

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
«Мари-Турекская средняя  
общеобразовательная школа»  
(протокол от 20 марта 2026 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Мари-Турекская средняя  
общеобразовательная школа»  
Приказ № 34-ОД от 13.03.2026 г.  
\_\_\_\_\_ М.Н. Гайнутдинова

**Отчёт  
о самообследовании  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Мари-Турекская средняя  
общеобразовательная школа» Мари-Турекского района  
Республики Марий Эл  
за 2025 год**

## **Структура отчета о самообследовании:**

<b>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	стр.3
<b>II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ</b>	стр. 4
<b>III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	стр. 5-27
<b>IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ</b>	стр. 28-30
<b>V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	стр. 31-32
<b>VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</b>	стр. 32
<b>VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	стр. 33
<b>VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	стр. 33-36
<b>IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	стр. 36
<b>X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>	стр. 37
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	стр. 38-41

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Гайнутдинова Миляуша Нургалиевна
Адрес организации	425500, Республика Марий Эл, пос. Мари-Турек, ул. Комсомольская, дом 36 (корпус 1) 425500, Республика Марий Эл, пос. Мари-Турек, ул. Советская, дом 16 (корпус 2)
Телефон, факс	(883634) 9-31-03
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mtshkola@yandex.ru">mtshkola@yandex.ru</a>
Учредитель	Наименование: Администрация Муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» Ф.И.О. руководителя: Решетов Сергей Юрьевич – глава администрации Место нахождения: Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, п.Мари-Турек, ул.Парковая, д.7 Контактный телефон: 8(83634) 9-71-01, 9-71-00 (факс) Адрес сайта учредителя: <a href="http://mari-el.gov.ru/mturek">mari-el.gov.ru/mturek</a> Адрес электронной почты учредителя: <a href="mailto:adm_mari_turek@mail.ru">adm_mari_turek@mail.ru</a> Функции учредителя исполняет МУ "Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района" Руководитель МУ "Отдел образования и по делам молодежи администрации МО "Мари-Турекский муниципальный район" – Курбатова Ольга Алексеевна
Дата создания	1998 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки РМЭ от 11.03.2016г., регистрационный номер 141, серия 12Л01 №0000743, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки РМЭ серия 12 А01 № 0000499 от 23.01.2017г. регистрационный номер 537, действительно до 04.05.2023 г.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметного цикла «Филология»;
- естественно-научного цикла;
- общественно-научного, здоровьесберегающего и эстетического циклов.
- Классных руководителей

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа».

С 01.09.2023 МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние

спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **Воспитательная работа**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Урочная деятельность является системообразующим элементом Программы воспитания, обеспечивая ежедневное взаимодействие педагога с обучающимися и позволяя органично интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс. Анализ практик показал, что предметное обучение, дополненное ценностно-смысловыми акцентами, эффективно способствует формированию гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ориентиров учащихся.

Педагогами применяются интерактивные формы работы: тематические уроки, учебные дискуссии, проектная и исследовательская деятельность, групповые практики. Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной образовательной среды, поощрению инициативы и самовыражения каждого ребёнка.

Значимые мероприятия в рамках реализации модуля:

Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии с Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

1.Формальный характер межпредметных связей, не обеспечивающий целостности воспитательного воздействия.

2. Недостаточная подготовленность части педагогов к реализации воспитательной функции урока в условиях цифровой среды.

3.Преобладание вербальных форм воспитательного воздействия при недостаточном использовании практико-ориентированных, деятельностных методов

Пути решения.

1. Организация тематических недель, сквозных проектов, совместного планирования уроков учителями разных предметов с единым воспитательным замыслом.

2. Проведение целевых методических семинаров и мастер-классов по воспитательным технологиям; создание банка кейсов успешных практик; наставничество опытных педагогов.

3. Внедрение метода кейсов, ролевых игр, учебных социальных проектов; расширение применения краеведческого и событийного подходов; организация мини-исследований и экскурсионной деятельности в рамках урока

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, школьный театр, курсы, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с охватом учащихся 1–11 классов – 100%;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» с охватом учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «*Школьный театр*». Организована театральная студия "Гармония" с количественным составом – 25 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне таких, как «Храним прошлое, восхищаемся настоящим, покоряем будущее» (Призеры муниципального этапа), «Первые роли» (Лауреаты 2 степени) и др.

Успешно функционирует спортивный клуб «*Юниор*». В 2025 году в рамках клуба реализовано 5 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 350 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте КДН и ЗП – 2%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Вывод:

Вывод:

1. Планы внеурочной деятельности по уровням общего образования (НОО, ООО, СОО) выполнены в полном объёме.
2. Недостаточная вовлеченность обучающихся обусловлена несоответствием содержания мероприятий их интересам и возрастным особенностям.

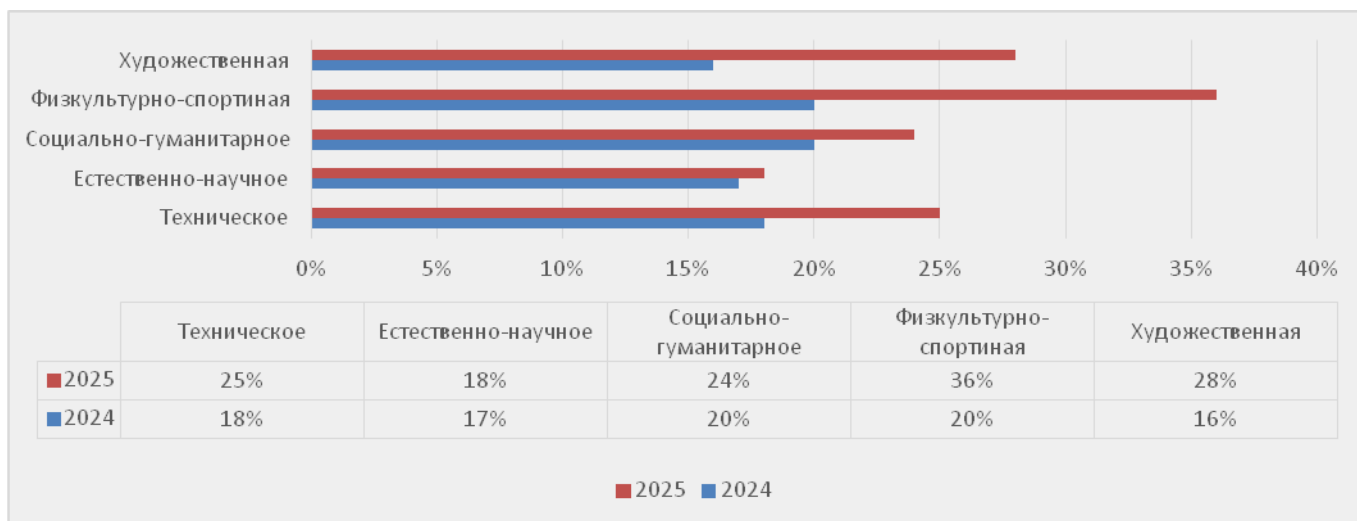
Решение: регулярное анкетирование запросов учащихся, дифференциация программ по возрастам, вовлечение детей в инициативное проектирование и учёт обратной связи для корректировки деятельности.

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в школе реализуется с учётом запросов обучающихся и родителей. В 2025 году охват дополнительным образованием составил 91%. Реализовано 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям: социально-гуманитарному, техническому, физкультурно-спортивному, естественно-научному и художественному.

Программы охватывают разнообразные сферы интересов учащихся. Высокий процент охвата свидетельствует об эффективности системы дополнительного образования в образовательной организации.

Охват обучающихся дополнительным образованием по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленности увеличен процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2025 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Мари – Турекская СОШ», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

**Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.**

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	9г - 90%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	8в, 9г
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%	8в, 9г
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 68%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 9–11 класс – 70%	7–8 – 52%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1а,3в,4а,4б,6в,8б,9б	ниже среднего уровня: 8в,9г

<p>Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»</p>	<p>Сняты с учёта КДН и ЗП – 3 семьи Вновь поставленных на учёт- 2 семьи</p>	
<p>Повышение квалификации классных руководителей</p>	<p>Прошли курсы по профилактике суицидального поведения, по профилактике БДД</p>	

Анализ качества воспитательной деятельности классных руководителей позволяет сформулировать следующие выводы:

Положительные результаты:

1. В подавляющем большинстве классов создаётся благоприятная психологическая атмосфера, ориентированная на развитие личности каждого обучающегося
2. Активно применяются разнообразные формы работы: коллективные мероприятия, проектная деятельность, творческие и спортивные инициативы, способствующие сплочению коллектива и развитию коммуникативных компетенций.
3. Большинство классных руководителей проявляют высокий профессионализм: владеют возрастной психолого-педагогической спецификой, выстраивают доверительные отношения с детьми и родителями.

Выявленные проблемы:

1. В отдельных классах отмечается недостаточная системность в планировании и реализации воспитательной работы. (8в,9г классы)
2. Наблюдается формальный подход к организации внеурочной деятельности при недостаточном учёте индивидуальных интересов и запросов обучающихся. (8в,9г классы)
4. Слабо выстроено взаимодействие с родителями: недостаточна регулярность обратной связи и вовлечённость семьи в воспитательный процесс
3. Ограниченное применение современных педагогических технологий и цифровых ресурсов в воспитательной практике
4. Низкий уровень участия классных руководителей в программах повышения квалификации (7в, 8в, 9в,9г классы).

Рекомендации по совершенствованию:

1. Планирование: обеспечить системность и преемственность воспитательных мероприятий в рамках годового календарного плана.

2. Содержание: расширить тематику мероприятий за счёт актуальных социальных, культурных и цифровых тем; активнее использовать возможности цифровой среды.
3. Работа с родителями: наладить регулярную коммуникацию (консультации, совместные мероприятия), информировать о достижениях и трудностях ребёнка, оказывать методическую поддержку семье.
4. Развитие педагогов: организовать целевые курсы повышения квалификации, семинары и площадки для обмена эффективными практиками между классными руководителями.
5. Мониторинг: внедрить регулярную оценку качества воспитательной работы с последующей коррекцией планов и поощрением педагогов, демонстрирующих высокие результаты.

### Модуль «Основные школьные дела».

**Таблица 1. Уровни реализации и охват обучающихся.**

Уровень реализации	Основные формы и мероприятия	Охват обучающихся	Примечания
Общешкольный	Посвящение в первоклассники и кадеты; День самоуправления; День матери; новогодние мероприятия; военно-спортивная игра «Зарница»; Дни воинской славы России; Парад юных войск; День последнего звонка	68%	Высокая зрелищность, участие социальных партнёров и общественности
Параллельный	Спортивные соревнования между классами; интеллектуальные игры; конкурсы талантов; тематические вечера	82%	Способствует сплочению внутри возрастной группы
Классный	Классные часы; тематические дискуссии; викторины; мини-проекты; внутриклассные спортивные соревнования	96%	Максимальная вовлечённость за счёт учёта интересов коллектива

**Таблица 2. Ключевые показатели эффективности модуля**

Показатель	Результат	Подтверждающие факты
Соответствие плану	100%	Отклонений от календарного плана воспитательной работы не зафиксировано
Медиапокрытие	Высокое	Публикации на школьном сайте, в сообществе ВКонтакте,

Показатель	Результат	Подтверждающие факты
		районной газете; положительные отзывы
Вовлечение партнёров	Да	Сотрудничество с библиотекой, музеем, театром, ЦДО, ДК «Заря», краеведческий музей им.В.П.Мосолова.
Участие общественности	Да	Привлечены ветераны, представители культуры, участники СВО
Развитие самоуправления	Активное	Деятельность («Совет Первых») в организации и проведении мероприятий
Патриотическая составляющая	Системная	Еженедельные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна; участие в Днях воинской славы; акции поддержки участников СВО («Письма участникам СВО», сбор гуманитарной помощи)
Общий охват модуля	100%	Каждый обучающийся участвовал как минимум в одном мероприятии модуля в течение года

Примечание: Повышение охвата на параллельном и классном уровнях достигнуто за счёт дифференциации форматов под возрастные особенности и интересы обучающихся.

### Реализация плана мероприятий к Году Защитников Отечества.

В соответствии с [Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28](#) «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

Направление	Мероприятие
Историко-патриотическое	<p>Проект «Без срока давности» (ко Дню воинской славы — 7 ноября)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уроки мужества с ветеранами войны в Афганистане, участниками специальной военной операции, курсантами военных учебных заведений.</li> <li>Экскурсии в музеи и к памятникам воинской славы</li> <li>Акция «Георгиевская ленточка» (9 мая)</li> </ul>
Военно-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>Соревнования по строевой подготовке и тактической эстафете</li> <li>День призывника (встреча с представителями военкомата)</li> <li>Тренинги по основам безопасности и</li> </ul>

	действиям в ЧС
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительские беседы в рамках занятий «Разговоры о важном»: «Что значит быть защитником Отечества», «Герои нашего времени»</li> <li>• Встречи с участниками СВО в рамках просветительских проектов Всероссийского общества «Знание»</li> <li>• Показ документальных фильмов о подвигах российских воинов</li> </ul>
Творческо-художественное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Защитник в моём сердце»</li> <li>• Литературно-музыкальная композиция «Солдатская песня»</li> <li>• Конкурс инсценированных сказок, праздников, обрядов, выставки военной техники</li> </ul>

#### Охват участников

100% обучающихся школы вовлечены в мероприятия Года защитника Отечества.

80% семей обучающихся приняли участие в совместных акциях («Письмо солдату», изготовление символических георгиевских ленточек, посещение мемориалов).

#### Информационное сопровождение

Материалы о проведённых мероприятиях (фото-, видеоотчёты, статьи) размещены:

- на официальном сайте школы;
- в группе школы во «ВКонтакте»;
- на информационных стендах образовательной организации.

#### Выводы и рекомендации

Достигнутые результаты:

- Сформирована целостная система патриотического воспитания через единство урочной и внеурочной деятельности.
- Усилено взаимодействие школы с ветеранскими организациями.
- Повышена осведомлённость обучающихся о героическом прошлом и настоящем России.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32. Значимые внешкольные мероприятия : фестиваль «Семья, сердца – согретые счастьем», военно-спортивная игра « Зарничка», конкурс-фестиваль в рамках

месячника «Дружбы народов», конкурс военных песен «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне», Смотр песни и строя и др.

Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (остается на должном уровне).

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (остается на должном уровне).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.
2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

**Организация предметно-пространственной среды.**

Блок / Показатель	Статус	Примечания
<b>Государственная символика и патриотическое пространство</b>		
Обязательная зона «Государственные символы РФ»	✓ Да	Расположена в фойе школы, соответствует требованиям
Зона символики субъекта РФ и муниципального образования (флаг, герб)	✓ Да	Размещена рядом с государственной символикой
«Места гражданского почитания» (мемориальные уголки, Доска почёта)	✓ Да	Включают материалы о ветеранах, героях региона

Блок / Показатель	Статус	Примечания
Церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ	✓ Да	Проводятся строго по календарю без отклонений
<b>Информационная среда</b>		
Подача новостной информации гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания	✓ Да	Оформлена в доступной, визуально привлекательной форме
Событийный дизайн (оформление к знаменательным датам)	✓ Да	Обновляется в соответствии с календарём памятных дат
<b>Творческая и выставочная среда</b>		
Экспозиции «Возможности и проекты для детей»	△ Частично	Реализованы не все планируемые экспозиции
Регулярно обновляемые выставки творческих работ обучающихся	✓ Да	Представлены работы по различным предметным областям
Пространство для отдыха и досуга	✓ Да	Соответствуют возрастным потребностям обучающихся
Игровые и спортивные площадки, зоны активного и тихого отдыха	✓ Да	Соответствуют возрастным потребностям обучающихся
Эстетика и благоустройство	✓ Да	Соответствуют возрастным потребностям обучающихся
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений	✓ Да	Систематический контроль состояния интерьеров и прилегающей территории

#### Выводы:

1. Воспитательная среда школы сформирована в полном объёме: присутствуют зоны государственной символики, места гражданского почитания, информационные и творческие экспозиции, игровые и спортивные зоны.

2. Частично реализованы экспозиции «Возможности и проекты для детей».

#### Рекомендации:

1. Дополнить экспозиции «Возможности и проекты для детей» актуальной информацией об олимпиадах, сменах, конкурсах.
2. Привлекать обучающихся к обновлению выставок и оформлению пространства.
3. Проводить полугодовой мониторинг восприятия среды детьми для своевременной корректировки.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

В 2025 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 3; количество заседаний Организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.
Социальное направление	Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акциях с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)

Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 5; количество снятых с учёта семей СОП – 3
------------------------------	---	--	---

### **Модуль «Самоуправление».**

Деятельность школьного самоуправления осуществляется преимущественно через Совет Первых — выборный орган из числа старшеклассников, координирующий инициативы обучающихся. За год проведено 9 заседаний Совета, реализовано 10 школьных инициатив (благотворительные акции, экологические субботники, организация общешкольных праздников, спортивные турниры).

Охват и вовлечённость:

— В работе Совета Первых и связанных инициативах участвуют около 35% обучающихся 5–11 классов (рост на 3% к предыдущему году).

— Кадетское движение охватывает 38,5% учащихся; за год проведено 15 социальных акций и 6 конкурсов (охват — 90% кадет).

— Волонтерский отряд «Местные» (35% охвата) реализовал проекты помощи приюту для животных «Четыре лапы», изготовил средства поддержки для участников СВО, провёл акции ЗОЖ.

— ЮИД (16% охвата) демонстрирует достаточную активность. На конкурсе по безопасности дорожного движения стали призерами муниципального конкурса. ДЮП ООН – 01 проводит активную работу, участвует в конкурсах. Стали победителями в Приволжском Федеральном округе в конкурсе «Лучших дружин юных пожарных»

Диагностика самоуправления (методика М.И. Рожкова, 5–11 классы):

— высокий уровень: ответственность за дела школы (10–11 классы);

— средний уровень: организованность коллектива, включённость в общешкольные дела (5–11 классы);

— низкий уровень: вовлечённость в самоуправление (8–9 классы).

### Рекомендации:

1. Активизировать работу с 8–9 классами через проектную деятельность под кураторством Совета Первых.
2. Усилить взаимодействие Совета Первых с кадетским движением и волонтерами для масштабирования успешных практик.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных попыток.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся.

### **Показатели качества организации профилактической работы.**

Показатели	Результат
------------	-----------

динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	Снят -1, поставлен -1
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 7 семьи СОП 1 полугодие – 5 семьи СОП
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 2 1 полугодие - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью дополнительным образованием	сохранение 100%
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 8 человек, из принявших участие в СПТ

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности ([приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243](#)). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

### **Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования**

<b>Нарушение</b>	<b>Кол-во случаев</b>	<b>Применяемые меры</b>
Непосещение уроков без уважительной причины	1	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча	-	-

имущества, драки)		
Курение и употребление алкоголя	1	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	1	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа велась по трём направлениям:

1. Информационно-воспитательное — проведение классных часов и бесед с обучающимися и родителями о правилах поведения, уважении и ответственности.
2. Организация содержательного досуга — привлечение учащихся к спортивным, творческим и внеклассным мероприятиям для формирования позитивных интересов.
3. Индивидуальная работа — сопровождение учащихся с деструктивным поведением с учётом причин нарушений, психологического состояния и личностных особенностей.

Комплексный подход позволил снизить уровень конфликтных ситуаций на 30%, уменьшить число повторных нарушений и повысить общую дисциплину и культуру поведения обучающихся.

В МБОУ «Мари – Турекская СОШ» функционирует **школьная служба медиации** в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Руководителем службы назначена педагог-психолог; в состав вошли заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, а также родители обучающихся на общественных началах. Все члены службы соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ и ознакомлены с принципами медиативной деятельности и кодексом школьного медиатора.

План работы службы на первое полугодие 2025/26 учебного года выполнен в полном объёме.

Проведена информационная работа с обучающимися и родителями: организованы классные часы и родительские собрания, посвящённые деятельности службы. Осуществляется приём и регистрация обращений в специальном журнале с указанием типа конфликта и итогов работы. По каждому случаю разрабатывается и реализуется индивидуальная программа примирения (в том числе по программам «Безконфликтное общение» и «Жить в согласии»). При необходимости служба взаимодействует с администрацией школы и Советом по профилактике.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов

**Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; « Ошибки в воспитании»

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения правонарушений»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия.

#### Вывод:

Модуль реализуется на достаточном уровне. Наблюдается положительная динамика: снижение количества дисциплинарных нарушений и проявлений агрессивного поведения. Участие обучающихся в профилактических мероприятиях способствует формированию правовой культуры, толерантности и ответственного поведения.

#### Выявленные проблемы:

- Пассивная позиция части обучающихся при участии в профилактических мероприятиях;
- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения; Необходимость прохождения курсов повышения квалификации.

#### Пути решения:

1. Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм профилактики с учётом возрастных особенностей обучающихся.
2. Организация целевых семинаров и консультаций для педагогов по вопросам ранней диагностики и профилактики девиантного поведения.
3. Укрепление межведомственного взаимодействия путём заключения соглашений с ОВД, КДН и ЗП, ПДН для создания единой системы профилактики.

### **Социальное партнерство**

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительна.

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

### **Модуль «Профориентация».**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Мари – Турекская СОШ» проводилась через Единую модель профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Школа является участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне (295 человек).

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ветлужских Э.Г.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Техникум механизации сельского хозяйства

#### **Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:**

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение экскурсий на предприятия и в образовательные организации;
- организация мастер-классов, лекций и презентаций профессий силами практикующих специалистов;
- интеграция профориентационных элементов в урочную и внеурочную деятельность;
- реализация «Агрокласса» .

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Мари – Турекская СОШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания в 2025 году выстроена преемственная система профориентации с учётом возрастных особенностей:

**1–4 классы** — ранняя профориентация через игровые форматы: классные часы «Мир профессий», экскурсии по школе с знакомством профессий персонала, участие в онлайн-уроках «Шоу профессий». Цель — формирование уважения к труду и первичных представлений о мире профессий.

**5–9 классы** — профессиональное самоопределение: онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» (98% обучающихся), профессиональные пробы на базе партнёрских организаций (прошли 12 человек) , проектная деятельность, подготовка к выбору профиля обучения в 10 классе.

**10–11 классы** — индивидуальные консультации по результатам диагностики, 8 встреч с представителями вузов и ссузов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

## Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	4 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	295 человек
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	295 человек, Совместно с родителями – 20 человек
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	12 человек
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	295 человек
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	25 человек
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	<p>18% проявляют интерес к профессиям, но не сформировали конкретный маршрут достижения цели.</p> <p>9% составляют группу риска с несформированным профессиональным самоопределением.</p> <p>У 65% учащихся выбор профессии соответствует их способностям и личностным особенностям</p>

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	848	836	821	789
	— начальная школа	356	361	338	306
	— основная школа	438	427	434	420
	— средняя школа	56	48	49	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	3
	— основная школа	—	-	-	3
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	-
	— среднем общем образовании	—	—	—	-
4	Окончили школу с аттестатом С отличием:				
	— в основной школе	2	6	—	1
	— средней школе	1	3	—	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%

		«4» и «5»		«5»			
2	89	42	47	25	28	0	0
3	80	28	35	22	28	0	0
4	95	44	46	11	12	0	0
Итого	264	114	43	58	22	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», соответствует результатам 2004 года (в 2024 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2024 — 19%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	90	87	99	48	53	6	7	3	3	0	0	0	0
6	78	78	100	41	53	11	14	0	0	0	0	0	0
7	78	77	100	26	33	2	2	1	1	0	0	0	0
8	85	84	99	33	39	4	5	1	1	0	0	0	0
9	99	99	100	28	28	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	430	425	99	176	41	24	6	5	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2024 г был 35 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 % (в 2024 г — 9 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
								Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	28	28	100	16	57	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	7	32	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	23	46	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году остался на прежнем уровне (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», также остался на таком же уровне (в 2024 был 8 %).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	22	63
Математика	14	43
Физика	1	41
Биология	6	49
Литература	1	78
Обществознание	17	43
История	4	66
Англ. язык	2	48
Химия	2	15
География	3	34
Итого:	72	48

Результаты ЕГЭ в 2025 году низкие по предметам естественно-научного цикла.

## V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная деятельность в МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1 смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Предметом деятельности МБОУ «Мари-Турекская СОШ» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся. Образовательная организация предоставляет начальное общее образование в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ на основании Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 по адаптированным основным общеобразовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Целями деятельности образовательной организации является реализация следующих программ:

1. АООП НОО обучающихся с ЗПП (8 чел.)
2. АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 чел.)
3. АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (6 чел.)
4. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (4 чел.)
5. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (1 чел.)

В школе созданы специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательной организаций;

#### V. Оценка востребованности выпускников

№ п/п	Выпуск IX классов, всего (чел.)	Продолжают учёбу в учреждениях:						Работают чел.
		10 кл.		НПО		СПО		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1.	98	31	31,6%	-	-	67	68,3%	-

№ п/п	Выпуск XI классов, всего (чел.)	Продолжают учёбу в учреждениях:						Иное чел.
		ВПО		НПО		СПО		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1.	22	16	72,7%	-	-	6	27,2%	-

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остаётся стабильным.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.02.2021. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

## **VIII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 3— внутренние совместители. В 2025 году аттестацию прошли 11 человек: 3 - на высшую квалификационную категорию, 8 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (98% имеют высшее образование, 88% имеют высшую и первую категории, из них 31% - высшую).

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (100% коллектива прошли курсы повышения квалификации в течение 3-х лет, в 2025 году педагоги обучались по программам: «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска», «Методика эффективной подготовки учащихся к олимпиадам, ВПР, ГИА в условиях реализации ФГОС», «Организация профилактики суицидального поведения детей», «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, " Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку ", "Организация менеджмента в образовательной организации ", "Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО", " подготовка к школе. Нейропсихологический подход", "Изучение классической русской литературы в современном контексте на уроках с учётом с реализацией ФГОС СОО", "Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий устной и письменной частей ЕГЭ по английскому языку", "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС", "Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию", "Развитие

предметных навыков при подготовке младших школьников к олимпиадам по математике", «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», «Дети и подростки " группы риска ": профилактика деструктивного поведения», «Организации деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», «Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования, «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», «Финансовая грамотность для обучающейся начальной школы в соответствии с ФГОС

НОО», «Методика преподавания музыки и общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 2021», «Методические и практические аспекты развития пространственного мышления школьников на уроках математики », « содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС », «методические аспекты использования единой линии учебников истории в десятых одиннадцатых классах », « стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС ОО», «Речевое развитие школьников на уроках родного русского языка в условиях реализации обновленного ФГОС ОО», «кабачки прикладные аспекты преподавания учебного предмета " Химия", «кабачки особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету Английский язык" в условиях реализации ФГОС ОО», «Каллиграфия. Искусство красивого почерк», «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Преподавание курса «История родного края в 5-7 классах», «Содержание и методика преподавания профильных агротехнологических предметов».

В 2025 году приступил к работе молодой специалист в качестве учителя английского языка. За первое полугодие учитель проявил себя как целеустремленный, трудолюбивый педагог, который сумел быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями. Молодой специалист в первый год работы принял активное участие в муниципальном семинаре, предметной декаде, в Зимней школе молодых педагогов и наставников.

С марта 2020 года в школе «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов». В рамках реализации проекта педагоги школы повышают профессиональное мастерство и делятся опытом работы на семинарах (в 2025 году 13 педагогов школы приняли активное участие (в виде выступлений, открытых уроков) в 4-х муниципальных семинарах: «От идеи до реализации или один шаг к увлекательному уроку» (Шихалеева Н.А., Фаттахова Г.А., Крупина А.А., Иштуганов В.А., Мухаметханова Г.Ш.), «Методический марафон «Муниципальный методический марафон «Владение языками как инструмент успешной коммуникации школьников» (Лаптева Е.Н., Чемякова Е.А., Зайцева И.Л., Мамаева Е.В., Горячкина И.А.), «Сезонная школа юных лесоводов» (Порфирьева И.Г.), «Развитие технического процесса в системе дополнительного образования» (2 педагога: Казакова Г.Г., Рябчиков Д.В.).

Девять педагогов принимали участие в конкурсах педагогического мастерства: Всероссийская олимпиада учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка» (6 педагога), межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» (г.Малмыж) (3 педагога).

Кадровый потенциал школы позволяет достигать высоких результатов в работе с обучающимися через участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней. Участие обучающихся в разных мероприятиях 2025 учебном году было высокорезультативным:

- во Всероссийском смотре-конкурсе "Лучшая дружина юных пожарных России" по Приволжскому Федеральному округу команда 8В класса под руководством Ивановой Л.А. стала лучшей.

- победа была одержана кадетским хором в межрегиональном конкурсе – фестивале «Битва хоров», посвященном 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне, и заслуга в этом принадлежит Ложкиной И.А.

- на межрегиональном уровне призером конкурса видеозэссе стала ученица 10 класса (наставник – Антонова С.Г.).

- в конкурсе исследовательских работ школьников «Мир биологии» на базе Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского Южного федерального университета победу с проектом одержала ученица 7 класса (наставник – Порфирьева И.Г.).

- призёром III межрегионального фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Перезвон талантов» стал ученик 2 класса (наставник – Загидуллина А.Х.).

- победителем и призерами VII межрегионального конкурса-фестиваля «Содружество» стали ученицы Ложкиной И.А.

Республиканский уровень представлен также многими достижениями: победой на международном конкурса чтецов «Живая классика» ученика 6 класса, который был награждён путёвкой в Артек, победой во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов для школьников "Большие вызовы» ученицы 10 класса (наставник – Фаттахова Г.А.)

С 2023 года в школе действуют два класса медицинского направления. Под руководством наставников Фаттаховой Г.А. и Порфирьевой И.Г. обучающиеся также показывают высокие результаты:

- Республиканская НПК «Творчество и поиск» - призёр;
- Республиканский конкурс индивидуальных проектов обучающихся «Поиск юных-2025» - победитель;
- Межрегиональная олимпиада юных изобретателей «Буду доктором»– 2, 3 места.

В начале 2024-2025 учебного года в школе на базе 7А открыт агрокласс. Под руководством Порфирьевой И.Г. обучающиеся этого класса также достигли хороших результатов:

- Муниципальный конкурс видеороликов «ЭКОЛЕНТА» – 3 место ШЛ «Берендей»
- VII межрегиональный конкурс-фестиваль «Содружество» - 1 место Щёголева П. в номинации «Рукотворный символ моей семьи»;
- Муниципальный конкурс экологических комиксов "Береги свою природу!" Щёголева П. победитель;
- Конкурс исследовательских работ школьников «Мир биологии» на базе Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского Южного федерального университета

Обучающиеся школы под руководством опытных наставников продолжают участвовать в олимпиада ПФО, причем расширяется список мероприятий: «Робототехника», «Решение изобретательских задач», «Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Программирование и управление беспилотными летательными аппаратами». Во всех мероприятиях ученики 7-11 классов стали победителями на муниципальном уровне и участниками регионального этапа.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.
3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
  - повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
  - количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, достигло 100%;
  - количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и обучающиеся, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на различном уровне.

## **IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 41554 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 24904 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.07.2023 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

## **Х. Оценка материально-технической базы**

Для обеспечения предоставляемых услуг школа располагает соответствующей материально – технической базой. **Материально – техническая база** школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В 2025 году в обоих зданиях школы проведён капитальный ремонт.

МБОУ «Мари – Турекская СОШ» расположена в двух зданиях. В двухэтажном здании по ул. Советская обучаются учащиеся 1- 4 классов, в трехэтажном здании по ул. Комсомольская 36 обучаются учащиеся 5- 11 классов. На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, беговая дорожка с покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с покрытием, спортивный городок, полоса препятствий), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Площадь классов – 53,3 кв. м. – 75,0 кв. м. Кабинеты: физики (53,8 кв. м.) с лаборантскими (15,5 кв. м. и 16, 1 кв. м.), химии (53,8 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.), биологии (53,8 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для осуществления обучения и воспитания школа имеет 45 учебных кабинетов. Учебные кабинеты имеют достаточное обеспечение учебно-наглядного оборудования, МТБ учреждения постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями к организации УВП. В наличии водопровод, центральное отопление, канализация.

В настоящее время в школе оборудованы 3 компьютерных класса с количеством 42 компьютера (всего в двух школах 83 компьютера). Каждое МО имеет проектор и ноутбук. Все учителя и учащиеся имеют возможность доступа к ресурсам сети Интернет. В школе установлена единая информационная система, которая позволила обновить программное обеспечение и активно использовать электронные образовательные ресурсы. В настоящее время педагоги активно ведут урочную и внеурочную деятельность с применением современных педагогических технологий, в том числе ИКТ- проектов.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	789
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	338 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (5,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (13,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69 (9%)
– регионального уровня		67 (8,65%)
– федерального уровня		2 (0,25%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (31%)
– первой		28 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4%)
– больше 30 лет		20(39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(6%)
– от 55 лет		10 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (59%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (26%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,58

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.