

Программа развития универсальных учебных действий

Общие подходы

Программы развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в сети Интернет.

2.1.1 Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования на предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий, который и положен в основу этой программы.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологией и форм работы;
- 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
- 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- 5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 6) формирование ИКТ-компетентности учащихся.

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100»

В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий. В материалах по проекту Стандарта 2004 г. Заявлено, что «приоритетом основного общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». В соответствии с указанными приоритетами обучения в материалах Образовательной системы «Школа 2100» в качестве основного способа достижения цели образования - выращивания функционального грамотной личности – рассматривалось формирование и развитие общеучебных умений.

В текстах, относящихся к стандартам второго поколения, речь уже идет не об общеучебных умениях, а об универсальных учебных действиях. Под общеучебными умениями мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщенным действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Внимательное изучение перечня общеучебных умений Образовательной системы «Школа 2100» и сопоставление его с универсальными учебными действиями по материалам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования позволяет сделать вывод о том, что фактически в документах «Школы 2100» были приведены перечни универсальных учебных действий, а принятая в 2004 году терминология отражала требования проекта Стандарта.

С результатами сравнения подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в Образовательной системе «Школа 2100» можно познакомиться по таблице 1.

Система универсальных учебных действий представлена в таблице 2.

Соотнесение универсальных учебных действий по материалам стандарта второго поколения с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа 2100» приведено в таблице 3.

Таблица 1

Сравнение подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах ФГОС и в Образовательной системе «Школа России»

Система личностных результатов и универсальных учебных действий (УУД) в рамках нового Стандарта	Система общеучебных умений в Образовательной системе «Школа 2100» (2004)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	Коммуникативные

**Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе
«ШколаРоссии»**

А) Личностные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценивать ситуации и поступки <u>Оценивать</u> на основе общечеловеческих и российских ценностей <u>однозначные и неоднозначные поступки</u>. Учиться: <u>замечать и признавать расхождение своих поступков</u> со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; <u>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения</u> (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы: <u>при выборе собственных поступков</u>; <u>в ситуациях межличностных отношений</u> и преодоления конфликтов. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <u>Объяснять оценки</u> неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <u>Сравнивать</u> свои <u>оценки</u> с оценками других. <u>Объяснять отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии <u>определять свою систему ценностей</u> в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). <u>Осознавать и называть</u> свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами). <u>Осознавать и называть</u> свои <u>стратегические цели саморазвития</u> – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.) Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Ценность добра и красоты <u>Выбирать</u> поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личностные <u>представления о «Добре» и «Красоте»</u>. Для этого: - различать «доброе» и «красивое» в <u>культурном наследии России и мира</u>, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; - <u>стремиться к художественному творчеству</u>, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; - <u>сдерживать себя</u> от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. <u>Учиться решать моральные проблемы</u>, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, <u>при столкновении правил поведения</u>. <u>Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми</u> Ценность семьи Учиться <u>самостоятельно поддерживать</u> мир и любовь в семье: - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; - учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; - осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
-----------------------	---

Ценность Родины

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее национального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Ценность целостного мировоззрения

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Ценность толерантности

Выстраивать толерантность (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.
- к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации (солидарность)

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и прав;
- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворение в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Ценность образования

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Ценность здоровья

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

Учить самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Ценность природы

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Б) Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). <u>Самостоятельно</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и <u>индивидуальной учебной деятельности</u>. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать <u>самостоятельно</u> средства достижения цели. <u>Составлять</u> (индивидуально или в группе) <u>план</u> решения проблемы (выполнение проекта). <u>Подбирать</u> к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую <u>модель</u>. Работая по предложенному и <u>самостоятельно составленному плану</u>, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). <u>Планировать</u> свою <u>индивидуальную образовательную траекторию</u>. Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, <u>сверять свои действия</u> с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки самостоятельно</u>. <u>Работать по самостоятельно составленному плану</u>, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Свободно пользоваться выработанными критериями</u> оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различия результат и способы действий. В ходе представления проекта <u>давать оценку</u> его результатам. <u>Самостоятельно</u> осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить <u>степень успешности</u> своей <u>индивидуальной образовательной деятельности</u>. <u>Давать оценку</u> своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
Познавательные УУД	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своей жизненных интересов.

Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию. Полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. Преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеть приемами осмысленного чтения.

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа).

Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).

Формирование ИКТ-компетенции.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

	Уметь использовать компьютерные коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно – и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
--	---

Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа России»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Образовательная система «Школа 2100»
Личностные результаты	
1) <i>воспитание</i> российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); - воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; - учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и способности вести диалог с другими;	Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: - к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; - к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; - учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе

	взаимных уступок.
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; - учиться не только воспринимать, но и критически осмыслить и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

Программа развития универсальных учебных действий

Общие подходы

Программы развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в сети Интернет.

Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования на предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий, который и положен в основу этой программы.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 7) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологией и форм работы;
- 8) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

- 9) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
- 10) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- 11) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 12) формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100»

В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий. В материалах по проекту Стандарта 2004 г. Заявлено, что «приоритетом основного общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». В соответствии с указанными приоритетами обучения в материалах Образовательной системы «Школа 2100» в качестве основного способа достижения цели образования - выращивания функционального грамотной личности – рассматривалось формирование и развитие общеучебных умений.

В текстах, относящихся к стандартам второго поколения, речь уже идет не об общеучебных умениях, а об универсальных учебных действиях. Под общеучебными умениями мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщенным действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Внимательное изучение перечня общеучебных умений Образовательной системы «Школа России» и сопоставление его с универсальными учебными действиями по материалам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования позволяет сделать вывод о том, что фактически в документах «Школы России» были приведены перечни универсальных учебных действий, а принятая в 2004 году терминология отражала требования проекта Стандарта.

С результатами сравнения подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в Образовательной системе «Школа России» можно познакомиться по таблице 1.

Система универсальных учебных действий представлена в таблице 2.

Соотнесение универсальных учебных действий по материалам стандарта второго поколения с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа России» приведено в таблице 3.

Таблица 1

Сравнение подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах ФГОС и в Образовательной системе «Школа России»

Система личностных результатов и универсальных учебных действий (УУД) в рамках нового Стандарта	Система общеучебных умений в Образовательной системе «Школа России» (2004)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	Коммуникативные

Таблица 2

**Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе
«Школа России»**

А) Личностные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценивать ситуации и поступки <u>Оценивать</u> на основе общечеловеческих и российских ценностей <u>однозначные и неоднозначные поступки</u>. Учиться: <u>замечать и признавать расхождение своих поступков</u> со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; <u>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения</u> (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы: <u>при выборе собственных поступков</u>; <u>в ситуациях межличностных отношений</u> и преодоления конфликтов. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <u>Объяснять оценки</u> неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <u>Сравнивать</u> свои <u>оценки</u> с оценками других. <u>Объяснять отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии <u>определять свою систему ценностей</u> в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). <u>Осознавать и называть</u> свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами). <u>Осознавать и называть</u> свои <u>стратегические цели саморазвития</u> – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.) Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Ценность добра и красоты <u>Выбирать</u> поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личностные <u>представления о «Добре» и «Красоте»</u>. Для этого: - различать «доброе» и «красивое» в <u>культурном наследии России и мира</u>, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; - <u>стремиться к художественному творчеству</u>, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; - <u>сдерживать себя</u> от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. <u>Учиться решать моральные проблемы</u>, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, <u>при столкновении правил поведения</u>. <u>Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми</u> Ценность семьи Учиться <u>самостоятельно поддерживать</u> мир и любовь в семье: - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; - учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; - осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
-----------------------	---

Ценность Родины

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее национального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Ценность целостного мировоззрения

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Ценность толерантности

Выстраивать толерантность (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.
- к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации (солидарность)

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и прав;
- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворение в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Ценность образования

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Ценность здоровья

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

Учить самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Ценность природы

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Б) Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). <u>Самостоятельно</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и <u>индивидуальной учебной деятельности</u>. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать <u>самостоятельно</u> средства достижения цели. <u>Составлять</u> (индивидуально или в группе) <u>план</u> решения проблемы (выполнение проекта). <u>Подбирать</u> к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую <u>модель</u>. Работая по предложенному и <u>самостоятельно составленному плану</u>, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). <u>Планировать</u> свою <u>индивидуальную образовательную траекторию</u>. Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, <u>сверять свои действия</u> с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки самостоятельно</u>. <u>Работать по самостоятельно составленному плану</u>, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Свободно пользоваться выработанными критериями</u> оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различия результат и способы действий. В ходе представления проекта <u>давать оценку</u> его результатам. <u>Самостоятельно</u> осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить <u>степень успешности</u> своей <u>индивидуальной образовательной деятельности</u>. <u>Давать оценку</u> своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
Познавательные УУД	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своей жизненных интересов.

Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию. Полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графический или знаково-символической форме. Преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеть приемами осмысленного чтения.

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа).

Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).

Формирование ИКТ-компетенции.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

	Уметь использовать компьютерные коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно – и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
--	---

Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа России»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Образовательная система «Школа России»
Личностные результаты	
2) <i>воспитание</i> российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); - воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; - учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и способности вести диалог с другими;	Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: - к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; - к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; - учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе

	взаимных уступок.
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; - учиться не только воспринимать, но и критически осмыслить и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Образовательная система «Школа 2100»
	- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); - учиться <u>осознавать свои общественные интересы</u>, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - учиться участию в <u>общественном самоуправлении</u> (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); - в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	<u>Выбирать</u> поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные <u>представления о «Добре» и «Красоте».</u> Для этого: - различать «доброе» и «красивое в <u>культурном наследии России и мира</u>, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; - <u>стремиться к художественному творчеству</u>, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

	- <u>сдерживать себя</u> от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. <u>Учиться решать моральные проблемы</u>, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. <u>Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</u>
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться <u>самостоятельно выбирать стиль поведения</u>, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Учиться <u>самостоятельно противостоять ситуациям</u>, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	<u>Оценивать</u> экологический риск взаимоотношений человека и природы. <u>Выбирать поступки</u>, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. <u>Учиться убеждать других людей</u> в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Учиться <u>самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье</u>: - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; - учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; - осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
Метапредметные результаты	
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД);	<u>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему</u>, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и <u>индивидуальной учебной деятельности</u>
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать <u>самостоятельно</u> средства достижения цели. <u>Составлять</u> (индивидуально или в группе)

(регулятивные УУД)	<u>план</u> решения проблемы (выполнение проекта). <u>Подбирать</u> к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую <u>модель</u>. Работая по предложенному и <u>самостоятельно составленному плану</u>, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). <u>Планировать</u> свою <u>индивидуальную образовательную траекторию</u>
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (регулятивные УУД);	Работая по плану, <u>сверять</u> свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки самостоятельно</u>. <u>Работать по самостоятельно составленному плану</u>, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
ФГОС основного общего образования	ОС «Школа России»
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (регулятивные УУД);	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (регулятивные УУД);	Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я??»), определять направления своего развития («Каким я хочу стать?», что для этого мне нужно сделать?»)»
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

	основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД)	Создать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графический или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область
8) смысловое чтение (познавательное УУД)	Вычитывать все уровни текстовой информации, Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать его в речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное, поисковое), приемы слушания Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа) Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (коммуникативные УУД)	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, во признавать с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать его в речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории. Понимать систему взглядов и интересов

	человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания, как средством самообразования. При необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиции. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиции и интересов, находить компромиссы.
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии задаче коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникативные УУД)	Понимать в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте, как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.
11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных – технологий (ИКТ)	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиски информации, анализировать и оценивать её достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудитории, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологии, проходя стадий от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
12) Формирование и развитие экологического мышления и умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Использовать экологическое мышление для

Таким образом, приведенный материал таблицы 3 показывает соответствие личностных результатов и универсальных учебных действий в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системы «Школа России». Поэтому далее в Программе формирования универсальных учебных действий мы будем говорить об универсальных учебных действиях в терминологии Образовательной системы «Школа России». Тем более что они легли в основу таблиц требований дневников, учебников и других элементов УМК, разработанных к стандарту.

Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности.

Целью образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Образовательная система «Школа России» накопила огромный опыт обеспечения в образовательном процессе личностного развития учеников и достижения ими личностных и метапредметных результатов (см. например статьи И.М.Улановской и Е.Г.Юдиной). Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий программ «Школа России» - линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст например, правила общения с помощью языка в риторике);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформировать свою версию ответа.

Для удобства педагогов и учеников в методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, продуктивные задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (личностные - красным, коммуникативные –зеленым). Репродуктивные задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета. На данный момент маркировка проведена в значительной части учебников, к моменту начала действия ФГОС в основной школе Российской Федерации(2015 г.) она будет закончена.

- 4) Принцип минимакса – в учебнике имеется необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемещены (как

в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Для удобства педагогов и учеников в методическом аппарате учебников и других элементов УМК, соответствующих ФГОС, всегда четко выделен минимум:

- обозначены умения, которым должны обучаться ученики(в начале каждого раздела учебника, в «Дневниках школьника» (в разработке), в проверочных и контрольных работах и т.п.);
- выделена главная мысль (в конце параграфов).

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания к ним», нацеливает на « формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного. Делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать. Критически оценивать и интерпретировать прочитанное. Осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Риторика»** направлен прежде всего на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков. Кроме того, предмет «Риторика» способствует достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных *познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде).

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий -знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точкой зрения) – обеспечивает развитие

познавательных универсальных учебных действий Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «**Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем» способствует *личностному* развитию.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этим все очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль-формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «**Информатика**» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации», Предмет «**Физика**» кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет «**Биология**» через две главные группы линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, обоснованных биологических теориях»

Вторая группа линий-формирование оценочного, эмоционального отношения к миру-способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ

экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды»

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль этого предмета и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «изобразительное искусство», **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования. Конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение ока»

Оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск ее решения и подведения итога деятельности. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счет использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счет изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.

Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путем создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий. Так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счет обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника» (в разработке), в тетрадях по диагностике метапредметных результатов (в разработке).

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников, в части текстов которых размещены подсказки для организации беседы учителя с учениками, нацеленной на полное понимание текста. Более подробно эта технология внедрена в учебники русского языка и литературы.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия Стандарта, точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках Образовательной системы «Школа России» вслед за А.А. Леонтьевым мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию): «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному - творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев).

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности - это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

- в определённой степени неповторимость и уникальность.
- Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:
- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
 - работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
 - понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в основной школе, принятом в Образовательной системе «Школа 2100», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность. Ей посвящен специальный раздел 4.

2.1.3. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в основной школе и типовые задачи на развитие универсальных учебных действий

Основные личностные и метапредметные результаты образования

Далее в таблице 4 приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках Образовательной системы «Школа 2100». В таблицах 5-8 приведены более подробные сведения о личностных результатах.. В случае если результаты достигаются не к концу обучения в основной школе, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

Таблица 4

Важнейшие личностные и метапредметные результаты в терминологии Образовательной системы «Школа России»

Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор <i>Личностные результаты</i>	Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире <i>Познавательные УУД</i>	Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми <i>Коммуника тивные УУД</i>
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска НОВОГО знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
Объяснить смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия. способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — к том числе и для создания нового продукта	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Преобразовывать информацию из одной формы и другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы конспект и т.д.)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

В возрасте 11-15 лет подростки проявляют активное желание общаться со сверстниками, обсуждая интересующие их события. Школьник учится: давать свои ответы на не однозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно вырабатывает основы личного мировоззрения. Однако зачастую даваемые подростком оценки еще не согласуются друг с другом. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому подростки так часто занимают максималистские, крайние позиции.

Таблица 5

Личностные результаты на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа России» в основной школе

5-6 классы — необходимый уровень		7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7-9 Личностные результаты классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень)
Оценивать ситуации и поступки			
Оценивать на основе общекультурных и российских ценностей <u>однозначные и</u> <u>неоднозначные поступки.</u>	Учиться <u>замечать и</u> <u>признавать</u> <u>расхождение своих</u> <u>поступков</u> со свои -ми заявленными пози- циями, взглядами, мнениями <u>Решать моральные</u> <u>дилеммы при</u> <u>выборе..</u> <u>собственных</u> <u>поступков</u>	Учиться <u>оценивать</u> жизненные ситуации (поступки людей) <u>с разных</u> <u>точек зрения</u> (нравственных, гражданско- патриотических, с точки зрения различных групп общества) <u>Решать моральные дилеммы</u> в <u>ситуациях</u> <u>межличностных отношений</u> и преодоления конфликтов	
Учится <u>разрешать</u> моральные противоречия			
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей			
Объяснять <u>оценки</u> поступков с позиции общекультурных и российских гражданских ценностей	Сравнивать свои <u>оценки</u> с оценками других. <u>Объяснять</u> <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место	Уметь в ходе личностной саморефлексии <u>определять свою</u> <u>систему ценностей</u> в общих ценностях (нравственных, гражданско- патриотических, ценностях разных групп)	
Осознавать и называть свои ближайшие <u>цели</u> <u>саморазвития</u> (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)		Осознавать и называть <u>свои</u> <u>стратегические цели саморазвития</u> - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)	
Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки			
Ценности	5-6 классы -необходимый уровень	7-9 классы- необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7—9 классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень)
Ценности	5-6 классы -необходимый уровень	7-9 классы- необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7—9 классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень)
Ценность семьи	Учиться <u>самостоятельно</u> <u>поддерживать</u> мир и любовь в семье: - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.	Учиться в своей роли (ребенка- подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

Ценность Родины	<u>Учиться проявлять себя</u> гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа(национальности и своей	<u>Учиться проявлять себя</u> гражданином России в добрых словах и поступках: - <u>осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной</u> ; -осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе	<u>Учиться проявлять себя</u> гражданином России в добрых словах и поступках: - <u>учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны</u> ; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократичные	
	ценности	5-6 классы- Необходимый уровень	7-9 классы- Необходимый уровень (для 5-9 классов повышенный уровень)	Повышенный уровень 7-9 классы
	Ценность толерантности	Для этого -взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; Учить строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях		
	Ценность социализации (солидарности)	Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): - учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): - по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.) - учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном

	т.д.), особенно направленной на общий результат.	взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.	выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); - в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
Ценность образования	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
Ценность здоровья	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
Ценность природы	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

	оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни и благополучия людей на Земле	поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
--	--	--	---

Типовые задания, направленные на достижения личностных результатов

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– *чувство прекрасного* – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи: стр.63,66,71,82,94,53,104,117,122,130,215,223,28,82,101,110,116,123;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре: стр.43,106,117,122,130,188,215,82,101,110,116,122,123,132,157,165, 176,190,197,209;

– *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении: стр 49,62,188,215,223,101,110,123,157,190,197;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения: стр.40,71,28,91,245, 338;

– *интерес* к изучению языка: стр.66,75,82,94,106,117,122,130,188,215,223,82,122,123,132,157,165,176,190, 197,209;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово: стр. 43,62,106,122,149,215,223;28,116.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей: стр.10,24,28,45,53,66,83,94,99,101,115,118,121,126,148,167,173,180; 6,12,33,41,142,146,154;

– самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели: стр. 24,28,49,66,72,104,114,156;29,70,92;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы: стр. 37,36,40,45,50,56,62,82,93,152,164,179,183,184,207,223,224;36,38,40,45,60,81,83,94,96,109,112,115, 116,117,131,141,120,157;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность:

стр.30,30,36,41,56,63,66,71,76,83,91,102,104,105,115,118,121,145,149,151,166,173,177,193,212;6,16,29 ,32,37,46,52,55,57,61,73,75,79,98,105,119,127,137,154,161,172,175;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями: стр.27,32,155,221;39,65,127,199;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух:

стр.9,10,11,46,125,210,17,26,30,64,120,131,160,180,181,192,203,209.

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным: стр.43,117,152,156,163,169,183,209,26,90,117,132,173,180, 192;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема): стр. 21,32,59,131,204,210,11,79,134,145,203;

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным): стр. 168,221,27,68,81,101;

– *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему): стр. 12, 16,29,36,42,45,49,50,52,73,91,93,94,96,97,100,103,121,141,146,155,156,171,190,191,193,195,196,202,20 7,218,13,25,45,54,60,61,65,76,101,106,144,148,150,157, 159,165,171,176,176,178,180,188,195,207;

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно: стр.

20,26,36,137,142,33,76;

– *пользоваться* словарями, справочниками: стр.51,56,57,61,62,63,70,74,82,111,164,126,173;

– *осуществлять* анализ и синтез: стр. 15,19,24,54,55,67,71,75,79,83,106,115,117,122,123,150,153,158,174,178,194, 201,206,212,7,19,63,67,111,135,142,172,183;

– *устанавливать* причинно-следственные связи: стр.81,160,35,79,151,186;

– *строить* рассуждения: стр.17,23,28,40,58,60,87,128,134,149,161,165,168,169,181,199,207,215,216,217,220,9,32,74,89,93,99,13 1,143,155,164,182,183,185,187,193,203.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве: стр.43,184;91,170;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности: стр.43,184;91,170;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы: стр.43,91,170;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов: стр.43,91;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром: стр.42,91;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека: стр.135,156,164,184;28,45,83,91,145,168,170;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра: стр.17,23,24,32,36,40,43,47,49,50,62,65,69,72,73,100,102,107,114,117,135,149,151,156,164,175,179,184 ,188,207,212,222,223,224;25,28,39,45,81,83,91, 94,112,116,117,145,168,170,178,199,201;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание: стр.40,41,100,149,164,179,188,207,222,223,224;25,28,45,81,83,91,94,116,117, 131,145,168,170,178,199,201;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога: стр. 16,40,42,50,72,75,151,156,184,207,212,222,223,224;25,28,45,81,83,91,94,116, 117,168,170,178,199,201;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения: стр.36,72,135,164,179,184,188;25,28,45,83,91,94,168,170,201;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения: стр.43,156,164,184;25,91;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями: стр.42,72,75,135,156,164;25,28,94,168,170;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности: стр.43,184;91;

– *задавать вопросы*: стр.16,24,184;28,91, 170.

Задача учителя: создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока и определить, какие из методов являются наиболее эффективными, понять, какова роль учителя и ученика на каждом этапе урока, продумывать систему вопросов и заданий, способствующих формированию УУД. Проектируя любой урок, учитель должен спланировать формирование УУД, должен научить детей ставить цели и искать пути их достижения; показывать достижения ребенка по сравнению с его ранними достижениями; привлекать учащихся к открытию новых знаний; обучать приемам работы в группах: обучать самопроверке; знакомить с разными источниками информации, используемыми для поиска знаний; учить самостоятельно выбирать критерии для оценки; учить отстаивать собственное мнение и уважать мнения других; учить сотрудничеству между учениками и учителем. Учитель должен помнить, что обучение в соответствии с ФГОС должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Ученик не принимает

его в готовом виде, а деятельность на уроке должна быть организована так, чтобы требовать от него усилия, размышления, поиска.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература» в 5 классе

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи: Книга 1: с. 11, 36, 79, 185, 216; Книга 2: с.176 Книга 3: с. 22, 117, 120, 154, 183
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре: Книга 1: с. 134, 135 Книга 2: с.40, 53-54, 77-80, 83-87, 185 Книга 3: с.82, 95, 183
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении: Книга 1: с.36, 110, 132, 161, 215; Книга 2: с.40, 46, 106, 176, 185 Книга 3: с. 22, 82, 95, 118, 120, 154
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия: Книга 1: с. 13, 37, 49, 75, 185; Книга 2: с.40 Книга 3: с. 162, 172
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение: Книга 1: с. 36-37, 75, 132, 185, 215; Книга 2: с.41, 80, 136, 176 Книга 3: с.53, 82, 115, 117, 154, 183
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность: Книга 1: с. 37, 75, 132, 161, 184, 215; Книга 2: с.136 Книга 3: с. 54, 162
- потребность в самовыражении через слово: Книга 1: с. 75, 132, Книга 2: с.40, 52, 80, 88, 106 Книга 3: с. 22, 120, 183
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении: Книга 1: с. 6, 7, 75, 132 Книга 2: с.46, 52, 88, 176, 187 Книга 3: с. 22, 120, 162, 183

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей: Книга 1: с. 8, 36, 74, 110, 132, 145, 217; Книга 2: с.92, 137, 160 Книга 3: с.21, 53, 82, 94, 96, 114, 144, 172, 183
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели: Книга 1: с.9, 75, 216, 145 ;Книга 3: с. 22, 120, 183
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы: Книга 1: с.74, 75, 145, 185, 216; Книга 2: с.88, 106, 120, 176, 187 Книга 3: с. 22, 120
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность: Книга 1: с. 75, 145, 185; Книга 2: с. 176 ;Книга 3: с. 22, 120
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями: Книга 1: с.175, 45, 185 Книга 2: с.88, 106, 176 Книга 3: с. 110, 120, 154

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух: Книга 1: с. 74-75, 49, Книга 2: с. 40, 122-123, 157; Книга 3: с.21, 53-54, 82, 94-95, 118, 119, 120, 144, 154, 162, 172-173, 183
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным: Книга 1: с. 8, 11, 36, 49, 75, 110, 132, 161, 184; Книга 2: с.40, 76, Книга 3: с.21, 53-54, 82, 94-95, 118, 119, 120, 144, 154, 162, 171, 172-173, 183
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема): Книга 1: с. 36 Книга 2: с.4-39, 77-80, Книга 3: с.18, 26-52, 55-81, 124-145, 148
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным): Книга 2 с.40, 157, 185 ; Книга 3: с.53, 82, 94, 154, 183

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему): Книга 1: с. 161, 185, 216, Книга 2: с.176; Книга 3: с.22, 114
 - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно: Книга 1: 36, 74, 110, 216; Книга 2: с.40; Книга 3:с. 53, 82, 94, 114, 154
 - пользоваться словарями, справочниками: Книга 1: с.36, 49, 110, 145; Книга 2: с.157, 185
 - осуществлять анализ и синтез: Книга 1: с. 49, 75, 110; Книга 2: с.40 ,76 Книга 3: с. 54, 82, 144, 162, 183
 - устанавливать причинно-следственные связи: Книга 1: с. 36, 49, 110, 132, Книга 2: с.40 Книга 3: с. 54, 82, 144, 162, 183
 - строить рассуждения: Книга 1: с. 49, 75, 132, 134 Книга 2: с.40, 80, 187 Книга 3: с.21, 53-54, 82, 94-95, 118, 119, 120, 144, 154, 162, 171, 172-173, 183
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве: Книга 1: с. 49, 110, 185, Книга 2: с. 40, 157 Книга 3: с.22, 54, 82, 110, 120, 154
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности: Книга 1: с.49, 84, 132, Книга 2: с 40, 123 Книга 3:с. 53, 54, 82, 110, 120, 154
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы: Книга 1: с.37, 110, 184-185 ; Книга 3:с. 53, 82. 110,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов : Книга 1: с.36, 75, 132, Книга 2: с.40 Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнёром: Книга 1: с.75, 145 ;Книга 2 с.122 ; Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь: Книга 3: 53, 82. 110, 120, 154, 183
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека: Книга 1: с. 36, 75, 120
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра: Книга 1: с.75, 84, 145, 161, 185; Книга 3: с. 22, 95, 120, 154, 162, 183
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание: Книга 1: с.75; Книга 2: с.187 Книга 3: с. 22, 120 Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154, 172
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога: Книга 1: с.36
- высказывать и обосновывать свою точку зрения: Книга 1: с. 36, 49, Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения: Книга 1: с.37 Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями: Книга 2 с.76, 185 Книга 3: с. 22, 55, 82, 95
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности: Книга 1: ч.110 Книга 3:с. 53, 82. 110, 120, 154
- задавать вопросы:

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика, 5 класс»

Личностные УУД

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;(С.Р.с15,23,32,56,71,81,114,119,145,179,185,194.)
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и **корректировать план**);(с49№4,
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;(с14,С30№1,С31№8,с37№1,С41№1,с49№1,с51№12,с56№1-3,с621-2, с74№3, с76№1-3,с80,с90,с97№1-2,с102№1,с108№1,с118№1-3,с123№1-3,с129№1,с156№1,с172№1-2,с179№1-2,с184№1-2,с189№1-2,с193№5,с199№7,9,с203№1)
- совокупность умений по использованию доказательной математической речи.(с41№1,с49№1,С102№4)
- совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.(с11,19,26,35,40,47,54,61,67,74,79,83,88,95,101,107,111,117,122,127,138,143,147,170,175,182,187,192,196,202)
- умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.(с49№4,С147,с154,158.)

Коммуникативные УУД:

- совокупность умений самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);(с15,30,37,41,49,56,70,74,76,80,118,123.)
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами; (с51№12,с56№1-3,с62№1-2,с70№2-3,
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;(С41№1,с192№5,с194№7,
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Формирование УУД средствами учебного предмета «История», 5 класс

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной - развиваются через задания 4-й и 5-й линии развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.с.9, с.13, с.18, с.27, с.31, с.42, с.43, с.55, с.61,с.68,с.78, с.85,с.87,с.95,с.101, с.107, с.109, с.113, с.116,с.130, с.139, с.149, с.155, с.160, с.166, с.167, с.188, с.190, с.195, с.202, с.215, с.220, с.224, с.229, с.233, с.242, 245,с.248, с.252,с.261, с.275.

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов - развиваются через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей

изучения истории с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность. с.15, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 49, 57, 63, 68, 73, 78, 87, 94, 101, 113, 119, 121, 133, 139, 145, 176, 181, 182, 195, 202, 209, 215, 233, 242, 265.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира – развиваются через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1-2-й и 3-й линий развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира С.9, 11, 14, 18,20,24,28,32,35, 37,38,43,46,48,52,64,69,72,75,77,80,84,90,95,101,102,107,110,114,118,124,127,129,138,144,154,158,162,169,172,174,177,180,186,196,204,207,209,210,212,221,225,226,231

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания – развивается через оценочно-толерантные задания 4-5-й линий развития (см. пункт 1.3) и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, т.п.). с.9, с.13, с.18, с.27, с.31, с.42, с.43, с.55, с.61,с.68,с.78, с.85,с.87,с.95,с.101, с.107, с.109, с.113, с.116,с.130, с.139, с.149, с.155, с.160, с.166, с.167, с.188, с.190, с.195, с.202, с.215, с.220, с.224, с.229, с.233, с.242, 245,с.248, с.252,с.261, с.275

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам – происходит через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений С.27,37,43,47,55,57,68,78,84,94

101,109,113,116,130,139,149,166,188,190,195,201,224,229,235,246,253,259,261,272

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности – происходит через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п. с.22,27,37,42,47,57,68,78,94,100,108,113,119,139,150,160,166,167,171,176,188,195,202,215,220,230,242,246,248,253,259,272

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи – формируется через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.с.24,42,114,151,261

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера формируется через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем. с.9, с.13, с.18, с.27, с.31, с.42, с.43, с.55, с.61,с.68,с.78, с.85,с.87,с.95,с.101, с.107, с.109, с.113, с.116,с.130, с.139, с.149, с.155, с.160, с.166, с.167, с.188, с.190, с.195, с.202, с.215, с.220, с.224, с.229, с.233, с.242, 245,с.248, с.252,с.261, с.275

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - формируются через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников с.37,38,43,46,48,52,64,69,72,75,77,80,84,90,95,101,102,107,110,114,118,124,127,129,138,144,154,158,1

62,169,172,174,177,180,186,196,204,207,209,210,212,221,225,226,231,237,244,249,254,260,266,27337,38,43,46,48,52,64,69,72,75,77,80,84,90,95,101,102,107,110,114,118,124,127,129,138,144,154,158,162169,172,174,177,180,186,196,204,207,209,210,212,221,225,226,231,237,244,249,254,260,266,273

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – формируются через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК

Познавательные универсальные учебные действия:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – формируются через продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

С.37,38,43,46,48,52,64,69,72,75,77,80,84,90,95,101,102,107,110,114,118,124,127,129,138,144,154,158,162,169,172,174,177,180,186,196,204,207,209,210,212,221,225,226,231,237,244,249,254,260,266,273

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) смысловое чтение формируется через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)

с.11,18,26,35,40,46,72,77,92,104,114,134,174,180,186,210,221,226,240,276

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение – формируется через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.

с.22,27,37,42,47,57,68,78,94,100,108,113,119,139,150,160,166,167,171,176,188,195,202,215,220,230242,246,248,253,259,272

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – формируется через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции

С.27,37,43,47,55,57,68,78,84,94,101,109,113,116,130,139,149,166,188,190,195,201,224,229,235,246,253,259,261, 272

Формирование УУД средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс

Личностные результаты :

– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность), мира; с.40, 43, 57, 64, 74

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; с. 40, 58, 76,78

– знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; с. 41, 43, 52, 56, 69, 70, 72, 76
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; с. 51, 55, 66, 71, 76
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; с. 40, 58, 62, 64, 68, 73
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений. С. 44, 45, 59, 60, 62, 65, 74, 76

Метапредметные результаты

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере; с. 40, 43, 46, 58, 63, 70, 75, 76
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре; с. 41, 58, 75
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; с. 58, 73
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи. с. 44, 49, 61, 74

Предметные результаты :

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками культуры; с. 40, 46, 62
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; с. 76
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище); с. 64, 66, 70, 76
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей; с. 40, 53, 55
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа; с. 42, 47, 72, 76
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры; с. 40, 47, 55, 58, 70
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг; с. 40, 43, 52, 54, 67, 70, 72, 74
- формирование потребности в нравственном совершенствовании с. 40, 42, 44, 46, 58, 60, 62, 64, 66, 70, 72, 74, 76

Формирование УУД средствами учебного предмета «Английский язык», 5 класс

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Рубрики: «For your information», Mr. Etiquette. упр. 5. с. 191, упр. 1. с. 104, упр. в. с. 195-196, упр. 4. с. 210-211, упр. 3. с. 215-216, упр. 6. с. 169, упр. 5. с. 243, урок 10. с. 30. урок 8. с. 50, урок 9. с. 84, урок 11. с. 117. урок 10. с. 178, урок 8. с. 204, урок 9. с. 226.
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Рубрика: Mr. Etiquette
- формирование коммуникативной компетенции. Упр. типа: Work in groups? Ask your friend, Report your friend's answers, Speak about...,

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; упр. 3. с. 6, упр. 6. с. 16. упр. 5. с. 21. упр. 5. с. 33. упр. 7. с. 40-41, упр. А. с. 67, упр. 5. с. 96. рубрика: For your information, упр. 4. с. 210-211, упр. 2-3. с. 215-216, упр. 4. с. 176. упр. 8. с. 177, упр. 4-5. с. 198-199, упр. 1. с. 200-201,
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; рубрика Mr. Etiquette, Упр. раздела 1 – Я и мои друзья. Я и моя семья. (урок 8 с. 50, урок 1. Раздел 4, уроки 4, 5.-раздел 5, урок 8. с. 204., упр. типа: Work in pairs,
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; упр. типа: Work in pairs and in groups, урок 10. с. 30. урок 8. с. 50, урок 9. с. 84, урок 11. с. 117. урок 10. с. 178, урок 8. с. 204, урок 9. с. 226.
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; упр. 5. с. 21, урок 3. с. 154, урок 10. с. 178, физкультминутки
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); упр. раздела 9 с. 231-254.

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); упр.1. с.20, упр.А.с.23, урок 9.с.84-85, упр.3. с.151, упр. А. с.158, упр. 4.с. 176, упр.5.с.191-193. Упр. В.с.195-196, упр.4.с.198-199, упр.1.с.200-201, упр.5 с. 243-245.

Метапредметные

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: Рубрики: «For your information», Mr.Etiquette.упр.5.с.191, упр.1с. 104, упр. в.с.195-196, упр. 4.с.210-211, упр.3.с.215-216, упр.6.с.169, упр.5.с.243, урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226.

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; упр. типа: Listen and repeat., упр. 2. С. 6, упр. типа: guess, упр. рубрики: Ask Miss Reading., рубрика: Grammar corner.

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; упр.1.с.5. упр.7 с.9, упр.А.с.12, упр.6.с.16, упр.А.с.23, упр.5.с.33, упр.7.с.42. упр.8.с.42. упр. 1.с.46, упр.3. с.52, упр.2 с. 60, упр.4.с.60, упр.5.с.64, упр.В.с.67, упр. 4.с.69, упр.3.с.73, упр. 1.с.78, упр.1с. 91

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; упр.1.с.5, упр.3.с.6-7, упр.8 с.9, упр.3.с.15, упр.2.с.91, упр.1.с.94, упр.6.с.96, упр.А.с.112, упр.4.с.123, упр.С.с. 129, упр.8 с. 132, упр. 6. С.135, упр.10.с. 136, упр.7.с.152, упр.4.с.156, упр.7. с.160, упр.2.с. 166, упр.7с.170, упр.7-9с.173, упр. типа: true or false.

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; упр.А.с.18. упр.6.с.21, упр.9.с.22, упр.В.с.178, упр.6.с.193, упр.2.с.202, упр.3.с.208. упр.3.с.210.

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Урок8.с.30. урок7.с.49, урок8.с.83, урок10с.117, урок9.с. 142. Урок9.с.178, урок7.с.204, урок8.с.226, урок9-10.с.254, упр. типа: true or false,

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, упр.1 с.5, упр.2.с.6, упр.1.с.20, упр.2.с.25. упр.3.с.55, упр.7.с.56, упр.4.с.74. упр.1.с.84-85, упр.В.с.93, упр.5.с.96. упр. 2.с.105, упр.2.с.145. упр.4.с.26, упр.7.с.42, упр.1 .с.78, уроки типа: «Project».

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; упр.3.с.6-7, упр.упр.3.с.52, упр.5.с.21, упр. 7.с.42, уроки раздела: «Homereading».

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; упр.6.с.16, упр.8 с.56, упр.4.с.74, упр.1.с.78,

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; упр.7.с.56, упр.6-7.с.64-65,

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; упр.д.с.18. упр.с.с.24, упр.10.с.27, упр. с.с.29. упр.9.с.34, упр.с.с.36, упр.5.с.47, урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226.

- решать проблемы творческого и поискового характера; урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226.

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226, упр.-я из раздела «Homework».

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Урок8.с.30. урок7.с.49, урок8.с.83, урок10с.117, урок9.с. 142. Урок9.с.178, урок7.с.204, урок8.с.226, урок9-10.с.254, упр. типа: true or false,

коммуникативные:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; Упр. типа: «Work in pairs», упр. типа: «Report your friend's answers».
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; упр. типа: «Ask you friend», «What do you think?»
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; Упр. типа: «Work in pairs»

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); упр. типа: «Ask you friend».

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; уроки раздела: «Homereading»
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания; уроки раздела: «Homereading»
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания; уроки раздела: «Homereading»
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; упр. типа: «Listen to...»
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; упр. типа: «Listen to and find...»
- работать с лексическими таблицами; упр. типа: «Fill in the table»

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; упр.3.с.7, упр.6.с.16, упр. 6.с.40-41, упр. из раздела: «Homereading»

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; упр. рубрики: «Friends» и упр. типа: «Match ... with...»

-организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; урок.10с.30. урок8.с.50, урок9.с.84, урок11.с.117. урок10.с.178, урок8.с.204, урок9.с.226.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика, 5 класс»

Личностные УУУ

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;(С.Р.с15,23,32,56,71,81,114,119,145,179,185,194.)
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);(с49№4,
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;с14,С30№1,С31№8,с37№1,С41№1,с49№1,с51№12.с56№1-3, с62№1-2,с74№3,с76№1-3,с80,с90,с97№1-2,с102№1,с108№1,с118№1-3,с123№1-3,с129№1,с156№1,с172№1-2,с179№1-2,с184№1-2,с189№1-2,с193№5,с199№7,9,с203№1)

- совокупность умений по использованию доказательной математической речи.(с41№1,с49№1,С102№4)
- совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.(с11,19,26,35,40,47,54,61,67,74,79,83,88,95,101,107,111,117,122,127,138,143,147,170,175,182,187,192,196,202)
- умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.(с49№4,С147,с154,158.)

Коммуникативные УУД:

- совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);(с15,30,37,41,49,56,70,74,76,80,118,123.)
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; (с51№12,с56№1-3,с62№1-2,с70№2-3,
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;С41№1,с192№5,с194№7,
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Марийский язык, 5 класс»

Личностные УУД: стр. 5-6,10, 28-29,38, 55, 57, 62, 66, 71, 89. 95

Регулятивные УУД: стр. 7, 9, 13, 28, 36, 52,56-57, 58, 72,76-77, 79, 88, 90, 94, 97,99, 106-107, 112-113,114,119, 125, 128.

Познавательные УУД: стр. 3, 4, 7, 9, 11,13, 18, 25-26, 32, 35, 41, 45, 47, 50, 53, 56, 59. 61, 67, 74, 78-79, 81, 89,91, 94, 99, 111.

Коммуникативные УУД: стр. 13, 17,34-35, 37, 39, 42-43, 45, 53-54, 64-65, 86-87, 103, 124, 129, 136

Формирование УУД средствами учебного предмета «Обществознание» в 5 классе

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения и качества:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;-стр.21,23,25.27,30,33,36,39,46,47,66,77,79,89,97,102,103,106,112.117,129,
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;стр.21,
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;стр.23

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;стр.10,18,28,40,51,62,72,83,93,102,

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;стр.25,

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2)познавательные:

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;стр.11,19,20,22,25,29,33,36,41,42,44,46,47,49,51,63,65,66,68,69,73,75,83,84,85,94,105,111,112,117,127,

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задачСтр.22,77,79,80,81,84,85,87,91,97,106,119,125,112 128,132,

3)коммуникативные:

8) смысловое чтение;стр10,19,

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;стр.16,26,91,119,

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:стр.17,24,55,58,67,78,87,106,116,

Формирование УУД средствами учебного предмета «География» в 5 классе

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: Стр.: 81, 93, 126, 152,169.

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Стр.:12, 31, 113,122.

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; Стр.:12, 126,156

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; Стр.: 24, 60

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; Стр.: 93, 98, 113, 122, 169.

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Стр.:19, 22, 93,108, 123, 148.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Стр.: 81, 93, 113, 123.

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Стр.: 19, 31, 98, 154

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; Стр.:12, 19, 108, 148.

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; Стр.: 61, 81, 93, 152

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; Стр.:12, 18, 23, 45, 52, 108, 126

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Стр.:17, 37, 41, 60, 81, 93.

5 класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Стр.: 8, 17, 31, 52, 127, 140, 145, 166.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Стр.: 44, 52, 88, 94, 109, 124, 149, 157.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Стр.: 49, 60, 81, 93, 126, 152.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Стр.: 61, 65, 81, 108, 126, 152, 169.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Стр.: 50, 60, 93, 114, 152, 169.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5 класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Стр.: 14, 18, 21,23, 39, 41, 58, 65, 67, 76, 98, 103, 108, 110, 117, 123, 130, 145, 148, 160, 164.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Стр.: 37, 46, 49, 79, 80, 91,104,110, 113.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Стр.: 25, 35, 56, 67, 81, 84, 89, 93, 98, 104, 119, 126, 128. 132. 136, 138, 143, 145, 152, 156, 158, 160 164, 169.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Стр.:23, 50, 61, 85, 101, 166, 169.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Стр.: 93, 171.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Стр.:19, 28, 48, 58, 80, 84, 89, 95, 96, 99, 101, 114, 125, 135, 138, 146, 153, 155,162.

Вычитывать все уровни текстовой информации. Стр.:11, 17, 28, 37, 48, 51, 52, 56, 70, 73, 91,149.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Стр.: 14, 16, 19, 34, 39,42, 43, 44, 46, 49, 50, 54, 57, 69, 74, 83, 87, 88, 98, 105, 106, 109, 113, 114, 133, 138, 144,165.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Стр.: 10, 12, 17, 23, 31, 60, 67, 88, 93, 98, 104, 108, 113, 119, 123, 132, 140, 145, 148, 160, 165.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология» в 5 классе

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5 класс

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Стр.: 18, 20, 22,34, 82, 91, 106, 110, 119, 127, 133, 140, 148, 153, 158.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Стр.:36, 41, 51, 91, 100, 106, 110, 119, 127, 140, 153.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Стр.: 38, 69, 76, 82, 100, 163.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Стр.: 18, 22, 36, 40, 66.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5- й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Стр.:8, 51, 60, 69, 84, 92, 103, 107, 113, 127, 129, 136, 141, 149.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Стр.: 8, 18, 23, 29, 69, 96, 124, 136, 149.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Стр.: 51, 82, 100.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Стр.: 20, 82, 100

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Стр.: 29, 51, 82, 100

Познавательные УУД:

5-й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Стр.: 8, 12, 14, 25, 34, 37, 43, 47, 54, 57, 65, 81, 86, 88, 91, 95, 106, 109, 115, 119, 123, 127, 130, 143, 153.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Стр.: 14, 28, 34, 51, 112, 115, 143, 163.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Стр.: 9, 11, 13, 14, 27, 47, 66, 72, 76, 80, 85, 99, 105, 123, 133, 136, 140, 154, 158, 163.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Стр.: 9, 10, 13, 20, 23, 48, 72, 84, 95, 103, 117, 119, 135, 148, 153.

Вычитывать все уровни текстовой информации. Стр.: 21, 22, 41, 65, 69, 73, 84, 88, 96, 100, 116, 120, 124, 130, 136, 144, 150.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Стр.: 51, 100, 106, 110, 123, 127.

Коммуникативные УУД: 5-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Стр.: 14, 18, 28, 40, 47, 51, 76, 81, 100, 110, 123, 127, 140, 143, 163.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Технология» в 5 классе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; 37, 57, 58,
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; 46, 176,
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; 18, 23, 169,
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; 19, 23,
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; 169, 145, 80,
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; 28,
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; 37, 42, 51, 63, 66, 72, 76, 106, 119, 127,
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; 19, 144,
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; 145,
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; 89, 93,
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; 173,
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; 62, 72, 88, 93, 126,
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; 125, 110, 105, 63, 54, 34, 30,
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;182, 147,
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;144,
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;45,
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;46,
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; 12, 15,
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. 30, 82,

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; 130, 118, 105, 76, 66, 57,51,
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; 190,
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; 176, 130, 118,
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; 134, 130,111,
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;