

<p>МАРИЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКЫН ОБРАЗОВАНИЙ ДА НАУКА МИНИСТЕРСТЫЖЕ Муниципальный бюджетный общеобразовательный учреждений «Мари-Турек кыдалаш образовательный школ» 425500, п.Мари-Турек, Комсомольский урем, 36 Тел.: (8-83634) 9-31-03, факс 9-31-03 Электронная почта: E-mail: mtshkola@yandex.ru</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари- Турекская средняя общеобразовательная школа» 425500, п. Мари-Турек, ул. Комсомольская, 36 Тел.: (8-83634) 9-31-03, факс 9-31-03 Электронная почта: E-mail: mtshkola@yandex.ru</p>
--	---

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №6
24.03.2022 г.



Утверждаю:
«Мари-Турекская средняя
общеобразовательная школа»
Гайнутдинова М.Н.
приказ № 67 от 25.03.2022 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ « Мари-Турекская средняя
общеобразовательная школа»
Мари-Турекского района
Республики Марий Эл
на 2022 -2024 годы**

2. Введение

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
3. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования*»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. от 11.12.2020 N 713)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 ((в ред. от 11.12.2020 N 714)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования*».
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 17 декабря 20221 г. № 1152 «Об утверждении регионального плана-графика участия образовательных организаций в проекте «500+»
8. Устав и локальные акты МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»»

Приоритетные цели школы:

1. Достижение результатов нового качества образования.
2. Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры.

Миссия школы:

Создание условий для развития образованной, ответственной, конкурентоспособной, здоровой личности, обладающей духовно-нравственным и интеллектуальным потенциалом

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1) Описание школьной системы образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

Основным видом деятельности МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

С целью обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Школа реализует следующие АООП:

АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью;

АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;

АООП обучающихся с задержкой психического развития;

АООП обучающихся с ТНР;

АООП обучающихся с РАС.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

2) Образовательные результаты

2.1 Сохранность контингента:

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года			
а) НОО	413	399	374
б) ООО	433	430	449
в) среднее	91	73	63
Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	5	0	1
б) из средней школы	0	0	0
Не получили аттестат			
а) об основном общем образовании,	0	0	0
б) о среднем общем образовании	0	0	0
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) НОО	7	3	7
б) ООО	0	0	0
в) СОО	0	0	0
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) ООО	3	9	1
б) СОО	8	1	1

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников 9 класса	80	80	86
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	37	32	27
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	46%	40%	31%

Вывод: С 2018 года наблюдается ежегодное уменьшение количества учеников в школе. В большинстве случаев это связано с переменой места жительства. Уменьшается доля девятиклассников, желающих продолжить обучение в 10 классе по причине получения специального профессионального образования.

2.2 Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая успеваемость/ Качественная успеваемость	99%	99%	98,5%
Количество неуспевающих	58%	60%	59%
	11	13	13

Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование			
Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	97% 59% 10	99% 64% 4	98% 61% 6
Русский язык. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	97% 41% 8	99% 47% 4	98,4% 41% 6
Математика. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	98,3% 42% 7	99,3% 48% 3	98% 43% 6
Основное общее образование			
Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	99,8% 45% 1	98% 45% 9	99% 45% 6
Русский язык. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 44% 0	98% 45% 4	99% 48% 2
Математика. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	99% 32% 1	98% 37% 3	99% 38% 2
Среднее общее образование			
Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 65% 0	100% 70% 0	100% 71% 0
Русский язык. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 65% 0	100% 67% 0	100% 69% 0
Математика. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 55% 0	100% 56% 0	100% 56% 0

Количество медалей и аттестатов особого образца

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Медали «За особые успехи в учении»	8	1	1
Аттестаты с отличием 11 класс	8	1	1
Аттестаты с отличием 9 класс	3	9	1

ВПР (По каждому предмету) Класс 5

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	76,09	70,71	58,88
Качественная успеваемость (%)	52,17	28,28	19,63

Математика			
Общая успеваемость (%)	86,52	89,11	78,43
Качественная успеваемость (%)	44,94	61,38	45,1

ВПР (По каждому предмету) Класс 6

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	75,95	64,94	71,43
Качественная успеваемость (%)	49,37	83,11	45,71
Математика			
Общая успеваемость (%)	88,16	79,45	70,13
Качественная успеваемость (%)	42,11	49,32	29,87

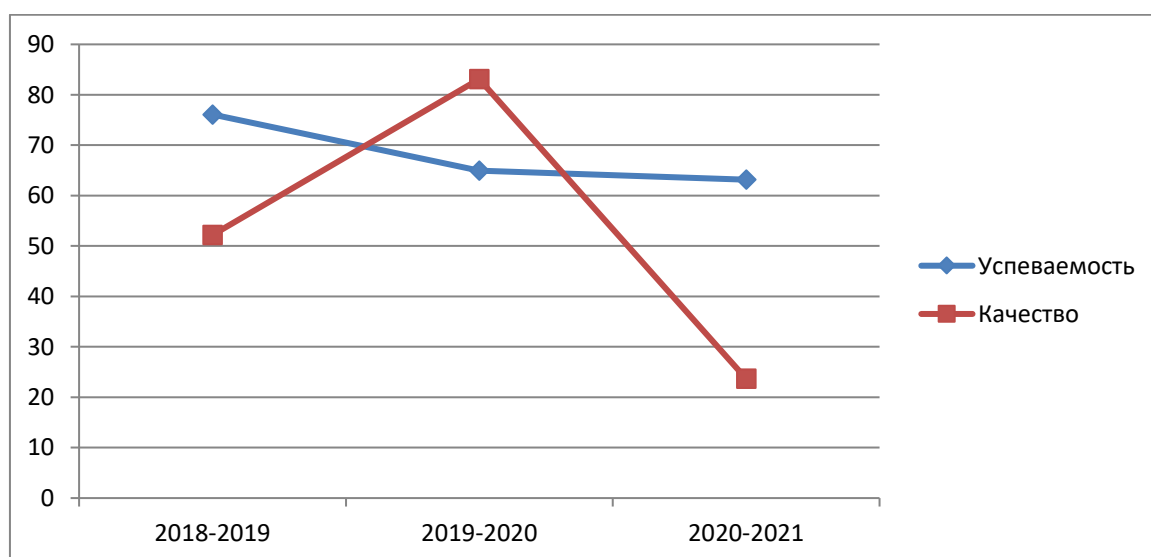
ВПР (По каждому предмету) Класс 7

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	73,56	50,72	63,16
Качественная успеваемость (%)	28,74	21,74	23,68
Математика			
Общая успеваемость (%)	-	58,82	82,67
Качественная успеваемость (%)	-	19,12	24,0

ВПР (По каждому предмету) Класс 8

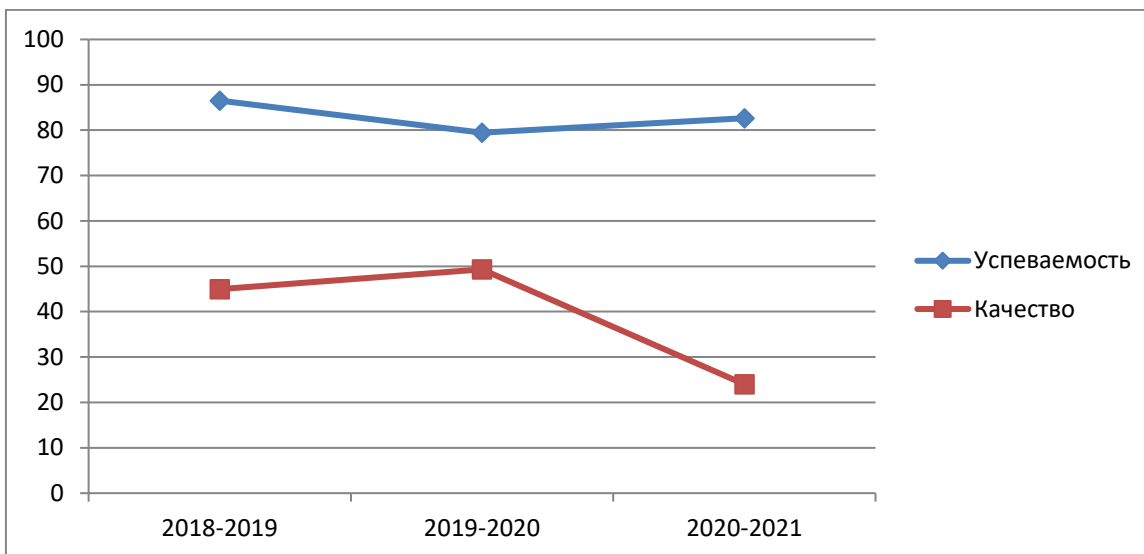
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	-	35,0	55,56
Качественная успеваемость (%)	-	10	22,22
Математика			
Общая успеваемость (%)	-	74,6	81,94
Качественная успеваемость (%)	-	17,46	30,56

Результаты ВПР по русскому языку в одной и той же параллели с 2019 по 2021 год по показателям «Общая успеваемость» и «Качество» представлены в диаграмме:



Результаты ВПР по математике в одной и той же параллели с 2019 по 2021 год по

показателям «Общая успеваемость» и «Качество» представлены в диаграмме:



Вывод: результаты ВПР (как общая, так и качественная успеваемость) остаются низкими.

Проблема: низкая мотивация учащихся на выполнение ВПР, недостаточная работа с родителями (законными представителями).

2.3 Результаты ГИА

Доля выпускников (%), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык, %	100	100	100
Математика, %	100	86	92

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	100	100	100
Средний балл	73	73	70
Математика (базовый)			
Общая успеваемость (%)	100	-	-
Средний балл	4,3	-	-
Математика (профильный)			
Общая успеваемость (%)	100	86	92
Средний балл	63	48	55

Доля выпускников (%), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык, %	100	-	93
Математика, %	87	-	79

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Общая успеваемость, %	100	-	93
Качественная успеваемость, %	80	-	57
Средний балл	4,0	-	4,0
Математика			
Общая успеваемость, %	87	-	79
Качественная успеваемость, %	56	-	41
Средний балл	4,0	-	3,0

Вывод: результаты ЕГЭ по русскому языку остаются стабильными на протяжении нескольких лет, по математике наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике низкие.

Проблема: причиной неудовлетворительного уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ является недостаточная мотивация учащихся, низкий уровень ответственности некоторых обучающихся, в 2020 году на результаты могло повлиять дистанционное обучение.

2.4 Участие в предметных олимпиадах

В школе проводится плановая работа с одарёнными детьми, итогом которой является участие обучающихся в предметных олимпиадах. Предметные олимпиады позволяют повысить интерес учащихся к изучению школьных предметов и выявить детей, мотивированных на высокий результат по предмету.

Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Показатели	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Количество учащихся 5-11 классов	524		503		512	
Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел.	168	3	132	4	88	2
Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ, %	32%	0,57%	26%	0,8%	17%	0,4%
Количество победителей, призёров ВсОШ, чел.	24	0	41	0	23	0
Доля победителей, призёров во ВсОШ, %	14%	0	31%	0	26%	0

Вывод: наблюдается уменьшение количества участников, победителей и призёров муниципального этапа и отсутствие победителей и призёров республиканского этапа ВсОШ.

Проблема: данные количественные показатели свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, а также перегрузке обучающихся, которые принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Кроме того, часть ребят, ставших победителями и призёрами

ВсОШ, после окончания 7-8 классов поступают в лицеи и гимназии, уменьшая таким образом количество потенциальных участников олимпиады и количество потенциальных победителей и призеров муниципального и регионального уровней. Одной из причин понижения количественных показателей является и дефицит педагогических кадров, который сказывается на увеличении учебной нагрузки учителей.

3) Профессионально–педагогический критерий

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные характеристики. Штат школы укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

3.1 Кадровый потенциал (образование, возраст, повышение квалификации, наличие специалистов)

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество педагогических работников	62	58	56
Образование высшее педагогическое, чел.	60	56	54
Образование среднее специальное, чел.	2	2	2
Количество молодых учителей(до 35 лет), чел. (%)	6 (9,6%)	5 (8,6%)	4 (7,1%)
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников (%)	27%	24%	32 %
Количество совместителей	2	2	1
Наличие квалификационной категории			
- высшая	19	20	19
- первая	25	28	25
- соответствие занимаемой должности	2	2	2
- соотношение с общим количеством (%)	74%	86%	82%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	68%	86%	82%
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	педагог-психолог (2) социальный педагог (2), учитель - логопед (1), учитель-дефектолог (-)	педагог-психолог (1), социальный педагог (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (-)	педагог-психолог (1), социальный педагог (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (-)

Вывод: в школе работают высококвалифицированные, непрерывно повышающие квалификацию педагоги, среди которых большинство с большим опытом работы - стажисты, треть из них пенсионного возраста, молодых педагогов недостаточно, причем

их количество с каждым годом уменьшается. Наблюдается также сокращение специалистов и отсутствие учителя-дефектолога.

3.2 Распределение учебной нагрузки педагогических работников по предметам, по которым наблюдается дефицит кадров

Русский язык и литература

Период	Количество часов	Количество учителей	Средний показатель учебной нагрузки
2018-2019	151,5	5	30,3 часа
2019-2020	145,5	5	29,1 часа
2020-2021	157	5	31,4 часа

Английский язык

Период	Количество часов	Количество учителей	Средний показатель учебной нагрузки
2018-2019	87	3	29 часов
2019-2020	87	3	29 часов
2020-2021	93	3	31 час

Математика, физика, информатика

Период	Количество часов	Количество учителей	Средний показатель учебной нагрузки
2018-2019	185,5	6	30,9 часа
2019-2020	168,5	4	42,1 часа
2020-2021	177	6	29,5 часов

Физкультура

Период	Количество часов	Количество учителей (с совместителями)	Средний показатель учебной нагрузки
2018-2019	101	3	33,6 часа
2019-2020	99	3	33 часа
2020-2021	99	3	33 часа

Вывод: средние показатели учебной нагрузки свидетельствуют о дефиците учителей русского языка, английского языка, математики, физики, информатики, физкультуры.

3.3 Количество обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучающиеся с ЗПР	12	10	12
Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью	4	4	5
Обучающиеся с ОНР	3	3	-
Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	2	3	3
Обучающиеся с ТНР	-	-	2
Обучающиеся с РАС	-	-	1

Доля обучающихся с ОВЗ от общего числа обучающихся	21 5%	20 5%	23 6,1%
--	----------	----------	------------

Вывод: в связи с ростом количества обучающихся, имеющих статус ОВЗ (список диагнозов обучающихся с ОВЗ расширяется), школе необходим не только учитель - логопед, но и учитель – дефектолог, ставка которого в штатном расписании школы отсутствует. Необходимо внести изменения в штатное расписание школы.

4. Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем»

Факторы риска МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»
<p>Низкий уровень оснащения школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные материалы (качество, наличие) – 56% • Цифровое оборудование (оснащённость) – 54% • Качество интернет-соединения – 10%
<p>Дефицит педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нехватка педагогов • Нехватка психолога, дефектолога
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 30%

5. Цели и задачи развития школы

Факторы риска образовательной организации	Цели и задачи
1. Низкий уровень оснащения школы	<p><u>Цель:</u> Создание в образовательной организации к концу 2024 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение школы компьютерным оборудованием в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» 2. Увеличение скорости сети Интернет 3. Направление педагогов школы на курсы повышения квалификации по «ИКТ-компетентности в условиях реализации ФГОС» 4. Подписка на электронную систему «Образование» 5. Приобретение учебников и учебных пособий в школьную библиотеку
2. Дефицит педагогических кадров.	<p><u>Цель:</u> Сокращение к концу 2024 года кадрового дефицита путем реализации мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь молодых педагогов, специалистов, имеющих

	<p>педагогическое образование.</p> <p>2. Усилить профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов по педагогической направленности.</p> <p>3. Организовать совместную работу с МУ «Отдел образования по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.</p> <p>4. Внести изменения в штатное расписание школы (включение должности «учитель-дефектолог»).</p>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<p><u>Цель:</u> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. 3. Формировать позитивную учебную мотивацию. 4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеурочной работе. 5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

6. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска образовательной организации	Цели и задачи
1. Низкий уровень оснащённости школы	<p>Реализация мероприятий по оснащению школы компьютерной техникой, обновление библиотечного фонда учебниками, учебными пособиями, увеличение скорости подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», прохождение педагогами школы курсов по ИКТ-компетентности, работа в электронной системе «Образование»</p>
2. Дефицит педагогических кадров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных о кадровом потенциале педагогов школы 2. Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах школы. 3. Проведение комплекса мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через посещение ярмарки профессий в Марийском государственном университете, размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель». 4. Разработка и реализация плана профориентационных

	<p>мероприятий, направленный на работу с обучающимися 9-11 классов.</p> <p>5. Привлечение выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности совместно с МУ «Отдел образования по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района».</p> <p>6. Проведение мониторинга потребности в учителе-дефектологе с целью включения должности «учитель-дефектолог» в штатное расписание школы.</p> <p>7. Организация наставничества молодых и малоопытных учителей по форме «педагог-педагог», которым оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка.</p>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<p>1. Проведение диагностических работ с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Анализ выявленных проблем с целью составления индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся.</p> <p>3. Составление индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих.</p> <p>4. Оказание психологической помощи обучающимся с целью повышения мотивации.</p>

7. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска образовательной организации	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>1. Директор МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» Гайнутдинова М.Н.</p> <p>2. Заместители директора по УВР Фёдорова Т.В., Камилова Р. В., Горячкина И. А., Потаева А. А., по АХЧ Шулепова Р. И.</p> <p>3. Электроник Рябчиков Д.В.</p> <p>4. Библиотекарь Сурнина Т.А.</p>
2. Дефицит педагогических кадров.	<p>1. Директор МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» Гайнутдинова М.Н.</p> <p>2. Заместители директора по УВР Фёдорова Т.В., Камилова Р. В., Горячкина И. А., Потаева А. А.</p>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<p>1. Директор МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» Гайнутдинова М.Н.</p> <p>2. Заместители директора по УВР Фёдорова Т.В., Камилова Р. В., Горячкина И. А., Потаева А. А., по АХЧ Шулепова Р. И.</p> <p>3. Педагог-психолог Бахтина С.Э.</p> <p>4. Учитель-логопед Январева Т.Г.</p> <p>5. Учителя.</p>