

БАНК ПРАКТИК

Обмен передовым управленческим опытом – одна из ключевых особенностей проекта «500+». Успешные кейсы решения тех или иных задач в рамках его реализации уже сейчас можно наблюдать на разных управленческих уровнях: региональном, муниципальном, кураторском и школьном. Все они собраны на официальном сайте ФИОКО в разделе «Банк практик» <https://fioco.ru/bank-praktik>:

- Ознакомиться с региональным опытом сопровождения проекта «500+» можно в разделе «Региональные практики» fioco.ru/региональные-практики
- Ознакомиться с муниципальным опытом сопровождения проекта «500+» можно в разделе «Муниципальные практики» fioco.ru/муниципальные-практики
- Узнать о кураторских методиках и приемах можно в разделе «Кураторские практики» fioco.ru/кураторские-практики
- Изучить опыт школ и их управленческих решений для устранения рисков можно в разделе «Школьные практики» <https://fioco.ru/shkolnie-praktiki>

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	Докладчик	НАЗВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	ССЫЛКА
Иркутская область	Пешня И.С. Региональный координатор проекта «500+» в Иркутской области Руководитель центра развития инновационного продукта ГАУ ДПО ИРО	«Опыт сопровождения проекта "500+" в Иркутской области»	Поиск эффективных механизмов управления качеством образования и возможности адресной поддержки школьных команд Создание оперативной виртуальной группы для решения задач и обмена информацией Роль муниципальных координаторов в сопровождении школ Значимость региональных тьюторских центров и их функционал для развития компетенций педагогов	ССЫЛКА
Архангельская область	Филиппова Ю.С. Региональный координатор проекта "500+" в Архангельской области Методист кафедры управления экономики и образования АО ИОО Архангельской области	«Оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»	Правила формирования региональной дорожной карты Правила разработки мероприятий и их направленность Использование образовательных платформ дистанционного обучения в реализации проекта	ССЫЛКА
Новгородская область	Карташова Н.А. Региональный	«О реализации проекта «500+» на	Значимость работы с управленческими командами в ходе реализации проекта	ССЫЛКА

	<p>координатор проекта "500+" в Новгородской области</p> <p>Начальник отдела оценки качества образования ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»</p>	региональном уровне»	<p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</p> <p>Региональная методика мониторинга школьной неуспешности и оценка результативности</p>	
Республика Крым	<p>Поленов О.В., заместитель директора Государственного казённого учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр»</p>	«Опыт сопровождения проекта «500+» в Республике Крым»	<p>Роль муниципальных органов исполнительной власти в проекте «500+»</p> <p>Система консультативной поддержки участников проекта</p> <p>Ресурсное обеспечение проекта</p> <p>Важность интеграции проекта «500+» в общие процессы региона</p>	ССЫЛКА
Ивановская область	<p>Юферова Елена Александровна, и.о. директора ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»</p>	«Опыт интеграции региональных проектов в рамках реализации проекта «500+»	<p>Матричный принцип организации деятельности по преодолению низких образовательных результатов</p> <p>Создание карты ресурсов для работы с проектом через четырехмерную модель проекта</p> <p>Инструменты для работы с картой ресурсов</p> <p>Региональная модель методического сопровождения школ</p>	ССЫЛКА

Чеченская Республика	Бечиев Шахруди Шагидович Директор ГБУ «Центр оценки качества образования» Чеченской Республики, кандидат экономических наук	«Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития учителя»	Профессиональные компетенции педагогов Создание портала региона по оценке компетенций Разработка методических материалов для учителей и сопровождение учителей в ходе повышения квалификации Важность организации работы с учителем и использование технических и административных ресурсов	ССЫЛКА
Республика Коми	Габова Марина Анатольевна Региональный координатор проекта «500+» в Республике Коми Проектор по научно-методической работе Коми республиканского института развития образования	«Система методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами»	Система научно-методического сопровождения школ проекта на разных уровнях Использование интернет-платформ для методической поддержки проекта Наставничество и работа с молодыми педагогами Участие в международных семинарах	ССЫЛКА
Волгоградская область	Сахно Екатерина Александровна Региональный координатор проекта	«О реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными	Методы сопровождения школ с низкими образовательными результатами Создание методических пособий для работы с ШНОР	ССЫЛКА

	500+ в Волгоградской области, Директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО»	результатами «500+»	Создание шаблонов документов Платформа профессионального роста педагогов: мастерская управления	
Чеченская Республика	Бечиев Шахрудишаги дович Директор ГБУ «Центр оценки качества образования» Чеченской Республики, кандидат экономических наук	«Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития учителя»	Проекты сопровождения учащихся ШНОР. Алгоритмы работы с группой риска Техническое сопровождение и мониторинг проекта. Роль и обязанности координаторов разного уровня Использование образовательной платформы для повышения качества работы учителя	ССЫЛКА
Самарская область	Сорокина Ирина Владимировна Заведующая кафедрой педагогики и психологии, доцент Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования	«Методическая система обучения как условие повышения качества преподавания учителя. Из опыта методического сопровождения ШНОР Самарской области»	Качество системы образования и повышение качества преподавания Важность работы с современными образовательными технологиями Необходимость умения конструировать собственный образовательный процесс Программа стимулирования профессионального развития и роста педагогов Структура модели профессионального развития педагогов	ССЫЛКА

			<p>Диагностика профессиональных компетенций</p> <p>Роль самообразования педагогов региона</p>	
Алтайский край	<p>Никулина Алена Васильевна</p> <p>Начальник отдела инновационного проектирования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»</p>	<p>«Методическое сопровождение федерального проекта «500+» в Алтайском крае»</p>	<p>Основные направления методической поддержки в соответствии с выявленными рисками</p> <p>Процессы формирования индивидуальных образовательных траекторий школ</p> <p>Методическое сопровождение работы школы с концептуальными документами</p> <p>Успешные практики муниципальных районов</p>	ССЫЛКА
Республика Алтай	<p>Золотовицкая Юлия Юрьевна</p> <p>Региональный координатор проекта «500+» в Республике Алтай</p> <p>Проректор БУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»</p>	<p>«Региональный опыт организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»</p>	<p>Выделение проблем на основе рисков профилей школ и методы решения задач</p> <p>Важность владения цифровыми технологиями для повышения компетенций педагогов</p> <p>Миссия проекта «Цифровой учитель».</p> <p>Методы работы в рамках проекта</p> <p>Программа воспитания и ее реализация через онлайн конструктор</p>	ССЫЛКА

Ханты-Мансийский автономный округ	Клюсова Виктория Викторовна, заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры "Институт развития образования", кандидат перспективных наук, доцент	«Методическое сопровождение Проекта «500+» в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	<p>Формирование адресных программ поддержки образовательных организаций</p> <p>Информационно-организационное сопровождение реализации проекта «500+»</p> <p>Мониторинг результативности программ повышения качества образования в образовательных организациях</p>	ССЫЛКА
Рязанская область	Кашаев Андрей Анатольевич, ректор ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», к.п.н.	«Региональные управленческие подходы к организации работы со школами – участницами проекта «500+»	<p>Региональная управленческая модель перевода ОО в эффективный режим работы</p> <p>Стратегическая система взаимодействия между основными субъектами наставнической деятельности</p> <p>Развитие межшкольного сотрудничества</p> <p>Региональные информационно-методические ресурсы сопровождения проекта «500+»</p>	ССЫЛКА
Республика Татарстан	Сагеева Гульнара Ханифовна, проректор ГАОУ ДПО ИРО Республики Татарстан	«Методическое сопровождение проекта «500+» в Республике Татарстан»	<p>Создание регионального рискованного профиля на основе данных для принятия управленческих решений</p> <p>Разработка концептуальных документов и планирование деятельности в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Разбор ошибок управленческого цикла внутри ОО</p>	ССЫЛКА

Тюменская область	Милованова Наталья Геннадьевна, проректор Тюменского областного государственного института развития регионального образования, доктор педагогических наук, профессор	«Модель оценки качества образования: кластеризация, адресная поддержка»	Кластеризация школ и принятие управленческих решений на основе данных Диагностико-технологическая карта качества школьных процессов Матричный подход в управлении проектом «500+»	ССЫЛКА
Кировская область	Соколова Наталья Вячеславовна, ректор КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», кандидат педагогических наук	«Организация работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами в Кировской области»	Управленческие решения по работе со школами с низкими образовательными результатами Модель единой региональной методической службы Алгоритм взаимодействия участников проекта 500+	ССЫЛКА
Саратовская область	Губанова Елена Владимировна, и.о. ректора ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	«Региональный опыт организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+»	Составление рискованного профиля региона, как способ классификации проблем Работа с муниципальными координаторами и общеобразовательными организациями Развитие адресного повышения квалификации и переподготовки кадров	ССЫЛКА
Ленинградская область	Блинова Анна Владимировна, Доцент кафедры управления и профессионального	«Сетевое наставничество образовательной организации в региональной	Координация и объединение усилий Научно-методическая поддержка школ, включенных в проект «500+»	ССЫЛКА

	образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук	образовательной системе: организационные механизмы взаимодействия»		
Воронежская область	Куликова Татьяна Валентиновна, Директор центра сопровождения проектов в системе образования ГБК ДПО ВО «ВИРО им. Н.Ф. Бунакова»	«Региональная платформа организации сетевого взаимодействия, как инструмент формирования региональной образовательной экосистемы»	Сбор и интерпретация контекстных данных о школах региона Модернизация системы: от отдельных одинаковых инструкций к образовательной экосистеме Ключевые задачи и инструменты системы Схема реализации программ в сетевой форме	ССЫЛКА

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ФИО	НАЗВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	ССЫЛКА
Омская область	Показатская Олеся Николаевна	«Объекты и инструменты мониторинговых процедур,	Анкетирование педагогов для определения показателей качества: эмоционального	ССЫЛКА

	Заместитель председателя комитета по образованию Шербакульского муниципального района Омской области	используемых для оценки изменений деятельности педагогических команд школ Шербакульского муниципального района, повышающих свои образовательные результаты»	настрою, степени включенности в процесс изменений Мониторинг профессиональной компетентности руководителей школ Мониторинг школьных сайтов для выявления показателей качества: благоприятного школьного уклада, открытости образовательной среды Мониторинг результатов ВПР, ГИА для выявления показателей качества: динамики образовательных результатов обучающихся.	
Республика Саха (Якутия)	Трофимова Анна Владимировна Руководитель отдела общего образования МКУ «Управление образования Нюрбинского района»	«Механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне»	Совместный анализ рисков профилей школ района выявленных в ходе диагностик, как путь к единой цели Дополнительные меры по повышению качества образования	ССЫЛКА
Брянская область	Виктория Юрьевна Пищулина Начальник методического кабинета управления образования Брянского района	«Муниципальная поддержка школ с низкими образовательными результатами»	О муниципальной программе «Формирование современной модели образования в Брянском муниципальном районе», созданной с целью реализации комплекса мер, в том числе по преодолению проблем образовательной неспешности.	ССЫЛКА
Белгородская	Гудов Дмитрий	«Организация деятельности	Организация процесса поддержки	ССЫЛКА

<p>область</p>	<p>Сергеевич Заместитель начальника отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ, муниципальный координатор проекта «500+»</p>	<p>муниципальных консалтинговых площадок как эффективный управленческий механизм поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p>	<p>посредством оказания консультационной, методической, ресурсной помощи по вопросам определения и оценки проблем и дальнейшего исключения факторов риска в ШНОР</p> <p>Алгоритм работы консалтинговой площадки</p> <p>Анализ эффективности управленческого инструмента</p>	
<p>Костромская область</p>	<p>Румянцева Лариса Юрьевна, муниципальный координатор проекта, заведующий районным методическим кабинетом Управления образованием администрации Буйского муниципального района Костромской области.</p> <p>Бочагова Любовь Васильевна, куратор школы, заведующий</p>	<p>«Онлайн журнал муниципального координатора проекта адресной методической помощи «500+»</p>	<p>Онлайн журнал, как управленческий инструмент муниципального уровня</p> <p>Функции муниципального координатора</p> <p>Структура и задачи онлайн журнала</p>	<p>ССЫЛКА</p>

	информационно-методическим центром отдела образования администрации городского округа Буй Костромской области.			
--	--	--	--	--

КУРАТОРСКИЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ДОКЛАДЧИК	ТЕМА	РИСКИ КУРИРУЕМОЙ ШКОЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ССЫЛКА
Иркутская	Ефимова Оксана	Оценка рисков	Низкая учебная мотивация	Дополнительное анкетирование	ССЫЛКА

<p>область (г.Братск)</p>	<p>Александровна Куратор «500+» 2020 г.</p>	<p>школы и планирование работы</p>	<p>обучающихся</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>школьников, как инструмент верификации риска</p> <p>Развитие аграрного направления в сельской школе, как способ повышения мотивации школьников</p> <p>Изолированность школы и учителей – причина риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <p>Инструменты ликвидации риска: методический десант, метод LessonStudy, организация внеурочной занятости педагогов</p>	
<p>Московская область (г. Дмитров)</p>	<p>Малинникова Татьяна Владимировна Куратор «500+» 2021 г.</p>	<p>Региональный проект «Школы, которым можно доверять» в федеральном проекте «500+»</p>	<p>Низкий уровень оснащения школы</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Первые шаги куратора перед очной встречей с курируемой школой: анализ открытых источников и проведение дополнительных исследований</p> <p>Выстраивание работы кураторы и школы по принципу проектного управления</p>	<p>ССЫЛКА</p>
<p>Ивановская область</p>	<p>Соколовская Наталья Вячеславовна</p>	<p>Преодоление рисков низких образовательн</p>	<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Разбор всех региональных инструментов при работе со всеми 10 рисками школы на примере кураторской практики за 2020</p>	<p>ССЫЛКА</p>

	Куратор «500+» 2020 г.	ых результатов в образовательных организациях: общедоступные ресурсы	Дефицит педагогических кадров Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Высокая доля обучающихся с ОВЗ Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров Низкая учебная мотивация обучающихся	год О специфике дотационного региона и использовании открытых и бесплатных ресурсов Включение ШНОР в федеральные проекты и конкурсы с грантовой поддержкой	
Республика Бурятия	Тихонова Татьяна Викторовна Куратор 2020 г.	Реализация проекта «500+» в республике Бурятия	Дефицит педагогических кадров Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание региональной рабочей группы для сопровождения проекта, как основа для начала работы в проекте Взаимодействие команды: от нормативных документов до обсуждения всех шагов и событий Начало работы куратора. Установление контакта со школой. Психологическое осознание участия в проекте и потребности в изменениях	ССЫЛКА
Красноярский край	Коваленко Марина Владимировна	Об опыте кураторства и поддержке	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Об участии в проекте в 2020 году и первых результатах: взгляд на школу со стороны и поиск ресурсов для начала	ССЫЛКА

	Куратор «500+» 2020 г.	школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся	изменений Работа в проекте как процесс повышения квалификации куратора Коммуникация куратора с курируемой школой: выстраивание микроклимата на позициях сотрудничества и сопричастности Совместная работа куратора и школы над концептуальными документами Контроль со стороны куратора работы школы в ИС МЭДК, использование чата	
Вологодская область	Комарова Галина Вениаминовна Куратор «500+» 2020-2021гг.	Формирование образовательной среды нового качественного уровня	Низкий уровень оснащения школы Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся	Работа в проекте, как процесс саморазвития куратора в части оценки образовательной деятельности школы Разработка модели и алгоритма действий куратора и школы по ликвидации каждого риска: самодиагностика, анализ качества обучения, анализ ресурсов ОО, разработка концептуальных документов, постановка целей и реализация мер Достигнутые результаты по устранению рисков при правильной постановке целей, задач и показателей	ССЫЛКА
Волгоградская область	Толмачева Елена Викторовна	Выявление возможностей школы: экспертная	Пониженный уровень школьного благополучия Низкая учебная мотивация	Какими компетенциями должен обладать куратор для выполнения своих функций Рекомендации куратора, которые должны	ССЫЛКА

	Куратор «500+» 2021 г.	точка зрения после первичного посещения школы	обучающихся	быть в рамках сопровождения школы	
Кировская область	Зайцева Елена Евгеньевна Куратор «500+» 2021 г.	О работе куратора	-	Разработка модели и алгоритма действий куратора и школы Правило 5 шагов школы и куратора: принцип сотрудничества, ретроспективная встреча со школой, профессиональная встреча педагогов двух школ (ШНОР и школы куратора), определение функционала куратора, осознание позитивных сторон проекта	ССЫЛКА
Костромская область	Лазарева Марина Леонидовна Куратор «500+» 2021 г.	Куратор сельской школы: формула успешного сотрудничеств а	Низкая учебная мотивация обучающихся Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Формула работы куратора: 1. Взаимодействие с муниципальным координатором; 2. Создание единого информационного пространства по участию школы в проекте; 3. Сбор информации о школе- партнере; 4. Использование коуч-технологий при работе с коллективом школы 5. Экспертная работа педагогов школы куратора в курируемой школе 6. Командная работа по определению стратегии школы и постановке единых целей	ССЫЛКА
Костромская область	Бочагова Любовь	Опыт использования	-	Использование механизмов и инструментов проектного управления	ССЫЛКА

	Васильевна Куратор «500+» 2021 г.	технологии проектного управления при реализации проекта «500+»		при реализации проекта «500+»: 1. Работа проектных команд; 2. Определение ролей участников в проекте 3. Прогнозирование и планирование; 4. Совместная работа над концептуальными документами; 5. Инструменты управления проектом; 6. Инструменты коучинга; 7. Создание матрицы полномочий; 8. Календарно-сетевое планирование	
Челябинская область	Воробьева Анна Леонидовна Куратор «500+» 2021 г.	Опыт проведения диагностики профессиональ ных дефицитов педагогически х работников на основе профессиональ ного стандарта «Педагог»	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Диагностики профессиональных дефицитов учителей, как стартовая позиция при анализе и составлении плана ликвидации риска	ССЫЛКА

Воронежская область	Мерзлякова Ольга Александровна Куратор «500+» 2021 г.	Устранение дефицита педагогических кадров за счёт использования ресурсов сетевого взаимодействия»	Дефицит педагогических кадров	Сетевая форма взаимодействия школ, как инструмент устранения риска дефицита педагогических кадров: инструменты и результаты Внутрикорпоративное обучение для повышения квалификации педагогов	ССЫЛКА
Самарская область	Бражникова Татьяна Степановна Куратор «500+» 2021 г.	О перспективах совместной деятельности куратора и школы с низкими образовательными результатами	Низкая учебная мотивация обучающихся Дефицит педагогических кадров Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Низкий уровень вовлеченности родителей.	Внутришкольный проект «Школа равных возможностей» и его модель Развитие социального капитала школы, как развитие внутренних кадровых ресурсов школы Что такое «зеркало» работы и как его использовать?	ССЫЛКА
Ростовская область	Бондарева Ольга Павловна, куратор «500+» 2021 г., директор МБОУ "Школа №111», г. Ростов-на-Дону Полонская	«Опыт совместной работы куратора проекта «500+» и школы – участницы проекта по	Дефицит педагогических кадров Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Методы поиска и анализа причин рисков Привлечение молодых специалистов через партнерство с вузами региона Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах Запуск школьных проектов «Школа	ССЫЛКА

	Татьяна Николаевна, директор школы – участницы проекта МБОУ «Школа №101» г. Ростов-на-Дону	реализации антирисковых программ»		молодого педагога» и «Формула успеха»	
Белгородская область	Горшкова Елена Александровна Куратор проекта 2021 г. Директор МАОУ «СОШ №17» города Губкина Белгородской области	«Взаимодействие куратора и школы в системе преодоления выявленных рисков»	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся Низкий уровень вовлеченности родителей	Анализ профессиональных затруднений педагогических работников школы и организация курсовой подготовки Взаимопосещение и разбор уроков Проведение классных часов для вовлечения низкомотивированных обучающихся Анализ социального статуса семей обучающихся и проведение совместных мероприятий	ССЫЛКА
Республика Саха (Якутия)	Земляновская Елена Александровна, куратор МБОУ «СОШ п. Пеледуй», Республика Саха Якутия	«Работа с риском «Низкий уровень оснащения школы»	Низкий уровень оснащения школы	Ликвидация риска путем открытия «Точки роста», обучения учителей и запуска новых уроков и дополнительных занятий	ССЫЛКА

ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ДОКЛАДЧИК	НАЗВАНИЕ	РИСКИ В РАБОТЕ	СОДЕРЖАНИЕ	ССЫЛКА
Вологодская область	Орсаг Юлия Витальевна Директор школы – участницы проекта 2020 г.	Опыт участия школы в проекте адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	О выявлении и запросов и потребностей учителей в методической поддержке Выявление причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников Составление индивидуальных образовательных маршрутов и адресная методическая поддержка педагогов Особенности курсовой подготовки педагогических работников школы – участницы проекта	ССЫЛКА
Алтайский край	Голованова Ирина Юрьевна Заместитель директора по воспитательной работе школы – участницы проекта «500+» 2021 г.	«Региональная инновационная площадка как ресурс реализации проекта в Заринском районе Алтайского края»	-	О распространении опыта инновационной деятельности школы, которая является Региональной инновационной площадкой «Стратегия поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию модели наставничества «школа школе». Стажерская практика среди ШНОР, как модель горизонтального обучения	ССЫЛКА
Московская область	Захарова Юлия Александровна Директор МОУ	«Коммуникация с родителями: от конфликтов к сотрудничеству»	Низкий уровень вовлеченности родителей	Ликвидация риска путем проведения внутреннего анализа школьных проблем и определения стиля управления, а также поиска точек соприкосновения с	ССЫЛКА

	СОШ №30, г. Химки, Московская область			родителями и форматов взаимодействия с ними	
Краснодарский край	Летина Элеонора Евгеньевна Директор СОШ №20 Абинского района, Краснодарский край	«Ценим каждого»	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Ликвидация риска путем внедрения в образовательной организациисистемы наставничества	ССЫЛКА
Ивановская область	Ситнова Анастасия Андреевна, директор МБОУ "СОШ №58" г. Иванова, Ивановская область	«Работа с риском «Низкий уровень оснащения школы»	Низкий уровень оснащения школы	Ликвидации риска путем налаживания партнерских отношений с муниципалитетом, выпускниками школы и социальными партнерами, а также получениягрантовой поддержки и развития внебюджетнойдеятельности	ССЫЛКА
Самарская область	Хамзина Альмира Камильевна, директор МБОУ «Школа №177 с кадетскими классами» городского округа Самара	«Управленческие решения по повышению образовательных результатов Всероссийских проверочных работ»	Низкий уровень оснащения школ Низкий уровень вовлеченности родителей Недостаточная предметная и методическая	Результаты ВПР и анализ причин низких образовательных результатов Переосмысление методической работы в школе Создание благоприятной среды для сотрудничества школы и родителей Сетевое взаимодействие школы с	ССЫЛКА

			компетентность педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся	городским психолого-педагогическим центром	
Краснодарский край	Петракова Дарья Владимировна, Директор школы №36 Белоглинского района	«Уча других, мы учимся сами»	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Ликвидация риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» путем разработки и внедрения внутришкольного мониторинга педагогической деятельности	ССЫЛКА
Иркутская область	Головина Антонина Олеговна, директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск	«Как начать меняться, менять привычный уклад или «10+» секретов успеха повышения школьной мотивации»	Низкая учебная мотивация обучающихся	Ликвидация риска «Низкая учебная мотивация обучающихся» путем комплексного развития мотивации всех сотрудников образовательного процесса и запуска трансформации школьного пространства	ССЫЛКА
Ленинградская область	Гаврилова Татьяна Николаевна, Заместитель директора по УВРМКОУ «Лодейнопольская средняя	«Совершенствование методической поддержки педагогов школы по преодолению профессиональных дефицитов»	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Внедрение системы наставничества Проведение единых методических дней Листы собеседования для учителей, как инструмент самоанализа Составление карт наблюдения обучающихся	ССЫЛКА

	общеобразовательная школа №3 имени Героев Свиряи»				
Московская область	Ковалева Валерия Павловна, Директор МОУ СОШ №47, г. Люберцы	«Концепт – карты, как средство повышения компетентности учителей»	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Схема работы с концепт-картами	ССЫЛКА
Краснодарский край	Анохина Лариса Николаевна, Заместитель директора МБОУ СОШ №50, г. Краснодар	«Механизм коучинга как эффективный инструмент в устранении рисков низких образовательных результатов обучающихся»	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	О компетенциях педагога - коуча	ССЫЛКА
Краснодарский край	Касаткина Анна Ивановна, Заместитель директора по УВРСОШ №10 г. Горячий Ключ	«Механизмы устранения риска «Пониженный уровень школьного благополучия»	Пониженный уровень школьного благополучия	Ликвидация риска «Пониженный уровень школьного благополучия» путем создания волонтерских отрядов и системы модульной внеклассной работы, ориентированной на повышение школьного благополучия	ССЫЛКА
Иркутская область	Буйнова Елена Ивановна, Директор МКОУ СОШ с.	«Пониженный уровень школьного благополучия: возможные	Пониженный уровень школьного благополучия	Ликвидация риска «Пониженный уровень школьного благополучия» путем внедрения системы занятий по формированию положительного	ССЫЛКА

	Алехино Черемховского района Иркутской области	решения»		благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации для детей, испытывающих трудности в обучении	
Приморский край	Залегай Мария Ивановна, Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №7 Эдельвейс» Находкинского городского округа Головина Ирина Николаевна, Куратор проекта «500+», заместитель директора по УВР МБОУ «Центр образования 28 с углубленным изучением иностранных языков» Г. Владивосток	«Школа активных и успешных детей: опыт повышения уровня школьного благополучия»	Пониженный уровень школьного благополучия	Ликвидация риска «Пониженный уровень школьного благополучия» путем запуска программы «Школа активных и успешных детей» для улучшения качества школьной жизни (создание комфортных условий для обучения, воспитания и общения обучающихся)	ССЫЛКА

