, медресе, минареты). Арабески в оформлении мусульманских храмов.

Специфика художественного облика и выражение идеи.

Синтез искусств в светской архитектуре.

Дворцовый синтез искусств: архитектура и садово-парковое искусство.

Синтез искусств в особых случаях светской жизни (триумфы, придворные феерии, оперные и балетные спектакли).

Дворцовые ансамбли.

Один из самых крупных и роскошных дворцовых ансамблей мира (например, королевский дворец в Версале (Франция).

Планы дворцовых и садово-парковых ансамблей.

Художественная деятельность. Создать план-схему садово-паркового ансамбля в технике коллаж.

Архитектура и художественное оформление интерьеров.

Дворцовый интерьер - произведение искусства особого синтетического жанра. Виды пластических искусств (архитектура, станковая и монументальная живопись, декоративная и станковая скульптура, декоративно-прикладные искусства), задействованные в оформлении интерьеров. Единство стиля в оформлении интерьера.

Художественная деятельность. Сделать подборку зарисовок и фотографий с предметов, украшающих интерьер какого-нибудь стиля.

Зрелищные искусства как синтез искусств

Изобразительная природа театра, кино и телевидения. Зрительная (визуальная) культура - важнейшая составляющая общей и художественно-эстетической культуры. Формирование процесса культурного развития человека пластическими, зрительно воспринимаемыми искусствами. Значение зрительных образов в современном мире. Изображение в театре, кино и телевидении.

Синтез временных искусств (вокальная и вокально-театральная музыка - песня и романс, кантата и оратория, опера и мюзикл).

Синтез временных и пространственных искусств в театре и кино. Творчество драматурга (сценариста), актёра, режиссёра, художника, оператора (в кино). Единство драматического искусства с вокальной и инструментальной музыкой, хореографией в музыкальном театре. Кино - самый массовый вид искусства. Осознание силы комплексного воздействия искусств на эмоциональную и духовную сферу человека.

Театр — старейшее зрелищное искусство. Театр - особый мир, «волшебный край». Первобытный ритуал как самое древнее театральное представление. Общность и отличие театра от ритуала. Театр в виде специально подготовленного представления в Древней Греции. Амфитеатры. Отражение в театре жизни человека.

Театр в изобразительном искусстве. Театр как яркое, красочное зрелище.

Уподобление жизни театру в культуре XVIII века, нашедшее отражение в живописи. Д. Левицкий. Портреты «смольнянок» - первых выпускниц Смольного института благородных девиц. Аллегория в изобразительном искусстве.

Трагедия и комедия. Типы современных театров, их зависимость от репертуара (театры драмы и комедии, оперы и балета, театры кукол и пантомимы, эстрадные театры и театры зверей).

Театр - это синтетическое искусство (литература, музыка, изобразительные, декоративные, конструктивные искусства). Работа художника в театре. Связь работы художника с работой режиссёра и актера для создания выразительного образа спектакля. Декорации, эскизы костюмов. Театральная афиша.

Художественная деятельность. Создать вывеску для театра. Это должна быть шрифтовая композиция слова «ТЕАТР», дающая представление об эпохе и типе театра.

Спектакль — синтез искусств. Синтез искусств в балетном и оперном театре. Воздействие на зрителя сюжета литературного произведения, лежащего в основе либретто спектакля; событий, происходящих на сцене, музыка и голос исполнителя в опере или музыка и пластика движения актёров в балете. Декорации и костюмы, создающие зрительный образ спектакля. Кульминация спектакля и «золотое сечение».

Оформление современных музыкальных спектаклей - мюзиклов и концертов. Цветомузыкальные и световые эффекты.

Художественная деятельность. Выполнить коллективный проект - создать художественный и сценический образ спектакля.

План работы над проектом (для оформления и постановки спектакля лучше выбрать произведение, дающее простор художественной фантазии. Желательно, чтобы оно передавало народный колорит, дух эпохи и носило ярко выраженный сказочно-былинный характер).

Режиссёр и художник. Режиссёр - главный организатор постановки спектакля. Роль художника в создании художественного образа спектакля.

Художник-декоратор. Создание художником типической среды, в которой живут и действуют типические герои. Воссоздание места действия, помощь в раскрытии идейного смысла содержания с позиции современного человека.

Высокая культура и широкий кругозор художника театра (в сфере драматургии, истории искусства и материальной культуры, музыки, философии). Изучение художником всего, что характерно для времени, в которое происходит действие при создании художественного образа спектакля (работа с литературой, посещение музеев, использование ресурсов Интернета). Обобщение материала и создание художественного образа спектакля.

Художественная деятельность. Выполнить эскиз общего колористического решения выбранной сцены спектакля. Варианты: 1) бумага, акварель или гуашь, 2) пастель на бархатной бумаге, 3) коллаж.

Перед тем как начать работу над эскизом, выполнить упражнения на составление колорита.

Художник и сцена. Происхождение слова «СЦЕНА». Главная цель оборудования сцены - создание актёру среды, которая поможет ему донести до зрителя содержание пьесы.

Конструкция современной сцены. Элементы конструкции сцены (авансцена, пространство игровой сцены, портальная арка, карманы, пол сцены - трюм, поворотные круги и т.д.).

Художник-декоратор связывает механические возможности сцены с образом спектакля. Наброски и зарисовки оригинальной конструкции оформления спектакля.

Варианты конструкций оформления спектакля в школьных условиях (модульный куб, складные ширмы и т.д.).

Художественная деятельность. Продумать такую конструкцию, чтобы интерьер крестьянской избы в считаные секунды превратился в царские хоромы, а они, в свою очередь, в дремучий лес или необитаемый остров.

Способов сделать это много, но надо найти самый интересный и простой, не разрывающий сюжет пьесы, который можно использовать в местных условиях.

Художественная деятельность. Выбрать свой вариант конструктивного оформления сцены и сделать эскизы.

Макет оформления сцены. Макет сцены - модель будущих декораций. Условность языка сцены. Освещение сцены.

Художественная деятельность. Создать с соседом по парте макет декорации одной сцены спектакля (картон, цветная бумага, ткани разной фактуры, проволока, нити и т.д.).

Художник и оперный спектакль. В оперном спектакле декорации представляют изобразительное выражение музыки. Монументальность, пафос оперного спектакля. Эффектность декораций, создание образа сверхреальности.

Костюмы персонажей массовых сцен оперного спектакля. Сочетание костюмов с цветами декораций. Создание разнообразных и неожиданных эффектов, цветовых контрастов, воздействующих на эмоции зрителя при перемещении толпы по сцене.

Выразительность декораций к операм-сказкам или операм на исторические сюжеты.

Художественная деятельность. Прослушать фрагмент оперы А. Бородина «Князь Игорь». Определить, какие произведения русского искусства созвучны по духу.

Художник и балет. Специфика оформления балетного спектакля. Лёгкость, ясность декораций. Специфика балетного костюма. Доминирование цвета костюма персонажа над общей цветовой гаммой сцены. Русский балетный театр рубежа XIX - XX веков. «Русские сезоны» в Париже С. Дягилева. Художники Леонид Бакст, Александр Бенуа, Валентин Серов.

Нежность и пластичность образов балета в графических работах В. Серова и С. Судейкина. Образы балерин в произведениях А. Дега.

Художник и актёр. Совместный поиск образа персонажа. Цель художника-декоратора в драматическом театре - выигрышная подача актёра. Создание художником для актёра среды, которая усиливает смысл действия и помогает актёру создать яркий, запоминающийся образ персонажа спектакля.

Разница между созданием образа персонажа в театре и в живописи.

Театральный костюм. Роль костюма для успеха спектакля. Помощь костюма в выражении образа персонажа. Создание эскизов костюма героя пьесы. Влияние моды на театральный костюм.

Специфика театрального костюма, его отличие от обычной одежды. Обострение характеристики персонажа, придача ему остроты и выразительности с помощью использования гротеска и стилизации в эскизах костюмов. Изображение художником фигуры человека. Свободные позы и повороты, воспроизводящие характерные для героя жесты на эскизах.

Художественная деятельность. Выполнить упражнения на рисование фигуры человека. 1. Сделать зарисовки с деревянной шарнирной модели фигуры человека в разных поворотах. 2. Выполнить с натуры наброски фигуры человека. 3. Создать эскизы костюмов персонажей к своему спектаклю.

Зритель и художник. Воздействие спектакля на зрителя в театре с помощью синтеза искусств. Создание художником общей атмосферы спектакля, среды, в которой действует актёр. Лаконичность оформление спектакля, помощь зрителю в понимании его сути.

Театральная афиша и программка спектакля создают для зрителя образ будущего спектакля, активизируют интерес.

Театральная афиша. Информационные и рекламные цели афиши. Афиша - лаконичность и яркая образность. Правила оформления афиши, компоненты оформления.

Художественная деятельность. 1. Сделать схемы построения композиции двух-трёх приведённых в учебнике афиш. 2. Создать сначала эскиз афиши для своего спектакля, а потом и саму афишу (гуашь, графические материалы, коллаж, компьютерная графика).

Театральная программка и пригласительный билет. Информационная функция театральной программки. Психологическая нагрузка, передача в символической форме эмоционального состояния персонажей, конфликт, разворачивающийся в сюжете.

Художественная деятельность. 1. Выполнить пригласительный билет на последний звонок для одиннадцатиклассников, используя программы Paint и средства Word. 2. Продумать оформление программки и создать её, используя простую рисовальную программу Paint и средства Word.

Книга как синтез пространственного искусства и литературы

Синтетическое искусство книги. Роль взаимодействия искусств - литературы и графики - в эмоциональном восприятии содержания произведения. Усиление воздействия содержания на читателя средствами построения книги, иллюстраций, зримо представляющих образы героев и события, происходящие в сюжете.

Конструирование книги, или архитектоника. Выбор элементов оформления сообразно содержанию и назначению книги. Отличие по построению и принципам оформления учебника, детской или подарочной книги, справочника, научного издания.

Работа художника и других специалистов (дизайнер, художник-оформитель, художественный редактор) над оформлением книги. Разработка конструкции, макета книги, определение шрифтов дизайнером. Роль художественного редактора в создании целостного образа книги.

Компоненты оформления книги: суперобложка, обложка, форзац, титульный лист, фронтиспис; шмуцтитул, иллюстрации; заставка, буквица, концовка,

Художник и читатель. История книжной иллюстрации. Г. Доре и его иллюстрации к книгам: «Дон Кихот», «Гаргантюа и Пантагрюэль», «Мюнхаузен», «Библия», сказкам Шарля Перро и др.

Художественная деятельность. Подготовиться к созданию макета книги.

План создания макета книги. 1. Выбор вида издания (учебник, детская подарочная книга, художественная литература, сборник стихов, альбом по искусству) и название будущей книги. 2. Выбор элементов оформления (буквицы, количество шмуцтитулов, заставок, концовок; изображение на форзаце). 3. Создание конструкции книги и построение макета. 4. Выполнение эскизов каждой детали, учитывая, что стиль оформления должен соответствовать стилю произведения. 5. Создание макета книги.

Художник и книга. Иллюстратор Владимир Андреевич Фаворский. Книга как единый не расчленённый на отдельные элементы, развивающийся во времени и пространстве организм. Техника ксилографии. Рисунки и гравюры Фаворского. Оформление В. Фаворским памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». Пластическое осмысление литературного материала и манеры автора.

Роль шрифта в создании образа книги.

Использование шрифта и типографики - искусства размещения информации в печатном или электронном формате. Придание зрительного образа сообщению с помощью шрифта. Искусство шрифта. Специфика начертания и восприятия шрифтового знака в

разные культурно-исторические эпохи. Варианты античных шрифтов, готических, славянской вязи и др.

Отношение к шрифту в странах Востока. Замысловатая вязь шрифта в орнаментах и сложных композициях. Искусство каллиграфии.

Конструкции букв в разных шрифтах.

Художественная деятельность. 1. Выполнить задание на определение очертаний недостающих букв по нескольким данным буквам. 2. Подобрать шрифт для своей книги, потренироваться в его начертании.

Писатель и художник. Отношение писателей прошлого к иллюстрированию их произведений. Понимание художником стиля и духа писателя. Слияние зрительного и литературного образа. Создание художником своего образа литературного героя, близкого идее автора. Интуиция художника иллюстратора, умение почувствовать подтекст произведения, духовно объединиться с автором.

«Медный всадник» А. Пушкина в рисунках Александра Бенуа.

Влияние характера линии на эмоциональный строй произведения. Поиск художником стиля, присущего автору. М. Врубель. Иллюстрации к «Демону» М. Лермонтова. Рисунки Н. Кузьмина к «Евгению Онегину». Иллюстрации М. Добужинского к произведениям Н. Карамзина и Ф. Достоевского. Единство стиля иллюстраций и духа произведения.

Художественный материал, художественная техника и графическая манера художника. Использование разнообразных художественных материалов и техник для наиболее точной передачи сути литературного произведения. Граттография, или граттаж (М. Добужинский). Тонкая динамичная линия («быстрый карандаш» - А. Пушкин, Н. Кузьмин, Надя Рушева). Пятно (Е. Бём).

Художественная деятельность. Выполнить иллюстрацию к литературному произведению в любой графической технике.

Детская книжная графика. Детская книжная графика - часть народной культуры. Появление первой детской книжки в начале XIX века в Англии и Франции. Образный язык детской книги - «театр для себя». Лубочные картинки - предтечи детской книжной иллюстрации.

Художественная деятельность. Выполнить коллективную работу. Каждый делает одну иллюстрацию к книге «Русские пословицы и поговорки» в технике картоногравюры. Установить заранее формат и размеры работ. Распечатать.

Иллюстрации разных художников к популярным детским книгам. Например, к книге Льюиса Кэррола «Алиса в стране чудес», сказкам А. Толстого «Золотой ключик», Милна «Вини Пух и все-все-все» и др.

Удивительные, необычные приключения героев детских книг, превращающие знакомство с сюжетом в театральное представление.

Мультфильм. Сюжеты мультфильмов: сказка и реальная жизнь. Работа художника над мультфильмом. Раскадровка каждого действия. Передача изменения движений, жестов, мимики персонажей.

Художественная деятельность. 1. Выбрать сцену из какого-нибудь литературного произведения, подходящего для экранизации, и сделать её раскадровку (графические средства). 2. Придумать свой сюжет на темы современной жизни и сделать раскадровку для анимационного фильма (примерные темы: «На перемене», «Я и мои друзья», «Моя семья», «В магазине»).

Любимые герои детских книг. Кукольный театр и детская книга. Сказки о Пиноккио и Буратино. Иллюстрации разных художников, создавших свой оригинальный образ

деревянного мальчика.

Выразительность и соответствие духу сказки иллюстраций А. Каневского, А. Кокоринова, Л. Владимирского, А. Кошкина.

Художественная деятельность. Придумать свой образ Буратино (или другого популярного и много раз изображавшегося разными художниками героя сказки) и создать его в любой графической технике (перо, тушь, акварель, пастель, аппликация).

Иллюстрации к народным сказкам. Иван Яковлевич Билибин - родоначальник иллюстрирования сказок в России. Создание оригинальной иллюстрированной книги большого формата, богато декорированной орнаментами, украшенной крупными цветными иллюстрациями («Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», «Белая уточка», «Марья Моревна» и др. Иллюстрации И. Билибина к сказкам А. Пушкина: «Сказка о царе Салтане, его сыне Гвидоне и прекрасной царевне-лебеди», «Сказка о Золотом Петушке» и «Сказка о рыбаке и рыбке»). Элементы украшения книги.

Художественная деятельность. Нарисовать заставку, в которую включить орнаментально оформленное название книги.

Работаем над книгой

Выбираем вид издания и элементы оформления книги. Специфика оформления детской книги. Большой формат, крупный шрифт, наличие всех компонентов оформления: иллюстрированные форзацы, заставки, буквицы, шмуцтитулы, концовки и большое количество иллюстраций.

Украшение шрифтов заголовков орнаментом. Выразительность персонажей, узнаваемость образов. Известные художники, оформлявшие детские книги: Е. Рачёв, Е. Чарушин, В. Чижиков, О. Васильев, Э. Булатов, Л. Владимирский, Ю. Николаев, М. Петров, Е. Сутеев, В. Ватагин, В. Лебедев, В. Конашевич и др. Подчинение всех компонентов оформления книги одному стилю.

Художественная деятельность. Придумать и нарисовать иллюстрацию к литературному произведению и буквицу, которая будет отражать его дух. Единство художественных материалов и манера исполнения.

Путешествие по книге вместе с художником. Оформление художником Борисом. Диодоровым сказки английского писателя А. Милна, пересказанной для российских детей Борисом Заходером «Винни Пух и все-все-все». Компоненты оформления. Создание художником впечатление преодолеваемого шаг за шагом пространства - от обложки до концовки.

Фантазия художника превращает знакомство с книгой в процесс просмотра спектакля.

Художественная деятельность. 1. Создать свой образ какого-нибудь героя сказки «Винни Пух и все-все-все», используя технику, в которой выполнены иллюстрации художником Б. Диодоровым. 2. Сделать эскиз оформления страницы в своей книге, воспользовавшись принципами оформления страницы, придуманными художником в книге «Винни Пух и все-все-все».

Законы оформления учебника. Наглядность, наличие необходимых чертежей, схем, фотографий, карт, рисунков или репродукций с картин художников, соответствующих содержанию учебного предмета. Структура учебника. Вопросы для самопроверки и задания. Нацеленность на выполнение учебных задач. Помощь оформления учебника в решении этих задач. Дополнение и комментирование текста с помощью иллюстраций.

Единый ключ оформления учебника.

Художественная деятельность. Изобразить фигуру человека для учебника изобразительного искусства, учебника анатомии и учебника физкультуры.

Художественная литература. Оформление и иллюстрирование произведений художественной литературы. Профессионализм, широкая эрудиция и особое чутьё художника. Передача в иллюстрациях духа произведения. Ответственность художника перед автором. Вживание художника в среду, в которой происходит действие, в характеры героев, выстраивание своего отношения к каждому персонажу, которое находит отражение в его образе.

Сборник стихотворений. Роль иллюстрации в восприятии поэтического образа. Ассоциативность изображений.

Шрифты заголовков. Оформление страниц, заставки, концовки.

Художественная деятельность. Создать ассоциативную композицию на одну из тем: «Весна», «Лунная ночь», «Старость», «Страх», «Город».

Альбомы по искусству. Качество издания, оформления, бумаги. Художественное оформление или дизайн альбома по искусств. Создание современной книги в компьютерной программе InDesign. Создание макета на компьютере.

Художественная деятельность. Сделать макет разворота альбома по искусству (коллаж или на компьютере).

Экслибрис. Книжный знак, дающий информацию о владельце книги. Компоненты экслибриса: имя и фамилия обладателя книги, лаконичное изображение. Отражение в рисунке увлечения и рода занятий владельца книги. Использование метафоры и аллегории в графике.

Художественная деятельность. Создать свой экслибрис.

Традиционные художественные материалы и компьютер.

Выполнение на компьютере макета книги, написания шрифтов, разнообразные оформительские приёмы. Традиционные приемы работы художника над иллюстрацией.

Композиция как основное средство выразительности художественного произведения, формирующее его смысл, определяющее пространственный ритм всех элементов - форм, линий, фактур, цветовых пятен, их доминанты.

Развитие композиционных способностей для грамотного оформления в компьютерной программе листовки или открытки, визитной карточки или пригласительного билета, страницы книги или презентации. Умение из отдельных элементов организовать целостную художественную форму.

Художественная деятельность. Выполнить упражнения (аппликация или компьютерная графика в программе Paint). 1. Создать сначала спокойную уравновешенную, а затем динамичную композицию из прямоугольника и полосы чёрного цвета. 2. Создать композицию из линий (тонких полосок) чёрного цвета и цветного пятна. 3. Создать композицию из линий чёрного цвета и цветных букв.

Учебно-тематический план предмета «Изобразительное искусство»

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	**Введение**	1
2	**Войди в мир искусства**	4
3	**Художник и зритель**	5
4	**Образный язык искусства**	23
5	**Обобщение**	1
	итого	34

Тематическое планирование

урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся
	Знакомство с новым учебником по изобразительному искусству, с условными обозначениями, обращением авторов, содержанием	**Познавательные УУД:** -понимать особенности построения учебника по искусству. **-** видеть замысел автора, логику построения учебной книги по искусству. **Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной деятельности

Раздел 1. **Войди в мир искусства**
- выдвигать версии

- планировать учебную деятельность **-** работать по плану, сверяясь с целью

Что такое искусство?

Виды искусства

Что даёт искусство человеку

Познавательные УУД:

- понимать значение искусства в жизни общества и отдельного человека, объективность научного и с убъективность художественного познания и отражения мира.

Коммуникативные УУД:

- осознавать отличие и взаимодополняемость научного и художественного познания мира и применять их, роль художественного образа в искусстве.

излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами

Истоки искусства.

Миф, обряд, ритуал в основе искусства.

Личностные УУД:

- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи
- анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения
- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Раздел 2. **Художник и зритель**

Художник - человек и гений На каком языке говорит художник?

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности
- выдвигать версии, выбирать средства достижения

		цели в группе и индивидуально выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
6	Художник говорит на языке художественных образов	**Познавательные УУД:** - устанавливать причинно-следственные связи - анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения - классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям - находить достовернцю информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - представлять информацию в разных формах **Коммуникативные УУД**: - излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге аргументируя его, подтверждая фактами - организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы
7-8	Язык знаков в искусстве. Язык символов в искусстве	**Познавательные УУД:** -понимать особенности построения учебника по искусству. - видеть замысел автора, логику построения учебной книги по искусству. **Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной деятельности - выдвигать версии

- планировать учебную деятельность

- работать по плану,сверяясь с целью

Коммуникативные УУД:

- осознавать отличие и взаимодополняемость научного и художественного познания мира и применять их, роль художественного образа в искусстве.

Тема - сюжет - содержание художественного произведения

Зритель - соавтор художника

излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами

Личностные УУД:

• осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

Раздел 3. **Образный язык искусства**

Язык живописи.

Мозаика и фреска

связи

Личностные УУД:

- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

10
11

Познавательные УУД:

-находить в учебниках информацию для решения учебных задач;

- анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения

- устанавливать причинно-следственные

12 13	Эмоциональная выразительность цвета Колорит и его влияние на образ.	**Познавательные УУД:** **-** понимать значение искусства в жизни общества и отдельного человека, объективность научного и с убъективность художественного познания и отражения мира. **Коммуникативные УУД:** **-** осознавать отличие и взаимодополняемость научного и художественного познания мира и применять их, роль художественного образа в искусстве. излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами
14	Эмоциональная выразительность мазка	**Личностные УУД:** • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции **Познавательные УУД:** - устанавливать причинно-следственные связи - анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения **Регулятивные УУД:** • определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности - выдвигать версии, выбирать средства достижения

		цели в группе и индивидуально выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
	Пейзаж в живописи	
15		**Познавательные УУД:** - устанавливать причинно-следственные связи - анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения - классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям находить достоверницю информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - представлять информацию в разных формах **Коммуникативные УУД**:
	Натюрморт в живописи	
	Театр, разыгрываемый между предметами в голландском натюрморте	
16 19	Натюрморты Сурбарана, Шардена, Сезанна.	- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге аргументируя его, подтверждая фактами
	Последовательность выполнения натюрморта	(самостоятельно определять цели, роли, организовывать работу в паре, группе задавать вопросы

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям

20 21	Портрет в живописи Парадный и камерный портрет	**Коммуникативные УУД:** - осознавать отличие и взаимодополняемость научного и художественного познания мира и применять их, роль художественного образа в искусстве. излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами **Личностные УУД:** • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
22	Язык графики Выразительность линии	**Познавательные УУД:** - устанавливать причинно-следственные связи - анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения **Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
	Выразительность штриха	**Регулятивные УУД:** • определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности - выдвигать версии, выбирать средства достижения

		цели в группе и индивидуально
		- выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
23		

		- устанавливать причинно-следственные связи
	Выразительность пятна	- анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения
	Пейзаж в графике	- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям
24		- находить достовернцю информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
		- представлять информацию в разных формах **Коммуникативные УУД**:
25		- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге аргументируя его, подтверждая фактами
		Познавательные УУД:
	Натюрморт в графике Различие учебного и творческого натюрморта	организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы
	Печатная (тиражная) графика. Натюрморт в технике картоно-графии	**Регулятивные УУД:** - определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности
26-29		**Познавательные УУД:** сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям
		Познавательные УУД: -понимать особенности построения

учебника по искусству.

- видеть замысел автора, логику построения

учебной книги по искусству.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности - выдвигать версии - планировать учебную деятельность - работать по плану, сверяясь с целью

Портрет в графике

Последовательность рисования портрета

30

31

Язык скульптуры

Анималистический жанр.

32

33

Обобщающий урок

34

Требования к уровню подготовки

В результате обучения искусству в основной школе учащиеся

- получают знания об основных видах и жанрах изобразительных (пластических) искусств, их роли в культурном становлении человечества и значении для жизни каждого отдельного человека;

- ориентируются в основных явлениях русского и мирового искусства;

- узнают изученные произведения; эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывают суждения о них;

- определяют средства выразительности при восприятии произведений; анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства;

- применяют выразительные средства разных искусств в своём художественном творчестве.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства должны отражать:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметноматериальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Изобразительное искусство»

учебник «Изобразительное искусство», 5 класс, И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков.

Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство», 5 классс, И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков

Примерный художественный материал, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.

При отборе художественного материала программы авторы опирались на такие **критерии,** как художественная ценность, воспитательная направленность, педагогическая целесообразность, его востребованность современными школьниками, возможность множественности его интерпретаций учителем и учащимися.

Содержание программы вводит подростка в современное социокультурное пространство, помогает освоить его, понять природу многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку, повышает авторитет искусств, художественной деятельности за счёт раскрытия её многоплановости и всеобщности для современной культуры. Содержание программы направлено на личностный поиск, открытие для себя ценностей искусства, мотивирующих интерес и обращение школьников к искусству и художественной деятельности в своей жизни.

Данная программа основана на раскрытии идеи полифункциональности искусства, его значимости в жизни человека и общества. Освоение разнообразных функций искусства происходит в исследовательской и художественно-деятельностной форме.

Данный курс позволит приобщить учащихся к художественно-творческой деятельности на уровне компетентного зрителя, адекватно воспринимающего и оценивающего разнообразные художественные /антихудожественные явления современной жизни и стремящегося воплотить собственные замыслы в художественной форме.

На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

Данная программа является частью учебно-методического комплекта для 5-8 классов образовательных учреждений разного типа и включает в себя: учебник; рабочую тетрадь и методическое пособие для учителя.

Учебник. Кроме краткого по форме, но ёмкого по содержанию текста, учебники содержат творческие вопросы и задания, иллюстративный материал (репродукции картин, фотографии скульптур, архитектурных памятников, сцен из спектаклей, кадры из кинофильмов, схемы). Изобразительный ряд учебника отражает особенности художественного образа в современных видах искусства (рекламе, видеоклипах, кино, телевидении, компьютерной графике).

Учебник придаст процессу обучения системность, повысит престиж предмета, художественной деятельности, упрочит авторитет искусства благодаря раскрытию его многоплановости и всеобщности для современной культуры.

Рабочая тетрадь конкретизирует творческие задания учебника, содержит учебные упражнения, предваряющие выполнение заданий.

Методическое пособие для учителя дает рекомендации по ведению уроков, дополнительную информацию по темам и содержанию, алгоритмы и технологию выполнения заданий, содержит отрывки литературных произведений, которые можно использовать в ходе

урока для раскрытия учебной темы и эмоционального воздействия на ребёнка.

Литература

Примерная основная образовательная программа по предмету «Изобразительное искусство», 5-8 классы; «Баласс», Москва, 2012 год

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.12.2010 г

Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы

Составители:
учителя английского языка
Ягодарова А.Н., Юсупова А.А.

п. Мари-Турек

2013

Рабочая программа

по английскому языку. 5-9 классы

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский с удовольствием» (5-9 классы) авторов М.З Биболетова (издательство « Титул»). Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерной программы по иностранному языку для 5 - 9 классов.(2005). В настоящей программе учтены основные положения программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание программы основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном. Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей: •развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее

составляющих, а именно:
- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) ;
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/ межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно - познавательная компетенции* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
.**развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В качестве основных педагогических и образовательных **задач** в программе выделены следующие:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского язвка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных

формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
• дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение иностранного языка (далее ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.
Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:
• повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);
• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.
Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад

в главный результат образования - воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «Happy English.ru 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационнообразовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

□ формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

□ развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

□ общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

□ воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, - качество, присущее каждому культурному человеку;

□ расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план общеобразовательного учреждения отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета трех учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета трех учебных часов в неделю, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и

для дальнейшего самообразования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в :

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
• знание правил поведения в классе, школе, дома;
• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
• уважительное отношение к родному языку;
• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
• стремление достойно представлять родную культуру;
• правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
• знание правил вежливого поведения, культуры речи;
• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
• потребность в поиске истины;
• умение признавать свои ошибки;
• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
• уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;
• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
• умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
• умение вести обсуждение, давать оценки;
• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
• потребность в здоровом образе жизни;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
• стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
• интерес к природе и природным явлениям;
• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
• понимание активной роли человека в природе;
• способность осознавать экологические проблемы;
• готовность к личному участию в экологических проектах;
6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
• мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
• уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
7) воспитание уважения к культуре других народов;
• интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
• стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
• уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
У учащихся основной школы будут развиты:
1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
•осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
• обогащение опыта межкультурного общения;
2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
3) универсальные учебные действия:
регулятивные:
• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
познавательные:
• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей,
• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
• решать проблемы творческого и поискового характера;
• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
коммуникативные:
• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
4) специальные учебные умения:
• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
• работать с лексическими таблицами;
• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
• пользоваться лингвострановедческим справочником;
• переводить с русского языка на английский;
• использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”
и др.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности :
Говорение
• начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
Сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
Описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию.

Чтение

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
. писать электронные (интернет-) сообщения;
• делать записи (выписки из текста);
• фиксировать устные высказывания в письменной форме;
• заполнять таблицы, делая выписки из текста;
• кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
• использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография:
• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
• распознавать слова, записанные разными шрифтами;

• сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
• использовать словарь для уточнения написания слова;
• оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
• правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи
• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
• выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
Грамматическая сторона речи
• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
• представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка;

• умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

• готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных яыков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

• представление об эстетических идеалах и ценностях;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
• ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Учебно-тематический план - 5 класс

(102 ч. 3ч. в неделю)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание
1	Мои друзья и я.(11ч.)	Я и мои друзья. Школьное образование. Изучаемые предметы. Отношение к ним. Досуг и увлечения. Я и моя семья.
2.	Школа и школьные предметы. (10ч.)	Изучаемые предметы. Отношение к ним. Взаимоотношения в семье, с друзьями.
3.	Подготовка к путешествию (13ч.)	Родная страна. Погода и климат. . Я и моя семья. Дом. Квартира.
4.	Путешествие. (12ч.)	Правила поведения пассажиров в аэропорту. Службы аэропорта и как ими пользоваться. Цвет. Одежда в стране изучаемого языка. Как узнать незнакомого человека в аэропорту. Международные обмены. Домашние животные.
5.	Распорядок дня. (11ч.)	Досуг и увлечения. Домашние любимцы. Что они умеют делать. Страна изучаемого языка. Озеро Лох-Несс. Дни недели.
6.	Современная Великобритания (10ч.)	Страна изучаемого языка (Столица, традиции, культура). Досуг и увлечения.
7.	Города Великобритании и России. (10ч.)	Празднование дня рождения. Города России. Города Великобритании и их достопримечательности. Родная страна и страны изучаемого языка.
8.	Традиции и праздники (10ч.)	Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции и праздники. Празнование Рождества и Пасхи в России и Англии. Технический прогресс и СМИ.
9.	Времена года. (11ч.)	Природа и проблемы экологии. Каникулы. Досуг и увлечения. Достопримечательности

10.	Резерв. (4ч.)	Лондона.

Учебно-тематический план - 6 класс Содержание курса - 102ч. (3ч. в неделю)

№ п.п	Наименование раздела	Содержание
1.	Мои друзья и я. (6ч.)	Мои друзья и я. Школьное образование. СМИ. Британские газеты. Родная страна и страна изучаемого языка.
2.	Предсказание будущего. (9ч.)	История Великобритании. Гражданская война. Эпидемия чумы. Знаменитые люди. Великие изобретатели и их изобретения.
3.	Необычные экскурсии.(7ч.)	Музеи. Что делать, если ты потерялся. Города Великобритании. Танбридж-Уэлс.
4.	Жизнь в городе. (7ч.)	Транспорт. Покупка билета. Ориентировка в городе (в Лондоне).
5.	В английской семье (11ч.)	Правила поведения в английской семье. Этикет телефонных разговоров. Домашние животные в нашей жизни. Любимые животные. Исторические корни современных праздников. Ночь костров. «Пороховой заговор».
6.	Еда. (9ч.)	Еда. Выбор и покупка продуктов. Приготовление блюд. Посещение пиццерии и выбор блюд.История Великобритании.
7.	Английская семья (10ч.)	Досуг и увлечение. Популярные виды досуга. Рождество. Подготовка к Рождеству в Англии и России. Особенности жизни и быта англичан.

8.	Внешность и характеристика человека. Личность (7ч.)	Внешность человека. Описание внешности. Досуг и увлечения.
9.	История из прошлого (7ч.)	История Великбритании. История Шотландии.
10.	Тоннель под Ла-Маншем.(8ч.)	Тоннель под Ла-Маншем - современная достопримечательность. Культурные особенности страны изучаемого языка - лимерики.
11.	ЗОЖ. (9ч.)	ЗОЖ. Болезни, симптомы, лечение.Средневековый Эдинбург и Лондон, их жители.
12.	Англия, Лондон.(8ч.)	Достопримечательности Англии и Лондона. Солсбери. Стоунхендж. Здание парламента. Трафальгарская площадь. Гринвичская обсерватория Музей МадамТюссо.
	Резерв. (4ч.)	Грамматика.
	Итого: 102ч.	

Учебно-тематический план -7 класс
(102 ч. 3ч. в неделю)

№ п.п	Наименование раздела.	Содержание
1.	Поприветствуй своих друзей. (9ч.)	Каникулы. Достопримечательности Москвы и С- Петербурга. Заполнение формуляров.
2.	Кемпинг - это для тебя. (9ч.)	Природа и проблемы зкологии. Досуг и увлечения. Сборы в поход, снаряжение

		правила поведения в походе.
3.	Каникулы. (8ч.)	Каникулы. Природа и проблемы экологии. Досуг и увлечения. Покупки.
4.	Ничто не вечно. (8ч.)	Экология .Как защитить окружающую среду. Природа и проблемы экологии.
5.	Поездка в Великобританию. (12ч.)	Планирование поездки. Выбор транспорта. Заполнение формуляра для получения визы. Путешествие. История Великобритании. Римское завоевание Британских островов.
6.	Школа. (12ч.)	Школа. Английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе. Как вести себя за столом. Школьные обеды. История Великобритании. Англо-саксонское завоевание Британских островов.
7.	Английская школа. (11ч.)	Система оценок в английской школе. Взаимоотношения с друзьями. Школьные правила. История Великобритании. Король Артур и рыцари круглого стола.
8.	Спорт. (10ч.)	Спорт. Досуг и увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Соревнование между классами в английской школе. Клубы по интересам, репортаж о футбольном матче. История Великобритании. Положение коренного населения при англо-саксах.
9.	Образец для подражания. (12ч.)	Формирование личности. Какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. М.В.Ломоносов, Мать Тереза, Билл Гейтс, Вильям Воллес. История покорения Южного полюса. Легендарные исследователи Роберт скотт и Руаль Амундсен. История Великобритании. Викинги на территории Британии.
10.	Друзья. (8ч.)	Настоящий друг. Взаимопомощь. Качества, которыми должен обладать настоящий друг. Досуг и увлечения. Мои друзья и я . История Великобритании. Норманнское завоевание. Битва при Гастинге.
11.	Резерв (3ч.) Итого: 102ч.	

Учебно-тематический план - 8 класс
(102 ч. 3ч. в неделю)

№ п.п	Наименование раздела	Содержание
1.	Давай не терять друг друга из виду..(15ч.)	Мои друзья и я. Школьное образование. Международные школьные обмены. Досуг и увлечения. Родная страна и страны изучаемого языка. История Великобртании.
2.	Британский парламент. (14ч.)	Страны изучаемого языка. История Великобртании . Политическое устройство.Великобритании и России. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру.
3.	Средства общения сквозь века. (14ч.)	Технический прогресс. СМИ. Роль иностранного языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Страна изучаемого языка.
4.	Роль иностранного языка. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком.(14ч.)	Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Страна изучаемого языка.
5.	Найди свой путь в мире информации. (12ч.)	Технический прогресс и СМИ в Британии. Страна изучаемого языка. История борьбы Шотландии за независимость. История Российской Государственной библиотеки. Правила поведения в библиотеках.
6.	Когда ты знакомишься с новым другом- спроси его: «Что ты читаешь?».(16ч.)	История Досуг и увлечения. История создния книг. Книги и чтение. Индекс запрещенных книг. Жанры художественной литературы. История Великобритании. Эпоха Тюдоров.
7.	Великие русские писатели и поэты. Их вклад в науку и мировую культуру. (13ч.)	Родная страна и выдающиеся люди. Их вклад в науку и мировую культуру. Страна изучаемого языка.
	Резерв.. (4ч.)	
	Итого: 102ч	

Учебно-тематический план - 9 класс
(102 ч. 3ч. в неделю)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание
1.	США. Нью-Йорк. (16ч)	Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Национальные праздники и знаменательные даты. Путешествие по странам изучаемого языка. История США. Выдающиеся люди , их вклад в науку и мировую культуру.
2.	Мода. Покупки. (15ч.)	Межличностные взаимоотношения. Молодежные стили. Покупка одежды. Карманные деньги. Молодежные течения. История США. Открытие Америки Колумбом. Жизнь в Плимутской колонии. История возникновения Дня благодарения.
3.	Здоровье превыше всего. (14ч.)	ЗОЖ. Диета, лечение, медицинское страхование. Знаменательные даты. История США. Великие американцы - Дж.Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости.
4.	Понимают ли тебя твои родители?. (14ч.)	Взаимоотношения с родителями. Досуг и увлечения. Проблема взаимопонимания. История США. Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение. Вашингтон: история и достопримечательности.
5.	Голливуд.(18ч.)	Лос-Анджелес: история и достопримечательности. Досуг и увлечения. Популярные американские актеры и фильмы. Популярные российские актеры и фильмы. Как стать успешным. Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере. История американского флага.
6	Что ты собираешься делать летом?.(14ч.) Резерв. Грамматика. (11ч) Повторение. Итого: 102ч.	Работа летом для подростков. Выбор профессии. Достопримечательности и история США: гора Рашмор. Памятник Бешеной лошади. Йосемитский национальны парк. Национальный парк в Долине Смерти. Глобальные проблемы современности. Артикль. Местоимение. Временные формы глагола. Словообразование

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов: — диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации "как добраться до...", светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах; — диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации; — диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи; — диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию. Объем диалога: не менее3 реплик (5-7классы), не менее 4-5 реплик (8-9классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2-2,5 мин. (9класс)
Умения монологической речи	В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи: — описать человека, картинку, здание; — сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения; — представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы; — пересказывать содержание прочитанного /услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры; — давать характеристику героям прочитанного/услышанного текста с выражением личного мнения о прочитанном/услышанном; — давать рекомендацию /совет, аргументированно высказывая личное мнение;

	— поздравлять с праздниками. Объем монологического высказывания: не менее8-10 фраз (5-7классы), не менее10-12 фраз (8-9классы). Продолжительность монолога-1,5-2 мин. (9класс)
Умения письменной речи	В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются: — графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой; — делать выписки из текста; — заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения; — заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного /услышанного, восстанавливая смысл; — писать поздравительные открытки по случаю различных праздников; — писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета. Объем личного письма - около 100-140 слов, включая адрес; — писать короткие шуточные стихи - лимерики; — писать краткие сочинения; — писать сообщения электронной почты и отвечать на них; — писать рецензии на фильмы/книги с выражением личного мнения и кратким изложением сюжета.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся: — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью; — воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания - до 1 мин.; с пониманием основного содержания текста - до 2 мин.; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - до 1,5 мин.
Умения чтения •	В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся: — читать вслух, овладевая речепроизносительными умениями на основе правил чтения; — читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию; — при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации); — читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением (с полным пониманием прочитанного); — самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи; — устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но

	также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов; — использовать при чтении словарь по мере необходимости. Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания - 600700-слов; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации -около 350 слов; с полным пониманием - около 500 слов.

2. Социокультурная компетенция.

В рамках курса школьники:
— познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
— узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
— получат детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
— познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
— узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
— познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
— узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
— познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
— познакомятся с английским фольклором и литературой;
— научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

3. Языковая компетенция

3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе "Счастливый английский.ру" школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях,

3.2. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/ -ise (revise) - существительных -sion/-tion (conclusion / celebration), -ance /-ence (performance/ influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

-прилагательных un- (unpleasant), im-/ in- (impolite/ independent) inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/ -an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able / ible (enjoyable / responsible), -less (harmless), -ive (native);

-наречий -ly (usually);

-числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play- play);
- образование прилагательных от существительных (cold- cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

3.3. Грамматическая сторона речи

Содержание

5-й класс (1-й год обучения)

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым *(She reads English books. He is sad. We like to play computer games.).*
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах *(Help me. Don't open the window.).*
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в Present Simple *(It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.).*
6. Конструкцию *there is /there are* в Present Simple.
7. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.*

Морфология

Имя существительное

- множественное число
- притяжательный падеж

Артикль

- определенный/неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными

Местоимение

• личные в именительном и объектном падежах *(I — me)*

Часть 2. Содержание образования в 5-9-х классах

• притяжательные *(I — my, she — her)*

• указательные *(this — these, that — those)*

Имя прилагательное

• степени сравнения прилагательных. Исключения *(good, better, best)*

Имя числительное

• числительные количественные и порядковые

Глагол

• Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)

• модальные глаголы *must, can*

• конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

Предлог

предлоги *in, at, with, of*

5-й класс (4-й год обучения)

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым *(She reads English books. He is sad. We like to play computer games.)*.
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах *(Help me. Don't open the window.)*.
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в Present Simple *(It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.)*.
6. Конструкция *there is/there are* в Present Simple.
7. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.*

Морфология

Имя существительное

• множественное число

• притяжательный падеж

Артикль

• определенный/неопределенный

• с именами существительными

• с именами собственными

Местоимение

• личные в именительном и объектном падежах (/ — *me)*

• притяжательные (/ — *my, she — her)*

• указательные *(this — these, that — those)*

Имя прилагательное

• степени сравнения прилагательных. Исключения *(good, better, best)*

Имя числительное

• числительные количественные и порядковые

Глагол

Продуктивный уровень

• Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)

• модальные глаголы *must, may, can.*

• конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

Рецептивный уровень

• Past Simple, Future Simple

Предлог

• предлоги *in, at, with, of*

6- й класс

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

• Повелительные предложения с глаголом *let*
• Сложноподчиненные предложения с союзами *who, which, when, if, because*
• Разделительные и альтернативные вопросы

Морфология

Имя существительное

• исчисляемые и неисчисляемые существительные

Артикль

• с неисчисляемыми существительными

Местоимение

• *some, any, no, every* и их производные *something, somebody, somewhere, everywhere* и т. д.
• *much, many, a lot of, few, little*
• *too, either*

Глагол

• **I** и **II** формы глаголов
• Правильные и неправильные глаголы
• Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite)
• Модальные глаголы *must, have to*

7- й класс Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:
Восклицательные предложения, начинающиеся с *What...* /

Морфология

Артикль

• с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде
• перед прилагательными в значении существительных *(the rich)*

Имя прилагательное

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов *as... as, not as... as*

Местоимение

• *other, another, each other*

Наречие,

• Наречия образа действия *(slow — slowly)*
• Наречия *just, yet, already, ever, never*

Глагол

• III форма глаголов
• Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect
• Конструкция *used to*
• Модальный глагол *should*

8- й класс

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

• Придаточные определительные предложения
• Придаточные предложения цели

• Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*

Возвратные местоимения

Артикль

• перед существительными с обобщающим значением

Наречие

• Наречия *too, enough*

Глагол

• Present Perfect Progressive (Continuous)
• Passive Voice
• Модальные глаголы *can, could, to be able, must, have to, should to be able, may*
• Глагол *would like*

9- й класс

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

• *bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper*
• с географическими названиями
• с названиями городских объектов
• с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

• сложное дополнение
• сложное подлежащее со словосочетаниями *to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure*
• прямую и косвенную речь
• сослагательное наклонение

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение

• Учащиеся овладеют диалогической формой речи.

Научатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

- говорить в нормальном темпе;
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).

• Учащиеся овладеют монологической формой речи.

Научатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.
Учащиеся научатся:
- описывать предмет, картинку, персонаж и т. д.; - сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
- характеризовать людей, предметы и т. д.
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
- выражать своё мнение и обосновывать его.

Учащиеся овладеют специальными учебными умениями и **универсальными учебными действиями**:
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
- работать самостоятельно;
- использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.

Аудирование

Учащиеся научатся:
• воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников:
- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
• воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями:
-понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимать основную информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- извлекать конкретную информацию;
- не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;

- понимать детали текста;
- определять тему высказывания;
- определять основную мысль высказывания;
- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать логическую последовательность высказывания;
- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
- использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
- критически осмысливать услышанное:
- давать оценочные суждения услышанному;
- соотносить услышанное с личным опытом;
- делать выводы из услышанного;
- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 2 минут):

- сообщения;
- описания;
- диалоги;

-телефонные разговоры;

- интервью;
- аудиоэкскурсии;
- аудиореклама;
- инструкции;

--прогноз погоды;

- объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

Учащиеся овладеют специальными учебными умениями и **универсальными учебными действиями:**

- работать с аудиотекстом;
- догадываться о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке

Чтение • Учащиеся усовершенствуют технику чтения:

- читать по транскрипции любое незнакомое слово;
- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;
- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

• читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);

• самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;

• догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам

(приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

• читать с целью понимания основного содержания, при этом:

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
- предвосхищать содержание внутри текста;
- определять основную идею/мысль текста;
- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

-распознавать тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);

- распознавать разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, используя соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения при этом:

- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (уметь отвечать на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
- понимать внутреннюю организацию текста и уметь определять:
- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок событий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- распознавать в тексте и определять значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

- определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
- определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
- отличать факты от мнений;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);
- делать выводы из прочитанного;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- определять замысел/намерение автора, его отношение к героям;
- предвосхищать возможный исход событий в тексте;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- делать художественный перевод текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- представлять информацию в форме, отличной от первоначальной;

• читать аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5-7 классах объём текста составляет 350-400 лексических единиц, в 8-9 классах объём текста достигает 600-700 лексических единиц):

- письменно зафиксированные высказывания носителей языка

- письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- объявления, надписи, вывески;
- советы, инструкции, рецепты;
- меню;
- рекламные объявления;
- телепрограммы;
- поэтические тексты (стихи, тексты песен);
- короткие фабульные рассказы;
- отрывки из художественных произведений;
- биографические очерки;
- дневниковые записи;
- комиксы;
- короткие научно-популярные статьи;
- путеводители, информационные статьи для туристов;
- газ
- газетные/журнальные интервью;
- письма читателей в детские и молодёжные журналы;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.

Учащиеся овладеют специальными учебными умениями и **универсальными учебными действиями**:

- самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
- пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

Письмо

• Учащиеся усовершенствуют навыки орфографии и научатся:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- писать даты.

• Учащиеся овладеют стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста:

- сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать информацию;

- выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

• Учащиеся научатся писать:

- открытки - поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30-40 слов);
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80-90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- электронные сообщения/интернет-сообщения;
- записки родным, друзьям;
- деловые/профессиональные письма;
- сообщения, отчёты;
- отзыв о книге;
- статьи;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100-120 слов);

- автобиографические сведения (включая написание CV);
- заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).

• Учащиеся овладеют умениями организовывать письменный текст:
- фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
- соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

• Учащиеся научатся использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:
- правильно списывать слова и текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- делать записи на основе услышанного;
- делать записи (выписки из текста);
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладеют специальными учебными умениями и **универсальными учебными действиями и научатся:**
- использовать словарь для уточнения написания слов;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Социокультурная осведомлённость

• Учащиеся получат представление:
- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.

• Учащиеся познакомятся с:
- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; - биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и амриканских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и

детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
- музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
- деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;
- различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
- британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;
- наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;
- основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;
- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;
- традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. • Учащиеся научатся:
- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

• Учащиеся научатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации:
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевать основными правилами орфографии;
-овладевать основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладеют специальными учебными умениями и **универсальными учебными действиями**:
- использовать словарь для уточнения орфографии слов;
- использовать в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

• Учащиеся усовершенствуют фонематические навыки:

- различать на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Научатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладеют специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- использовать словарь для уточнения произношения слов;
- использовать в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона

Учащиеся овладеют продуктивным лексическим запасом в объёме 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики- клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация - суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся научатся:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);
- получат представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

• Учащиеся научатся выполнять ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

- воспринимать новые лексические единицы в контексте;
- осознавать значение новых лексических единиц;
- имитировать фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинировать (сочетать) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно использовать новые лексические единицы в ограниченном контексте.

Учащиеся овладеют специальными учебными умениями и **универсальными учебными действиями**:

- пользоваться справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения

незнакомых слов;

- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона

• Учащиеся получат основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:

- владеть основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- распознавать грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
- соотносить звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;
- знать правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;
- осознавать формальные особенности новых грамматических явлений;
- определять функциональные особенности новых грамматических явлений.

• Учащиеся научатся выполнять ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:

- воспроизводить , имитировать речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
- подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформировать, изменять грамматическую форму;
- самостоятельно использовать новое грамматическое явление в контексте.

Учащиеся овладеют специальными учебными умениями и **универсальными учебными действиями**:

- анализировать грамматические явления, систематизировать и обобщать знания о грамматических явлениях;

- выявлять языковые закономерности и на их основе формулировать правила образования и употребления грамматических явлений;
- использовать в качестве опоры различные виды схем и таблиц;
- пользоваться правилами-инструкциями;
- пользоваться грамматическим справочником;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1	**Учебная литература**	1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English.ru -5-9»- учебники английского языка для 5-9 классов - Обнинск: Титул, 2011. 2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English.ru - 5-9» Рабочие тетради к учебникам английского языка - Обнинск: Титул, 2011. 3. Аудиоприложение CD MP3 к учебникам английского языка «Happy English.ru 5-9» - Обнинск: Титул, 2011.
2	**Наглядные пособия**	Комплект тематических картин и грамматических таблиц.
3	**Методическая литература**	**Книги для учителя** к учебникам английского языка Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English.ru 5-9» - Обнинск: Титул, 2011.
4	**Нормативные документы**	1 1.Федеральный Государственный Стандарт основного общего образования по иностранному языку второго поколения, 2009 2.Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. 3.Авторская программа к УМК к курсу «Happy English.ru 5-9». Кауфман К.И , Кауфман М.Ю.
		1.Классная доска

5	**Оснащение кабинета**	2.Компьютер с колонками. 3.Музыкальный центр. 4.Учительский стул, стол 5.Книжный шкаф. 6.Ученические парты (двухместные) со стульями. 7.Экспозиционный экран

Список использованной литературы

1. Федеральный Государственный Стандарт начального общего образования (приказ МО и Н РФ №373 от 6 октября 2009 г.).

2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

3. Авторская программа к УМК к курсу «Happy English.ru 5-9»

по английскому языку Кауфман К.И., К

III. Организационный раздел

111. 1.Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план **(часть, формируемая участниками образовательного процесса)** предусматривает время:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

на внеурочную деятельность.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивное, военно-патриотическое , проектная деятельность, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного

процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю.

Общеобразовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность уроков - 45 минут.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5

	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы	ОБЖ			1	1	1	3
безопасности жизнедеятель-ности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5	4	4	5	5	21,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность спортивное военно-патриотическое проектное художественно-эстетическое научно-познавательное общественно-полезная деятельность							

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю

III.II. Система условий реализации основной образовательной программы

Пояснительная записка

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа», характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работнико в в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессионально е образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	высшее профессиональ ное образование

			педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессионально е образование и дополнительное профессионально е образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствовани е методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	высшее профессионально е образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессионально е образование и дополнительное профессионально е образование в области государственного и муниципального	Высшее профессионально е образование

			управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование и дополнительное профессионально е образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессионально е образование
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1	высшее профессионально е образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессионально е образование в области дефектологии
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее	

			профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления	Высшее профессиональное образование

			требований к стажу работы.	
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»

			по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессионально е (военное) образование и дополнительное профессионально е образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессионально е образование по специальности «Библиотечно информационная деятельность».	среднее профессионально е образование по специальности «Библиотечно информационная деятельность
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	среднее профессионально е образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессионально е образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессионально е образование

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

План - график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Директор школы	Гайнутдинова Миляуша Нургалиевна	Организация муниципальной олимпиады для 5-6 на базе ОУ, 2014г			Организация межрегионального семинара на базе ОУ, 2013г Проведение Всероссийского вебинара по дистанционному обучению, 2013г
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики	Братухина Людмила Михайловна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-28.06.2013)	Участие в межрегиональном семинаре на базе Карлыганской СОШ, 2013г	Организация межрегионального семинара на базе ОУ, 2013г Проведение Всероссийского вебинара по

					дистанционному обучению, 2013г
Заместитель директора по учебно воспитательной работе, учитель биологии	Порфирьева Ирина Германовна	Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме «Менеджмент в образовании», 2014г		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме «Формирование УУД по биологии»,2013г	
Заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы	Зайцева Венера Галляметдиновна	Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме «Проектирование воспитательного процесса в условиях введения ФГОС» (15.11.10-19.11.10)			Организация межрегионального семинара на базе ОУ, 2013г
Учитель русского языка и литературы	Хайруллина Танзиля Маликовна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-28.06.2013)		
	Янеева		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО		Участие в межрегиональном

	Людмила Гергиевна		(ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-28.06.2013)		семинаре на базе ОУ, 2013г
	Чемекова Елена Александровна				Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме «Урок в сответствии с ФГОС», 2013г
Учитель математики	Иванова Лилия Аркадьевна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-28.06.2013)		Участие в межрегиональном семинаре на базе ОУ, 2013г
Учитель английского языка	Ягодарова Ангелина Алексеевна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-28.06.2013)		Участие в межрегиональном семинаре на базе ОУ, 2013г

	Юсупова Алсу Альбертовна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-28.06.2013)		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 2013г
Учитель географии	Айглова Елена Петровна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме «	Участие в межрегиональном семинаре на базе Карлыганской СОШ, 2013г	Участие в межрегиональном семинаре на базе ОУ, 2013г
Учитель биологии	Пахомова Галина Геннадьевна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-28.06.2013)		
Учитель обществознания	Петрова Марина Гергиевна				Участие в межрегиональном семинаре на базе ОУ, 2013г

Учитель истории	Соколова Валентина Степановна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-28.06.2013		Участие в межрегиональном семинаре на базе ОУ, 2013г
Учитель марийского языка	Батуева Зинаида Германовна				
	Орлова Нина Петровна				Участие в межрегиональном семинаре на базе ОУ, 2013г
Учитель ИЗО	Казакова Гульсина Габдултфатовна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-28.06.2013		
Учитель музыки	Ложкина Ирина Анатольбевна		Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С МИО по теме « Реализация ФГОС основного общего образования» (17.06.13-		

			28.06.2013		
Учитель физкультуры	Воронцов Николай Николаевич				
Педагог-психолог	Петрова Светлана Ивановна				

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятие	**Сроки исполнения**	**Ответственные**	**Подведение итогов, обсуждение результатов**
Семинар с руководителями методических объединений «Изучение разработанных федеральных и региональных требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений, анализ УМК»	Август 2013 г	Директор, заместитель по УВР	Учебный план, рабочие программы учебных предметов (5 класс)
Заседание методических объединений учителей гуманитарного, Естественно-научного, математического цикла (Анализ УМК)	Август 2013 года	Руководители методических объединений	Выбор УМК, разработка учебных программ
Заседание методического объединения классных руководителей	Сентябрь 2013 г	Заместитель по ВР	Разработка программ внеурочной деятельности 5

«Определение модели взаимодействия ОУ общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности детей»			класса
Заседания Совета по введению ФГОС в ОУ	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	Методические рекомендации
Совещание с педагогами дополнительного образования и социальными партнерами «Определение модели взаимодействия ОУ общего образования и дополнительного образования детей , обеспечивающих организацию внеурочной деятельности детей»	сентябрь	Заместитель по ВР	Модель организации внеурочной деятельности
Семинар по теме «Формирование УУД при реализации ФГОС»	Октябрь 2013 г	Администрация школы	Выпуск методических рекомендаций в ОУ
Педагогический совет «Урок в соответствии с ФГОС»»	Ноябрь 2013 г	Администрация школы	

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ

Консультирование

Развивающая работа

Диагностика

Профилактика

Коррекционная работа

Экспертиза

Просвещение

Основные формы сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными

Выявление и поддержка одарённых детей

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде

„г'тлта Г'п тл/>т"ттттт''Г\т-1

Поддержка детских объединений и ученического

Материально-технические условия реализации

основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации

основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	**Имеются**
2	Лекционные аудитории	**имеются**
3	Помещения для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	**необходимы**
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	**Необходимы лаборатории**

КАБИНЕТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет русского языка**	
2.2.1	**Кабинет русского языка**	**Тип оборудования**	**Имеется**	**количество**
2.2.1.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование общего назначения:**	Многофункциональный комплекс преподавателя для хранения и предъявления информации, соответствующий типу носителей информации, используемых в кабинете.	1.

3	**«Наглядные пособия»**			
3.1	**Кабинет русского языка**	**Тип оборудования**	**имеется**	**количество**
		Пособия временного предъявления на бумажных или цифровых носителях	Репродукции: жанры живописи, картины современных художников, тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка: морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии, части речи.	15
		Цифровые (в том числе мультимедийные) пособия и образовательные ресурсы	Учебный и изобразительный материал на цифровых носителях по темам: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения, имя числительное, служебные части речи, натюрморт, пейзаж, занимательная грамматика);	
		Аудиовизуальные средства обучени		
		Раздаточные печатные пособия:	Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь юного литературоведа, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь. Контрольно-измерительные материалы (5-11 классы).	

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет литературы**	
2.2.2.	**Кабинет литературы**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.2.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование общего назначения:**	Многофункциональный комплекс преподавателя для хранения и предъявления информации, соответствующий типу носителей информации, используемых в кабинете.	1

3	**«Наглядные пособия»**			
3.2	**Кабинет литературы**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Пособия постоянного предъявления:	Портреты русских и зарубежных писателей, плакаты с высказываниями о литературе и др.	1 компл.
		Пособия временного предъявления на бумажных или цифровых носителях	Изохрестоматия русской живописи.	1 компл.
		Цифровые (в том числе мультимедийные) пособия и образовательные ресурсы:	Учебный и изобразительный материал на цифровых носителях, соответствующий учебной программе; Ф.И.Тютчев, жизнь и творчество; «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников; комедия Н.В.Гоголя «Ревизор», встречи с А.А.Блоком; романы М.Е.Салтыкова- Щедрина; романы И.А.Гончарова, Фильмы на цифровых носителях:	1 компл.

			А.С.Пушкин, жизнь и творчество; экскурсии по литературным местам.	
		Комбинированные цифровые наглядные пособия:		
		Аудиовизуальные средства обучения:		
		Раздаточные печатные пособия:	Справочные пособия: словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, контрольноизмерительные материалы.	

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет истории**	
2.2.4	**Кабинет истории**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.4.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование общего назначения:**		

3.	**«Наглядные пособия»**			
3.4	**Кабинет истории**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Карты по разделам предмета на бумажных или цифровых носителях, в том числе интерактивные:	**1.«Отечественная история»:** Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века, Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Великая Отечественная война 1941-1945г., Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв., Древнерусское государство во второй половине X - начале XII века, Древние люди на территории нашей страны, Первобытнообщинный строй на территории нашей страны, Крымская война 1853-1856 гг., Первая российская революция, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813 - 1814 гг., Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 19461950 гг., Российская империя в первой половине и середине XIX века, Российская империя в конце XIX начале XX вв., Российская революция 1917 г.. Начало	

			Гражданской войны, Российская Федерация в конце XX - начале XXI века, Россия в начале XVII века. Смутное время, Россия в Первой мировой войне, Россия в середине и второй половине XVI века, Рост территории Российского государства в XVII веке, Начало объединения русских земель вокруг Москвы в середине XIV - первой половине XV века, Создание единого Российского государства в середине XV - первой трети XVI века, Социальноэкономическое развитие России во второй половине XVIII века, развитие России, **2.«История Древнего мира»:** Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи, Древний Египет и Междуречье в IV-II тыс. до н.э., Древняя Греция в V - IV вв. до н.э., Индия и Китай в древности, Рост Римского государства в III в. до н.э. - II в. н.э., Рост территории Римского государства в VI-III вв. до н.э., Создание и распад державы Александра Македонского. **3.«История Средних веков»:** Восточная Римская империя в VI-VII вв., Завоевания норманнов и венгров, Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VIII-IX вв.), Крестовые походы XI - XIII вв., Империя Карла Великого и ее распад. **4. «Новая история»:** Великие географические открытия (конец XV - середина XVII вв.), Владения Габсбургов в XVI веке, Война за независимость североамериканских колоний и образование США, Гражданская война в США (1861 - 1865 гг.), США в последней трети XIX - в начале XX века. **5.«Новейшая история»:** Вторая мировая война в Европе (1939 - 1945 гг.) Военные действия в Европе, Вторая мировая война. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой	

			войны в 1918 - 1923 гг., Первая мировая война 1914-1918 гг.	
		Таблицы на бумажных или цифровых носителях, в том числе интерактивные		
		Пособия постоянного предъявления:	Портреты великих исторических личностей	
		Цифровые (в том числе мультимедийные) пособия и образовательные ресурсы:	Россия в XIX веке, Российская империя в начале XX столетия, Советский период в истории России, Средние века. Великая Отечественная война	

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет географии**	
2.2.1.	**Кабинет географии**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.1.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование общего назначения.**		
		Коллекции	**"**Гранит и его составные части", "Минералы и горные породы", "Хлопок и продукты его переработки", "Чугун и сталь".	
		Модели	"Строение Земли", "Строение вулкана", "Строение Солнечной системы", "Теллурий", глобус Земли физический , глобус Земли политический,	
		Гербарии	Гербарии по географии.	1 компл.
		Приборы и оборудование	термометр, барометр, компас профессиональный	1 компл.
2.2.1.2	**Лабораторное оборудование**	**Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные.**		

3.	**«Наглядные пособия»**		**Кабинет Географии**	
3.5	**Кабинет географии**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Пособия постоянного предъявления:		
		Цифровые (в том числе мультимедийные) пособия и образовательные ресурсы:		

		Электронные наглядные пособия в т.ч. с комплектами раздаточного материала		

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет ИЗО**	
2.2.6.	**Кабинет ИЗО**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.6.1		**Оборудование общего назначения:**		1 компл.
		Демонстрационное оборудование:	набор муляжей овощей и фруктов;	1 компл.
		Комплект гербариев	«Деревья и кустарники», «Лекарственные растения», «Сельскохозяйственные растения», коллекция бабочек;	1 компл.
2.2.6.2	**Лабораторное оборудование**	**Лабораторное оборудование:**		
		Комплекты (наборы) принадлежностей для индивидуально й работы	Комплект бумаги белой, комплекты карандашей простых и цветных, кисти, клей, краски акварельные, краски гуашевые, ластик, линейка, угольник, циркуль, мелки цветные, ножницы, пластилин	

3.	**«Наглядные пособия»**			
3.6	**Кабинет ИЗО**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	_ 824 **Рекомендуемое количество**
		Пособия постоянного предъявления		
		Пособия временного предъявления на бумажных и цифровых носителях		
		Комбинированные наглядные пособия		
		Мультимедийные пособия и цифровые ресурсы		
		Раздаточные дидактические пособия		

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет музыки**	
2.2.7.	**Кабинет музыки**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.7.1		**Оборудование общего назначения:**	Доска - нотный стан.	
		Музыкальные инструменты:	Пианино, баян	
2.2.7.2		**Комплект детских музыкальных инструментов:**	колокольчик, бубен, барабан, треугольник, маракасы, металлофоны; народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки.	

3.	**«Наглядные пособия»**			
3.7	**Кабинет музыки**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Пособия постоянного предъявления:	Портреты русских и зарубежных композиторов и музыкантов	1 компл.
		Пособия временного предъявления на бумажных и цифровых носителях	Комплект таблиц с изображением музыкальных инструментов, нотных примеров, с признаками характера звучания, со средствами музыкальной выразительности, с различными видами оркестров (симфонические, духовые, камерные, народные, джазовые); нотный и поэтический гимн России, комплект портретов исполнителей, композиторов;	1 компл.

		Мультимедийн ые пособия и цифровые образовательны е ресурсы	Комплект сборников песен и хоров, нотных хрестоматий.	
		Раздаточные дидактические пособия		1 компл. на 2 учащихся

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет физики**	
3.2.8.	**Кабинет физики**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.8.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование и приборы общего назначения.**	источник постоянного и переменного напряжения 24В регулируемый, метроном,	
		Оборудование и приборы по механике	насос вакуумный, вакуумная тарелка со звонком, вакуумметр, стробоскоп, камертоны, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, трубка Ньютона, динамометры (пара), набор блоков, гидравлический пресс.	
		Оборудование и приборы по молекулярной физике и термодинамике	набор капилляров, модель двигателя внутреннего сгорания	
		Оборудование и приборы по электродинамике	Амперметр аналоговый, вольтметр аналоговый, авометр, амперметр для постоянного и переменного тока, амперметр-вольметр с гальванометром, машина электрофорная, палочки из стекла и эбонита, звонок электрический демонстрационный, комплект полосовых и дугообразных магнитов, стрелки магнитные на штативах, прибор для изучения правила Ленца, комплект переключателей, комплект реостатов рычажных, конденсатор переменной емкости, осциллограф, микрофон, электроскоп демонстрационный, конденсатор разборный, батарея конденсаторов.	
		Оборудование и приборы по оптике и		

		квантовой физике		
		Модели	Модель планетной системы	
2.2.8.2	**Лабораторное оборудование**	**Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ**	Лабораторные комплекты и наборы по механике, штатив для фронтальных работ, рычаг-линейка, магниты полосовой и U-образный, динамометр, комплект выключателей, реостат, стрелки магнитные на штативах (пара).	
		Измерительные приборы для фронтальных работ	динамометр лабораторный, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, миллиамперметр лабораторный, цилиндр мерный, термометр лабораторный.	

3	**«Наглядные пособия»**			
3.8	**Кабинет физики**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Таблицы для постоянного экспонирования	«Международная система единиц СИ», «Приставки и множители единиц физических величин», «Шкала электромагнитных излучений, комплект портретов выдающихся физиков.	
		Тематические комплекты таблиц по физике в электронном виде	раздаточные таблицы по физике для подготовки к ЕГЭ	

		Электронные пособия	видеозаписи демонстрационных опытов, мультимедийные обучающие программы по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике и квантовым явлениям.	

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет химии**	
2.2.9.	**Кабинет химии**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.9.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование и приборы общего назначения .**	спиртовка демонстрационная), штатив демонстрационный.	
		Приборы		
		Посуда	Бюретки, воронка делительная, комплекты фарфоровой посуды, колб, мерной посуды, набор посуды для демонстрационных опытов с токсичными веществами, наборы пробирок, стаканов стеклянных и полипропиленовых, пипеток стеклянных и пластиковых, флаконов, узлов и деталей, воронок, предметные стекла, стеклянные палочки, чашки Петри, чаша кристаллизационная.	1 компл.
		Принадлежности	Штатив для пробирок, подставка для бюреток и воронок, бумажные фильтры; ерши для мытья пробирок; зажимы (винтовой, пробирочный, пружинный), комплект этикеток, ложка для сжигания веществ, набор резиновых пробок.	1 компл.
		Коллекции (демонстрационные и	«Волокна», «Металлы», «Нефть и продукты ее переработки», «Топливо», «Чугун и сталь», «Пластмассы», «Шкала твердости», «Алюминий», «Каменный уголь и продукты	

		раздаточные)	его переработки», «Каучук и продукты его переработки», «Стекло и изделия из стекла», «Минералы и горные породы»	
		Модели	Набор кристаллических решеток (алмаза, графита, фуллерена, графена, нанотрубки углерода, железа, диоксида углерода, поваренной соли), набор атомов для составления моделей молекул.	
2.2.9.2	**Лабораторное оборудование и реактивы**	**Лабораторные комплекты, наборы, микролаборатории (оборудование, посуда и принадлежности для проведения лабораторных опытов и практических работ)**	штатив лабораторный химический, бумага индикаторная, фильтры, пинцет, выпарительная пластина, мерный цилиндр, газоотводные трубки, спираль медная, петля нихромовая, палочка стеклянная и др.	1 компл. на 2 учащихся
		Приборы	нагреватель пробирок, спиртовка	
		Наборы реактивов	Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.	1 компл.
		Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности	Комплект средств индивидуальной защиты (очки, перчатки, халат и др),	1 компл. на 2 учащихся
			Вытяжной шкаф, хранилище для	1 компл.

			химических реактивов, аптечка для	

			оказания первой помощи.	

3.	**«Наглядные пособия»**			
3.9	**Кабинет химии**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Таблицы для постоянного экспонирования	«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов», «Международная система единиц СИ» (в т.ч. интерактивные), комплект портретов выдающихся химиков.	1 компл.
		Тематические комплекты таблиц по химии в бумажном цифровом виде		
		Электронные наглядные пособия в т.ч. с комплектами раздаточного материала		

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет биологии**	
2.2.10.	**Кабинет биологии**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	
				Рекомендуемое количество
2.2.10.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование и приборы общего назначения.**	Многофункциональный комплекс преподавателя для хранения и предъявления информации, соответствующий типу носителей информации, используемых в кабинете.	1 компл.
		Демонстрационные приборы.		
		Экскурсионное оборудование	рулетка, совок .	
		Влажные препараты	Препараты позвоночных по классам: развитие птицы	1 компл.
		Гербарии:	«Сельскохозяйственные растения»	1 компл.

		Коллекции	«Насекомые вредители», развитие насекомых с полным и неполным превращением, «Формы сохранности ископаемых растений и животных»	1 компл. .
		Микропрепараты:		1 компл.
		Муляжи:	Набор палеонтологических находок «Плодовые тела шляпочных грибов»	1 компл.
		Модели:	«ДНК», «Мозг позвоночных», «Сердце», «Сердце позвоночных», «Цветок картофеля».	1 компл.
		Цифровые интерактивные модели или модели-аппликации:	«Пчелы. Устройство улья», «Развитие «Размножение одноклеточной водоросли «Размножение сосны», «Размножение шляпочного гриба»	1 компл.
		Модели остеологические (скелеты):	Скелет человека в натуральную величину, набор позвонков, череп человека, череп человека с разрозненными окрашенными костями; скелеты голубя, костной рыбы, кролика, лягушки, скелет конечностей лошади и овцы.	1 компл.
2.2.10.2	**Лабораторное оборудование**	**Лабораторные приборы и принадлежности для опытов**	микроскоп	

3.	**«Наглядные пособия»**			
3.1	**Кабинет биологии**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	_ 83 7 **Рекомендуемое количество**
		Пособия для постоянного экспонирования		
		Пособия временного предъявления на бумажных или цифровых носителях:	климатическая карта мира, климатическое районирование территории России, природные зоны мира, растительность мира	
		Электронные наглядные пособия в т.ч. с комплектами раздаточного материала		

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет математики**	
2.2.11.	**Кабинет математики**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.11.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование общего назначения:**	Комплект инструментов классных, линейка, циркуль, угольник, транспортир и др.,	1 компл.
		Демонстрационное оборудование:	набор геометрических тел демонстрационный,	1 компл.
2.2.1.2	**Лабораторное оборудование**	**Лабораторное оборудование**	Комплект малых вычислительных средств, набор геометрических тел лабораторный, набор моделей для практических работ по стереометрии и др.	1 компл. на 2 учащихся

3	**«Наглядные пособия»**			
3.11	**Кабинет математики**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	840 **Рекомендуемое количество**
		Таблицы для постоянного экспонирования	Портреты выдающихся математиков. Геометрические фигуры и тела, Тригонометрия, Треугольники, Четырехугольники, Окружности (Геометрия), Параллелограмм, Трапеция, Прямоугольный треугольник, Векторы на плоскости (Планиметрия), Векторы в пространстве (Стереометрия),	1 компл.
		Пособия временного предъявления на бумажных и цифровых носителях	Тематические комплекты таблиц по алгебре, геометрии, математике.	1 компл.
		Комбинированные цифровые наглядные пособия		
		Раздаточные комплекты таблиц		

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет технологии**	
2.2.12.	**Кабинет технологии**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Комплект станков и приспособлений для технического труда:	Набор станков: токарный, горизонтально-фрезерный, вертикально-сверлильный, токарный деревообрабатывающий, шкаф и тумба для инструмента, станок заточной	1 компл.
		Комплект технических средств по кулинарии:	плита электрическая, жарочный шкаф	1 компл.
		Комплект технических средств для организации швейных работ:	Стол закройщика, манекен женский на подставке, утюг, доска гладильная,	1 компл.
		Комплект приспособлений для растениеводства		
		Коллекции	«Лен и продукты его переработки», «Промышленных образцов тканей и ниток», «Хлопок и продукты его переработки»,	1 компл.

2.2.12.2	**Инструменты**	**Комплект инструментов и приспособлений для технического труда:**	Верстак столярный, верстак слесарный, набор для выпиливания лобзиком, прибор для выжигания по дереву, набор сверл по дереву и металлу, набор напильников, дрель электрическая, набор инструментов столяра, набор инструментов слесаря, набор ключей комбинированный, набор рашпилей, ножницы по металлу, рубанок, набор контрольно-измерительных приборов (рулетка, линейка, угольники столярные и слесарные, штангенциркуль и тд.), топор с топорищем, щетка, очки защитные, фартуки, нарукавники, долото, зубило, кусачки, круглогубцы, молоток слесарный, набор метчиков и плашек, набор отверток, набор стамесок, ножовки по дереву и металлу, плоскогубцы, полотно ножовочное, тиски слесарные, электропаяльник	1 компл. на 2 учащихся
		Комплект инструментов и приспособлений для швейного труда:	Набор измерительных инструментов для работы с тканями (линейка закройщика) комплект для вышивания, комплект для вязания крючком, спицами, набор шаблонов швейных изделий для моделирования, набор приспособлений для раскроя косых беек, комплект инструментов для ручных швейных работ, ножницы портновские и для рукоделия, машина швейная.	1 компл. на 2 учащихся
		Комплект инструментов для кулинарии:	Сушка для посуды; комплект разделочных досок, мисок, сервиз столовый, чайный; набор приспособлений для сервировки стола.	1 компл. на 2 учащихся
		Комплекты инструментов и приспособлений для растениеводства	горшки цветочные, фартуки, комплект для работы на школьном опытном участке.	1 компл. на 2 учащихся

		:		

3.	**«Наглядные пособия»**			
3.12	**Кабинет технологии**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Пособия временного предъявления на бумажных или цифровых носителях	Кулинария, технология обработки тканей, материаловедение, машиноведение, техника безопасности, профессиональное самоопределение.	1 компл.
		Мультимедийные пособия и образовательные ресурсы	Методика обработки тканей и пищевых продуктов; безопасность труда при выполнении технических работ, обработка пищевых продуктов	1 компл.

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет физкультуры**	
2.2.13.	**Кабинет физкультуры**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.13.1	**Оборудование общего назначения**	**Спортивные снаряды и оснащение**	Комплекты оборудования для волейбола (сетки); баскетбола (кольца, сетки); футбола (ворота, сетки); комплект скамеек гимнастических; козел гимнастический, крепления для козлов; стенки гимнастические, стол для игры в настольный теннис с сеткой и комплектом ракеток, лента финишная, рулетка измерительная, флажки, аптечка;	
2.2.13.2	**Лабораторное оборудование**	**Комплект для индивидуально й работы учащихся:**	Коврики гимнастические, обручи стальные и пластмассовые; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки; инструкции по технике безопасности на уроках физкультуры.	

3.	**«Наглядные пособия»**			
3.13	**Кабинет физкультуры**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количеств**

				o

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет ОБЖ**	
2.2.14.	**Кабинет ОБЖ**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.1.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование общего назначения:**	Многофункциональный комплекс преподавателя для хранения и предъявления информации, соответствующий типу носителей информации, используемых в кабинете.	1 компл.
		Демонстрационное оборудование для обучения приемам первой медицинской помощи и индивидуальной защиты:	общевойсковой прибор химической разведки, аптечка индивидуальная, сумка санитарная, комплект противоожоговый, носилки плащевые, макет автомата Калашникова с принадлежностями.	1 компл.
		Тренажеры для отработки практических навыков в области жизнедеятельности:		
2.2.14.2	**Лабораторное оборудование**	**Средства индивидуальной защиты:**	Противогаз, жгут кровоостанавливающий, компас.	1 компл. на 2 учащихся

3.	**«Наглядные пособия»**			
3.14	**Кабинет ОБЖ**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Комплект стендов для постоянного экспонирования	«Уголок ГО и ЧС объекта»	1 компл.
		Пособия временного предъявления на бумажных или цифровых носителях	Основы безопасности жизнедеятельности и реанимации, терроризм, пожарная безопасность, факторы, разрушающие здоровье человека, правила сидения за компьютером или партой, здоровый образ жизни, гигиена, травмы, грипп; ВИЧ и СПИД; наркотическая, алкогольная и никотиновая зависимость; основы воинской службы; символы воинской чести, оружие России, огневая подготовка, военная форма одежды, погоны и знаки различия военнослужащих России, служу России.	1 компл.
		Мультимедийные пособия и образовательны	ВИЧ, основы безопасности на воде, основы противопожарной безопасности, травматизм, оказание первой помощи,	1 компл.

		е ресурсы по различным темам курса:	профилактика наркомании, уроки самообороны, основы медицинских знаний, основы безопасности жизнедеятельности; Комплекс по профилактике дорожно-транспортного травматизма для учащихся, Комплекс по профилактике наркомании.	

2.2	**«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»**		**Кабинет иностранного языка**	
2.2.1.	**Кабинет иностранного языка**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
2.2.1.1	**Демонстрационное оборудование**	**Оборудование общего назначения:**	Музыкальный центр (CD, MP-3)	1 компл.

		Демонстрационное оборудование		1 компл.
3	**«Наглядные пособия»**		**Кабинет иностранного языка**	
3.1	**Кабинет иностранного языка**	**Тип оборудования**	**Примерная комплектация**	**Рекомендуемое количество**
		Таблицы для постоянного экспонирования		1 компл.
		Тематические комплекты таблиц на бумажных и цифровых носителях	Тематические комплекты таблиц по иностранному языку к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для основной и средней школы.	1 компл.
		Электронные наглядные пособия		
		Комбинированные наглядные пособия		
		Раздаточные комплекты таблиц	Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка;	1 компл. на 2 учащихся

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы

образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• лекционные аудитории;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• лингафонные кабинеты;

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудован-ными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовые и хореографические залы;

• спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• автогородки;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для

реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Необходимо также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-метоДическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Имеются мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; цифровой фотоаппарат;	
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	

IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	размещаются творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	
V	Компоненты на бумажных носителях:	Учебники, рабочие тетради по предметам имеются. Необходимы учебники по ИЗО, технологии (технический труд)	
VI	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	

Сетевой график (дорожная карта)

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

по формированию необходимой системы условий реализации

основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Май,июнь 2013 года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Сентябрь 2013 года
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Июнь-август 2013 года
	4. Утверждение основной образовательной	Август 2013 года

	программы образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Сентябрь 2013 года

	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Май-август 2013 года
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Июнь 2013 года
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май-июнь 2013 года
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	В ходе реализации проекта
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Май-сентябрь 2013 года, в ходе реализации проекта

	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной	

	программы; — положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	По согласованию с ОО и по ДМ муниципального образования
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2013 года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В ходе реализации проекта
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	В ходе реализации проекта

	2. Разработка модели организации образовательного процесса	В ходе реализации проекта
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь 2013 года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2013 года
	5. Привлечение органов государственнообщественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Май- август 2013 года

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель 2013 года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Сентябрь 2012 года - август 2012 года
	3. Разработка (корректировка) плана научно методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Январь 2013г
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Сентябрь года, 2013 в ходе реализации проекта
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Май - сентябрь 2013 года, в ходе реализации проекта
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	В ходе реализации проекта
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В сроки реализации проекта
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	В сроки реализации проекта
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	По ходу реализации проекта
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки	

	достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
VI. Материаль-но-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Январь - июнь 2013 года
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы ОУ требованиям ФГОС	В ходе реализации проекта
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС:	Май - август 2013 года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Май - август 2013 года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В ходе реализации проекта

	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В ходе реализации проекта
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Систематически
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течении реализации проекта