

Рассмотрено:
на педсовете
Протокол № 1 от 12.08 2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»
Орлова Г.Я.
2015 г.
12.08.15
от 1.09.15г.



Краткая презентация
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
дошкольного образования
МБОУ «Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа»»

д. Мари-Купта
2015 г.

Образовательная программа (далее — Программа) направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет собой содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Раскрывается содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В содержательный раздел Программы включено также проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Используемые программы:

Комплексные дошкольные образовательные программы

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Специализированные и дополнительные дошкольные образовательные программы

Программа «Здравствуй мир». Окружающий мир для дошкольников. Авторы Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. М. Баласс, 2006.

Программа направлена на формирование у детей представлений о целостной картине мира. Очень важно с самых первых шагов ребенка в детском саду научить его целостному взгляду на мир, дать представить пусть неполную, но целостную картину мира. Процесс знакомства с окружающим миром сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в содержательном разделе Программы

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Марий Эл. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к национальному быту марийского народа, традиционным и обрядовым праздникам, марийским народным играм и использование следующих методических пособий:

Йочасадыште икшыве - влакым ончен куштым да туныктым шотышто жаплан палемдыме требований, Йошкар- Ола, Марий туныктыш институт, 2003.

Иванова Ю.Я., Йочасадыште икшыве - влакым марий калыкын илыш - йулаже да ойпогыжо негызеш ончен куштымаш- Йошкар- Ола, 1995.

Т.И.Софронова , В.А.Шабалина, В мир национального искусства, Йошкар — Ола, 2007,

И.А.Чуриков, Е.В.Уланова, Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора, Йошкар – Ола, 1998.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Использование в образовательном процессе с детьми

3-7 лет Программы «Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцовой, Мозаика-Синтез, Москва, 2009.

Содержание данного курса направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

-развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий);

-работа со звуковыми и слоговыми моделями слова (выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами);

- развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком;

-знакомство со зрительным образом букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);

-обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Содержательный раздел включает иные характеристики содержания Программы:

-Система физкультурно- оздоровительной работы ;

-Образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентированные на национально- региональный компонент;

-Преимущество дошкольного образования с МБОУ «Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа»;

-Взаимодействие ДОУ с социумом;

-Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей;

-Примерное комплексно- тематическое планирование работы с детьми

Организационный раздел Программы

Включает:

- Материально- техническое обеспечение программы,
- Кадровые условия реализации Программы,
- Учебный план,
- Режим дня,
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неопределенное влияние.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в освоении самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации, круглые столы.
3. Совместные праздники.
4. Конкурсы совместного творчества детей и родителей.
5. Оформление родительских уголков.
6. Анкетирование.
7. Размещение информации на сайте и т.д.

